

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баскарова Наталья Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.12.2023 11:51:45
Уникальный программный ключ:
9dc4f904b97d8bf18fd5ed4040135cc3d02568ad

Бюджетное образовательное учреждение высшего образования Чувашской Республики
«Чувашский государственный институт культуры и искусств» Министерства культуры,
по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики



УТВЕРЖДАЮ
Для
Декана факультета культуры БОУ ВО
«ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии
Илларионова Л. В.

03.04.2023

**Фонд
оценочных средств
по учебной дисциплине**

Б1.О.03.03

Безопасность жизнедеятельности

Б1.О.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки

52.03.01 Хореографическое искусство

Профиль

Педагогика балета

Уровень образования

Высшее образование – бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Чебоксары
2023

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты (этапы формирования компетенции)		
	теоретический <i>знает</i>	модельный <i>умеет</i>	практический <i>владеет</i>
<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)</p> <p>ИУК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.</p>	<p>методы и средства физической культуры в профессиональной деятельности.</p>	<p>анализировать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, определять индивидуальный уровень развития своих физических качеств, оценку показателей собственного здоровья, выбирать и планировать занятия спортом для саморазвития и самореализации</p>	<p>рациональными способами и приемами сохранения физического и психического здоровья, профилактики заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления; методами и средствами физической культуры для собственного физического развития и коррекции здоровья</p>
<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)</p> <p>ИУК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и</p>	<p>теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы повышения</p>	<p>эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ; анализировать причины и ход развития возможных чрезвычайных ситуаций; контролировать соблюдение требований безопасности, охраны окружающей среды в</p>	<p>навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; методами защиты человека и среды жизнедеятельности от опасностей природного и техногенного характера.</p>

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты (этапы формирования компетенции)		
	теоретический <i>знает</i>	модельный <i>умеет</i>	практический <i>владеет</i>
комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. ИУК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.	безопасности; концепцию и стратегию национальной безопасности; возможные угрозы для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной деятельности, а также причины нарушения экологической безопасности.	повседневной жизни и на производстве.	
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10) ИУК-10.1 Определяет признаки и формы экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. ИУК-10.2. Выявляет и оценивает нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. ИУК-10.3. Демонстрирует навыки определения деятельности по выявлению, оценки,	признаки и формы экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; виды, содержание и механизмы деятельности по выявлению, оценки, предупреждению пресечению и противодействию коррупционного поведения.	определять, выявлять и оценивать факторы, создающие возможности совершения коррупционных действий и (или) принятия коррупционных решений; определять перечень мер, направленных на предупреждение, профилактику, пресечение и противодействие экстремизма, терроризма, коррупционных правонарушений.	навыками определения, выявления и оценки признаков экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; навыками определения основных направлений, организационно правовых видов и форм выявления, оценки, предупреждения, пресечения и противодействию им в профессиональной деятельности.

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты (этапы формирования компетенции)		
	теоретический <i>знает</i>	модельный <i>умеет</i>	практический <i>владеет</i>
предупреждению, пресечению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности.			

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Разделы (темы) дисциплины	Средства оценивания, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (образовательные результаты)		
			УК-7		
			<i>знает</i>	<i>умеет</i>	<i>владеет</i>
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, см.п.3.1, п.3.2, п.3.3	ОС-2 Выступление с докладом	+		+
		ОС-3 Оформление материала в графической форме	+	+	+
2	Природные опасности, см.п.3.1, п.3.2, п.3.3	ОС-2 Выступление с докладом	+		+
		ОС-3 Оформление материала в графической форме	+	+	+
3	Биологические опасности, см.п.3.1, п.3.2, п.3.3	ОС-2 Выступление с докладом	+		+
		ОС-1 Контрольная работа № 1	+	+	+
4	Техногенные опасности, см.п.3.1, п.3.2, п.3.3, п. 3.4	ОС-2 Выступление с докладом	+		+
		ОС-3 Контрольная работа № 1	+	+	+
5	Экологические опасности, см.п.3.1, п.3.2, п.3.3	ОС-2 Выступление с докладом	+		+
		ОС-3 Оформление материала в графической форме	+	+	
6	Безопасность в городе и на транспорте, см.п.3.1, п.3.2, п.3.3	ОС-2 Выступление с докладом	+		+
		ОС-1 Контрольная работа № 1	+	+	+
			УК-8		
			<i>знает</i>	<i>умеет</i>	<i>владеет</i>
7	Социально опасные явления и защита от них, см.п.3.1, п.3.2, п.3.3	ОС-2 Выступление с докладом	+		+
		ОС-3 Оформление материала в графической форме	+	+	
8	Гражданская оборона, см.п.3.1, п.3.2, п.3.3	ОС-2 Выступление с докладом	+		+
		ОС-1 Контрольная работа № 2	+	+	+
9		ОС-1	+	+	+

№	Разделы (темы) дисциплины	Средства оценивания, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (образовательные результаты)		
			<i>знает</i>	<i>умеет</i>	<i>владеет</i>
	Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи, см.п.3.1, п.3.2, п.3.3	Контрольная работа № 2			
		ОС-2 Выступление с докладом	+	+	+
			УК-10		
			<i>знает</i>	<i>умеет</i>	<i>владеет</i>
10	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, см.п.3.1, п.3.2, п.3.3	ОС-2 Выступление с докладом	+		+
		ОС-3 Оформление материала в графической форме	+	+	+
11	Природные опасности, см.п.3.1, п.3.2, п.3.3	ОС-2 Выступление с докладом	+		+
		ОС-3 Оформление материала в графической форме	+	+	+
12	Биологические опасности, см.п.3.1, п.3.2, п.3.3	ОС-2 Выступление с докладом	+		+
		ОС-1 Контрольная работа № 1	+	+	+
13	Техногенные опасности, см.п.3.1, п.3.2, п.3.3, п. 3.4	ОС-2 Выступление с докладом	+		+
		ОС-3 Контрольная работа № 1	+	+	+
14	Экологические опасности, см.п.3.1, п.3.2, п.3.3	ОС-2 Выступление с докладом	+	+	+
		ОС-3 Оформление материала в графической форме	+	+	
15	Безопасность в городе и на транспорте, см.п.3.1, п.3.2, п.3.3	ОС-2 Выступление с докладом	+		+
		ОС-1 Контрольная работа № 1	+	+	+
16	Социально опасные явления и защита от них, см.п.3.1, п.3.2, п.3.3	ОС-2 Выступление с докладом	+		+
		ОС-3 Оформление материала в графической форме	+	+	
17	Гражданская оборона, см.п.3.1, п.3.2, п.3.3	ОС-2 Выступление с докладом	+	+	+
		ОС-1 Контрольная работа № 2	+	+	+
18	Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи, см.п.3.1, п.3.2, п.3.3	ОС-1 Контрольная работа № 2	+	+	+
		ОС-2 Выступление с докладом	+	+	+
19	Промежуточная аттестация	ОС-4 Зачет			

