

Бюджетное образовательное учреждение высшего образования Чувашской Республики
«Чувашский государственный институт культуры и искусств»
Министерства культуры, по делам национальностей и архивного дела
Чувашской Республики

ПРИНЯТО
на заседании ученого совета
БОУ ВО «ЧГИКИ»
Минкультуры Чувашии
Протокол №1 от 30.08.2017



Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья Михайлова Ильи Валерьевича, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида

Направление подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность

Направленность (профиль)
Менеджмент социально-культурной деятельности

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Нормативный срок обучения
5 лет

Чебоксары
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (АОП ВО), реализуемая БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность	3
1.2. Нормативные документы для разработки АОП ВО	3
1.3. Общая характеристика АОП ВО	4
1.4. Требования к абитуриенту с ограниченными возможностями здоровья	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника с ограниченными возможностями здоровья	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
3. Компетенции выпускника с ограниченными возможностями здоровья, формируемые в результате освоения данной АОП ВО	8
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП ВО	10
4.1. Календарный учебный график	11
4.2. Учебный план	11
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).....	13
4.4. Программы учебной и производственной практик	13
5. Ресурсное обеспечение АОП ВО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность	15
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников с ограниченными возможностями здоровья	17
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП ВО	19
7.1. Нормативно-методическая документация.....	19
7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	20
7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников	21
Приложения	
Приложение 1. Учебный план.	
Приложение 2. Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО.	
Приложение 3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей).	
Приложение 4. Программы практик.	
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации.	

1. Общие положения

1.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (АОП ВО), реализуемая БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность направленности (профиля) подготовки Менеджмент социально-культурной деятельности представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

АОП ВО для лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, матрицу формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, программу государственной итоговой аттестации, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

АОП ВО для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с календарным учебным графиком, включает в себя контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям инвалидов, коррекцию трудных ситуаций.

1.2. Нормативные документы для разработки АОП ВО

Нормативную правовую базу разработки АОП ВО для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета» от 19.12. 2013 г. № 1367;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 г. № 995;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа ВО по направлению подготовки (носит рекомендательный характер);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета в Бюджетном образовательном учреждении высшего образования Чувашской Республики «Чувашский государственный институт культуры и искусств» Министерства культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской

Республики, утвержденный приказом ректора от 24.02.2016 № 30-с;

– Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования подготовки бакалавров и специалистов, реализуемой по Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования, утвержденное приказом ректора БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии от 24.02.2016 № 30-с;

– Положение о рабочей программе дисциплины (модуля), утвержденное приказом ректора БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии от 24.02.2016 № 30-с;

– Порядок реализации дисциплины (модуля) «Физическая культура», утвержденное приказом ректора БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии от 24.02.2016 № 30-с;

– Положение о работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное приказом ректора БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии от 24.02.2016 № 30-с;

– Устав БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии, утвержденный приказом Министерства культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики от 31.12.2015 № 01-07/505 и др.

1.3. Общая характеристика АОП ВО

АОП ВО для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по данному направлению подготовки, реализуемая в БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных институтом с учетом потребностей инвалидов и людей с ограниченными возможностями на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки.

1.3.1. Цель (миссия) АОП ВО для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья бакалавриата

АОП ВО для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья подготовки бакалавра по данному направлению имеет своей целью развитие у студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями компетенций, соответствующих требованиям высшего профессионального образования, а также личностных качеств. При этом особое внимание уделяется социализации инвалидов и воспитанию у них таких личностных качеств, как креативность, инициативность, толерантность, уважение к общемировым культурным и духовным ценностям, способность к работе в команде, стрессоустойчивость, стремление к самосовершенствованию, востребованных современным рынком труда.

Целью бакалавриата по названному направлению является также формирование профессиональных компетенций, таких как: способность эффективно реализовывать актуальные задачи государственной культурной политики в процессе организации социально-культурной деятельности; готовность к реализации технологий менеджмента и маркетинга в сфере социально-культурной деятельности; способность осуществлять финансово-экономическую и хозяйственную деятельность учреждений культуры, учреждений и организаций индустрии досуга и рекреации; способность к художественному руководству клубным учреждением, парком культуры и отдыха, научно-методическим центром, центром досуга и другими аналогичными организациями; готовность к участию в научных исследованиях социально-культурной деятельности по отдельным разделам (этапам, заданиям) в соответствии с утвержденными методиками; способным проектировать социально-культурную деятельность на основе изучения запросов, интересов с учетом возраста, образования, социальных, национальных, гендерных различий групп населения; способность к научно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса и проведению воспитательных мероприятий с различными категориями участников социально-культурной деятельности и других компетенций.

