

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баскатова Наталья Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.12.2023 11:51:43
Уникальный программный ключ:
9dc4f904b97d8bf18fd5ed4040135cc3d02568ad

Бюджетное образовательное учреждение высшего образования Чувашской Республики
«Чувашский государственный институт культуры и искусств» Министерства культуры,
по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики



03.04.2023

**Фонд
оценочных средств
по учебной дисциплине**

Б.1.О.01.02

История России

Б.1.О.01. Социально-гуманитарный модуль

Направление подготовки

52.03.01 Хореографическое искусство

Профиль подготовки

Педагогика балета

Уровень образования

Высшее образование – бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Чебоксары
2023

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции и индикаторы её достижения в дисциплине	Образовательные результаты (этапы формирования компетенции)		
	теоретический <i>знает</i>	модельный <i>умеет</i>	практический <i>владеет</i>
Компетенции и индикаторы её достижения в дисциплине	теоретический <i>знает</i>	модельный <i>умеет</i>	практический <i>владеет</i>
<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</p> <p>ИУК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ИУК-5.2. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>	социально-исторические, этические и философские основы, обеспечивающие межкультурное разнообразие общества	определять задачи межкультурного взаимодействия в рамках общества и малой группы, идентифицировать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам; анализировать смену культурных ценностей социума в процессе исторического развития, а также современное состояние общества на основе философских знаний	навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах, средствами установления контакта в процессе межкультурного взаимодействия
<p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10)</p> <p>ИУК-10.1 Определяет признаки и формы коррупционного поведения.</p> <p>ИУК-10.2 Выявляет и оценивает</p>	формы коррупционного поведения; виды, содержание и механизмы деятельности по выявлению, оценке, предупреждению, пресечению и противодействию коррупционного поведения	определять, выявлять и оценивать факторы, создающие возможности совершения коррупционных действий и (или) принятия коррупционных решений; определять перечень мер, направленных на предупреждение, профилактику пресечение и противодействие коррупционных	навыками определения, выявления и оценки признаков коррупционного поведения; навыками определения основных направлений, организационно правовых видов и форм выявления, оценки, предупреждения, пресечения и предотвращения коррупционного поведения

<p>коррупционное поведение.</p> <p>ИУК-10.3 Демонстрирует навыки определения деятельности по выявлению, оценки, предупреждению, пресечению и противодействию коррупционного поведения</p>		<p>правонарушений</p>	
<p>Способен понимать и применять особенности выразительных средств искусства на определенном историческом этапе (ОПК-1)</p> <p>ИОПК-1.1. Анализирует особенности выразительных средств искусства определенного исторического периода.</p> <p>ИОПК-1.2. Применяет в собственной профессиональной деятельности знания особенностей выразительных средств искусства.</p> <p>ИОПК-1.3. Формирует духовно-нравственные ценности и идеалы личности на основе духовных, исторических и национально-культурных традиций.</p>	<p>этапы и формы развития искусства, особенности функционирования в различные эпохи, современные тенденции и основные методологические принципы развития искусства.</p>	<p>сопоставлять факты истории с общественно-политической и культурной жизнью, анализировать любое явление в многовековом художественном процессе, любое произведение искусства, определять стили, анализировать основные виды образовательных методик, высказывать собственные обоснованные и аргументированные взгляды.</p>	<p>навыками анализа образцов искусства, методами исследования тенденций развития искусства с использованием современных технологий, комплексным представлением о теоретико-методологических основах данной системы научного знания в процессе работы над хореографическим</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Разделы (темы) дисциплины	Средства оценивания, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (образовательные результаты)		
			УК-5, УК-10		
1	История в системе социально-гуманитарных	ОС-2 Выступление на практическом занятии	знает	умеет	владеет
			+		+

	наук	ОС-4 Реферат	+	+	
2	Особенности становления государства в России и в мире	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+		+
		ОС-3 Эссе	+	+	
3	Россия в XIV–XVII веках	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+		+
		ОС-4 Реферат	+	+	
4	Россия и мир в XVIII–XIX веках	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+		+
		ОС-3 Эссе	+	+	
		ОС-1 Контрольная работа № 1	+	+	+
5	Россия и мир в начале XX века	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+		+
		ОС-4 Реферат	+	+	
6	Россия и Советский Союз в 1921–1945 годах	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+		+
		ОС-3 Эссе	+	+	
7	Россия и мир в середине XX века	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+		+
		ОС-4 Реферат	+	+	
8	Россия и мир в XXI веке	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+		+
		ОС-4 Эссе	+	+	
		ОС-1 Контрольная работа № 2	+	+	+
			ОПК-1		
1	История в системе социально-гуманитарных наук	ОС-2 Выступление на практическом занятии	<i>знает</i> +	<i>умеет</i>	<i>владеет</i> +
		ОС-4 Реферат	+	+	
2	Особенности становления государства в России и в мире	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+		+
		ОС-3 Эссе	+	+	
3	Россия в XIV–XVII веках	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+		+
		ОС-4 Реферат	+	+	
4	Россия и мир в XVIII–XIX веках	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+		+
		ОС-3 Эссе	+	+	
		ОС-1 Контрольная работа № 1	+	+	+
5	Россия и мир в начале XX века	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+		+
		ОС-4 Реферат	+	+	
6	Россия и Советский Союз в 1921–1945 годах	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+		+
		ОС-3	+	+	

		Эссе			
7	Россия и мир в середине XX века	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+		+
		ОС-4 Реферат	+	+	
8	Россия и мир в XXI веке	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+		+
		ОС-4 Эссе	+	+	
		ОС-1 Контрольная работа № 2	+	+	+
9	Промежуточная аттестация	ОС-5 Зачет / экзамен			

3. Формы текущего контроля и критерии оценивания

3.1. Тестовые задания (контрольная работа)

Контрольная работа № 1

ВАРИАНТ № 1

ЗАДАНИЕ № 1 (выберите правильный вариант ответа)

Основателем Древнерусского государства летописи называют:

- а) Олега; б) Рюрика; в) Игоря; г) Святослава

ЗАДАНИЕ № 2. (выберите правильный вариант ответа)

К числу наиболее известных государств периода феодальной раздробленности не относится:

- а) Новгородская республика; б) Турово-Пинское княжество;
в) Владимиро-Суздальское княжество; г) Галицко-Волынское княжество

ЗАДАНИЕ № 3. (выберите правильный вариант ответа)

Основателем Московского княжества был:

- а) Дмитрий Донской; б) Юрий Долгорукий; в) Даниил Александрович; г) Александр Невский

ЗАДАНИЕ № 4. (выберите правильный вариант ответа)

Опричнина – это:

- а) меры, направленные на установление самодержавной власти Ивана IV;
б) территория, выведенная из-под управления Земского собора и Боярской думы;
в) личная охрана царя Ивана IV
г) правительство, составленное из приближенных Ивану IV людей.

