Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баскакова Наталья Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.12.2023 10:31:10
Уникальный программный ключ:
9dc4f904b97d8bf18fd5ed4040135cc3d02568ad

Бюджетное образовательное учреждение высшего образования Чувашской Республики
«Чувашский государственный институт культуры и искусств» Министерства культуры,
по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики

КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий колледжем культуры
БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии
_____ Алексеева В.В.
30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

по специальности 51.01.02 Социально-культурная деятельность (по видам)
Вид: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений

Чебоксары, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 970 и для реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) Вид: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для 2-3 курсов очной формы обучения по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) Вид: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин от 28 июня 2023 года, протокол № 5.

Подписи:

Разработчик М.В. Яковлева

Председатель цикловой комиссии
общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин Т.А. Александрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1.Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	**6**
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	**6**
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	**7**
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	**16**
3.1. Материально-техническое обеспечение	**16**
3.2. Информационное обеспечение обучения	**16**
3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	**17**
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**18**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основании требований ФГОС СПО для реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 51.02.02. Социально-культурная деятельность (по видам). Вид: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к профессиональной подготовке обучающихся и включена в общепрофессиональный цикл образовательной программы, взаимосвязана с программами учебных дисциплин «Психология общения», «Литература», «История», профессиональным модулем «Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей специальности; - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем - показывать на конкретных примерах место и роль культуры России в мировой художественной культуре; - применять знания истории отечественной культуры в работе с творческим коллективом; - сохранять культурное наследие региона - применять стандарты антикоррупционного поведения	- основные особенности культурного развития народов России**;** - понятие, виды и формы культуры; - значение и место отечественной культуры, как части мировой культуры; - основные этапы истории отечественной культуры, выдающихся деятелей, известные памятники, тенденции развития отечественной культуры; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - историю и значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Реализация воспитательных аспектов в процессе учебных занятий

На занятиях используются воспитательные возможности содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лекции, уроки	64
Промежуточная аттестация в форме тестирования (5 семестр), экзамена (6 семестр)	-

Порядок, формы, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий.

Формы и методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля.

Формы текущего контроля:

- устный опрос;
- письменное задание;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- выполнение практического задания;
- выполнение творческого задания;
- контрольная работа;
- срезовые контрольные работы (контрольные срезы);
- эссе и другие творческие работы;
- самостоятельная работа (в письменной или устной форме);
- просмотр и прослушивание творческого материала;
- творческие показы и выступления;
- академические концерты и сольные выступления и т.д.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, которые определяются преподавателями и цикловыми комиссиям.

Основными формами промежуточной аттестации в колледже являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- дифференцированный зачет (комплексный);
- экзамен;
- экзамен (комплексный)экзамен по модулю.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала;лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
РАЗДЕЛ 1. Введение в психологию.			
Тема 1.1. Психология как наука. Предмет, задачи и методы психологии.	Предмет психологии: определение, задачи, основные методы психологии (наблюдение, опрос, тест,эксперимент).	1	ОК 01. ОК 02. ОК 06.
Тема 1.2. Биологические основы психической деятельности. Психика и сознание.	Понятие высшей нервной деятельности, строение центральной нервной системы, понятие деятельности в психологии, психика и деятельность, виды деятельности, структура деятельности. Понятие психики, свойства психики, взаимодействие высших психических функций. понятие сознания, теории сознания.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 06.
РАЗДЕЛ 2. Психология познавательной деятельности.			
Тема 2.1. Ощущения, восприятие,	Понятие ощущений и виды ощущений. Понятие восприятия, виды восприятия. Отличие ощущений и восприятия.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 06.

воображение и память.	Определение и виды воображения, процессы памяти и виды памяти.		
Тема 2.2. Внимание, мышление и речь.	Внимание и свойства внимания. Понятие мышления и его виды, мыслительные операции. Понятие речи, виды речи. Практическая работа по теме «Исследование свойств внимания». Тестирование по разделам 1-2.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 06.
РАЗДЕЛ 3. Психология личности.			**8**
Тема 3.3. Личность и теории личности.	Понятие личности. Структура личности. Теории личности.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 06.
Тема 3.2. Темперамент и характер.	Темперамент и свойства центральной нервной системы. Характер. Классификации характера.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 06.
Тема 3.3. Эмоции, воля,мотивы поведения.	Понятие эмоций и виды эмоций. Определение воли. Проявление воли в характере человека. Мотивы и классификации мотивов. Практическая работа по теме «Волевыекачества личности».	1	ОК 01. ОК 02. ОК 06.
Тема 3.4. Психология способностей и творчество.	Понятие способностей, классификация и структура способностей (по Б. М. Теплову). Понятие творчества в психологии, виды творчества. Проведение «круглого стола» на тему. «Проблема развития творческих способностей детей в рамках социально-культурной деятельности».	1	ОК 01. ОК 02. ОК 06.
РАЗДЕЛ 4. Введение в возрастную психологию.			

