

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баскарова Наталья Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.12.2023 11:51:43
Уникальный программный ключ:
9dc4f904b97d8bf18fd5ed4040135cc3d02568ad

Бюджетное образовательное учреждение высшего образования Чувашской Республики
«Чувашский государственный институт культуры и искусств» Министерства культуры,
по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики



УТВЕРЖДАЮ

Для
Декана факультета культуры БОУ ВО
«ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии
Илларионова Л. В.

30.06.2023

**Фонд
оценочных средств
по учебной дисциплине**

Б.1.О.01.03

Основы российской государственности

Б.1.О.01. Социально-гуманитарный модуль

Направление подготовки

52.03.01 Хореографическое искусство

Направленность (профиль)

Педагогика балета

Уровень образования

Высшее образование – бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Чебоксары
2023

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты (этапы формирования компетенций)		
	теоретический <i>знает</i>	модельный <i>умеет</i>	практический <i>владеет</i>
<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</p> <p>ИУК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ИУК-5.2. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>	<p>основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений; роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы</p>	<p>определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания</p>	<p>навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации</p>
<p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10)</p> <p>ИУК-10.1 Определяет признаки и формы коррупционного поведения.</p> <p>ИУК-10.2 Выявляет и оценивает коррупционное поведение.</p> <p>ИУК-10.3 Демонстрирует навыки определения деятельности по выявлению, оценке, предупреждению, пресечению и противодействию коррупционного поведения.</p>	<p>признаки и формы коррупционного поведения; виды, содержание и механизмы деятельности по выявлению, оценке, предупреждению пресечению и противодействию коррупционного поведения</p>	<p>определять, выявлять и оценивать факторы, создающие возможности совершения коррупционных действий и (или) принятия коррупционных решений; определять перечень мер, направленных на предупреждение, профилактику, пресечение и противодействие коррупционных правонарушений.</p>	<p>навыками определения, выявления и оценки признаков коррупционного поведения; навыками определения основных направлений, организационно-правовых видов и форм выявления, оценки, предупреждения, пресечения и предотвращения коррупционного поведения.</p>

<p>Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации (ОПК-5)</p> <p>ИОПК-5.1. Выявляет современные проблемы государственной культурной политики Российской Федерации в сфере культуры.</p> <p>ИОПК-5.2. Понимает основные принципы регулирования (управления) в области культуры и искусства.</p> <p>ИОПК-5.3. Определяет приоритетные направления современной государственной культурной политики Российской Федерации</p>	<p>основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере культуры.</p>	<p>применять нормы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>способностью анализировать проблемы и динамику в области сохранения культурного наследия.</p>
--	---	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Разделы (темы) дисциплины	Средства оценивания, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (образовательные результаты)		
			УК-5		
1	Что такое Россия см.п.3.1, п.3.2, п.3.3	<p>ОС-1 Выступление на практическом занятии</p> <p>ОС-2 Реферат</p> <p>ОС-3 Эссе</p>	<i>знает</i>	<i>умеет</i>	<i>владеет</i>
2	Российское государство-цивилизация см.п.3.1, п.3.2, п.3.3	<p>ОС-1 Выступление на практическом занятии</p> <p>ОС-2 Реферат</p> <p>ОС-3 Эссе</p>			
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации см.п.3.1, п.3.2, п.3.3	<p>ОС-1 Выступление на практическом занятии</p> <p>ОС-2 Реферат</p> <p>ОС-3 Эссе</p>			
4	Политическое устройство России см.п.3.1, п.3.2, п.3.3, п. 3.4	<p>ОС-1 Выступление на практическом занятии</p> <p>ОС-2 Реферат</p> <p>ОС-3 Эссе</p> <p>ОС-4 Контрольная работа № 1</p>			
			УК-10		
			<i>знает</i>	<i>умеет</i>	<i>владеет</i>
5		ОС-1			

№	Разделы (темы) дисциплины	Средства оценивания, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (образовательные результаты)		
	Вызовы будущего и развитие страны см.п.3.1, п.3.2, п.3.3	Выступление на практическом занятии			
		ОС-3 Эссе			
			ОПК-5		
6	Что такое Россия см.п.3.1, п.3.2, п.3.3		<i>знает</i>	<i>умеет</i>	<i>владеет</i>
		ОС-1 Выступление на практическом занятии			
		ОС-2 Реферат			
		ОС-3 Эссе			
7	Российское государство-цивилизация см.п.3.1, п.3.2, п.3.3	ОС-1 Выступление на практическом занятии			
		ОС-2 Реферат			
		ОС-3 Эссе			
8	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации см.п.3.1, п.3.2, п.3.3	ОС-1 Выступление на практическом занятии			
		ОС-2 Реферат			
		ОС-3 Эссе			
9	Политическое устройство России см.п.3.1, п.3.2, п.3.3, п. 3.4	ОС-1 Выступление на практическом занятии			
		ОС-2 Реферат			
		ОС-3 Эссе			
		ОС-4 Контрольная работа № 1			
10	Вызовы будущего и развитие страны см.п.3.1, п.3.2, п.3.3	ОС-1 Выступление на практическом занятии			
11	Промежуточная аттестация	ОС-5 Зачет			