3. Формы текущего контроля и критерии оценивания

3.1. Выступление на практическом занятии

Выступление на практическом занятии является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на практических занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на практическом занятии может проводиться с использованием форм устного опроса, презентаций с оформлением сведений по теме в графической форме, проблемных вопросов. Выступление на практическом занятии, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление с презентацией.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы для презентаций и критерии оценки выступления.

Вопросы к практическим занятиям включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях:

Тема 1. Основные положения безопасности жизнедеятельности

1. Терминология курса «Безопасности жизнедеятельности».
2. Риск. Классификация рисков.
3. Опасность. Классификация опасностей.
4. Чрезвычайная ситуация (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций.

Экстремальная ситуация.

5. Причины возникновения ЧС. Условия возникновения ЧС. Стадии развития ЧС.

6. Безопасность и ее виды. Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера

1. Чрезвычайные ситуации геологического характера.
2. Землетрясение. Действия во время землетрясения. Действия после землетрясения.
3. Вулканизм. Действия при извержении вулкана. Оползень.
4. Сель. Действия при селевом потоке. Лавина. Действия при сходе лавин.
5. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера.
6. Наводнение. Действия во время наводнения. Действия после наводнения.
7. Цунами. Действия во время цунами.
8. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера.
9. Ураган. Действия во время урагана.
10. Буря. Смерч. Пурга. Действия во время пурги.
11. Гроза. Действия при появлении шаровой молнии. Действия во время грозы.
12. Гололед. Действия во время гололеда и гололедицы.
13. Природные пожары. Пожары. Способы борьбы с природными пожарами. Действия во время пожара.

Тема 3. Биологические опасности

1. Понятия о природно-очаговых заболеваниях.
2. Характеристика инфекционных заболеваний. Пути распространения инфекции.
3. Профилактические мероприятия по защите населения и окружающей среды от вредного биологического воздействия.
4. Состояние проблемы вредного биологического воздействия. Обеспечение экологически безвредного обращения с опасными микроорганизмами.

5. Экологические требования к созданию биологических объектов, не свойственных природе.
6. Охрана вод от вредного биологического воздействия.
7. Охрана почв от вредного биологического воздействия.
8. Особо опасные болезни животных и растений. Ящур. Классическая чума свиней. Псевдочума птиц. Фитофтороз.

Тема 4. Техногенные опасности

1. Радиационно-опасные объекты. Радиационная авария. Радиоактивные излучения.
2. Радиационное воздействие на организм человека.
3. Действия при радиационной аварии. Действия при эвакуации.
4. Особенности радиоактивного загрязнения лесных массивов.
5. Аварии на химически – опасных объектах. Причины возникновения. Способы защиты.
6. Пожаровзрывоопасные объекты. Пожар. Способы тушения пожара.
7. Взрыв.
8. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Причины возникновения. Действия при авариях на коммунальных системах.

Тема 5. Экологические опасности

1. Изменение состояния суши. Загрязнение почв. Опустынивание земель.
2. Изменение свойств воздушной среды. Аэрозольные загрязнения атмосферы. Смог.
3. Загрязнение атмосферы выбросами транспортных средств. (Автотранспорт. Двигатели самолетов. Шумы.)
4. Влияние загрязнения атмосферы на человека, растительный и животный мир. (Оксид углерода. Сернистый ангидрид. Соединения фтора. Соединения хлора.)
5. Изменение состояния гидросферы.
6. Тепловое загрязнение природных вод. Загрязнение водной среды нефтью и нефтепродуктами.
7. Загрязнение окружающей среды пестицидами, детергентами, диоксинами и тяжелыми металлами. Изменение состояния биосферы.
8. Экология городов. Атмосферные выбросы города.
9. Твердые и концентрированные городские отходы. Городские сточные воды.
10. Экология городского населения.

Тема 6. Безопасность в городе и на транспорте

1. Безопасное поведение в городе.
2. Безопасность в местах массового скопления людей. Как не пострадать во время уличных беспорядков и толпотворений.
3. Правила безопасного поведения.
4. Чрезвычайные ситуации на транспорте.
5. Действия при неизбежном столкновении. Действия после аварии.
6. Порядок действий при погружении автомобиля в воду. Пожар в автомобиле.
7. Аварии на водном транспорте.

Тема 7. Защита от социально опасных явлений

1. Виды психического воздействия на человека и защита от них.
2. Шантаж. Действия при анонимном звонке.
3. Мошенничество, вымогательство, воровство, ограбление.
4. Правила самозащиты.
5. Терроризм-угроза обществу.
6. Употребление и распространение психоактивных веществ.

7. Курение. Токсические факторы табака. Влияние курения табака на организм женщины и ее потомство. Меры борьбы с курением.
8. Алкоголизм. Влияние хронического алкоголизма на организм человека. Профилактика алкоголизма.
9. Наркотики. Наркотическая зависимость. Психическая зависимость. Физическая зависимость. Профилактика наркомании.
10. Токсикомания. Профилактика токсикомании.