Тема 4.1. Закономерности психического развития.	Соотношение биологических и социальных факторов, закономерностиразвития и периодизация развития.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 06.
Тема 4.2. Психология детства.	Основные психологическиеособенности детских возрастов(младенчество, ранний возраст, дошкольный, младший школьный,подростковый и юношеский возраст). Семинарское занятие: выступление и обсуждение докладов по теме «Психология детства».	1	ОК 01. ОК 02. ОК 06.
Тема 4.3. Психология взрослого ипожилого возраста.	Основные психологические особенности зрелого и пожилого возраста. Семинарское занятие: выступление и обсуждение докладов по теме «Психология взрослого и пожилоговозраста».	1	ОК 01. ОК 02. ОК 06.
Контрольный урок.		1	
	Всего за 5 семестр 23 ч., из них вформе практической подготовки- 8ч.		
6 семестр			
Раздел 5. Основные понятия педагогики.			
Тема 5.1. Основные понятия педагогики.	Педагогика как наука, цели, задачи,основные понятия: обучение, образование, воспитание, развитие, формирование.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 06.
Тема 5.2. Дидактика: методы обучения. Понятие урока.	Дидактика, как наука об обучении. Методы обучения: определение иклассификация. Урок – основная форма обучения: структура урока.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 06.

Тема 5.3. Понятие воспитания.	Понятие о воспитании. Цель, задачи,направления воспитания.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 06.
Тема 5.4. Методы воспитания и формы воспитания.	Методы и классификация методов воспитания. Формы воспитания и ихклассификация.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 06.
Тема 5.5. Руководство самовоспитанием личности.	Самовоспитание. Роль педагогического руководства в организации самовоспитания. Факторы, побуждающие личность к самовоспитанию. Основные направления организации самовоспитания. Наиболее эффективные методы исредства самовоспитания.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 06.
Тема 5.6. Средства и методы педагогического воздействия на личность.	Средства и методы педагогического воздействия на личность: убеждение, упражнение и приучение, методы стимулирования.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 06.
Тема 5.6. Педагогические основы организациии воспитанияколлектива.	Понятие о коллективе. Организационная структура коллектива. Основные признаки коллектива. Этапы развития коллектива. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива. Механизм воспитательного воздействияколлектива на личность. Семинарское занятие: выступление и обсуждение докладов по теме «Личность и коллектив».	1	ОК 01. ОК 02. ОК 06.

	Анализ конкретных ситуаций (кейс-стади).		
Тема 5.7. Педагогическое общение и конфликты.	Понятие педагогического конфликта, виды педагогического конфликта истратегии их решения. Семинарское занятие: выступление и обсуждение докладов по теме «Педагогическое общение и конфликты».	2	ОК 01. ОК 02. ОК 06.
Контрольный урок.		1	
РАЗДЕЛ 6. Основы социальной психологии.			
Тема 6.1. Введение в социальную психологию.	Предмет, задачи и методы социальной психологии (наблюдение, опросы, тесты, эксперимент, моделирование).	2	ОК 01. ОК 02. ОК 06.
Тема 6.2. Основные категории социальной психологии.	Личность, общение, социализация, личности, социальная общность, межличностное общение, общественное мнение, группа (малая ибольшая), массовые социальные явления.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 06.
Тема 6.3. Общение в социальной психологии.	Понятие и виды социального общения,функции социального общения.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 06.
Тема 6.4. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения.	Схемы коммуникации, виды коммуникации, функции языка и речи, нормы социальной коммуникации. Невербальная коммуникация. Практическая работа «Стороны общения».	2	ОК 01. ОК 02. ОК 06.

Тема 6.5. Интерактивная сторона общения.	Сущность интеракции, психологическая совместимость, уровни совместимости, стили поведения и типы взаимодействия.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 06.
Тема 6.6. Перцептивная сторона общения.	Социальное восприятие, механизмысоциальной апперцепции, эффекты восприятия.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 06.
Тема 6.7. Социальные установки и идентичность личности («Я»- концепция).	Понятие социальной установки (аттитюд), значение аттитюдов, формирование социальных установок. «Я – концепция» и развитие «Я- концепции».	2	ОК 01. ОК 02. ОК 06.
Тема 6.8. Личность и социальная роль.	Понятие личности в социальной психологии. Личность и социальные роли. Практическая работа: «Составление профессиограммы менеджера СКД».	2	ОК 01. ОК 02. ОК 06.
Тема 6.9. Межличностные конфликты.	Определение конфликта, видыконфликтов, стратегии позитивного и негативного разрешения конфликта и последствия. Практическая работа: умение правильноразрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению при анализе конкретных ситуаций (кейс- стади).	2	ОК 01. ОК 02. ОК 06.
Тема 6.10. Личность ипсихология малойгруппы.	Малая группа и ее виды, лидер внутри малой группы, групповое взаимодействие, групповая сплочённость и принятие решений,социометрия Дж. Морено.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 06.