3. Формы текущего контроля и критерии оценивания

3.1. Выступление на практическом занятии с презентацией

Выступление на практическом занятии является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на практических занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на практическом занятии может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов и презентаций, проблемных вопросов. Выступление на практическом занятии, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление с презентацией.

Темы выступлений с презентацией

Раздел 1. Что такое Россия

1. Россия в мировых рейтингах по природно-экономическим показателям.
2. Роль природно-экономического потенциала регионов в развитии страны.
3. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.
4. Россия: основные факторы исторического развития.

5. Что такое «Русская земля». Почему Русь стала называться Россией? Появление Русского (Российского) национального государства?
6. Факторы исторического развития российской государственности. Роль географических и природно-климатических условий
7. Этническое многообразие Российского государства.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

1. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
2. Концептуализация понятия «цивилизация». Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
3. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).
4. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. (вне идей стадийного детерминизма).
5. Основные черты российской цивилизации: история и современность.
6. Традиционализм. Плодотворное переплетение традиций различных народов, религий и культур является одной из важнейших черт российской цивилизации.
7. Политическое устройство России.
8. Особые черты политической культуры в нашей стране, патернализм — система ориентаций граждан на государство, представлений о нем как о носителе «вдохновляющих духовных смыслов»
9. Социальное устройство России.
10. Этническое многообразие.
11. Религиозное своеобразие России. Российская культура.
12. Русская философия.
13. Личность и общество: российский ответ.
14. Мессианское предназначение России.
15. Россия — страна-цивилизация.
16. Общая историческая память. История и государственное строительство.
17. Государственная политика в области истории.
18. Функции, методы и задачи государства в области истории. Государственные интерпретации истории в России.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Родство по истории: историческое знание, историческая память, историческая политика.
2. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.
3. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.
4. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью,
5. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
6. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.
7. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Раздел 4. Политическое устройство России

1. Основные российские государственные институты. их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации
2. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.
3. Особенности современного российского политического класса.
4. Понятие и признаки политической власти; этапы развития политической власти в России;
5. Особенности организации политической власти в России
6. Единая система публичной власти, ее структура в РФ
7. Основные полномочия Президента РФ
8. Федеральное Собрание РФ, его структура, порядок формирования
9. Система и структура ФОИВ
10. Независимость судебной власти РФ
11. Местное самоуправление в РФ
12. Основные направления внутренней и внешней политики РФ

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Актуальные и будущие вызовы, стоящие перед российской цивилизацией; •
2. Возможные ответы государства на эти вызовы; •
3. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях
4. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
5. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
6. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России
7. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
8. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.
9. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Критерии оценивания выступления с презентацией

Критерии	Показатели
Новизна материала Макс. – 2 балла	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 8 баллов	– соответствие плана и содержания теме выступления; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла	– круг, новизна и полнота использования литературных источников и статистических данных по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Оформление презентации Макс. – 4 балла	– объем – не менее 15 слайдов; – шрифт текста - не менее 16 пт.; – текст должен занимать не более 1/4 всего объема презентации; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
Требования к выступлению Макс. – 4 балла	– время выступления – не более 10–15 минут; – слайды презентации должны иллюстрировать презентуемую информацию;

Критерии	Показатели
	– демонстрация свободы и глубины владения представляемым материалом; умение уверенно излагать его языком, доступным для понимания.

3.2. Реферат

Примерные темы рефератов:

