Результаты анкетирования педагогических работников, участвующих в реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования
53.03.05 Дирижирование

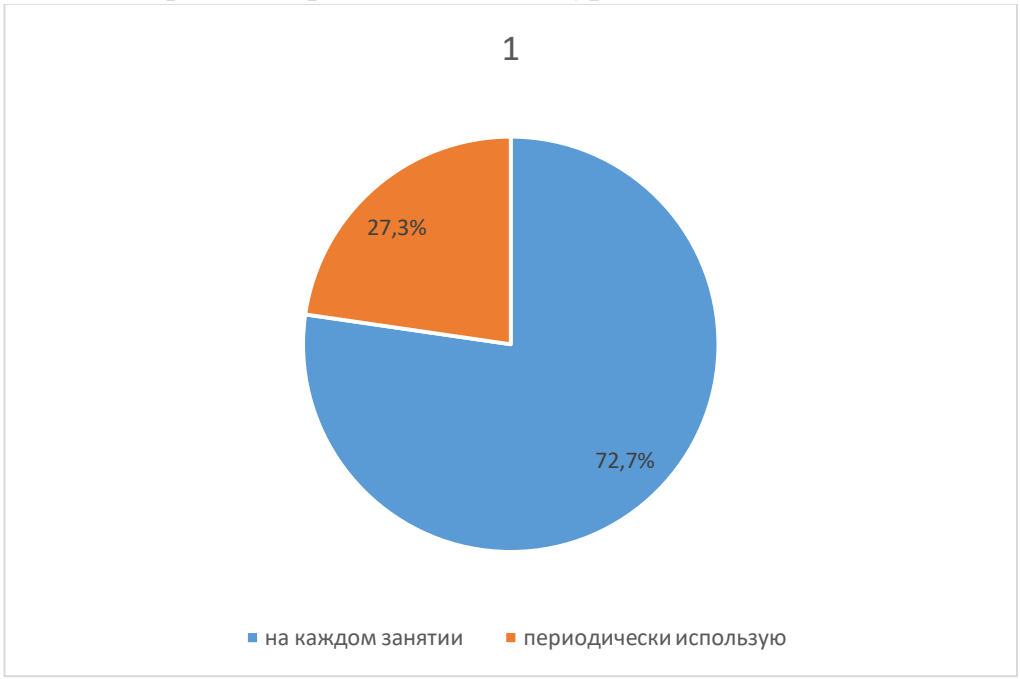
В рамках проведения внутренней независимой оценки качества образования в декабре 2025 года было проведено анкетирование (онлайн-опрос) педагогов, участвующих в реализации основной профессиональной образовательной программы.

Вопросы анкеты были направлены на выявление степени удовлетворенности условиями реализации образовательной программы; степени удовлетворенность материально-техническим и учебно-методическим обеспечением программы; уровня общей удовлетворенности условиями организации образовательного процесса по программе.

В анкетировании приняли участие 18 педагогических работников, что составило 100 % от количества педагогических работников, реализующих образовательную программу.

БЛОК 1. Удовлетворенность условиями реализации образовательной программы

1.1. Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?