При этом программа базируется на индивидуальном адаптированном подходе к обучающимся.

Бакалавр направления подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность призван решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

При разработке АОП ВО для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учтены требования законодательства и регионального рынка труда.

1.3.2. Срок освоения АОП ВО для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Срок освоения АОП ВО для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность 4 года для очной формы обучения и 5 лет для заочной формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость АОП ВО для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья бакалавриата.

Трудоемкость освоения АОП ВО для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики, все виды текущей и промежуточной аттестации, итоговую государственную аттестацию, а также время, отводимое на контроль качества освоения студентом АОП ВО для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Требования к абитуриенту с ограниченными возможностями здоровья

Абитуриент, поступающий на направление подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, должен иметь документ государственного образца о полном среднем (общем или профессиональном) образовании и в соответствии с правилами приема в высшее учебное заведение, сдать необходимые вступительные испытания: русский язык (ЕГЭ / изложение), литература (ЕГЭ / устно), творческое и профессиональное испытания.

Для реализации права на получение образования лица, имеющего инвалидность, необходимо представить в образовательное учреждение заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы о том, что им не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях (п. 5 ст. 71 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Правила приема ежегодно устанавливаются решением Ученого совета института. Список вступительных испытаний и необходимых документов определяется Правилами приема в БОУ ВО «Чувашский государственный институт культуры и искусств» Минкультуры Чувашии.

Институт обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Во время сдачи вступительного испытания лицами с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающих поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению организации, но не более чем на 1,5 часа. Поступающим лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

При наличии положительных результатов вступительных экзаменов инвалиды I и II группы принимаются на обучение в БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии вне конкурса.

Вступительные экзамены оцениваются по 100-балльной системе.

Критерии оценки результатов экзамена при 100-балльной системе и в переводе их в традиционную систему оценивания

Баллы /Оценка	Критерии оценки
от 81 до 100 баллов / отлично	Обладает достаточно высокими базовыми знаниями, умениями и навыками, позволяющими получать и оценивать информацию в области социально-культурной деятельности в полной мере. Обладает теми качествами, которые необходимы для менеджера социально-культурной сферы (коммуникабельность, творчество, др.).
от 61 до 80 баллов / хорошо	Обладает базовыми знаниями, умениями и навыками, позволяющими получать и оценивать информацию в области социально-культурной деятельности. Обладает качествами, необходимыми для менеджера социально-культурной сферы, иногда допускает небольшое количество ошибок.
от 41 до 60 баллов / удовлетворительно	Обладает знаниями, умениями и навыками, позволяющими получать и оценивать большую часть информации в области социально-культурной деятельности. Не в полной мере обладает качествами, необходимыми для менеджера социально-культурной сферы, допускает ошибки.
до 40 баллов / неудовлетворительно	Не обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками, позволяющими получать и оценивать информацию в области социально-культурной деятельности. Не обладает теми качествами, которые необходимы для менеджера социально-культурной сферы. Допускает большое количество ошибок.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность бакалавров по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность осуществляется в области социально-гуманитарного знания, теории социально-культурной деятельности; культурной политики и управления; социокультурного менеджмента и маркетинга; социально-культурного творчества, досуга, рекреации и туризма; культурно-воспитательной деятельности и образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

- системы управления государственными учреждениями и негосударственными организациями, общественными объединениями социально-культурной сферы;
- процессы менеджмента и маркетинга социально-культурной деятельности, рекреационных объектов и индустрии досуга;
- процессы художественного руководства деятельностью учреждений культуры;
- процессы продюсирования и постановки культурно-досуговых программ и социально-культурных проектов с применением художественно-образных, выразительных средств;