1. Природно-экономические ресурсы России
2. Географические факторы и природные ресурсы Семинар 2 Многообразие российских регионов
3. Уникальность России и многообразие ее ресурсной базы
4. Место России в мире по природноэкономическим показателям
5. Региональная карта России
6. Основные риски и возможности в развитии российских регионов
7. Управление использованием природноэкономических ресурсов
8. Природно-экономические ресурсы – основа общественного развития
9. Россия в мировых рейтингах по природно-экономическим показателям
10. Роль природно-экономического потенциала регионов в развитии страны
11. Научно-обоснованное управление использования природно-экономических ресурсов способствует росту потенциала страны
12. Природно-экономические ресурсы играют важную роль в социальном развитии и становлении российской государственности
13. «Ресурсное проклятие»: реальность или миф, модернизация или стагнация?
14. Роль и место Вашего региона в территориальном развитии России
15. Основные риски и возможности использования природноэкономических ресурсов России и ее регионов
16. «Зеленая экономика»: благо или вред?
17. Анализ региональных природноэкономических ресурсов (по выбору обучающихся)
18. Влияние природно-ресурсной базы и климатических условий на развитие региона (по выбору обучающихся)
19. Анализ рисков развития регионов
20. Новые технологии в использовании природноэкономических ресурсов
21. Совершенствование управления ресурсной базы и развития регионов
22. Бренд региона/города/муниципалитета как отражение его природно-экономического потенциала
23. Россия и глобальные вызовы
24. Внутренние вызовы общественного развития
25. Образы будущего России
26. Системная модель российского мировоззрения •
27. - Многообразие подходов к пониманию власти и их ограниченность
28. Глава государства как институт публичной власти - Роль законодательной (представительной) власти в системе публичной власти
29. Система исполнительной власти Организация правосудия в России
30. Формирование и реализация российской государственной политики

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. – 10 балла	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 10 балла	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

Критерии	Показатели
	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. – 10 балла	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
Соблюдение требований к оформлению Макс. – 10 балла	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев
Грамотность Макс. – 10 балла	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

3.3. Эссе

Эссе как форма оценочного средства помогает оценить уровень творческих и аналитических способностей студента. Кроме того, выполнение эссе предполагает высказывание личной точки зрения автора, не претендующей на однозначное решение поставленной проблемы.

Темы эссе являются примерными, то есть выбор проблемы студентом может осуществляться самостоятельно, либо на основании рекомендаций преподавателя:

1. Роль личности, семьи, общества, государства в формировании мировоззрения •
- Мировоззренческие проблемы российского общества
2. Роль религии, языка, литературы, искусства в формировании мировоззрения
 3. Россия – Запад – конфликт мировоззрений?
 4. Типология межцивилизационных взаимодействий (солидаристские, конфликтные и иные)
 5. Солидаристские формы взаимодействия
 6. Конфликтные формы взаимодействия
 7. Взаимодействие России как государства-цивилизации с цивилизациями на разных исторических этапах
 8. Взаимодействие России как государства-цивилизации с цивилизациями на современном этапе
 9. Роль России в формировании многополярного мира
 10. Герои и подвижники прошлого и настоящего в условиях мировоззренческого выбора
 11. Роль традиционных российских ценностей в политической власти России
 12. Опишите феномен политической власти –
 13. Охарактеризуйте структуру политической системы субъекта Российской Федерации
 14. Какими особенностями обладает политическая власть в России? - Возможно ли народовластие вопреки демократическим институтам?
 15. Понятие, структура и функции политической власти –
 16. Традиционные российские ценности и их понимание.
 17. Основы формирования традиционных российских ценностей.
 18. Логика развития и устойчивости традиционных российских ценностей.
 19. Современные вызовы традиционным российским ценностям.
 20. Мои первые три указа на посту Президента РФ? –
 21. Как ты можешь реализовать свои права во взаимодействии с органами публичной власти?

22. Какие исторические органы публичной власти сохранены в современной системе России?

Критерии оценивания эссе

Критерии	Показатели
Новизна материала Макс. – 2 балла	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 5 баллов	– соответствие содержания заявленной теме эссе; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений; – наличие собственной точки зрения; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла	– логичность и последовательность изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему эссе;
Грамотность Макс. – 2 балла	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов и экономических терминов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Контрольная работа № 1

ВАРИАНТ № 1

ЗАДАНИЕ № 1 (выберите правильный вариант ответа)

Какое утверждение является верным?

1. Россия – единственная страна в мире, которая находится в двух частях света
2. Большая часть России находится в Азии
3. В азиатской части России проживает большинство населения страны

ЗАДАНИЕ № 2. (выберите правильный вариант ответа)

С какой страной Россия имеет речную границу?

1. Латвия
2. Польша
3. Грузия

ЗАДАНИЕ № 3. (выберите правильный вариант ответа)

Самый западный город России?

1. Балтийск
2. Калининград
3. Светлогорск

ЗАДАНИЕ № 4. (выберите правильный вариант ответа)

Какая из этих национальностей представлена наибольшим числом представителей среди граждан России?

1. татары
2. украинцы
3. башкиры

ЗАДАНИЕ № 5. (выберите правильный вариант ответа)

К какому типу государств относится Россия?

1. светское
2. православное
3. мусульманское

ЗАДАНИЕ № 6.

Какой федеральный округ есть в России?

1. Уральский
2. Кавказский,
3. Алтайский

ЗАДАНИЕ № 7. (выберите правильный вариант ответа)

Какая республика в составе России знаменита своими месторождениями алмазов?