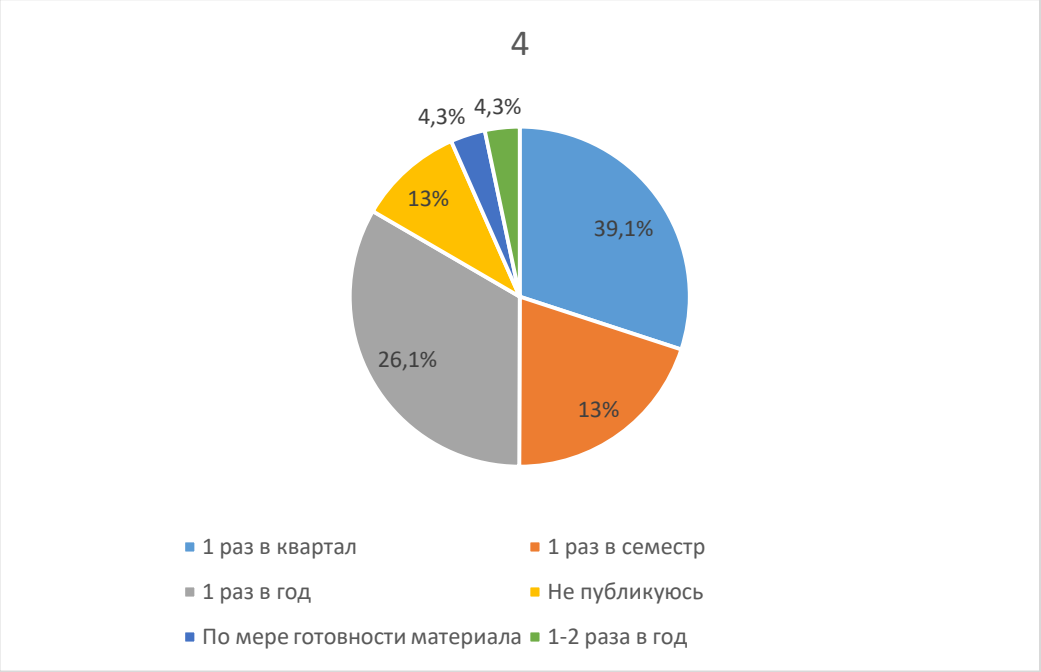
1.2. Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях, форумах, проводимых в институте?



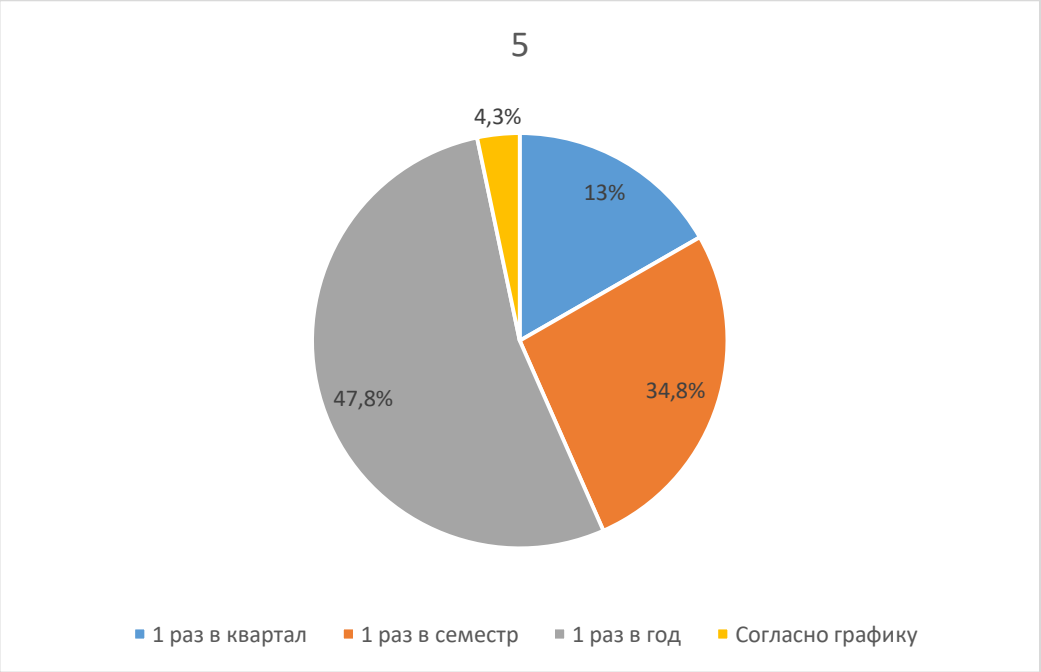
1.3. Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в творческих мероприятиях (конкурсах, концертах, мастер-классах и др.), проводимых в институте?