ЗАДАНИЕ № 5. (выберите правильный вариант ответа)

К главным особенностям народных движений XVII в. нельзя отнести:

- а) массовый состав участников; б) многочисленность выступлений
в) создание восставшими собственных армий г) поддержку движений из-за границы.

ЗАДАНИЕ № 6. В числе явлений, побудивших Петра 1 к проведению преобразований в России, не было такого, как:

- а) экономическое отставание России от передовых стран Запада;
б) отсталость в организации и вооружении русской армии;
в) изолированность русской культурной жизни от европейской;
г) обещание европейских держав поддержать реформы в России своими капиталовложениями.

ЗАДАНИЕ № 7. (выберите правильный вариант ответа)

В 1822 г. Александр I издал указ, по которому помещикам:

- а) разрешалось ссылать крепостных в Сибирь;
- б) запрещалось ссылать крепостных в Сибирь;
- в) разрешалось казнить крепостных за провинность без суда;
- г) запрещалось продавать дворовых крестьян без земли.

ЗАДАНИЕ № 8. (выберите правильный вариант ответа)

Декабристы стремились:

- а) привлечь к своему выступлению народные массы;
- б) привлечь на свою сторону как можно больше армейских частей;
- в) не допустить участия в выступлении крестьянства;
- г) привлечь к выступлению городские низы Петербурга.

ЗАДАНИЕ № 9. (выберите правильный вариант ответа)

Даты 1861 г., 1864 г., 1870 г., 1874 г. в истории России связаны с:

- а) экономическими и социальными реформами; б) присоединением Средней Азии;
- в) возникновением первых рабочих организаций; г) открытием новых университетов.

ЗАДАНИЕ № 10. (выберите правильный вариант ответа)

Кадеты считали главным средством борьбы с царизмом:

- а) революционное восстание масс; б) политический террор;
- в) политическое давление на правительство; г) всеобщую политическую стачку.

ЗАДАНИЕ № 11. (выберите правильный вариант ответа)

В результате Февральской революции 1917 г. в России была:

- а) свергнута монархия;
- б) установлена республика;
- в) дана народам свобода выхода из империи;
- г) достигнута договоренность с Германией о сепаратном мире.

ЗАДАНИЕ № 12. (выберите правильный вариант ответа)

Великая Отечественная война началась:

- а) 1 августа 1939 г. б) 1 сентября 1939 г. в) 22 июня 1941 г. г) 23 июля 1941 г.

ЗАДАНИЕ № 13. (выберите правильный вариант ответа)

В докладе «О культе личности Сталина и его последствиях» сталинизм трактовался как явление, порожденное:

- а) революцией 1917 г.; б) большевистской идеологией;
- в) особенностями характера Сталина; г) особенностями российской истории.

ЗАДАНИЕ № 14. (выберите правильный вариант ответа)

Укажите неверное утверждение. Период отечественной истории с середины 1960-х до середины 1980-х гг. назвали «застоем» из-за:

- а) резкого падения национального дохода;
- б) падения темпов прироста промышленной продукции;
- в) отсутствия международных конфликтов;
- г) подавления выступлений против господствующего режима.

ЗАДАНИЕ № 15. (выберите правильный вариант ответа)

Начатая М. С. Горбачевым перестройка связана с:

- а) попыткой исправления «отдельных деформаций» социализма;
- б) реформированием тоталитарной системы;
- в) приватизацией земли, банков, предприятий;
- г) роспуском КПСС.

ВАРИАНТ № 2

ЗАДАНИЕ № 1. (выберите правильный вариант ответа)

Первым правителем Руси, принявшим христианство, был(а):

- а) Ярослав; б) Олег; в) Ольга; г) Владимир.

ЗАДАНИЕ № 2. (выберите правильный вариант ответа)

Князь Святослав был наиболее известен как:

- а) выдающийся дипломат; б) талантливый военачальник; в) законодатель; г) градостроитель.

ЗАДАНИЕ № 3. (выберите правильный вариант ответа)

Протопоп Аввакум был:

- а) одним из авторов церковной реформы; б) царским духовником;
- в) лидером противников церковной реформы; г) наставником царских детей.

ЗАДАНИЕ № 4. (выберите правильный вариант ответа)

Соборное уложение 1649 г. сыграло решающую роль в:

- а) становлении просвещенного абсолютизма; б) закреплении крестьян;
- в) установлении сословно-представительной системы; г) замене приказов коллегиями.

ЗАДАНИЕ № 5. (выберите правильный вариант ответа)

Эпохой дворцовых переворотов называют период:

- а) 1725–1801 гг.; б) 1725–1762 гг.; в) 1727–1761 гг.; г) 1730–1801 гг.

ЗАДАНИЕ № 6. (выберите правильный вариант ответа)

К итогам Северной войны для России не относилось:

- а) завоевание побережья Балтики;
- б) укрепление авторитета России в Европе;
- в) получение выхода к незамерзающим морям;
- г) присоединение Дагестана.

ЗАДАНИЕ № 7. (выберите правильный вариант ответа)

Крупнейшим крестьянским восстанием в царствование Екатерины II руководил:

- а) С. Разин; б) И. Болотников; в) Е. Пугачев; г) К. Булавин.

ЗАДАНИЕ № 8. (выберите правильный вариант ответа)

Бородинское сражение произошло:

- а) 26 августа 1812 г.; б) 8 ноября 1812 г.; в) 13 октября 1812 г.; г) 14 декабря 1812 г.

ЗАДАНИЕ № 9. (выберите правильный вариант ответа)

Судебная реформа 1864 г. не предусматривала:

- а) закрытый характер судебных заседаний;
- б) бессловный и гласный суд;
- в) участие прокурора и защитника в судебном процессе;
- г) участие присяжных заседателей в окружном суде.

ЗАДАНИЕ № 10. (выберите правильный вариант ответа)

В начале XX в. Россия входила в один военно-политический блок с:

а) Австро-Венгрией; б) Италией; в) Германией; г) Францией.