1. Саха
2. Тыва,
3. Хакасия

ЗАДАНИЕ № 8. (выберите правильный вариант ответа)

Какого статуса нет среди субъектов РФ?

1. автономный край (),
2. автономная область,
3. автономный округ

ЗАДАНИЕ № 9. (выберите правильный вариант ответа)

Какая форма государственного устройства в России?

1. унитарное государство
2. федерация
3. конфедерация

ЗАДАНИЕ № 10. (выберите правильный вариант ответа)

Какая река занимает первое место в России по площади бассейна?

1. Обь
2. Енисей
3. Лена

ЗАДАНИЕ № 11. (выберите правильный вариант ответа)

Форма правления современного Российского государства:

1. президентско-парламентская республика;
2. конституционная монархия;
3. теократическая монархия.

ЗАДАНИЕ № 12. (выберите правильный вариант ответа)

Обеспечение государством достойных условий существования народа с учетом общечеловеческих ценностей – содержание ... функции Конституции РФ:

1. гуманистической;
2. правовой;
3. политической.

ЗАДАНИЕ № 13. (выберите правильный вариант ответа)

Что из указанного является правовым признаком Конституции РФ?

1. Оба ответа верные;

2. Юридическое верховенство;
3. Прямой характер действия ее норм.

ЗАДАНИЕ № 14. (выберите правильный вариант ответа)

Высшее прямое выражение народной власти – это:

1. референдум и выборы;
2. митинги и демонстрации;
3. прямые линии с Президентом РФ.

ЗАДАНИЕ № 15. (выберите правильный вариант ответа)

Как различается российское гражданство с учетом оснований его приобретения?

1. Никак, оно единое и равное для всех;
2. Граждане РФ по рождению имеют больший набор прав и свобод, чем те, которые его получили в результате переселения;
3. Упрощенное получение гражданства РФ дает большие привилегии, нежели такое же получение гражданства после проживания на территории РФ по виду на жительство.

ЗАДАНИЕ № 16. Какими законодательными и нормативными актами может регулироваться порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:

1. только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»;
2. только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе»
3. всеми перечисленными нормами: ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе», актами субъектов РФ.

ЗАДАНИЕ № 17. В каких случаях государственный служащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организации:

1. при избрании единоличным исполнительным органом;
2. в качестве представителя учредителя, коим выступает субъект Российской Федерации, имеющий долю в уставном капитале
3. при вхождении в коллегиальный орган управления.

ЗАДАНИЕ № 18. В каких случаях государственный служащий имеет право принять подарок в ходе выполнения своих должностных обязанностей:

1. если стоимость подарка не превышает 3 тысяч рублей;
2. если подарок выражается в оказании услуг, оплате транспортных расходов, к примеру;
3. если подарок вручен на официальном мероприятии.

ЗАДАНИЕ № 19. Имеет ли право государственный служащий принимать почетные звания от иностранных государств или международных организаций:

1. Да, имеет право;
2. Нет, не имеет права;
3. Имеет право только с разрешения представителя нанимателя

ЗАДАНИЕ № 20. Имеет ли право государственный служащий заниматься оплачиваемой деятельностью помимо государственной службы:

1. Нет, не имеет;
2. Да, имеет право;
3. Да, имеет право с разрешения представителя нанимателя.

ЗАДАНИЕ № 1. (выберите правильный вариант ответа)

Древнерусское государство образовалось на территории:

1. Междуречья Рейна и Одера
2. Балканского полуострова
3. Восточноевропейской равнины

ЗАДАНИЕ № 2. (выберите правильный вариант ответа)

В каких регионах России расположены самые крупные машиностроительные предприятия?

1. Центральный
2. Северо-западный
3. Уральский

ЗАДАНИЕ № 3. (выберите правильный вариант ответа)

Какое место в мире занимает Россия по добыче угля?

1. первое
2. девятое
3. шестое

ЗАДАНИЕ № 4. (выберите правильный вариант ответа)

Около 70 % минеральных ресурсов России составляют:

1. уран, золото и платина
2. черные и цветные металлы
3. топливно-энергетические ресурсы.

ЗАДАНИЕ № 5. (выберите правильный вариант ответа)

Крупнейшая нефтегазоносная провинция Российской Федерации:

1. Тимано-Печорская
2. Западно-Сибирская
3. Бакинская

ЗАДАНИЕ № 6. (выберите правильный вариант ответа)

Крупнейший российский полуостров называется:

1. Таймыр;
2. Камчатка;
3. Чукотка;

ЗАДАНИЕ № 7. (выберите правильный вариант ответа)

Самую протяженную границу с Россией имеет:

1. Китай;
2. Монголия;
3. Казахстан;

ЗАДАНИЕ № 8. (выберите правильный вариант ответа)

Назовите самое крупное и глубокое море у берегов России:

1. Лаптевых;
2. Берингово;
3. Охотское;
4. Каспийское.