Тема 8. Гражданская оборона

1. Гражданская оборона, организационная структура, цели, задачи.
2. Современные виды оружия массового поражения. Принципы и способы защиты от оружия массового поражения.
3. Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения.
4. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты.
5. Убежища. Противорадиационные укрытия. Простейшие укрытия. Рассредоточение рабочих и служащих, эвакуация населения.
6. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

Тема 9. Первая медицинская помощь

1. Краткая медицинская характеристика ран и первая помощь при ранах.
2. Виды ран и их характеристика: резаные и рубленые раны; колотые раны; рваные и ушибленные раны. Клинические признаки ран: кровотечение; шок; инфекция ран.
3. Краткая медицинская характеристика кровотечений и первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений.
4. Обморок. Коллапс.
5. Временная остановка кровотечения. Техника наложения жгута.
6. Краткая медицинская характеристика переломов и вывихов. Осложнения и признаки переломов.
7. Первая медицинская помощь при переломах и вывихах.
8. Основные правила иммобилизации.
9. Краткая медицинская характеристика ожогов и первая помощь при ожогах. Степени ожогов.
10. Электротравма и первая медицинская помощь при электротравмах.
11. Первая помощь при клинической смерти. Искусственное дыхание различными способами.
12. Первая медицинская помощь при шоке.
13. Медицинская характеристика остановки сердца. Первая помощь при остановке сердца.

Критерии оценивания выступления на практическом занятии:

Оценка за текущую работу на практических занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, выполненных практических заданий и проблемных вопросов осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

от 5 до 6 баллов выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы;

от 4 баллов выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил

основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при ответе на вопросы;

от 2 до 3 баллов выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя;

от 1 балла выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации.

Каждый студент самостоятельно готовит учебную мультимедийную презентацию к практическому занятию, выбрав тот или иной из предложенных вопросов и ориентируясь на особенности составления мультимедийных презентаций. Сведения по изучаемой теме оформляются на основе лекционного и практического материала в форме таблиц, графиков, рисунков.

Темы выступлений с презентациями:

1. Аварии на водном транспорте
2. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах
3. Авиакатастрофы
4. Агрессивное поведение и уверенное поведение: в чем между ними разница?
5. Влияние СМИ на формирование безопасного поведения граждан
6. Влияние курительных смесей на функционирование основных систем организма
7. Влияние на организм человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений
8. Влияние смены климата на функционирование организма человека
9. Влияние энергетических напитков на функционирование основных систем организма
10. Воровство
11. ГМО - польза или вред для человека
12. Гроза и действия во время грозы
13. Действия людей при внезапном наводнении
14. Действия при обрушении здания
15. Извержение вулкана и действия при извержении вулкана
16. Излучение и человек
17. История создания ядерного оружия
18. Как вести себя при землетрясении
19. Как вести себя при нападении
20. Как защитить себя от летучих органических соединений в быту
21. Как защитить себя от тяжелых металлов в быту
22. Как можно избежать изнасилования
23. Как можно спастись при железнодорожной аварии
24. Как спасти утопающего
25. Каковы позитивные и негативные последствия комплекса неполноценности?
26. Каковы причины самоубийств в подростковом и юношеском возрастах
27. Какое влияние оказывает тип нервной системы на характер реакций в экстремальных ситуациях?
28. Компьютерная зависимость - миф или реальность?
29. Курение и как с этим бороться
30. Лавина и действия при сходе лавины
31. Меры безопасности при использовании ионизирующими приборами

32. Меры противодействия террористическим организациям
33. Можно ли предотвратить ограбление квартиры
34. Обеспечение национальной безопасности в контексте с правами человека
35. Обеспечение пожарной безопасности в образовательном учреждении
36. Ограбление, Вымогательство, Воровство
37. Ожоги
38. Оказание первой помощи при клинической смерти
39. Опасные ситуации при использовании бытовых электроприборов
40. Опасные ситуации при использовании бытовых электроприборов
41. Ориентирование на местности
42. Основные признаки наркомании
43. Особенности вредных привычек современной молодёжи
44. Отравления и их виды
45. Пищевые отравления
46. Поведение в обществе лиц, занимающихся не правомерными действиями (секты, преступные группы, наркомания и т.д.)
47. Последствия загрязнения атмосферы
48. Последствия табакокурения
49. Правила безопасности во время новогодних праздников
50. Признаки отравления ядовитыми веществами
51. Принципы безопасного поведения на улице в тёмное время суток
52. Принципы безопасного поведения при пожаре
53. Принципы безопасного существования детей и подростков
54. Причины гибели людей на водоемах в летний период
55. Причины и действия при внезапном обрушении зданий
56. Причины и последствия алкоголизма
57. Причины и последствия курения
58. Причины катастроф на водном транспорте
59. Причины террористических актов
60. Профилактика отморожений и переохлаждения
61. Радиация и человек
62. Самоубийство – удел «слабых» или удел «сильных»?
63. Самые разрушительные землетрясения в истории человечества
64. Сель и действия при селевом потоке
65. Смерч и действия во время смерча.
66. Социальные опасности
67. Средства индивидуальной защиты
68. Терроризм
69. Транспорт и человек
70. Уличные бои, опасные митинги – как себя вести?
71. Ураган и действия человека во время урагана
72. Факторы опасности при большом скоплении людей
73. Факторы экологической опасности
74. Характеристика и действия при химической аварии
75. Характеристика основных групп наркотических веществ
76. Химия в быту
77. Цунами и действия при цунами.
78. Шантаж
79. Шум и человек
80. Экологические опасности

Критерии оценивания выступления с презентацией

Критерии	Показатели
Новизна материала Макс. – 2 балла	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 8 баллов	– соответствие плана и содержания теме выступления; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла	– круг, новизна и полнота использования литературных источников и статистических данных по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Оформление презентации Макс. – 4 балла	– объем – не менее 15 слайдов; – шрифт текста - не менее 16 пт.; – наличие рисунков, графиков, диаграмм, таблиц; – текст должен занимать не более 1/4 всего объема презентации; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
Требования к выступлению Макс. – 4 балла	– время выступления – не более 10–15 минут; – слайды презентации должны иллюстрировать презентуемую информацию; – демонстрация свободы и глубины владения представляемым материалом; – умение уверенно излагать его языком, доступным для понимания.