- технологии социальной реабилитации с применением средств культуры и искусства;
- процессы педагогического обеспечения организации детско-юношеского досуга, массовой культурно-воспитательной работы с детьми, подростками и юношеством и другие объекты профессиональной деятельности.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- творческо-производственная;
- организационно-управленческая;
- художественное руководство деятельностью учреждения культуры;
- научно-методическая;
- проектная;
- педагогическая.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с данной категорией обучающихся, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения, специальными учреждениями и объединениями работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность должен уметь решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- творческо-производственная деятельность: создание культурных программ и социально-культурных мероприятий, направленных на творческое развитие детей, подростков и взрослых, организацию свободного времени населения; участие в разработке и реализации социально-культурных технологий в учреждениях культуры, индустрии досуга и рекреации; использование культурного наследия для удовлетворения духовных потребностей различных групп населения в процессе культурно-просветительной деятельности; создание благоприятной культурной среды, стимулирование инновационных движений в социокультурной сфере; обеспечение технологического процесса подготовки и проведения социально-культурных мероприятий (информационных, выставочных, праздничных) в учреждениях культуры; постановка культурно-досуговых программ (информационно-просветительных, художественно-публицистических, культурно-развлекательных) на основе оригинального сценарно-режиссерского решения; проведение массовой просветительной и воспитательной работы; организация социально-культурного творчества и развивающего рекреативно-развлекательного досуга; организация социально-культурной поддержки людей с особенностями физического развития, участие в деятельности по социокультурной адаптации лиц с нарушениями социализации и отклоняющимся поведением, помощь в семейном воспитании детей;

- организационно-управленческая деятельность: участие в организации деятельности учреждений, организаций и объединений социально-культурной сферы, индустрии досуга и рекреации; осуществление менеджмента и маркетинга в сфере социально-культурной деятельности; продюсирование культурно-досуговых программ, организация и проведение различных форм социально-культурной деятельности населения (фестивали, конкурсы, смотры, праздники, программы социально-культурной анимации и рекреации, выставки);

- художественно-творческая деятельность: организация художественно-творческой деятельности в учреждениях культуры, парках культуры и отдыха, научно-методических центрах, центрах досуга, дополнительного образования; разработка целей и приоритетов художественно-творческой деятельности учреждений культуры, реализующих социально-культурные технологии (культурно-просветительные, культуроохранные, культурно-

досуговые, рекреативные); содействие культурно-воспитательной работе учреждений дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждений;

– научно-методическая деятельность: информатизация и научно-методическое обеспечение социально-культурной деятельности, оказание информационных и методических услуг; распространение передового опыта учреждений социально-культурной сферы по реализации задач государственной культурной политики, по социально-культурному воспитанию населения; разработка новых методик культурно-просветительной работы, методик по стимулированию социально-культурной активности населения; участие в проведении научных исследований социально-культурной деятельности, основных тенденций социального, культурного и духовного развития общества; разработка методических пособий, учебных планов и социально-культурных программ информационно-просветительной, культурно-досуговой, рекреативно-оздоровительной, анимационной деятельности и видов рекреации и досуга; создание и поддержка компьютерных баз данных о формах социально-культурного творчества, его участниках и ресурсах;

– проектная деятельность: участие в разработке и обосновании социально-культурных проектов и программ; участие в педагогическом проектировании инновационных систем социально-культурного творчества, рекреации, организации туристического досуга; участие в экспертизе проектов социально-культурной направленности; оказание консультационной помощи по разработке инновационных проектов и программ в социально-культурной сфере;

– педагогическая деятельность: преподавание теоретических и практических дисциплин социально-культурной деятельности в системе общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования; обеспечение разработки учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам.

3. Компетенции выпускника с ограниченными возможностями здоровья, формируемые в результате освоения данной АОП ВО

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии (ОПК-1);

способностью находить организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

творческо-производственная деятельность:

способностью эффективно реализовывать актуальные задачи государственной культурной политики в процессе организации социально-культурной деятельности (ПК-1);

готовностью к использованию технологий социально-культурной деятельности (средств, форм, методов) для проведения информационно-просветительной работы, организации досуга, обеспечения условий для реализации социально-культурных инициатив населения, патриотического воспитания (ПК-2);

готовностью к осуществлению развивающей социально-культурной деятельности всех возрастных групп населения, к организации массовых, групповых и индивидуальных форм социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения (ПК-3);

способностью применять нормативные правовые акты по охране интеллектуальной собственности и авторского права в сфере культуры, организации социально-культурной деятельности населения, обеспечения прав граждан в сфере культуры и образования (ПК-4);

способностью к использованию современных информационных технологий для моделирования, статистического анализа и информационного обеспечения социально-культурных процессов (ПК-5);

способностью к разработке сценарно-драматургической основы социально-культурных программ, постановке социально-культурных программ с использованием технических средств (световое, звуковое, кино-, видео- и компьютерное оборудование) и сценического оборудования учреждений культуры (ПК-6);