ЗАДАНИЕ № 9. (выберите правильный вариант ответа)

Для российской цивилизации характерно:

1. раннее формирование правового государства
2. ведущая роль экономики в обществе
3. сильное влияние государства на жизнь всего общества

ЗАДАНИЕ № 10. (выберите правильный вариант ответа)

Систему государственного управления в Российской Федерации возглавляет:

1. Президент;
2. Государственная Дума;
3. Совет министров.

ЗАДАНИЕ № 11. (выберите правильный вариант ответа)

Референдум о принятии действующей Конституции РФ был проведен:

1. 12 декабря 1993 года;
2. 25 декабря 1993 года;
3. 7 декабря 1993 года.

ЗАДАНИЕ № 12. (выберите правильный вариант ответа)

Правительство РФ имеет право издавать:

1. постановления и распоряжения;
2. постановления и указы;
3. распоряжения и протоколы.

ЗАДАНИЕ № 13. (выберите правильный вариант ответа)

Какое утверждение неверно?

1. Конституция обладает такой же юридической силой, как и любой закон в РФ.
2. Для принятия конституционных поправок используется особый порядок.
3. Конституция РФ закрепляет основы всех иных отраслей права.

ЗАДАНИЕ № 14. (выберите правильный вариант ответа)

Что, согласно Конституции РФ, является высшей ценностью?

1. Человек, его права и свободы;
2. Целостность и неприкосновенность территории РФ;
3. Народ как носитель суверенитета и единственный источник власти в РФ

ЗАДАНИЕ № 15. (выберите правильный вариант ответа)

Если Указ Президента РФ противоречит Конституции РФ, будут действовать нормы:

1. Конституции РФ;
2. Указа Президента РФ;
3. На усмотрение правоприменительного органа.

ЗАДАНИЕ № 16.

Какие субъекты РФ имеют свою конституцию и законодательство?

1. Только республики;
2. Республики и автономные округа;
3. Республики, автономные округа и автономные области.

ЗАДАНИЕ № 17.

Высшим коллегиальным органом исполнительной власти в РФ является:

1. Правительство;
2. Совет Федерации;
3. Администрация Президента.

ЗАДАНИЕ № 18.

Какой государственный орган призван осуществлять надзор за исполнением принятых на территории РФ законов?

1. Прокуратура РФ;
2. Министерство внутренних дел РФ;
3. Верховный Суд РФ.

ЗАДАНИЕ № 19.

Российская цивилизация является:

1. Европейской
2. Азиатской
3. Евразийской

ЗАДАНИЕ № 20

Почему Россия - государство-цивилизация?

1. имеет более, чем тысячелетний опыт непрерывной самостоятельной государственности
2. культурное наследие, глубокие исторические связи с традиционной европейской культурой и другими культурами Евразии
3. гармоничное сосуществование различных народов, этнических религиозных и языковых групп

Ключи к тестам:

№ вопроса 1 вариант	1 вариант	№ вопроса 2 вариант	2 вариант
1		1	3
2		2	3
3		3	3
4		4	3
5		5	2
6		6	1
7		7	3
8		8	2
9		9	3
10		10	1
11		11	1
12		12	1
13		13	1
14		14	1
15		15	1
16		16	1
17		17	1
18		18	1
19		19	3
20		20	3

Если тест выполняется в ходе текущей аттестации, то он оценивается из расчета 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов за 1 тестовое задание 20 баллов. Выполнение тестового задания засчитывается в случае более 50 % -100% правильных ответов. 50 % и менее правильных ответов - задание не засчитывается.

Контрольная работа № 2

ВАРИАНТ № 1

ЗАДАНИЕ № 1. (выберите правильный вариант ответа)

Какая форма правления была на Руси в IX веке?

- А) Раннефеодальная монархия
- Б) Сеньориальная монархия;
- В) Сословно-представительная монархия

ЗАДАНИЕ № 2. (выберите правильный вариант ответа)

Республиканская форма правления была характерна для земли периода феодальной раздробленности, носившей название:

- А. Новгородская
- Б. Владимиро-Суздальская
- В. Галицко-Волынская

ЗАДАНИЕ № 3. (выберите правильный вариант ответа)

Абсолютная монархия, которая сложилась в Российском государстве к концу XVII века, характеризуется:

- А) полным сосредоточением и светской, и церковной власти у монарха, ликвидацией всех сословно-представительных институтов, опорой на бюрократический и карательный аппараты
- Б) опорой монарха на совещательный орган – Боярскую думу, созывом Земских соборов с участием дворян и духовенства
- В) номинальной властью монарха и значимостью местной власти Г) наличием контроля со стороны дворянства