Тема 6.11. Личность и психология большой группы.	Психология устойчивых больших групп: структура, этапы развития, классы внутри большой группы. Психология стихийных групп: толпа, развитие стихийной группы, слухи иклассификация слухов.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 06.
РАЗДЕЛ 7. Основы социальной педагогики.			
Тема 7.1. Введение в социальную педагогику.	Определение социальной педагогики,социальная среда, объект и предмет социальной педагогики, социальное обучение и воспитание, социально-педагогические явления, социально-педагогические технологии.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 06.
Тема 7.2. Социализация в социальной педагогике.	Понятие социализации в социальной педагогике, социум, агенты социализации, виды и факторы социализации. Развитие и социализация.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 06.
Тема 7.3. Социальное обучение, воспитание.	Социум и педагогический потенциалсоциума, взаимодействиеобразовательных и культурных организаций с детьми, формы социального обучения, воспитания. Семинарское занятие: выступление иобсуждение докладов по теме».	2	ОК 01. ОК 02. ОК 06.
Тема 7.4. Социальные институты и их основные особенности.	Понятие, виды и функции социальных институтов. Социальные институты как организованная педагогическаясреда. Семинарское занятие: выступление иобсуждение докладов по теме.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 06.
Тема 7.5.	Теоретические концепции стабильного детства, признание детства как значимого феномена современной жизни.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 06.

Детство и общество: восприятие мира детства взрослыми.	Социокультурные практики построения отношений детства и общества. Ребенок как субъект социальных отношений.		
Тема 7.6. Этнокультурные и конфессиональные взаимоотношения детей и взрослых.	Социально-педагогическая деятельность в многоконфессиональной и этнокультурной среде, поддержка и социально-педагогическое сопровождение.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 06.
Тема 7.7. Социум и дети сироты, оставшиесябез попечения родителей.	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, замещающиесемьи, социально-педагогическая поддержка бездомных детей. Семинарское занятие: выступление иобсуждение докладов по теме.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 06.
Тема 7.8. Социум и дети с ограниченными возможностями здоровья.	Теоретические основы взаимодействиядетей с ОВЗ с обществом, социально- педагогическая практика включениятаких детей в общественную жизнь. Семинарское занятие: выступление иобсуждение докладов по теме.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 06.
Тема 7.9. Социум и дети с девиантным поведением.	Девиантное поведение и видыдевиаций. Педагогические проблемы детей с девиантным поведением. Педагогические возможности включения ребенка с девиантным поведением в общество.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 06.
Тема 7.10. Социум и одаренные дети.	Особенности развития одаренного ребенка, социально-педагогическая поддержка одаренных детей, социализация одаренных детей.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 06.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

– учебная аудитория для групповых теоретических занятий с оборудованием: доска, стол и стул преподавателя, стол и стул ученический (по количеству обучающихся), шкафы, стеллажи для материалов, учебных пособий, проектов.

– библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1.Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственные редакторы В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

2.Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

3.Чернова, Г. Р. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0175-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

4.Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; подредакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

5.Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04081-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

Дополнительные источники

1.Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И.check_circle_outline. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. Издательство "Владос". Тип учебно-методическое пособие. Страниц 167 стр. Год 2014. Э.Б. «Лань».

2.Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

3.Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04438-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4.Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Профессиональноеобразование). — ISBN 978-5-534-03253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
5.Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01629-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

Образовательная платформа «Юрайт»
https://urait.ru/book/osnovy-obschey-pedagogiki-i-psihologii-513533
Университетская библиотека ONLIN https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=686559
Библиотека электронного ресурса PROFобразование https://profspo.ru/books/86146
Библиотека электронного ресурса PROFобразование
https://profspo.ru/books/85788
Университетская библиотека ONLIN https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=695346
Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-516813
Психологическая лаборатория (для студентов)
http://vch.narod.ru/file.htm

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:
Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь: – использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; – разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; – организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями; - применять знания о возрастных психологических особенностях людей; - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей.	Характеристики демонстрируемых умений: Обучающийся может использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения, использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях. Обучающийся умеет разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению. Обучающийся может применять знания о возрастных психологических особенностях людей.	Тестирование Ответы на семинарских занятиях Фронтальный опрос в форме беседы Оценка активности на занятиях Дифференцированный зачет
Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основные понятия педагогики (обучение, воспитание, образование, развитие, формирование); - основные понятия психологии (психика, сознание, личность,	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: Обучающийся ориентируется в закономерностях психического развития человека. Обучающийся знает:	Тестирование Ответы на семинарских занятиях Фронтальный опрос в форме беседы Оценка активности на занятиях

индивид, потребность, мотив, интерес, ценностная ориентация, вкус, мышление, эмоция, чувство); - закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности, - методы психологической диагностики личности; - роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - основы социальной психологии; - основные категории социальной педагогики.	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основные понятия педагогики; - основные понятия психологии - роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - основы социальной психологии; - основные категории социальной педагогики.	Дифференцированный зачет