готовностью к организации информационно-методического обеспечения творческо-производственного процесса в учреждениях социально-культурной сферы (ПК-7);

способностью к осуществлению педагогической деятельности в учреждениях культуры, образовательных организациях общего образования и среднего профессионального образования, образовательных организациях дополнительного образования, к участию в различных формах переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

готовностью к реализации технологий менеджмента и маркетинга в сфере социально-культурной деятельности (ПК-9);

способностью осуществлять финансово-экономическую и хозяйственную деятельность учреждений культуры, учреждений и организаций индустрии досуга и рекреации (ПК-10);

готовностью использовать нормативные правовые акты в работе учреждений культуры, общественных организаций и объединений граждан, реализующих их права на доступ к культурным ценностям и участие в культурной жизни страны (ПК-11);

готовностью к организации творческо-производственной деятельности работников учреждений культуры (ПК-12);

готовностью к осуществлению технологий менеджмента и продюсирования концертов, фестивалей, конкурсов, смотров, праздников и форм массовой социально-культурной деятельности (ПК-13);

художественно-творческая деятельность:

способностью к организации художественно-творческой деятельности в клубном учреждении, парке культуры и отдыха, научно-методическом центре, центре досуга (ПК-14);

готовностью к разработке целей и приоритетов творческо-производственной деятельности учреждений культуры, реализующих социально-культурные технологии

(культурно-просветительные, культуротворческие, культуроохранные, культурно-досуговые, рекреативные) (ПК-15);

научно-методическая деятельность:

способностью к обобщению и пропаганде передового опыта учреждений социально-культурной сферы по реализации задач федеральной и региональной культурной политики (ПК-16);

способностью к разработке новых методик культурно-просветительной работы, методик стимулированию социально-культурной активности населения (ПК-17);

готовностью к разработке методических пособий, учебных планов и программ, обеспечивающих условия социокультурного развития личности в учреждениях культуры, рекреации и индустрии досуга (ПК-18);

способностью к созданию и поддержке компьютерных баз данных о формах социально-культурного творчества, его участниках и ресурсах (ПК-19);

готовностью к осуществлению прикладных научных исследований социально-культурной деятельности, основных тенденций социального, культурного и духовного развития общества, разработке на этой основе продуктивных прогнозов и правильных управленческих решений (ПК-20);

готовностью к участию в научных исследованиях социально-культурной деятельности по отдельным разделам (этапам, заданиям) в соответствии с утвержденными методиками (ПК-21);

готовностью к участию в опытно-экспериментальной работе по сбору эмпирической информации, проведению экспериментальных мероприятий и диагностике их педагогической эффективности (ПК-22);

готовностью к участию в апробации и внедрении новых технологий социально-культурной деятельности (ПК-23);

проектная деятельность:

готовностью к участию в разработке и обосновании проектов и программ развития социально-культурной сферы (ПК-24);

способностью проектировать социально-культурную деятельность на основе изучения запросов, интересов с учетом возраста, образования, социальных, национальных, гендерных различий групп населения (ПК-25);

способностью к комплексной оценке социально-культурных проектов и программ, базовых социально-культурных технологических систем (рекреационных, зрелищных, игровых, информационных, просветительских, коммуникативных, реабилитационных) (ПК-26);

педагогическая деятельность:

способностью к преподаванию теоретических и практических дисциплин социально-культурной деятельности в системе общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования (ПК-27);

способностью к научно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса и проведению воспитательных мероприятий с различными категориями участников социально-культурной деятельности (ПК-28);

готовностью к оказанию консультативной помощи специалистам социально-культурной сферы (ПК-29).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП ВО

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета в бюджетном образовательном учреждении

высшего образования Чувашской Республики «Чувашский государственный институт культуры и искусств» Министерства культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики и ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП ВО для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся (инвалидов и иных лиц с ограничениями жизнедеятельности); программами учебных и производственных практик; программой государственной итоговой аттестации, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Последовательность реализации АОП ВО для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникул, приводятся в календарном учебном графике и учебном плане.

4.2. Учебный план

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации АОП для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, сформулированных в разделе 6 ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность. В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов АОП ВО для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Учебный план и матрица формирования компетенций разработаны в соответствии с ФГОС ВО.