3.2. Доклад-сообщение

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых практических занятиях.

Примерные темы докладов:

1. Аптечки: универсальная, матери и ребенка, автомобильная и т.д.
2. Азбука выживания в экстремальных ситуациях
3. Авария на химических опасных объектах.
4. Безопасности жизнедеятельности на предприятиях с повышенной опасности.
5. Безопасность движения автотранспорта.
6. Безопасность детей.
7. Безопасность мобильных телефонов.
8. Безопасность несовершеннолетних – идеология Российского общества и государства.
9. Биосфера и ее структура.
10. Биотерроризм.
11. Бытовая химия в жизни человека.
12. Взрывы.
13. Влияние вибрации на человека
14. Вредные вещества на рабочем месте.
15. Время отдыха.
16. Гигиенические аспекты безопасности труда пользователей персональных ЭВМ.
17. Глаза и солнце.
18. Гражданская оборона в современных условиях.
19. Действия населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях: факторы опасности, оповещения, действие населения.
20. Демографические проблемы России.
21. История терроризма в России.
22. Источники электромагнитного излучения в жизни человека.

23. Классификация приборов радиационной разведки и дозиметрического контроля (ДП – 5, 5а, 5б, 5в, 5м, ДП-63, ДП-100, ДП-24, ДП-22В, ДКП-50А, ИД-1, ИД-11 и т.д.), характеристика и подготовка к работе.

24. Личная безопасность в быту.

25. Мероприятия Гражданской обороны по защите населения, территорий и объектов хозяйствования от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

26. Методы и средства пожаротушения.

27. Молниезащита.

28. Нитраты.

29. Правила и меры поведения на водоемах. Утопление.

30. Соблюдение правил личной безопасности в туристских походах и прогулках, при катании на коньках, велосипедах, лодках. Спасательные средства и правила их применения. Способы спасения (на воде, в лесу, при пожаре и т.д.).

31. Соблюдение правил личной безопасности дома, в школе, на природе. Меры предосторожности

32. Шум и его влияние на организм. Предупреждение вредного действия шума на производстве.

34. Укачивание: морская и воздушная болезнь.

35. Влияние климата на здоровье человека.

36. Самолечение.

37. Способы и средства само- и взаимопомощи.

38. Радиация в мирное время: источники и грозящая опасность.

39. Пожары в лесу.

40. Охрана труда.

41. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

42. Личная безопасность в повседневной жизни.

43. Пожарная безопасность в быту.

44. Безопасный активный отдых на природе.

45. Безопасное поведение в экологически неблагоприятных условиях.

46. Безопасное поведение в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

47. Государственная система обеспечения безопасности населения.

48. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

49. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

50. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера и их последствия.

51. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задача.

52. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций военного времени.

53. Гражданская оборона, ее структура и задачи.

54. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

55. Организация ГО в общеобразовательном учреждении.

56. Основные мероприятия, проводимые в стране по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

57. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

58. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

59. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени.

60. Средства индивидуальной защиты населения.

61. Обучение населения действиям в чрезвычайных ситуациях.

62. Организация эвакуации населения.

63. Организация аварийно-спасательных работ.
64. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
65. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
66. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.
67. Служба скорой медицинской помощи.
68. Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны государства.
69. Классификация, характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера и защита от них.
70. Философские аспекты риска и управление рисками.
71. Социальный аспект безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины.
72. Психологические проблемы в чрезвычайных ситуациях социального характера.
73. Психологические особенности поведения человека в чрезвычайной ситуации социального характера и после нее.

Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада

Критерии	Показатели
Новизна текста Макс. – 2 балла	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла	– соответствие плана теме доклада; – соответствие содержания теме и плану доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему доклада; – культура оформления: выделение абзацев
Грамотность Макс. – 2 балла	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

3.3. Контрольная работа (тестовые задания, контрольные вопросы)

Контрольная работа № 1 (тестовые задания)

ВАРИАНТ № 1

ЗАДАНИЕ № 1 (выберите правильный вариант ответа)

ЧС, вызывающие тяжелые последствия (многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб)

- а) техногенные;
- б) социальные;

- в) экологические;
- г) биологические.

ЗАДАНИЕ № 2 (выберите правильный вариант ответа)

Авария – это:

- а) нарушение технологического процесса на производстве;
- б) повреждение механизмов, станков, машин и гибель человека;
- в) выход из строя, повреждение каких-либо машин, механизмов, устройств, коммуникаций, сооружений, их систем и т.д.
- г) сбой технических систем и др. события;

ЗАДАНИЕ № 3 (выберите правильный вариант ответа)

Катастрофа – это:

- а) крупная авария с большим материальным ущербом;
- б) авария с человеческими жертвами;
- в) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
- г) внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления, повлекшее за собой многочисленные человеческие жертвы, нарушение процессов жизнедеятельности, значительный материальный ущерб, разрушение окружающей среды.

ЗАДАНИЕ № 4 (выберите правильный вариант ответа)

Предупреждение ЧС – это:

- а) мероприятия, проводимые заблаговременно и направленные на уменьшение риска возникновения ЧС;
- б) мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных благ;
- в) комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь;
- г) мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей среде, а также на сохранение здоровья и жизни людей.