ЗАДАНИЕ № 4. (выберите правильный вариант ответа)

Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали

- А) славянофилы
- Б) западники
- В) социал-демократы

ЗАДАНИЕ № 5. (выберите правильный вариант ответа)

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- А) Константин Леонтьев
- Б) Арнольд Тойнби
- В) Уильям Макнил

ЗАДАНИЕ № 6. (выберите правильный вариант ответа)

Принятие христианства на Руси привело к:

- А). возникновению новой цивилизации
- Б) втягиванию в единый цивилизационный стиль Западной Европы
- В) Создало условия для развития русской культуры

№ 7. (выберите правильный вариант ответа)

Древнерусскую цивилизацию и традиционные общества Западной Европы сближал(и):

- А. городской характер культуры.
- Б. христианские ценности.
- В. отношения «вассалитета - сюзеренитета».

ЗАДАНИЕ № 8 (выберите правильный вариант ответа)

Какой тип власти в государстве является основополагающим:

- а) власть политических партий, избранных в парламент;
- б) государственная власть;

в) церковная власть;

ЗАДАНИЕ № 9. (выберите правильный вариант ответа)

После февральской революции 1917 года в России сформировалась:

- а) диктатура пролетариата;
- б) конституционная монархия;
- в) государство трудящихся.

ЗАДАНИЕ № 10. (выберите правильный вариант ответа)

Какая отрасль права в российской правовой системе является центральной?

- а. Конституционное право;
- б. Гражданско-процессуальное право;
- в. Административное право.

ЗАДАНИЕ № 11. (выберите правильный вариант ответа)

Законом установлено, что единственный источник власти в стране:

- а. народ;
- б. Президент РФ;
- в. органы государственной власти.

ЗАДАНИЕ № 12. (выберите правильный вариант ответа)

Появление в конце 15-го века герба, нового символа Российского государства, связывают с именем:

- а) царя Ивана Грозного
- б) великого князя всея Руси Ивана Третьего
- в) императора Петра Первого

ЗАДАНИЕ № 13. (выберите правильный вариант ответа)

Определённый способ восприятия действительности характерный для представителей той или иной цивилизации называется:

- А. суверенитет.
- Б. менталитет.
- В. экспликация.

ЗАДАНИЕ № 14. (выберите правильный вариант ответа)

Цивилизационный подход к изучению истории характерен для историкофилософских воззрений:

- А. Ф. Энгельса.
- Б. О. Шпенглера.
- В. Н. Тихомирова.

ЗАДАНИЕ № 15. (выберите правильный вариант ответа)

Количество субъектов Российской Федерации в настоящий момент

- а) 75
- б) 85
- в) 89

ЗАДАНИЕ № 16. (выберите правильный вариант ответа)

Ценностные принципы российской цивилизации:

- а) многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание.
- б) идеи, символы, нормы, ритуалы, институты
- в) целостность, целесообразность, суверенитет, ритуал, социальный институт

ЗАДАНИЕ № 17. (выберите правильный вариант ответа)

Молодежь является:

- а) активным субъектом преобразования общества, драйвером развития и лидерства страны
- б) пассивным объектом политической системы
- в) группой, который добывает средства к жизни продавая свой труд

ЗАДАНИЕ № 18. (выберите правильный вариант ответа)

К основам конституционного строя РФ отнесено положение о:

- а) государственном контроле средств массовой информации
- б) финансировании органов местного самоуправления
- в) политическом и идеологическом многообразии

ЗАДАНИЕ № 19. (выберите правильный вариант ответа)

К признакам Российской цивилизации относят...

- а) коллективистскую ментальность, подчинение общества государству;
- б) национализм, индивидуализм и веру в прогресс;
- в) утилитаризм, гражданское общество, основанные на свободе личности;

ЗАДАНИЕ № 20. (выберите правильный вариант ответа)

Авторы гимна России:

- а) С. Михалков и А. Александров
- б) М. Дунаевский и А. Пахмутова
- в) М. Таривердиев и С. Добронравов

ВАРИАНТ № 2

ЗАДАНИЕ № 1. (выберите правильный вариант ответа)

Крещение Руси произошло в:

- а) 882 г.;
- б) 911 г.;
- в) 988 г.

ЗАДАНИЕ № 2. (выберите правильный вариант ответа)

К основным политическим центрам Древнерусского государства относят:

- а) Москву;
- б) Новгород Великий;
- в) Рязань;

ЗАДАНИЕ № 3. (выберите правильный вариант ответа)

Какие три события относятся к истории Древнерусского государства кон. IX – нач. XII вв.?