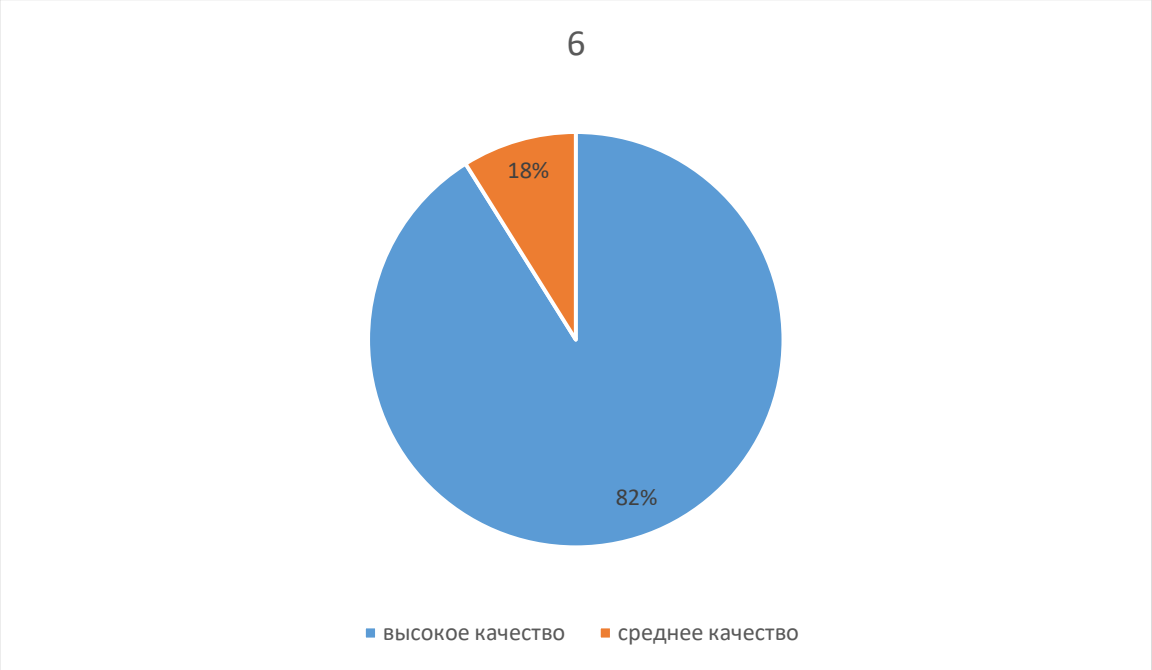
1.4. Как часто Вы публикуетесь в отечественных и зарубежных рецензируемых изданиях?



1.5. Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?

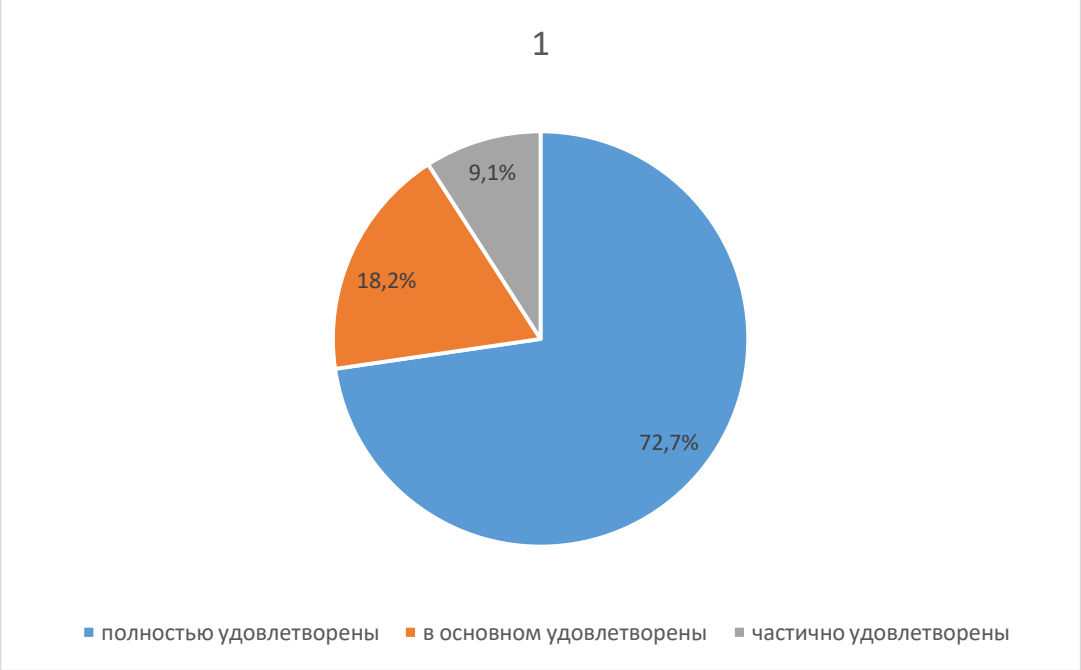


1.6. Оцените качество учебно-методического обеспечения образовательной программы



БЛОК 2. Удовлетворенность материально-техническим и учебно-методическим обеспечением программы