ЗАДАНИЕ № 11. (выберите правильный вариант ответа)

Индустриализация в СССР привела к:

- а) падению промышленного производства; б) развитию легкой промышленности;
в) интеграции экономики в мировой рынок; г) созданию оборонной промышленности.

ЗАДАНИЕ № 12. (выберите правильный вариант ответа)

План «Барбаросса» не предусматривал:

- а) превращение СССР в военного союзника Германии;
б) проведение молниеносной войны; в) присоединение европейской части СССР к Германии;
г) выход немецких войск на линию Архангельск– Волга через 6–8 недель после начала войны.

ЗАДАНИЕ № 13. (выберите правильный вариант ответа)

XX съезд КПСС состоялся в:

- а) 1953 г.; б) 1956 г.; в) 1959 г.; г) 1964 г.

ЗАДАНИЕ № 14. (выберите правильный вариант ответа)

«Железный занавес» – это:

- а) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного;
б) пограничная система стран социализма;
в) раскол мира на два враждебных лагеря;
г) трудности обмена со странами «третьего мира».

ЗАДАНИЕ № 15. (выберите правильный вариант ответа)

События 19–21 августа 1991 г. были связаны с:

- а) выборами первого президента СССР;
б) выводом войск из Афганистана;
в) попыткой государственного переворота;
г) отставкой М. С. Горбачева с поста президента.

Ключи к тестам:

№ вопроса 1 вариант	1 вариант	№ вопроса 2 вариант	2 вариант
1	А	1	Г
2	Б	2	Б
3	А	3	В
4	Б	4	Б
5	Б	5	А
6	А	6	Г
7	А	7	В
8	А	8	А
9	В	9	Б
10	Б	10	Г
11	Б	11	Г
12	Б	12	А
13	Г	13	Б
14	Б	14	В
15	А	15	В

Если тест выполняется в ходе текущей аттестации, то он оценивается из расчета 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов за 1 тестовое задание 15 баллов. Выполнение тестового задания засчитывается в случае более 50 % -100% правильных ответов. 50 % и менее правильных ответов - задание не засчитывается.

Контрольная работа № 2

ВАРИАНТ № 1

ЗАДАНИЕ № 1. (выберите правильный вариант ответа)

Древнерусское государство с центром в Киеве было:

- а) раннефеодальным; б) развитым феодальным; в) позднефеодальным; г) рабовладельческим.

ЗАДАНИЕ № 2. (выберите правильный вариант ответа)

Древнейшей летописью, дошедшей до нас, является:

- а) «Слово о законе и благодати»; б) «Слово о полку Игореве»;
в) «Повесть временных лет»; г) «Чтение о житии и погублении».

ЗАДАНИЕ № 3. (выберите правильный вариант ответа)

Нашествие Батые на Русь началось в:

- а) 1236 г.; б) 1237 г.; в) 1238 г.; г) 1240 г.

ЗАДАНИЕ № 4. (выберите правильный вариант ответа)

Известную икону «Троица» написал:

- а) Феофан Грек; б) Андрей Рублев; в) Андрей Чохов; г) Иван Федоров.

ЗАДАНИЕ № 5. (выберите правильный вариант ответа)

Система мер, принятых Иваном IV для окончательного установления самодержавной власти, называлась:

- а) местничеством; б) реформами Избранной рады; в) опричниной; г) кормлением.

ЗАДАНИЕ № 6. (выберите правильный вариант ответа)

Церковная реформа патриарха Никона не предусматривала:

- а) исправление церковных книг; б) введение крещения тремя пальцами;
в) замену земных поклонов поясными; г) верховенство власти патриарха над властью царя.

ЗАДАНИЕ № 7. (выберите правильный вариант ответа)

К причинам Смуты не относится:

- а) разорение крестьянских хозяйств в годы опричнины;
б) разруха, вызванная Ливонской войной;
в) падение авторитета власти;
г) появление Лжедмитрия 1.

ЗАДАНИЕ № 8 (выберите правильный вариант ответа)

Манифест о вольности дворянства был подписан:

- а) Анной Иоанновной; б) Елизаветой Петровной; в) Петром III; г) Екатериной II.

ЗАДАНИЕ № 9. (выберите правильный вариант ответа)

Великим русским полководцем, генералиссимусом, автором книги «Наука побеждать» был:

- а) А. Д. Меншиков; б) П. А. Румянцев; в) А. В. Суворов; г) М. И. Кутузов.

ЗАДАНИЕ № 10. (выберите правильный вариант ответа)

В стиле барокко построено здание:

- а) Адмиралтейства в Петербурге;
- б) Зимнего дворца в Петербурге;
- в) Большого Кремлевского дворца в Москве;
- г) Благородного собрания (Колонного зала) в Москве.

ЗАДАНИЕ № 11. (выберите правильный вариант ответа)

К царствованию Александра I не относится:

- а) введение конституции в Царстве Польском;
- б) разработка Н.Н. Новосильцевым проекта российской конституции;
- в) подготовка М. М. Сперанским проектов реформ государственного строя;
- г) отмена действия конституции в Царстве Польском.

ЗАДАНИЕ № 12. (выберите правильный вариант ответа)

В первой половине XIX в. в России неограниченное право собственности на землю и приобретение земли принадлежало:

- а) духовенству; б) дворянам; в) купечеству; г) мещанам.

ЗАДАНИЕ № 13. (выберите правильный вариант ответа)

К внешней политике России во второй половине XIX в. не относится:

- а) война со Швецией за выход к Северному морю;
- б) укрепление позиций на Северном Кавказе и в Закавказье;
- в) расширение владений в Средней Азии;
- г) укрепление военного союза с Францией.

ЗАДАНИЕ № 14. (выберите правильный вариант ответа)

В результате реформы 1861 г. крестьяне получили:

- а) личную свободу без земли и без выкупа;
- б) личную свободу с небольшим участком земли за выкуп;
- в) личную свободу с землей за небольшой выкуп;
- г) неполную личную свободу без земли.

ЗАДАНИЕ № 15. (выберите правильный вариант ответа)

Крестьянская реформа 1861 г. не привела к:

- а) освобождению самой многочисленной части населения;
- б) выходу страны из экономического кризиса;
- в) духовному кризису в российском обществе;
- г) развитию капитализма в России.

ЗАДАНИЕ № 16. (выберите правильный вариант ответа)

Главное проявление «оттепели» заключалось в:

- а) ослаблении руководящей роли партии;
- б) освобождении всех политзаключенных;
- в) публикации произведений антисталинской направленности;
- г) устранении «железного занавеса» между Востоком и Западом.