Программа бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную), что обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к базовой части программы;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин, относящихся к базовой части программы бакалавриата, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей соответствующих АОП ВО для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплины по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

программы бакалавриата. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин определяются организацией самостоятельно.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков с учетом физических возможностей обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и региональных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Общая трудоемкость каждой дисциплины составляет не менее двух зачетных единиц (за исключением дисциплин по выбору обучающихся). По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению АОП ВО для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении АОП ВО для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при очной форме обучения составляет до 26 академических часов. В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре.

При лекционной форме занятий слабовидящим разрешается использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информация представляется исходя из специфики слабовидящего студента: крупным шрифтом Times New Roman (15–18 размера) с межбуквенным пробелом 3 мм с отсутствием мелкой детализации, контрастностью 90-100% на дисковом накопителе, аудиофайлами. Всё записанное на доске озвучивается.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7–10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з. е.) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются в порядке, установленном Институтом с учетом состояния их здоровья.

В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы, преподавателями

дисциплины «Физическая культура» проводится путем соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья (подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами).

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья применяется помощь ассистентов в лице кураторов и старост групп, а так же преподавателей или однокурсников. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Институт обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможность обучения по отдельным предметам самостоятельно. Институт оказывает приоритетную помощь выпускникам с ограниченными возможностями здоровья в трудоустройстве по специальности.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Разработка рабочих программ осуществляется в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по федеральному образовательному стандарту высшего образования, утвержденным решением ученого совета. В АОП ВО для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья бакалавриата приведены аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов и дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность раздел основной образовательной программы бакалавриата в Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда

При направлении инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Конкретные виды практик определены в АОП ВО для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья института. Практики проводятся:

3 семестр 2 курс 2 недели (учебная практика);

6 семестр 3 курс 4 недели (производственная практика);

8 семестр 4 курс 4 недели производственная (производственная (преддипломная)).

Базовыми местами проведения практик по договору являются: АУ ЧР государственный ордена Трудового Красного Знамени академический драматический театр им. К.В. Иванова»,

АУ ЧР «Государственный ордена «Знак Почета» русский драматический театр», АУ ЧР «Чувашский государственный ордена Дружбы народов театр юного зрителя им. М. Сеспеля», АУ ЧР «Чувашский государственный театр кукол», АУ ЧР «Республиканский Дворец культуры и народного творчества»; МБУК ДК «Салют», АУ ЧР «Республиканская дирекция культурных программ»; МБУК «Чувашский национальный музей», МБУК «Централизованная клубная система г. Чебоксары», Учебный театр БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии.

Учебная практика.

Цель практики:

получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

изучить основные виды деятельности и документы, регламентирующие работу учреждения культуры;

закрепить умения самостоятельно искать, обрабатывать, анализировать и оценивать профессиональную информацию, приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

обучить основам разработки социально-культурных программ, постановки социально-культурных программ с использованием технических средств (световое, звуковое, кино-, видео- и компьютерное оборудование) и сценического оборудования учреждений культуры;

приобрести навыки проведения научных исследований социально-культурной деятельности, основных тенденций социального, культурного и духовного развития общества.

Производственная (преддипломная) практики

Цель практики: получение профессиональных, педагогических и научно-исследовательских знаний, умений и навыков, укрепление опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

определение предметного поля социально-культурной и социально-педагогической деятельности;

апробация социальных, педагогических и досуговых технологий в условиях досугового объединения;

формирование профессиональных умений и навыков для успешной деятельности в различных социальных ролях («посредник», «ведущий», «исследователь», «руководитель», «педагог»);

овладение социально-педагогической диагностикой ценностных отношений и интересов личности;

отработка основных приемов, форм и методов социально-культурной деятельности;

получение навыков индивидуальной работы с детьми и подростками, консультирования и составления социально-педагогического портрета личности, коллектива, учреждения;

освоение практики разработки программ по работе с различными категориями граждан.

проведение научно-исследовательской работы, обусловленной характером курсовой и выпускной квалификационной работ.

Во время прохождения практики студенты готовят на материалах баз практики курсовые, научные и дипломные работы, обобщая передовой опыт работы учреждений культуры, собирая необходимый материал, проводя анкетирование участников мероприятий и интервьюирование специалистов, готовят доклады на научные студенческие конференции.

Учебно-методическое руководство производственной практикой осуществляет выпускающая кафедра.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе предоставления

письменного отчета практиканта, утвержденного руководителем практики.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Одним из разделов практик является научно-исследовательская работа обучающегося.