2.1. Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре, оснащенностью своего рабочего места?



2.2. Насколько вы удовлетворены качеством учебных аудиторий, помещений кафедр и оборудования?



2.3. Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?



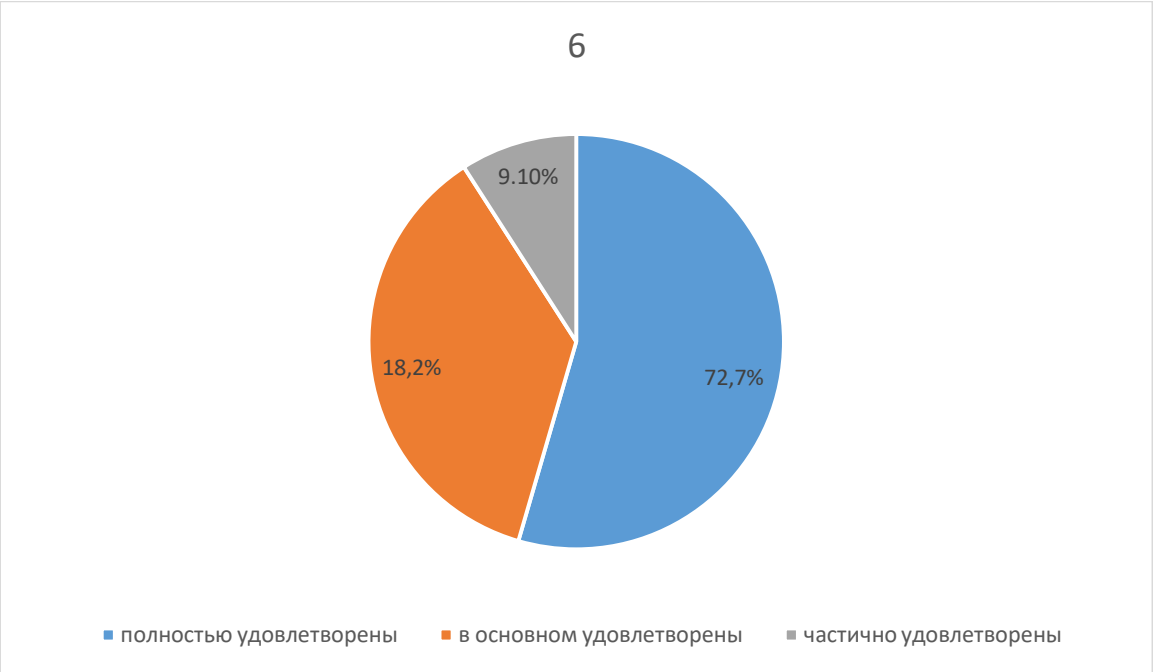
2.4. Оцените, пожалуйста, качество подключения к электронным библиотечным системам ("Лань", "Университетская библиотека онлайн", "Юрайт" и др.) из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри образовательной организации, так и вне ее.



2.5. Оцените, пожалуйста, наполненность электронных библиотечных систем ("Лань", "Университетская библиотека онлайн", "Юрайт" и др.) методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы



2.6. Оцените, пожалуйста, качество функционирования электронной информационно-образовательной среды института