ЗАДАНИЕ № 5 (выберите правильный вариант ответа)

Ликвидация ЧС – это:

- а) АСНДР(аварийно-спасательные и другие неотложные работы), проводимые при возникновении ЧС, направленные на прекращение действия опасных факторов;
- б) АСНДР, направленные на спасение жизни людей;
- в) АСНДР, направленные на снижение ущерба окружающей среде и материальных потерь;
- г) АСНДР, проводимые при возникновении ЧС и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон ЧС, прекращение действия характерных для них опасных факторов.

ЗАДАНИЕ № 6 (выберите правильный вариант ответа)

Идентификация опасности:

- а) процесс установления возможных причин опасностей;
- б) процесс распознавания образа опасности;
- в) процесс установления пространственных и временных координат, опасностей;
- г) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

ЗАДАНИЕ № 7 (выберите правильный вариант ответа)

Опасности хранят:

- а) все системы;
- б) только помещения;
- в) помещения и транспорт;
- г) все системы имеющие энергию, химически или биологически активные компоненты, а также характеристики, не соответствующие условиям жизнедеятельности людей.

ЗАДАНИЕ № 8 (выберите правильный вариант ответа)

Количество стадий развития ЧС:

- а) 5;
- б) 7;
- в) 3;
- г) 4.

ЗАДАНИЕ № 9 (выберите правильный вариант ответа)

Причины возникновения ЧС:

- а) внутренние и внешние;
- б) производственные и бытовые;
- в) военные и спортивные;
- г) дорожно-транспортные.

ЗАДАНИЕ № 10 (выберите правильный вариант ответа)

Обстоятельства, приводящие к возникновению ЧС:

- а) наличие источника, фактора риска, а также нахождение в очагах поражения людей и сельскохозяйственных животных и угодий;
- б) наличие источника риска;
- в) нахождение в очаге поражения людей;
- г) наличие в очаге поражения сельскохозяйственных растений и угодий;

ВАРИАНТ № 2

ЗАДАНИЕ № 1 (выберите правильный вариант ответа)

Значительное затопление местности в результате подъема уровня воды в реке, озере или море в период снеготаяния, ливней, ветровых нагонов воды, при заторах, зажорах и т. п. – это:

- А) наводнение;
- Б) приливы;
- В) отливы;
- Г) цунами.

ЗАДАНИЕ № 2 (выберите правильный вариант ответа)

Гравитационные волны большой длины, возникающие в результате сдвига вверх или вниз протяженных участков дна при сильных подводных землетрясениях, реже вулканических извержениях, - это:

- А) приливы;
- Б) цунами;
- В) отливы;
- Г) наводнения.

ЗАДАНИЕ № 3 (выберите правильный вариант ответа)

Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и затем распространяющийся в виде темного рукава или хобота диаметром в десятки и сотни метров, - это:

- А) шторм;
- Б) цунами;
- В) отливы;
- Г) буря.

ЗАДАНИЕ № 4 (выберите правильные варианты ответа)

Для того чтобы избежать удара молнии, лучше всего:

- А) спрятаться под скальным навесом;
- Б) укрыться возле одиноко стоящего дерева с раскидистой кроной;
- В) спрятаться в сухой яме;
- Г) находиться в воде;
- Д) находиться на суше, а не в воде.

ЗАДАНИЕ № 5 (выберите правильные варианты ответа)

В случае неожиданного повышения уровня воды следует:

- А) как можно быстрее покинуть здание;
- Б) плотно закрыть окна, двери и ждать помощи;
- В) подняться на верхние этажи здания, крышу или любую возвышенность;
- Г) прыгать в воду с подручными плавательными средствами;
- Д) обесточить квартиру, выключить газ.

ЗАДАНИЕ № 6 (выберите правильный вариант ответа)

Трудно поддаются тушению:

- А) торфяные пожары;
- Б) низовые пожары;
- В) верховые пожары;
- Г) степные пожары.

ЗАДАНИЕ № 7 (выберите правильный вариант ответа)

Пожар, который практически невозможно потушить:

- А) сплошной;
- Б) массовый;
- В) огненный шторм;
- Г) низовой.

ЗАДАНИЕ № 8 (выберите правильный вариант ответа)

Природная опасность, которая нашла свое отражение в Библии:

- А) землетрясение;
- Б) вулкан;
- В) ураган;
- Г) наводнение;
- Д) Сель.

ЗАДАНИЕ № 9 (выберите правильный вариант ответа)

С момента первых колебаний до разрушительных толчков во время землетрясения проходит:

- А) 30-40с;
- Б) 50-60с;
- В) 15-20 с;
- Г) 5-10с.

ЗАДАНИЕ № 10 (выберите правильный вариант ответа)

Отметьте ЧС, которая не относится к природным:

- А) торфяной пожар;
- Б) эпидемия;
- В) сель;
- Г) прорыв плотины.

ВАРИАНТ № 3

ЗАДАНИЕ № 1 (выберите правильный вариант ответа)

Наиболее частый путь передачи особо опасных инфекций:

- А) половой;
- Б) гемотрансфузионный (при переливании крови);
- В) воздушно-капельный;
- Г) трансмиссивный (при укусах насекомых).

ЗАДАНИЕ № 2 (выберите правильные варианты ответа)

Укажите среди приведенных ниже организмов те, которые используются в качестве бактериологического оружия:

- А) возбудитель чумы;
- Б) молочнокислые бактерии;
- В) холерный вибрион;
- Г) возбудитель сибирской язвы;
- Д) возбудитель гриппа.

ЗАДАНИЕ № 3 (выберите правильный вариант ответа)

Инкубационный период – это время, прошедшее:

- А) От начала заболевания до выздоровления;
- Б) От внедрения инфекции до появления первых признаков болезни;
- В) от начала до разгара заболевания;
- Г) от начала лечения до выздоровления.

ЗАДАНИЕ № 4 (выберите правильный вариант ответа)

Укажите инфекционное заболевание животных:

- А) свинка;
- Б) ящур;
- В) коклюш;
- Г) гепатит.