ЗАДАНИЕ № 17. (выберите правильный вариант ответа)

Советские войска участвовали в годы второй мировой войны в разгроме немецких войск в:

- а) Греции; б) Италии; в) Нормандии; г) Польше.

ЗАДАНИЕ № 18. (выберите правильный вариант ответа)

К причинам победы СССР над Германией и ее союзниками не относят:

- а) патриотизм советского народа;
- б) военную слабость Германии и ее союзников;
- в) огромные людские и природные ресурсы СССР;
- г) жестко централизованное управление советской экономикой.

ЗАДАНИЕ № 19. (выберите правильный вариант ответа)

Главное проявление «оттепели» заключалось в:

- а) ослаблении руководящей роли партии;
- б) освобождении всех политзаключенных;
- в) публикации произведений антисталинской направленности;
- г) устранении «железного занавеса» между Востоком и Западом.

ЗАДАНИЕ № 20. (выберите правильный вариант ответа)

К событиям внешней политики СССР в 1970-е гг. относится:

- а) создание СЭВ; б) разрыв отношений с Югославией;
- в) участие в конфликте в Корее; г) ввод войск в Афганистан.

ВАРИАНТ № 2

ЗАДАНИЕ № 1. (выберите правильный вариант ответа)

Крещение Руси произошло в:

- а) 882 г.; б) 911 г.; в) 945 г.; г) 988 г.

ЗАДАНИЕ № 2. (выберите правильный вариант ответа)

К основным политическим центрам Древнерусского государства относят:

- а) Москву; б) Новгород Великий; в) Рязань; г) Владимир.

ЗАДАНИЕ № 3. (выберите правильный вариант ответа)

Техника нанесения на металлическую поверхность узора из золотой или серебряной проволоки называлась:

- а) зернью; б) чернью; в) финифтью; г) сканью.

ЗАДАНИЕ № 4. (выберите правильный вариант ответа)

Последним князем, которому удалось добиться относительного единства Руси, был:

- а) Ярослав Мудрый; б) Владимир Мономах;
- в) Мстислав Владимирович; г) Олег Святославич.

ЗАДАНИЕ № 5. (выберите правильный вариант ответа)

Окончательное освобождение Руси от ордынского ига произошло в:

- а) 1380 г.; б) 1385 г.; в) 1450 г.; г) 1480 г.

ЗАДАНИЕ № 6. (выберите правильный вариант ответа)

Первым русским царем был:

- а) Иван III; б) Василий III; в) Иван IV; г) Михаил Романов.

ЗАДАНИЕ № 7. (выберите правильный вариант ответа)

На Земских соборах в XVII в. не было представителей от:

- а) дворян; б) купечества; в) владельческих крестьян; г) духовенства.

ЗАДАНИЕ № 8. (выберите правильный вариант ответа)

К причинам Смуты не относится:

- а) разорение крестьянских хозяйств в годы опричнины;
- б) разруха, вызванная Ливонской войной;
- в) падение авторитета власти;
- г) появление Лжедмитрия 1.

ЗАДАНИЕ № 9. (выберите правильный вариант ответа)

Московский университет был основан в:

- а) 1721 г.; б) 1725 г.; в) 1755 г.; г) 1775 г.

ЗАДАНИЕ № 10. (выберите правильный вариант ответа)

К характерным чертам экономического развития России в первой половине XIX в. не относится:

- а) начало промышленного переворота; б) расцвет крестьянских хозяйств;
- в) развитие внутреннего рынка; г) кризис крепостнических отношений.

ЗАДАНИЕ № 11. (выберите правильный вариант ответа)

Положение «Без крестьянской общины не может существовать дух России» выражало точку зрения:

- а) анархистов; б) славянофилов; в) западников; г) марксистов.

ЗАДАНИЕ № 12. (выберите правильный вариант ответа)

В России в начале XX в. (до 1905 г.) императору принадлежала:

- а) только законодательная власть; б) только исполнительная власть;
- в) только судебная власть; г) законодательная, исполнительная и судебная власть.

ЗАДАНИЕ № 13. (выберите правильный вариант ответа)

Целью столыпинской реформы было:

- а) превратить Россию в республику; б) создать слой зажиточных крестьян;
- в) установить конституционно-монархический строй; г) уничтожить крепостное право.

ЗАДАНИЕ № 14. (выберите правильный вариант ответа)

Развитие российского искусства в начале XX в. не характеризовалось:

- а) множеством художественных течений и групп;
- б) идейным надзором со стороны церкви;
- в) господством одного официального художественного направления;
- г) существованием жесткой цензуры.

ЗАДАНИЕ № 15. (выберите правильный вариант ответа)

В спорах о Брестском мире победила точка зрения:

- а) продолжение «революционной войны»;
- б) немедленное заключение сепаратного мира;
- в) «войну не прекращаем, мира не подписываем»;
- г) подписание мира всеми воюющими странами.

ЗАДАНИЕ № 16. (выберите правильный вариант ответа)

Политику «военного коммунизма» характеризует:

- а) свобода частной торговли; б) разрешение частной аренды земли;
- в) карточная система распределения товаров; г) свобода частного предпринимательства.

ЗАДАНИЕ № 17. (выберите правильный вариант ответа)

В 1922 г. в СССР объединились:

- а) Россия, Украина, Закавказье; б) Россия, Украина, Белоруссия, Закавказье;
- в) Россия, Украина, Литва, Латвия; г) Россия, Белоруссия, Молдавия.

ЗАДАНИЕ № 18. (выберите правильный вариант ответа)**К 1930-м гг. относится:**

- а) подписание первых международных торговых соглашений Советского государства;
- б) вооруженное столкновение советских и японских войск у р. Халхин-Гол;
- в) участие советской делегации в Генуэзской конференции;
- г) формирование советской государственно-политической системы.

ЗАДАНИЕ № 19. (выберите правильный вариант ответа)**К характеристике партизанского движения в годы Великой Отечественной войны нельзя отнести:**

- а) планомерное создание партизанских отрядов;
- б) локальный (местный) характер движения;
- в) взаимодействие армейских частей и партизанских отрядов;
- г) создание Центрального штаба партизанского движения.

ЗАДАНИЕ № 20. (выберите правильный вариант ответа)**Япония не вступила в 1941 г. в войну против СССР из-за:**

- а) неподготовленности Квантунской армии;
- б) вступления США в войну против Японии;
- в) положения на советско-германском фронте;
- г) американской атомной бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки.