- а) царствование Ивана IV
- б) боярский заговор против Андрея Боголюбского
- в) крещение Руси
- г) составление Русской Правды
- д) княжение Владимира Мономаха

ЗАДАНИЕ № 4. (выберите правильный вариант ответа)

Какова основная идея теории «Москва – Третий Рим»?

- а) в определении смысла существования России во всемирной истории;
- б) в определении ведущей роли Москвы в православном мире;

в) вопрос о принадлежности к Западу или Востоку

ЗАДАНИЕ № 5. (выберите правильный вариант ответа)

1. Что называют «сердцем» русской культуры?

- а) язычество;
- б) духовность;
- в) философию;

ЗАДАНИЕ № 6. (выберите правильный вариант ответа)

Какие понятия в работе «Закат Европы» противопоставил О. Шпенглер?

- а) цивилизация и культура;
- б) цивилизация и история;
- в) цивилизация и государство;

ЗАДАНИЕ № 7. (выберите правильный вариант ответа)

С точки зрения исторического процесса выделяют следующий ведущий исторический тип мировоззрения:

- а) ученое
- б) физическое
- в) мифологическое

ЗАДАНИЕ № 8. (выберите правильный вариант ответа)

С какой системой Россия связывает будущее мироустройство:

- а). многополярный мир;
- б) двухполярный мир;
- в) однополярный мир;

ЗАДАНИЕ № 9. (выберите правильный вариант ответа)

К глобальным вызовам современности не относится:

- а) уменьшение численности населения России;
- б) популизм;
- в) утраты культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности

ЗАДАНИЕ № 10. (выберите правильный вариант ответа)

Элементом гражданского общества является:

- а) общественные объединения
- б) СМИ в)
- в) все ответы верные

ЗАДАНИЕ № 11. (выберите правильный вариант ответа)

Положение «Без крестьянской общины не может существовать дух России» выражало точку зрения:

- а) анархистов; б) славянофилов; в) западников; г) марксистов.

ЗАДАНИЕ № 12. (выберите правильный вариант ответа)

Объединение, сплочение отдельных лиц, групп, организаций для усиления борьбы за общие цели называется

- а) модернизацией
- б) конгрегацией
- в) консолидацией

ЗАДАНИЕ № 13. (выберите правильный вариант ответа)

Какая отрасль права в российской правовой системе является центральной?

- а) Конституционное право;
- б) Гражданско-процессуальное право;
- в) Административное право

ЗАДАНИЕ № 14. (выберите правильный вариант ответа)

Форма правления современного Российского государства:

- А) президентско-парламентская республика;
- б) конституционная монархия;
- в) теократическая монархия.

ЗАДАНИЕ № 15. (выберите правильный вариант ответа)

Ныне действующая Конституция России была принята.

- а) Государственной Думой
- б) Советом Федерации
- в) референдумом

ЗАДАНИЕ № 16. (выберите правильный вариант ответа)

Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом была создана:

- а) Совет Федерации
- б) Государственный совет
- в) Общественная палата

ЗАДАНИЕ № 17. (выберите правильный вариант ответа)

Конституционное право регулирует общественные отношения, складывающиеся:

- а) исключительно в политической сфере жизни общества
- б) во всех без исключения сферах жизнедеятельности общества
- в) исключительно в социальной сфере жизни общества

ЗАДАНИЕ № 18. (выберите правильный вариант ответа)

Часть 2 ст. 17 Конституции РФ провозглашает:

- а) «Российскую Федерацию — светским государством»
- б) «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения»
- в) «Осуществление прав и свобод человека и гражданина не нарушающее прав и свобод других лиц»

ЗАДАНИЕ № 19. (выберите правильный вариант ответа)

Форма государственного правления в РФ:

- а) президентская республика
- б) парламентская республика
- в) смешанная республика

ЗАДАНИЕ № 20. (выберите правильный вариант ответа)

Председатель Правительства Российской Федерации:

- а) назначается Президентом РФ
- б) назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы
- в) избирается Государственной Думой

Ключи к тестам:

№ вопроса 1 вариант	1 вариант	№ вопроса 2 вариант	2 вариант
1	А	1	в
2	А	2	б
3	А	3	в
4	А	4	б
5	А	5	б
6	В	6	а
7	Б	7	в
8	Б	8	а
9	А	9	в
10	А	10	в
11	А	11	б
12	Б	12	в
13	Б	13	а
14	Б	14	а
15	В	15	в
16	Б	16	в
17	А	17	б
18	В	18	б
19	А	19	б
20	А	20	а

Если тест выполняется в ходе текущей аттестации, то он оценивается из расчета 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов за 1 тестовое задание 20 баллов. Выполнение тестового задания засчитывается в случае более 50 % -100% правильных ответов. 50 % и менее правильных ответов - задание не засчитывается.