ЗАДАНИЕ № 5 (выберите правильные варианты ответа)

В зоне обсервации проводятся мероприятия:

- А) санитарно гигиенические;
- Б) лечебно-профилактические;
- В) культурно-массовые;
- Г) административно-хозяйственные.

ЗАДАНИЕ № 6 (выберите правильный вариант ответа)

Водный путь передачи инфекции характерен:

- А) сыпного тифа;
- Б) бруцеллеза;
- В) клещевого энцефалита;
- Г) холеры.

ЗАДАНИЕ № 7 (выберите правильный вариант ответа)

Заболевание, не являющееся массовым:

- А) дизентерия;
- Б) пневмония;
- В) грипп;
- Г) натуральная оспа.

ЗАДАНИЕ № 8 (выберите правильный вариант ответа)

Заболевание, встречающееся у людей:

- А) желтая ржавчина;
- Б) желтая лихорадка;
- В) фитофтороз;
- Г) псевдочума.

ЗАДАНИЕ № 9 (выберите правильный вариант ответа)

Болезнь, оставляющая после себя рубцы на теле и лице:

- А) ботулизм;
- Б) холера;
- В) натуральная оспа;
- Г) чума.

ЗАДАНИЕ № 10 (выберите правильный вариант ответа)

Холера относится к инфекциям:

- А) дыхательных путей;
- Б) кожного покрова;
- В) крови;
- Г) кишечным.

ВАРИАНТ № 4

ЗАДАНИЕ № 1 (выберите правильный вариант ответа)

Первичными средствами пожаротушения являются:

- а) ящики с песком;
- б) пены;
- в) огнетушащие порошки;
- г) пожарные установки.

ЗАДАНИЕ № 2 (выберите правильный вариант ответа)

С помощью органов чувств нельзя обнаружить вещества:

- а) химические;
- б) радиоактивные;
- в) бактериальные;
- г) физические.

ЗАДАНИЕ № 3 (выберите правильный вариант ответа)

При воздействии ионизации на организм возникает:

- а) ожоговая болезнь;
- б) сывороточная болезнь;
- в) лучевая болезнь;
- г) вибрационная болезнь.

ЗАДАНИЕ № 4 (выберите правильный вариант ответа)

Наиболее опасным последствием разрушения плотины является:

- а) волна прорыва;
- б) разлив химически опасного вещества;
- в) затопление жилого сектора;
- г) радиоактивное загрязнение местности.

ЗАДАНИЕ № 5 (выберите правильный вариант ответа)

При радиоактивном загрязнении местности, на которой стоит ваш дом, следует:

- а) загерметизировать свою квартиру;
- б) тщательно проветрить свою квартиру;
- в) спуститься из своей квартиры в подвал;
- г) можно ничего не предпринимать, так как все бесполезно.

ЗАДАНИЕ № 6 (выберите правильные варианты ответа)

К правилам тушения пожара можно отнести:

- а) в первую очередь тушить пожар в легкодоступном месте;
- б) тушить пожар нужно в месте наиболее интенсивного горения;
- в) огнегасящими средствами нужно воздействовать не на пламя, а на горящую поверхность;
- г) сначала необходимо локализовать пожар, а потом ликвидировать его.

ЗАДАНИЕ № 7 (выберите правильный вариант ответа)

ЧС, происхождение которых связано с техническими объектами, называются:

- а) антропогенными;
- б) техногенными;
- в) экологическими;
- г) экономическими.

ЗАДАНИЕ № 8 (выберите правильный вариант ответа)

Объекты, на которых пожары приводят к наиболее тяжелым последствиям:

- а) текстильной промышленности;
- б) деревообрабатывающей промышленности;
- в) химической промышленности;
- г) жилого назначения.

ЗАДАНИЕ № 9 (выберите правильный вариант ответа)

Если на человеке загорелась одежда, то он должен:

- а) как можно быстрее бежать к воде;
- б) снять с себя одежду;
- в) кататься по полу, сбивая пламя;
- г) воспользоваться огнетушителем.

ЗАДАНИЕ № 10 (выберите правильный вариант ответа)

По пожаровзрывоопасности к категории В относятся:

- а) химические предприятия;
- б) цеха по производству сахарной пудры;
- в) мукомольные мельницы;
- г) деревообрабатывающие предприятия.

ВАРИАНТ № 5

ЗАДАНИЕ № 1 (выберите правильный вариант ответа)

Вещества, понижающие поверхностное натяжение воды и используемые в качестве моющих средств, называются:

- а) пестициды;
- б) детергенты;
- в) диоксины;
- г) тяжелые металлы.

ЗАДАНИЕ № 2 (выберите правильный вариант ответа)

Основные загрязнители воды:

- а) промышленность и сельское хозяйство;
- б) железнодорожный транспорт;
- в) автомобильный транспорт;
- г) отстойники для воды.

ЗАДАНИЕ № 3 (выберите правильный вариант ответа)

Нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы Земли, населенные живыми организмами — это:

- а) биосфера;
- б) стратосфера;
- в) ноксосфера;
- г) ноосфера.

ЗАДАНИЕ № 4 (выберите правильный вариант ответа)

Газ, который представлен в воздухе в большем процентном выражении:

- а) кислород;
- б) азот;
- в) аргон;
- г) углекислый газ.

ЗАДАНИЕ № 5 (выберите правильный вариант ответа)

Эрозии подвержена:

- а) атмосфера;
- б) гидросфера;
- в) литосфера;
- г) биосфера.

ЗАДАНИЕ № 6 (выберите правильный вариант ответа)

Болезни, возникающие по причине недостатка или избытка микроэлементов в почве:

- а) инфекционные заболевания;
- б) неинфекционные эндемичные заболевания;
- в) неинфекционные заболевания;
- г) кишечные заболевания

ЗАДАНИЕ № 7 (выберите правильный вариант ответа)

К росту злокачественных новообразований в организме приводят:

- а) пестициды;
- б) тяжелые металлы;
- в) диоксины;
- г) фреоны.