Ключи к тестам:

№ вопроса 1 вариант	1 вариант	№ вопроса 2 вариант	2 вариант
1	А	1	Г
2	Б	2	Б
3	Б	3	Г
4	Б	4	Б
5	Г	5	Г
6	В	6	В
7	В	7	В
8	Г	8	Г
9	В	9	В
10	Г	10	Г
11	В	11	Б
12	Б	12	В
13	А	13	Б
14	Б	14	А
15	Б	15	Б
16	В	16	В
17	Г	17	Б
18	Б	18	Б
19	В	19	А
20	Г	20	В

Если тест выполняется в ходе текущей аттестации, то он оценивается из расчета 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов за 1 тестовое задание 20 баллов. Выполнение тестового задания засчитывается в случае более 50 % -100% правильных ответов. 50 % и менее правильных ответов - задание не засчитывается.

3.2. Выступление на практическом занятии

Выступление на практическом занятии является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на практических занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на практическом занятии может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов и презентаций, проблемных вопросов. Выступление на практическом занятии, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление с презентацией.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса, письменных ответов и критерии оценки ответов;
- примерные темы для презентаций и критерии оценки выступления.

Вопросы к практическим занятиям включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях:

Тема 1. История как наука.

1. Основы методологии исторической науки. Научная традиции изучения истории России.
2. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
3. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки.
4. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

Тема 2. Особенности становления государства в России.

1. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.
2. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
3. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
4. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век).
5. Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии.
6. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III–VI веках.
7. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
8. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.
9. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.
10. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв.
11. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции.
12. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.
13. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Проблема особенностей социального строя Древней Руси.

14. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
15. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.
16. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.
17. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
18. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель.
19. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Тема 3. Россия в XIV–XVII веках и европейское Средневековье.

1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.
2. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
3. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи.
4. Ордынское нашествие; иго и его роль в становлении Русского государства.
5. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский.
6. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.
7. XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
8. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические и социокультурные причины.
9. Россия и мир в XVIII–XIX веках.
10. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.
11. Развитие капиталистических отношений. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.
12. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
13. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.
14. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.
15. Боярская Дума. Земские соборы.
16. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России.

Тема 4. Россия в XVIII–XIX вв.

1. XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
2. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.
3. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа.
4. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.
5. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.
6. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.
7. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
8. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.
9. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
10. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII–XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
11. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США.
12. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.
13. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.
14. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М. М. Сперанского и Н. Н. Новосильцева.
15. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.
16. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.
17. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.
18. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.
19. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Тема 5. Революции и реформы начала XX века

1. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.

2. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

3. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки.

4. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.

5. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте.

6. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

7. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

8. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.

9. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

10. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

11. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

12. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

13. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.

Тема 6. Советская Россия и Советский Союз.

1. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.

2. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.

3. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

4. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство.

5. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии.

6. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

7. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

8. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.

9. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).

10. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

Тема 7. СССР и мировое сообщество в середине XX века

1. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО.

2. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.

3. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

4. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

5. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

6. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля над нераспространением.

7. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

8. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

9. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

10. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.

11. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

12. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.

13. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.

14. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.

15. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне.

16. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

17. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Тема 8. Современная Россия в XXI веке

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. «Зона евро».

2. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

3. Россия в начале XXI века.

4. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

5. Модернизация общественно-политических отношений.

6. Социально-экономическое положение РФ в современный период.

7. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

В отдельной тетради дополнительно к устным ответам оформляются письменные работы к каждой теме: ответы на вопросы для размышления и самоконтроля:

1. Какие племена дали начало славянскому этносу?

2. Где первоначально обитали славяне?

3. Предками каких народов были восточные славяне?

4. Каковы были занятия славян?

5. Назовите причины, приведшие к образованию Древнерусского государства?

6. В чем значение принятия христианства для Киевской Руси?

7. Какой период времени существовало Древнерусское государство?

8. В чем суть феодальной раздробленности?

9. Каковы причины раздробленности Руси?

10. Назовите наиболее сильные русские княжества и земли периода раздробленности. Охарактеризуйте особенности их развития.
11. Расскажите об основных этапах нашествия монголо-татар на Русь. Почему войско монголо-татар быстро завоевало русские земли? При каких условиях русские могли бы выстоять?
12. Какие отношения складывались между русскими землями и Золотой Ордой? 6. Какие события происходили на северо-западе Руси в XIII в.? В чем значение побед Александра Невского над немецкими и шведскими рыцарями?
Когда и почему начался процесс централизации русских земель?
13. Почему при князе Иване Калите Московское княжество значительно возвысилось и окрепло?
14. Какие факты показывают, что при Иване III и Василии III завершилось складывание Российского централизованного государства?
15. Назовите наиболее значительные события, связанные с борьбой русских земель с Золотой Ордой в XIV–XV вв. В чем заключается историческое значение Куликовской битвы и «стояния на реке Угре»?
16. Как расширилась территория Российского государства при Иване IV? Какие задачи внешней политики при нем не были решены?
17. Назовите основные мероприятия внутренней политики Ивана Грозного? Какие два периода можно выделить в его царствовании?
18. Почему начало XVII в. в России назвали Смутным временем? Каковы были последствия Смуты?
19. Какие новые явления возникли в экономике России в XVII в.? Внимательно изучите термины, которые требуются для ответа на этот вопрос.
20. Какое важное изменение произошло в жизни крестьян в XVII в.?
21. Что такое абсолютизм? Какие факты говорят об его укреплении в России в XVII в.?
22. Какие территории вошли в состав России в XVII в.?
23. Когда и почему в России произошла первая крестьянская война?
24. Что такое «просвещенный абсолютизм»?
25. Какие изменения произошли в России при Екатерине II? Что осталось без изменений?
26. Какие территории вошли в состав России в XVIII в.?
27. Какие проблемы появились в социально-экономической и политической жизни России в первой половине XIX в.?
28. Какие социально-экономические преобразования провели Александр I и Николай I?
29. Кто такие декабристы? Какие задачи они пытались решить?
30. Почему в первой половине XIX в. в России начало развиваться общественно-политическое движение? Какие требования выдвигали его участники?
31. С кем воевала Россия в первой половине XIX в.? Каковы были причины и итоги военных столкновений?
32. Почему война 1812 г. получила название «Отечественная»? Каковы причины победы России над Наполеоном?
33. Когда в России произошла отмена крепостного права? Каковы были условия освобождения крестьян?
34. Какие еще реформы, кроме крестьянской, были проведены Александром II?
35. Какую главную цель преследовали революционеры- народники?
36. Почему во второй половине XIX в. в России начало развиваться рабочее движение?
37. Какие территории вошли в состав Российской империи во второй половине XIX в.?