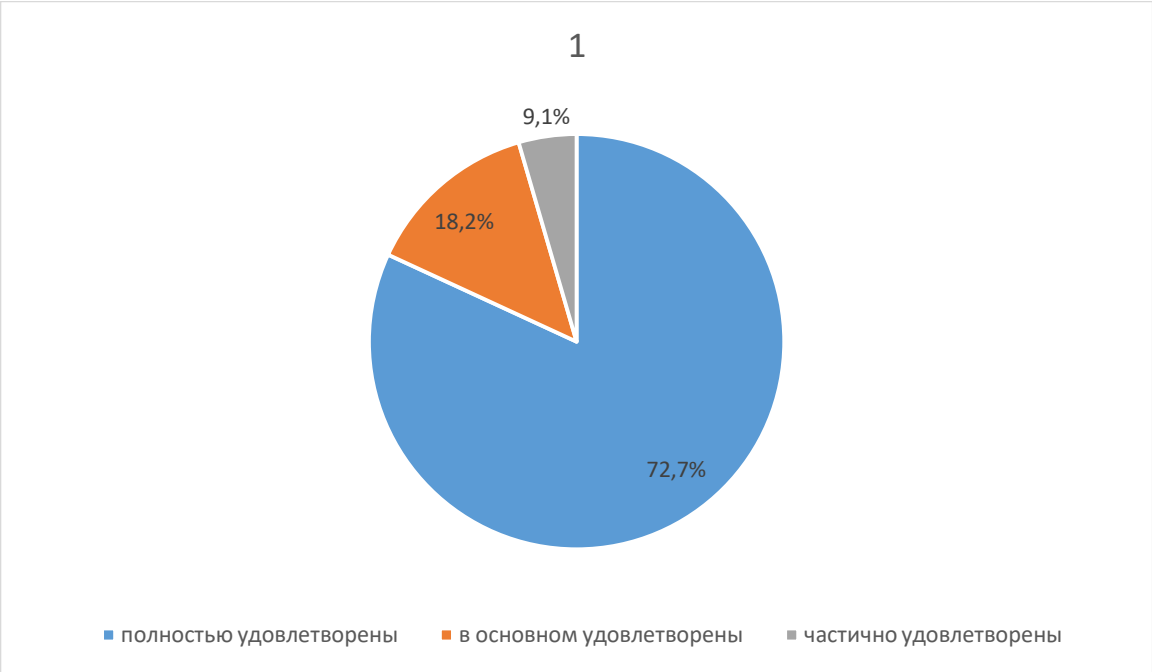


2.7. Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации основной образовательной программы, доступ к базам данных)?



БЛОК 3. Общая удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по программе

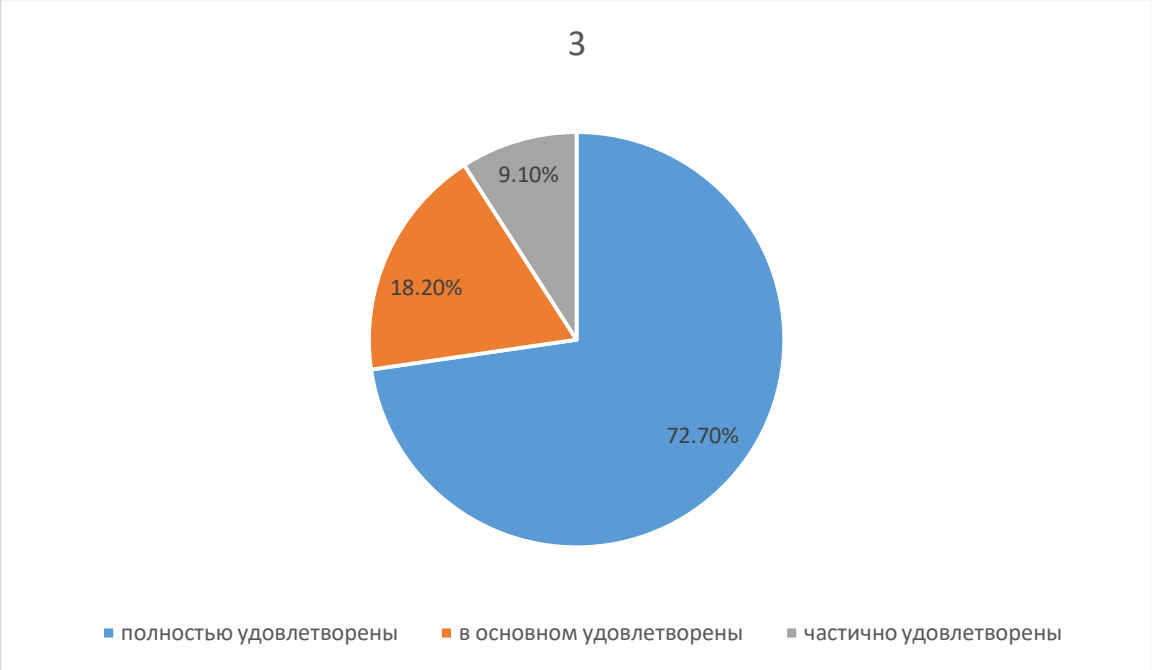
3.1. Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической, исследовательской и творческой деятельности