ЗАДАНИЕ № 8 (выберите правильный вариант ответа)

Патогенные микроорганизмы, длительно выживающие в почве:

- а) столбняка;
- б) сифилиса;
- в) кори;
- г) скарлатины.

ЗАДАНИЕ № 9 (выберите правильный вариант ответа)

Выпуск холодильников привел:

- а) к охлаждению климата;
- б) к уменьшению озонового слоя;
- в) к увеличению кислорода в атмосфере;
- г) к накоплению азота в атмосфере.

ЗАДАНИЕ № 10 (выберите правильный вариант ответа)

Загрязнение подземных пресных вод может произойти:

- а) в результате аварийного разлива нефти и других жидкостей;
- б) из-за нарушения круговорота веществ;
- в) выпадения осадков;
- г) нарушения водотоков.

Ключи к тестам:

№ вопроса	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант	5 вариант
1	А	А	А	А	Б
2	В	Б	А, В, Г	Б	А
3	В	В	Б	В	А
4	В	В, Д	Б	В	А
5	Г	В, Б, Д	А, Б, Г	А	В
6	Г	А	Г	Б, В, Г	Б
7	Г	В	Б	Б	А
8	А	Г	Б	В	А
9	А	Г	В	В	Б
10	А	В	Г	Г	А

Если тест выполняется в ходе текущей аттестации, то он оценивается из расчета 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов за 1 тестовое задание 10 баллов. Выполнение тестового задания засчитывается в случае более 50 % -100% правильных ответов. 50 % и менее правильных ответов - задание не засчитывается.

Контрольная работа № 2

Контрольная работа выполняется в письменной форме в виде ответов на вопросы.
Примерные вопросы к контрольной работе:

ВАРИАНТ №1

1. Особенности организации ГО в зарубежных странах. Гражданская оборона по РФ.
2. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
3. Мероприятия по защите населения и территорий от поражающих факторов современных средств поражения и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
4. Средства индивидуальной и коллективной защиты

5. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Организация разведки и дозиметрического контроля.
6. Методика мониторинга гражданской защиты. Оценка обстановки и выводы из нее.
7. Степени готовности гражданской обороны.
8. Категорирование предприятий по гражданской обороне.
9. Порядок эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы.
10. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
11. Нештатные аварийно-спасательные формирования.
12. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения и чрезвычайных ситуаций.
13. Устойчивость работы предприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях.
14. Организация обучения населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.
15. Планирование мероприятий предприятия по гражданской обороне, защите от чрезвычайных ситуаций и при эвакуации на предприятии.
16. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

ВАРИАНТ №2

1. Принципы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
2. Основы сердечно-легочной реанимации.
3. Медицинские средства индивидуальной защиты.
4. Первая помощь при травматических повреждениях.
5. Первая помощь при ранениях.
6. Первая помощь при кровотечениях.
7. Первая помощь при термических поражениях.
8. Первая помощь при отравлениях.
9. Первая помощь при поражении молнией и электрическим током.
10. Первая помощь при утоплении.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка за контрольную работу, проводимую в форме письменных ответов студентами на вопросы, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

от 9 до 10 баллов выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме вопроса контрольной работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме вопроса;

от 6 до 8 баллов выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на заданные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при ответе на вопросы;

от 3 до 5 баллов выставляется, если студент в целом освоил учебный и практический материал, не смог в достаточной степени раскрыть суть вопроса. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, даёт неполный ответ;

от 1 до 2 баллов выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала и практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов. Студент даёт неверную оценку ситуации.

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

1. Основные положения безопасности жизнедеятельности.
2. История возникновения научной и учебной дисциплины
3. Чрезвычайная ситуация (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций.
4. Причины возникновения ЧС. Условия возникновения ЧС. Стадии развития ЧС.
5. Чрезвычайные ситуации геологического характера.
6. Землетрясение. Действия во время землетрясения. Действия после землетрясения.
7. Вулканизм. Действия при извержении вулкана. Лавина. Действия при сходе лавин.
8. Оползень. Сель. Действия при селевом потоке.
9. Наводнение. Действия во время наводнения. Действия после наводнения.
10. Цунами. Действия во время цунами.
11. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера.
12. Ураган. Действия во время урагана. Пурга. Действия во время пурги.
13. Гроза. Действия при появлении шаровой молнии. Действия во время грозы.
14. Природные пожары. Пожары. Способы борьбы с природными пожарами. Действия во время пожара.
15. Понятия о природно-очаговых заболеваниях.
16. Характеристика инфекционных заболеваний. Пути распространения инфекции.
17. Опасные и особо опасные заболевания человека.
18. Чума. Холера. Вирусные гепатиты.
19. Клещевой энцефалит. Тулереямия. Брюшной тиф.
20. Вирус Эбола. Малярия. Туберкулез.
21. Радиационно-опасные объекты. Радиационная авария.
22. Радиоактивные излучения. Радиационное воздействие на организм человека.
23. Действия при радиационной аварии. Действия при эвакуации.
24. Пожаровзрывоопасные объекты. Способы тушения пожара.
25. Гидродинамические аварии. Действия при угрозе ГДА.
26. Действия в условиях наводнения при ГДА. Действия после ГДА
27. Аварии на коммунальных системах. Действия при авариях на коммунальных системах.
28. Внезапное обрушение здания. Действия при внезапном обрушении здания. Действия в завале.
29. Изменение состояния суши. Загрязнение почв. Опустынивание земель.
30. Изменение свойств воздушной среды. Аэрозольные загрязнение атмосферы
31. Загрязнение атмосферы выбросами транспортных средств. (Автотранспорт. Двигатели самолетов. Шумы.)
32. Влияние загрязнения атмосферы на человека, растительный и животный мир. (Оксид углерода. Сернистый ангидрит. Соединения фтора. Соединения хлора.)
33. Изменение состояния гидросферы. Тепловое загрязнение природных вод.
34. Загрязнение водной среды нефтью и нефтепродуктами.
35. Загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами.
36. Изменение состояния биосферы.
37. Экология городов. Атмосферные выбросы города.
38. Безопасность в местах массового скопления людей. Физическое насилие и защита от него.
39. Организованная преступность. Нападение на человека. Нападение в общественном транспорте.
40. Терроризм – угроза безопасности. Правила поведения при захвате группы людей.