Программа научно-исследовательской работы предоставляет обучающимся возможность:

изучать специальную литературу и другую научно-методическую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки в области социально-культурных исследований;

участвовать в проведении полевых научных исследований или проектных разработках, выполняемых по заказам органов управления культурой, социальной защиты, образования, молодежной политики;

осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);

изучать культурные потребности населения как основу для проектирования форм социально-культурной работы;

принимать участие в подготовке и проведении культурно-досуговых, информационно-просветительных, развлекательных, анимационных, коррекционных и различных форм социально-культурной деятельности;

разрабатывать организационную, проектную, сценарно-режиссерскую документацию, необходимую для организации социально-культурной деятельности;

составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);

подготовить мультимедийную презентацию итогов практики, выступить с докладом на конференции, опубликовать результаты научного исследования в сборниках студенческих научных работ.

Студенты, не прошедшие практику, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

5. Ресурсное обеспечение АОП ВО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность

Ресурсное обеспечение АОП ВО для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность формируется на основе требований к условиям реализации АОП ВО для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья бакалавриата, определяемых ФГОС ВО с учетом рекомендаций и особенностей, связанных с уровнем и профилем.

Кадровое обеспечение

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализацию программы бакалавриата направления подготовки обеспечивают руководящие и научно-педагогические работники организации, а также лица, привлекаемые к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, в общем числе работников составляет не менее 10 процентов.

Профессорско-преподавательский состав в 2015 г. прошел повышение квалификации по инклюзивному образованию «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования».

Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОП ВО для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам АОП ВО для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в электронной информационно-образовательной среде института, к которой каждый студент - инвалид и студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют доступ.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с нормативными требованиями.

Каждый студент - инвалид и студенты с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к: внешним электронным библиотечным системам; внутренней библиотечной системе и электронным каталогам; официальному сайту Института; официальному сообществу института в социальных сетях «Вконтакте», «Instagram» и др., которые в большинстве своем имеют «Версию для слабовидящих». В библиотеке института на компьютере установлена программа NVDA Project (Бесплатная программа экранного доступа NVDA).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

В соответствии с п. 7.3. ФГОС ВО институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренными учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень имеющегося для реализации АОП ВО для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья бакалавриата материально-технического обеспечения: аудитории для лекционных и практических занятий; зал со сценической площадкой, оборудованный декорационным, световым, звукоусилительным и проекционным оборудованием; зал-студию для групповых занятий технологическими практикумами социально-культурной деятельности, оборудованный звукоусилительным и мультимедийным проекционным оборудованием; специализированный научно-методический кабинет социально-культурной деятельности с фондом научных, методических, сценарных материалов.

В начале учебного года обучающиеся с проблемами зрения знакомятся месторасположением кабинетов и помещений, которыми он будет пользоваться.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет для самостоятельной подготовки.

Для реализации АОП ВО для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья имеется один компьютерный класс с доступом в интернет, используемых для проведения практических занятий, аудитория для тренинговых процедур, проектной и самостоятельной работы студентов, три мультимедийных видеопроектора, видеочасть и другое оборудование, обеспечивающее необходимое качество подготовки бакалавров в предметной области социально-культурная деятельность.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Чувашский государственный институт культуры и искусств был основан в 2000 г. на основании постановления Кабинета Министров Чувашской Республики от 25 мая 2000 г. № 104.

Институт ведет образовательную деятельность в соответствии с лицензией № 2209, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, на право ведения образовательной деятельности от 20.06.2016 серии 90ЛЮ1 № 0009249, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Чувашской Республики, уставом ЧГИКИ, другими локальными нормативными актами института.

Чувашский государственный институт культуры и искусств наряду с другими образовательными учреждениями, является составной частью системы непрерывного образования Чувашской Республики.

Институт осуществляет подготовку кадров в сотрудничестве с образовательными учреждениями и учреждениями культуры Марий Эл, Мордовии, Татарстана, Нижегородской области, администрациями городов Канаш, Новочебоксарск, Алатырь и др.

Институт заключает целевые договоры по подготовке кадров с Чувашским государственным театром оперы и балета, Республиканским русским драматическим театром, Чувашским государственным академическим драматическим театром им. К.В. Иванова, Чувашским государственным театром кукол, Чувашским государственным театром юного зрителя им. М. Сеспеля, АУ ЧР «Чувашский республиканский Дом народного творчества» Минкультуры Чувашии; МБУК ДК «Салют», АУ ЧР «Республиканская дирекция культурных программ» Минкультуры Чувашии; МБУК «Чувашский национальный музей» Минкультуры Чувашии, также институт сотрудничает с Союзом театральных деятелей Чувашской Республики, Музыкальным обществом Чувашской Республики, Союзом писателей Чувашской Республики, Союзом композиторов Чувашской Республики по выявлению и поддержке одаренной молодежи.