38. Определите «плюсы» и «минусы» крестьянской реформы 1861 г.
39. Каковы были причины распространения революционного движения в России во второй половине XIX в.?
40. Изучите в словаре термин «марксизм»? Определите, что привлекало рабочих в теории К. Маркса и Ф. Энгельса?
41. Каковы были основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX в.
42. Какие нерешенные правительством России проблемы вызвали в начале XX в. подъем общественно-политической борьбы и привели к Первой российской революции (1905–1907 гг.)?
43. Каковы были результаты революции 1905–1907 гг.?
44. Какие войны вела Россия в начале XX в.?
45. В чем причины первой мировой войны?
46. Каковы особенности российского капитализма? Чем они обусловлены?
47. Какие группы партий возникли в России в конце XIX – начале XX в.? Охарактеризуйте их требования, обратив внимание на решение вопросов о самодержавии, власти, политических свободах, земле, рабочего вопроса.
48. Можно ли говорить о том, что революция 1905–1907 гг. решила все проблемы, которые ее породили? Обоснуйте свой ответ.
49. Почему первая мировая война носила захватнический, несправедливый характер со стороны всех ее участников? Каковы были ее итоги?
50. В чем причины. Ход и итоги Октябрьской революции?

Критерии оценивания выступления на практическом занятии:

Оценка за текущую работу на практических занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, выполненных практических заданий и проблемных вопросов осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

от 5 до 6 баллов выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы;

от 4 баллов выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при ответе на вопросы;

от 2 до 3 баллов выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя;

1 балл выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации.

3.3. Реферат

Примерные темы рефератов:

1. Социально-политическое развитие Древнерусского государства IX – начало XII в.
2. Международные связи Древней Руси (IX–XIII вв.).
3. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII – первая треть XIII вв.).

4. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствие.
5. Борьба русского народа против агрессии немецких и шведских феодалов в XIII в.
6. Борьба русского народа против польских и шведских интервентов в начале XVII в.
7. Церковный раскол в середине XVII в.; его социально-политическая сущность и последствия.
8. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
9. Отмена крепостного права в России и ее итоги.
10. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги.
11. Участие России в Первой мировой войне.
12. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1918-1920 гг.).
13. Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу.
14. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».
15. Приход фашизма к власти в Германии. «Народные фронты» в Европе.
16. Форсированная индустриализация в СССР.
17. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства.
18. Предпосылки, ход и итоги Второй мировой войны.
19. Превращение США в сверхдержаву. Начало холодной войны. Создание НАТО.
20. План Маршалла и окончательное разделение Европы.
21. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
22. ГКЧП и прекращение социалистического реформаторства в СССР.
23. Россия в начале XXI в. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.
24. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
25. Внешняя политика России в современных условиях.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. – 2 балла	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев
Грамотность Макс. – 2 балла	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

3.3. Эссе

Эссе как форма оценочного средства помогает оценить уровень творческих и аналитических способностей студента. Кроме того, выполнение эссе предполагает

высказывание личной точки зрения автора, не претендующей на однозначное решение поставленной проблемы.

Темы эссе являются примерными, то есть выбор проблемы студентом может осуществляться самостоятельно, либо на основании рекомендаций преподавателя:

1. «Церковная письменность – это самое важное, что дало Руси крещение» (Д.С. Лихачев).

2. «Иго» продолжает воспроизводиться в наших учебниках, чтобы закамуфлировать тот неприятный факт, что зависимость Северо-Восточной Руси от Золотой Орды есть результат сознательного выбора и целенаправленной политики русских князей» (И.В. Карацуба, И.В. Курукин, Н.П. Соколов).

3. «Иван III есть герой не только российской, но и всемирной истории. При нем Россия, как держава независимая, величественно возвысила главу свою на пределах Европы и Азии, спокойная внутри и не боясь врагов внешних» (Н.М. Карамзин).

4. «Опричнина дорого обошлась стране. Кровавая неразбериха террора унесла множество человеческих жизней. Бесчинства опричников были беспрецедентными и не имели оправдания» (Р. Г. Скрынников).

5. «Мы бы очень ошиблись, если бы представили себе жизнь московского общества при царе Алексее Михайловиче замурованной в неподатливых рамках старинного обычая. Как раз наоборот... Обычай утрачивал свое обаяние, общественное поведение было выбито из давнишней колеи» (А.А. Кизеветтер).

6. «Никогда ни один народ не совершал такого подвига, какой был совершен русским народом в первую четверть XVIII века» (С.М. Соловьев).

7. «Идеи Елизаветы (национальные и гуманные) вообще выше ее деятельности (несистематичной и малосодержательной) и историческое значение времени Елизаветы основывается именно на этих идеях» (С.Ф. Платонов).

8. «Хотя многие русские, особенно при дворе и в армии, имели все основания забыть о Павле, фактически то, что Павел совершил за четыре года и три месяца своего правления, оказалось основополагающим для России в первой половине XIX в.» (Родерик Мак-Грю, американский историк).

9. «Царствование Александра I представляет собой единый в своей внутренней сущности процесс. Деление его на два или больше периодов, различных по содержанию приходящихся на каждый из них мероприятий, должно быть отброшено» (А.В. Предтеченский).

10. «Это было первое поколение дворян, которое различало понятия «государь» и «Отечество». Декабристы привнесли в общество высокий романтический настрой» (Л.М. Ляшенко).

11. «Я считаю царствование Николая I прямым логическим продолжением второй половины предшествующего царствования (Александра I)» (В.О. Ключевский).

12. «Александр II вступил на путь первого Александра. Одной рукой он дарил реформы, возбуждавшие в обществе самые отважные ожидания, а другой выдвигал и поддерживал слуг, которые их разрушали» (В.О. Ключевский).

13. «Все в это время были заражены патриотическим духом, тем патриотическим направлением, которое, в сущности, говоря, и вынудило императора Александра II объявить войну Турции. Тогда был общий подъем русского патриотического самосознания именно в смысле славянского единения» (С.Ю. Витте о русско-турецкой войне 1877-78 гг.).