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Особенности цивилизационного подхода к истории. Толкование термина "цивилизация".
2. Основатели цивилизационного подхода к истории.
3. Типы цивилизаций. Раскрыть особенность непрогрессивных форм цивилизаций.
4. Типы цивилизаций. Раскрыть особенность цивилизаций циклического типа развития.
5. Типы цивилизаций. Раскрыть особенность прогрессивных форм цивилизаций.
6. Что значит традиционное общество? (Раскрыть на примере любой цивилизации Востока.)
7. Глобализация цивилизационных процессов. Возможна ли мировая цивилизация.
8. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
9. Российский федерализм.
10. Цивилизационный подход в социальных науках.
11. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
12. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
13. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
14. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
15. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П. Я. Чаадаев, Н. Я. Данилевский, В. Л. Цымбурский).
16. Мировоззрение как феномен.
17. Современные теории идентичности.

18. Системная модель мировоззрения («человек — семья — общество — государство — страна»).
19. Основы конституционного строя России.
20. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
21. Традиционные духовно-нравственные ценности.
22. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
23. Россия и глобальные вызовы
24. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России
25. Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении
26. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории
27. Культура и цивилизация
28. Особенности российской цивилизации
29. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры
30. Мировоззренческая система российской цивилизации
31. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства
32. Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях
33. Основы конституционного строя России
34. Принцип разделения властей и демократия
35. Уровни организации власти в Российской Федерации
36. Государственные проекты и их значение
37. Институт президентства
38. История российского представительства. Современный парламентаризм
39. История российского правительства и судебная власть
40. Современная российская политика.
41. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления
42. Глобальные тренды и особенности мирового развития
43. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации
44. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России
45. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике
46. Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины

Критерии оценивания степени сформированности компетенций на зачете при использовании балльно-рейтинговой системы

Оценка/Баллы	Критерии оценки степени сформированности компетенций
«зачтено» от 17 до 32 баллов	«зачтено» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
«не зачтено» от 16 и менее баллов	«не зачтено» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, терминах); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

4.3. Критерии оценивания степени сформированности компетенций, обучающихся по итогам 1 семестра в результате зачета

Оценка / баллы	Критерии оценки степени сформированности компетенций
«зачтено» более 100 баллов	«зачтено» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
«не зачтено» 100 и менее баллов	«не зачтено» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, терминах); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

5. Образовательные технологии

Наиболее продуктивными в процессе формирования и развития данных компетенций являются активные индивидуальные и групповые формы обучения, проблемные методы, методы проектирования, творческие дискуссии, метод профессиональной рефлексии – самоанализ, самооценка.

Наиболее приемлемыми для формирования данных компетенций являются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям коммуникативной культуры;

- технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на модули/разделы, интегрированные в общий курс.

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению их познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения философии на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы студента;

- интернет-технологии – представляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

- технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный дифференцированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся;

- технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения;

- технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, уметь отбирать необходимую информацию для решения поставленной задачи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Фирсов, С. Л. История России: учебник / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 380 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/514510>.

Дополнительная литература

1. Щербатов, А. Г. Задачи русской государственности: избранные работы / А. Г. Щербатов. – Москва: Юрайт, 2022. – 188 с. – (Антология мысли). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/494723>.

2. Усков, И. Ю. История российской государственности: учебное пособие / И. Ю. Усков. – Кемерово: КемГУ, 2012. – 135 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44400.

3. Тихомиров, Л. А. Русская государственность / Л. А. Тихомиров. – Санкт-Петербург: Лань. – 251 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49415.

**ЛИСТ
согласования фонда оценочных средств**

Направление подготовки: 52.03.01 Хореографическое искусство

Направленность (профиль): Педагогика балета

Дисциплина: Основы российской государственности

Учебный год: 2023–2024

Форма обучения: очная

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 11 от 30 июня 2023 г.

Ответственный исполнитель
заведующий кафедрой
ГСЭД



Фомин Э. В.

30.06.2023

Исполнитель:
доцент кафедры ГСЭД



Камаева М. П.

30.06.2023

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
актерского
мастерства и режиссуры



Чернова Л. В.

30.06.2023

Декан факультета
исполнительского
искусства



Гайбурова Н. В.

30.06.2023

Заведующая научной
библиотекой



Илларионова О.
В.

30.06.2023

Представитель УМО



Федорова Н. К.

30.06.2023

Лист регистрации изменений

Номера страниц				Номер и дата документа об изменении	Должностное лицо, введившее изменения		Дата ввода изменений	Срок введения изменения
измененных	замененных	новых	аннулированных		Ф.И.О., должность	подпись		