3.2. Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий



3.3. Какова Ваша удовлетворенность условиями работы, имеющимися в образовательной организации?



3.4. Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по образовательной программе в целом.



Выводы:

Результаты опроса свидетельствуют о высоком уровне вовлеченности научно-педагогических работников (НПР) в профессиональное развитие и качественное обеспечение учебного процесса.

Основные показатели распределились следующим образом:

Инновационность и методика (п. 1.1): Преподаватели активно внедряют современные образовательные технологии, что указывает на высокую адаптивность образовательных программ к актуальным требованиям рынка и педагогическим стандартам.

Научно-творческая среда (п. 1.2–1.3): Внутренняя среда института (конференции, форумы, творческие проекты) полностью или в значительной степени удовлетворяет потребности сотрудников, способствуя их профессиональной самореализации.

Публикационная активность и квалификация (п. 1.4–1.5): Систематическое участие в научно-исследовательской деятельности и регулярное прохождение курсов повышения квалификации подтверждают актуальность знаний НПР и их стремление к поддержанию высокого академического статуса.

Условия труда и инфраструктура (п. 2.1–2.2, 2.7): Стабильно высокие оценки удовлетворенности оснащенностью рабочих мест и качеством аудиторного фонда свидетельствуют о планомерном обновлении технической базы. Информационная оснащенность учебного процесса признана достаточной для реализации основных образовательных программ и обеспечения доступа к актуальным базам данных.

Библиотечные ресурсы и ЭБС (п. 2.3–2.5): Педагогический состав высоко оценивает как традиционные библиотечные фонды, так и цифровые сервисы. Особо отмечается удобство удаленного доступа к ЭБС («Лань», «Юрайт» и др.) из любой точки, что очень важно для обучения студентов. Наполненность систем учебниками и методическими материалами по профилю программ полностью соответствует потребностям НПР и студентов.

Цифровая среда (п. 2.6): Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) института функционирует эффективно, обеспечивая бесперебойную коммуникацию и доступ ко всем необходимым образовательным ресурсам.

Баланс видов деятельности (п. 3.1): Преподаватели отмечают гармоничное сочетание учебной, научной и творческой нагрузки. Это свидетельствует об эффективном распределении рабочего времени и отсутствии профессионального выгорания, что напрямую влияет на качество реализации образовательной программы.

Информационная открытость (п. 3.2): Высокая оценка доступности информации о графиках обучения и внеучебных событиях указывает на отлаженную систему внутренних коммуникаций. Оперативное информирование способствует вовлеченности сотрудников во все сферы жизни института.

Условия труда (п. 3.3): Удовлетворенность условиями работы в образовательной организации остается на высоком уровне, что подчеркивает социальную стабильность в коллективе и комфортный психологический климат.

Комплексная оценка (п. 3.4): Итоговая оценка организации образовательного процесса по программе является положительной. Система

управления программой признана прозрачной, логичной и соответствующей ожиданиям преподавателей.

Организационная модель института в 2025 году демонстрирует зрелость и сбалансированность, обеспечивая комфортную среду для реализации образовательных задач. Условия реализации программ в институте характеризуются стабильностью и ориентированностью на непрерывное развитие кадров. В качестве перспектив развития можно выделить дальнейшую персонализацию цифровых сервисов и интеграцию инновационных инструментов (например, на базе ИИ) в ЭИОС.

Рекомендуется продолжать поддержку публикационной активности и расширять тематику творческих и научных мероприятий.