14. «Главнейшая заслуга императора Александра III в том, что он процарствовал 13 лет мирно, не имея ни одной войны, но он дал России эти 13 лет мира и спокойствия не уступками, а справедливой и непоколебимой твердостью» (С.Ю. Витте).

15. «Нет сомнения – если бы не развал национального единства в тылу, русская армия могла увенчать себя новой славой в кампании 1917 года, и ее напор мог обеспечить победу союзников к концу года (Британский генерал Нокс).

16. «Критической точкой», в которой сфокусировался весь узел социально-экономических и политических противоречий, явилось восстание в Кронштадте». (Политическая история. Россия – СССР - Российская Федерация).

17. «Трудно не признать: некий вид коллективизации диктовался ходом событий. Старое российское крестьянское сельское хозяйство, по западным меркам, пребывало в средневековье» (Ч. Сноу).

18. «Нам следует признать, что русские внесли решающий вклад в войну на Западе, уничтожив главные силы германской армии до того, как первый солдат союзников вступил на берег Нормандии 6 июня 1944 г.» (М. Хастингс).

19. «Роль Хрущева в российской истории удачно выразил скульптор Э. Неизвестный, создав на его могиле памятник из черного и белого мрамора» (В.А. Шестаков, М.М. Горинов, Е.Е. Вяземский).

20. То, что происходит с Россией с 1991 года, назвать реформами никак нельзя. Это не что иное, как «революция сверху» (В.В. Журавлев).

Критерии оценивания эссе

Критерии	Показатели
Новизна материала Макс. – 2 балла	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 5 баллов	– соответствие содержания заявленной теме эссе; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений; – наличие собственной точки зрения; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла	– логичность и последовательность изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему эссе;
Грамотность Макс. – 2 балла	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов и экономических терминов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

1. История как наука. Формационный и цивилизационный подходы к её изучению.

2. Причины и предпосылки образования государства у восточных славян. Норманнская теория.

3. Древнерусское государство Киевская Русь: характер, развитие и распад. Крупнейшие правители Киевской Руси.

4. Принятие христианства и его значение для последующей истории Руси, влияние на развитие культуры.

5. Феодалная раздробленность на Руси, её причины и последствия.

6. Важнейшие земли удельной Руси: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества и Новгородская республика.

7. Монголо-татарское иго в истории Руси, его возникновение, хронологические рамки, сущность и последствия.

8. Крестоносная агрессия XIII в. и борьба с ней. Александр Невский.

9. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Причины и методы централизации. Свержение ига.
10. Русская культура XIII-XVI вв. и её крупнейшие представители.
11. Московское государство в XVI веке. Реформы и опричнина Ивана Грозного.
12. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Поволжья, Ливонская война.
13. Смутное время начала XVI в. в истории России, его причины и последствия.
14. Российское государство при первых Романовых. Земский собор и Соборное Уложение 1649 г.
15. Русская церковь в XVI-XVII веках. Причины и сущность Раскола.
16. Народные движения XVII в. Крестьянская война под руководством С.Разина
17. Русская культура в XVII веке.
18. Внешняя политика России в XVII в.
19. Реформы Петра Великого и становление российского абсолютизма.
20. «Эпоха дворцовых переворотов» в истории России.
21. Россия при Екатерине II. «Просвещённый абсолютизм».
22. Народные движения XVIII в. Крестьянская война под руководством Е. Пугачёва.
23. Внешняя политика России в XVIII веке.
24. Культура России в XVIII веке.

Критерии оценивания степени сформированности компетенций на зачете при использовании балльно-рейтинговой системы

Оценка/Баллы	Критерии оценки степени сформированности компетенций
«зачтено» от 17 до 32 баллов	«зачтено» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
«не зачтено» от 16 и менее баллов	«не зачтено» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, терминах); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

4.2. Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Причины и предпосылки образования государства у восточных славян. Норманнская теория.
2. Древнерусское государство Киевская Русь: характер, развитие и распад. Крупнейшие правители Киевской Руси.
3. Принятие христианства и его значение для последующей истории Руси, влияние на развитие культуры.
4. Феодальная раздробленность на Руси, её причины и последствия.
5. Важнейшие земли удельной Руси: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества и Новгородская республика.
6. Монголо-татарское иго в истории Руси, его возникновение, хронологические рамки, сущность и последствия.
7. Крестоносная агрессия XIII в. и борьба с ней. Александр Невский.
8. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Причины и методы централизации. Свержение ига.
9. Русская культура XIII-XVI вв. и её крупнейшие представители.
10. Московское государство в XVI веке. Реформы и опричнина Ивана Грозного.
11. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Поволжья, Ливонская война.
12. Смутное время начала XVI в. в истории России, его причины и последствия.

13. Российское государство при первых Романовых. Земский собор и Соборное Уложение 1649 г.
14. Русская церковь в XVI-XVII веках. Причины и сущность Раскола.
15. Народные движения XVII в. Крестьянская война под руководством С. Разина
16. Русская культура в XVII веке.
17. Внешняя политика России в XVII в.
18. Реформы Петра Великого и становление российского абсолютизма.
19. «Эпоха дворцовых переворотов» в истории России.
20. Россия при Екатерине II. «Просвещённый абсолютизм».
21. Народные движения XVIII в. Крестьянская война под руководством Е. Пугачёва.
22. Внешняя политика России в XVIII веке.
23. Россия при Александре I. Проекты и реформы.
24. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии, их последствия.
25. Декабристское движение: участники, организация, программы, выступления.
26. Россия при Николае I. Социально-экономическое и политическое развитие.
27. Общественное движение сер. XIX в. Славянофилы и западники.
28. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Восточный вопрос.
29. Буржуазные реформы 60-70-ых годов XIX века, их предпосылки, содержание и значение.
30. Общественное движение второй половины XIX века. Народничество.
31. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война и её последствия.
32. «Золотой век русской культуры и его главные творцы.
33. «Серебряный век» русской культуры и его крупнейшие представители.
34. Первая русская революция 1905-1907 гг. Причины, этапы и последствия
35. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX веков.
36. Политические партии России начала XX века: лидеры, программы, деятельность.
37. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Особенности российского капитализма.
38. Российский парламентаризм начала XX века. Государственная Дума.
39. П.А. Столыпин и его программа модернизации России. Третьеиюньская монархия
40. Россия в Первой мировой войне. Последствия войны для России.
41. Февральская революция 1917 г. Политика Временного правительства и причины её провала.
42. Россия в феврале-октябре 1917 г. Политика Временного правительства и причины её провала.
43. События октября 1917 г., их причины, сущность и последствия. Возможные оценки Октября.
44. Гражданская война и интервенция в России: причины, стороны, ход и последствия. Причины победы большевиков.
45. Политика «военного коммунизма»: цели, сущность и последствия.
46. «Новая экономическая политика» 20-х гг. XX в., её сущность и итоги.
47. Внутрипартийная борьба в 20-30-е гг., её ход и итоги.
48. Коллективизация сельского хозяйства. Причины, сущность, методы проведения и основные результаты.
49. Индустриализация. Цели, основные мероприятия итоги к концу 30-х годов.
50. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX в.
51. Великая Отечественная война. Причины и основные этапы.
52. Великая Отечественная война. Итоги, цена победы Советского Союза.
53. СССР в 1945–1955 гг. Общественно-политическое и экономическое развитие.
54. Период «оттепели».