Кроме того, заключено соглашение о сотрудничестве с Санкт-Петербургским государственным университетом культуры и искусств и Казанским государственным университетом культуры и искусств, Таджикским государственным институтом искусств, Таджикской национальной консерваторией им. Т. Саттарова, НИИ культуры и информации Минкультуры Республики Таджикистан, а также Академией образования Республики Таджикистан.

Современное состояние института характеризуется следующими параметрами:

1. ЧГИКИ ведет образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам высшего образования, а также по дополнительным образовательным программам (двузовская подготовка, повышение квалификации и профессиональная переподготовка).

2. Учебный процесс осуществляется на двух факультетах.

3. Подготовку по дополнительным образовательным программам осуществляет факультет дополнительного образования (повышения квалификации).

4. Научно-исследовательскую работу организуют кафедры института, научно-методический отдел, который также занимается методическим сопровождением деятельности учреждений системы дополнительного образования.

5. Информационная база включает компьютерный класс, библиотеку.

Техническое сопровождение студентов-инвалидов включает в себя доступность помещений (мостики, пандусы, спуски, звукоречевая среда, зрительная среда и т. д.); безопасность труда и приспособление учебных и рабочих мест на производственном

обучении; оборудование учебной, рекреационной и жилой среды для различных категорий инвалидов.

Территория института соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения студентов-инвалидов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечены доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки (дублирование надписей в системе Брайля), пандусы, оборудование коридоров поручнями, контрастная окраска лестниц и использование желтых предупреждающих знаков.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется с использованием разработанных на кафедрах оценочных фондов и проводится в форме контрольных работ, устных опросов, коллоквиумов, тестов, включая компьютерные.

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся на бюджетной форме обучения по итогам сессии выплачивается стипендия. Размер академической стипендии для данных категорий студентов увеличивается на 50 %. Инвалидам I и II группы дополнительно выплачивается социальная стипендия.

На основе Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют приоритетное право на получение материальной помощи.

Устав ЧГИКИ определяет, что воспитательные задачи института, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников.

Воспитательная деятельность в ЧГИКИ осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы по всем направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; студенческое самоуправление; профессионально-трудовое воспитание; физическое воспитание; культурно-эстетическое воспитание; научную деятельность студентов ЧГИКИ; правовое воспитание; развитие проектной деятельности.

Студенческое самоуправление реализуют следующие структуры:

Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) – это главный центр студенческого самоуправления института. Основной функцией организации является защита социально – экономических прав студентов, а также их представительство перед администрацией института. Практически все решения, касающиеся интересов студентов, принимаются при участии и по согласованию с профсоюзной организацией студентов.

Студенческий совет в общежитиях функционирует с целью представления интересов студентов перед администрацией института, общежития; улучшения условий проживания и быта студентов в общежитии; организации досуга студентов, спортивной работы; оказания помощи в социализации студентов с ограниченными возможностями; организации взаимодействия с первичной профсоюзной организацией студентов института и администрацией института в части улучшения жилищно-бытовых условий проживания студентов.

Особенность деятельности Студенческого совета Института заключается в параллельной работе по нескольким направлениям, которые взаимодополняют друг друга. Такой подход позволяет работать как с отдельным студентом, так и с группой в целом, создавать более благоприятные условия для формирования, как личности студента, так и эффективных студенческих команд.

Таким образом, в Чувашском государственном институте культуры и искусств за последние годы накоплен уникальный опыт работы, эффективные формы и методы воспитательной деятельности, позволяющие решать целый комплекс актуальных задач воспитания.

В составе используемых помещений имеются: учебный театр (500 мест), лекционные

аудитории, аудитории для индивидуальных занятий, аудитории для семинарских занятий, компьютерный класс, класс прослушивания музыки, библиотека с читальным залом, спортивный зал в учебном корпусе, спортивная комната в общежитии института, студенческое кафе «Фуксия», административные и служебные помещения.

Ежегодно в институте издается научный журнал «Вестник Чувашского государственного института культуры и искусств». По итогам вузовской научно-практической конференции студентов «Мир культуры: взгляд в будущее», и студенческой научно-практической конференции кафедры СКБД «Стратегия развития культуры и современная социокультурная ситуация» издается сборник научно-исследовательских работ студентов.

В целях содействия трудоустройству выпускников института по реализуемым АОП ВО для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья подготовки бакалавров институт обеспечивает реализацию следующих мероприятий:

организация совместной деятельности с работодателями (в первую очередь, с руководителями учреждений культуры) по разработке квалификационных требований, предъявляемых к выпускникам соответствующих уровней, и определению сферы их возможного трудоустройства;

проведение совместно с работодателями научно-методических семинаров и «круглых столов» по определению содержания образовательных программ бакалавров и магистров, а также требований, предъявляемых к качеству подготовки в рамках названных программ, с целью удовлетворения потребностей регионального рынка труда.

В БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии создана среда, способствующая социальной адаптации и развитию коммуникативных навыков лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья привлекаются к активному участию в общественной жизни института, работе Студенческого совета, СНО, участию в творческих конкурсах, конференциях и проведению студенческих мероприятий.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП ВО

7.1. Нормативно-методическая документация

Качество подготовки по АОП ВО для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья регламентируется и обеспечивается следующими нормативно-методическими документами и материалами:

Устав БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии;

Положение о факультете;

Положение о кафедре;

Порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата и программам специалитета в БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии;

Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки результатов учебной деятельности студентов;

Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии;

Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии;

Положение о самостоятельной работе студентов;

Положение о выборе студентами дисциплин по выбору при освоении основных образовательных программ;

Положение о фонде оценочных средств и др.

Положение по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Порядок оказания платных образовательных услуг и др.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО конкретные процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются и утверждаются на обеспечивающей дисциплину кафедре и доводятся до обучающихся на первых занятиях. Фонды оценочных средств утверждаются кафедрой, обеспечивающей освоение дисциплины.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые и вариативные задания для практических занятий и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; методические указания для подготовки курсовых работ и их примерную тематику, тематику рефератов и требования к ним и т. п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

При разработке оценочных средств учитываются многообразные связи между знаниями, умениями, навыками, приобретаемыми в рамках отдельных дисциплин, практик.

Проектирование оценочных средств ориентируется на оценку способностей обучающихся к творческой деятельности, готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Фонды оценочных средств отражают требования ФГОС ВО по данной специальности, соответствует целям и задачам конкретной АОП ВО для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья подготовки специалиста по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность и ее учебному плану. Они обеспечивают оценку качества общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником в соответствии с этими требованиями. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик учитывались все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности. В качестве средств текущего и промежуточного контроля успеваемости используются вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, рефераты, практические задания вопросы для зачетов и экзаменов.

В институте разработаны графики межсессионных аттестаций, которые проводятся по дисциплинам в форме контрольных уроков и тестовых заданий.

Текущий и промежуточный контроль знаний студентов-инвалидов обеспечивается внедренной в учебный процесс рейтинговой системой оценки знаний. Рейтинговая система оценки предназначена для повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки специалистов, мотивации учебной деятельности студента, степени индивидуализации учебного процесса

Помимо индивидуальных оценок используются групповые оценки и взаимооценки: рецензирование бакалаврами работ друг друга, оппонирование рефератов, проектов, отчетов по практике. Важным элементом оценивания является оценка качества подготовки со стороны работодателей. Активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин к оценке качества освоения дисциплин. Это дает возможность создания условий для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций студентов к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Студенты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников института является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студента с ограниченными возможностями здоровья, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора института. В ее состав входят: председатель и четыре члена комиссии, два из которых являются представителями работодателей ведущих организаций в сфере культуры и искусства Чувашской Республики.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников Института или привлеченных специалистов, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК).

При проведении защиты ВКР обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

защита ВКР проводится с использованием электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитывается ассистентом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для защиты ВКР при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств;

методические материалы по защите ВКР оформляются увеличенным шрифтом.

По письменному заявлению обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность выступления такого обучающегося при защите ВКР может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи не более чем на 15 минут.

Обучающиеся должны не позднее, чем за 3 месяца до начала защиты ВКР подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний, с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на защите ВКР, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности выступления при защите ВКР по отношению к установленной продолжительности

При написании выпускной квалификационной работы сотрудниками кафедры, библиотеки, ассистентов в лице кураторов групп и старост студентам-инвалидам оказывается дополнительная консультационная помощь.