55. СССР в период «застоя» (60-80-е гг. XX в.). Общественно-политическое и экономическое развитие.

56. «Перестройка» и распад СССР (1985–1991)

Критерии оценивания степени сформированности компетенций на экзамене при использовании балльно-рейтинговой системы

Оценка / баллы	Критерии оценки степени сформированности компетенций
«отлично» 64 балла макс.	– знает научные, исторические религиозные картины мира; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу; – умеет конспектировать и анализировать первоисточники; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни, в сферах культуры и образования; – владеет методами сбора, анализа и обобщения гуманитарной информацией.
«хорошо» 54 балла макс.	– обладает достаточными знаниями в области истории, умением конспектировать и анализировать первоисточники, адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни, в сферах культуры и образования; – дает правильные, но недостаточно полные ответы на вопросы; – владеет методами сбора, анализа и обобщения гуманитарной информацией.
«удовлетворительно» 44 балла макс.	– обладает базовыми знаниями в области истории, умениями конспектировать и анализировать первоисточники, адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни, в сферах культуры и образования; – в целом владеет методами сбора, способен анализировать и обобщать гуманитарную информацию, но допускает определенное количество ошибок.
«неудовлетворительно» 32 и менее баллов	– не обладает необходимыми знаниями в области истории, умением конспектировать и анализировать первоисточники, адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни, в сферах культуры и образования; – не владеет методами сбора, не способен анализировать и обобщать гуманитарную информацию.

4.3. Критерии оценивания степени сформированности компетенций, обучающихся по итогам 1 семестра в результате зачета

Оценка / баллы	Критерии оценки степени сформированности компетенций
«зачтено» более 100 баллов	«зачтено» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
«не зачтено» 100 и менее баллов	«не зачтено» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, терминах); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

4.4. Критерии оценивания степени сформированности компетенций, обучающихся по итогам 2 семестра в результате экзамена

Оценка / баллы	Критерии оценки степени сформированности компетенций
«отлично» 171–200 баллов	– знает научные, исторические (философские), религиозные картины мира; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу; – умеет конспектировать и анализировать первоисточники; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни, в сферах культуры и образования; – владеет методами сбора, анализа и обобщения гуманитарной информацией.
«хорошо»	– обладает достаточными знаниями в области философии, умением конспектировать

Оценка / баллы	Критерии оценки степени сформированности компетенций
111–170 баллов	и анализировать первоисточники, адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни, в сферах культуры и образования; – дает правильные, но недостаточно полные ответы на вопросы; – владеет методами сбора, анализа и обобщения гуманитарной информацией.
«удовлетворительно» 101–110 баллов	– обладает базовыми знаниями в области философии, умениями конспектировать и анализировать первоисточники, адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни, в сферах культуры и образования; – в целом владеет методами сбора, способен анализировать и обобщать гуманитарную информацию, но допускает определенное количество ошибок.
«неудовлетворительно» 100 и менее баллов	– не обладает необходимыми знаниями в области философии, умением конспектировать и анализировать первоисточники, адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни, в сферах культуры и образования; – не владеет методами сбора, не способен анализировать и обобщать гуманитарную информацию.

5. Образовательные технологии

Наиболее продуктивными в процессе формирования и развития данных компетенций являются активные индивидуальные и групповые формы обучения, проблемные методы, методы проектирования, творческие дискуссии, метод профессиональной рефлексии – самоанализ, самооценка.

Наиболее приемлемыми для формирования данных компетенций являются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям коммуникативной культуры;

- технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на модули/разделы, интегрированные в общий курс.

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению их познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения философии на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы студента;

- интернет-технологии – представляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

- технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный дифференцированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся;

- технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения;

- технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать необходимую информацию для решения поставленной задачи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Всемирная история : учебник : в 2 ч. Ч. 1 : История Древнего мира и Средних веков / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. – Москва : Юрайт, 2022. – 129 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/489798>.

2. Всемирная история : учебник : в 2 ч. Ч. 2 : История Нового и Новейшего времени / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. – Москва : Юрайт, 2022. – 296 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/490429>.

3. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под ред. Н. И. Павленко. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 247 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/490067>.

4. Павленко, Н. И. История России, 1700—1861 гг. (с картами) : учебник / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 309 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/490069>.

Дополнительная литература

1. Васенин, Д.В. История мировых цивилизаций / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483752>. – Текст: электронный.

2. Зуев, М.Н. История России: учеб. пособие для бакалавра / М.Н. Зуев. – Москва: Юрайт, 2012. – 655 с.

1. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие для бакалавров / В.В. Кириллов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2012. – 661 с.

3. Кузнецов, И.Н. История / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 576 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>. – Текст: электронный.

**ЛИСТ
согласования фонда оценочных средств**

Направление подготовки: 52.03.01 Хореографическое искусство

Направленность (профиль): Педагогика балета

Дисциплина: История России

Учебный год: 2023–2024

Форма обучения: очная

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 8 от 28 марта 2023 г.

Ответственный исполнитель заведующий кафедрой ГСЭД		Фомин Э. В.	03.04.2023
---	---	-------------	------------

Исполнитель: доцент кафедры ГСЭД		Камаева М. П.	03.04.2023
-------------------------------------	--	---------------	------------

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
социально-культурной и
библиотечной деятельности

Декан факультета культуры

Заведующая научной
библиотекой

Представитель УМО



Васильева Р. М.	03.04.2023
-----------------	------------



Илларионова Л. В.	03.04.2023
-------------------	------------



Илларионова О. В.	03.04.2023
-------------------	------------



Федорова Н. К.	03.04.2023
----------------	------------