41. Как не пострадать во время уличных беспорядков и столпотворений. Правила поведения, уменьшение риска похищения.
42. Основные правила поведения на дороге. Основные правила безопасности в общественном транспорте.
43. Действия пассажиров метрополитена при пожаре в вагоне поезда. Аварии на авиационном транспорте.
44. Действия при неизбежном столкновении транспорта. Действия после аварии.
45. Порядок действий при погружении автомобиля в воду. Пожар в автомобиле. Аварии на водном транспорте.
46. Виды психического воздействия на человека и защита от них. Шантаж. Действия при анонимном звонке.
47. Мошенничество, вымогательство, воровство, ограбление.
48. Психическое состояние человека и его безопасность. Переутомление. Страх. Аффект.
49. Типы поведения людей. Пассивный тип. Активный тип. Разумный тип.
50. Основы информационной безопасности.
51. Современные виды оружия массового поражения.
52. Средства коллективной защиты. Убежища. Противорадиационные укрытия. Простейшие укрытия.
53. Средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания.
54. Противогазы. Респираторы. Простейшие средства защиты органов дыхания.
55. Средства защиты кожи. Фильтрующие средства защиты кожи. Изолирующие средства защиты кожи.
56. Медицинские средства индивидуальной защиты.
57. Организация и проведение санитарной обработки людей.
58. Рассредоточение рабочих и служащих, эвакуация населения.
59. Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения.
60. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.
61. Краткая медицинская характеристика ран и первая помощь при ранах. Виды повязок и правила наложения повязок.
62. Первая помощь при остановке сердца.
63. Первая медицинская помощь при переломах и вывихах.
64. Первая помощь при кровотечениях.
65. Краткая медицинская характеристика ожогов и первая помощь при ожогах.
66. Первая медицинская помощь при шоке. Первая медицинская помощь при электротравмах.

Критерии оценивания степени сформированности компетенций на зачете при использовании балльно-рейтинговой системы

Оценка/Баллы	Критерии оценки степени сформированности компетенций
«зачтено» от 17 до 32 баллов	«зачтено» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
«не зачтено» от 16 и менее баллов	«не зачтено» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, терминах); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

4.2. Критерии оценивания степени сформированности компетенций, обучающихся по итогам 1 семестра в результате зачета

Оценка / баллы	Критерии оценки степени сформированности компетенций
«зачтено» более 100 баллов	«зачтено» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
«не зачтено» 100 и менее баллов	«не зачтено» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, терминах); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

5. Образовательные технологии

Наиболее продуктивными в процессе формирования и развития данных компетенций являются активные индивидуальные и групповые формы обучения, проблемные методы, методы проектирования, творческие дискуссии, метод профессиональной рефлексии – самоанализ, самооценка.

Наиболее приемлемыми для формирования данных компетенций являются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям коммуникативной культуры;

- технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на модули/разделы, интегрированные в общий курс.

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению их познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения философии на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы студента;

- интернет-технологии – представляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

- технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный дифференцированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся;

- технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения;

- технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать необходимую информацию для решения поставленной задачи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев . – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 452 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378>.

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд. ; пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 313 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/511628>.

3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 2-е изд. ; пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 639 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/511426>.

Дополнительная литература

1. Арустамов Э. А., А. Е. Волощенко, Г. В. Гуськов и др. Безопасность жизнедеятельности : учеб. [для вузов по эконом. спец. и гуманит.-соц. спец.] ; под ред. Э. А. Арустамова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2004. – 493 с.

2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : [учебник для сред. Проф. Учеб. Заведений / С. Б. Варющенко, В. С. Гостев, Н. М. Киршин и др. / под ред. Н. М. Киршина]. – М. : Академия, 2005. – 312 с.

3. Глебова Е.В. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов.-М.: ИКФ «Каталог», 2003. – 344 с.

4. Денисов, В. В., Грачев, В. А., Гутенев, В. В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях: Учеб. Пособие / В. В. Денисов, В. А. Грачев, В. В. Гутенев и др.; под ред. Денисова В. В. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2007. – 720 с.

5. Ильин, А. Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях / А. Ильин. – М. : Изд-во «Эксмо-Пресс». – 378 с.

6. Мартынюк В.Ф., Прусенко Б.Е. Защита окружающей среды в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для вузов. – М.: Изд. «Нефть и газ», 2003. – 335 с.

7. Новейшая энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях : научно-популярное изд. / пер. с англ. Е. Швецова. – М. : АСТ ; Астрель, 2007. – 320 с.

8. Прусенко Б.Е., Сажин Е.Б., Сажина Н.Н. Аттестация рабочих мест: учеб. пособие для вузов. – М.: Нефть и газ, 2004. – 320 с

9. Сборник задач по безопасности жизнедеятельности. Под ред. Б. Е. Прусенко. – М.: Нефть и газ, 2003. – 220 с.

10. Фомочкин А.В. Производственная безопасность: учеб. пособие для вузов. – М. : Нефть и газ, 2004. – 412 с.

**ЛИСТ
согласования фонда оценочных средств**

Направление подготовки: 52.03.01 Хореографическое искусство

Направленность (профиль): Педагогика балета

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Учебный год: 2023–2024

РЕКОМЕНДОВАН заседанием кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 8 от 28 марта 2023 г.

Ответственный исполнитель
заведующий кафедрой ГСЭД



Фомин Э. В.

28.03.2023

Исполнитель:
старший преподаватель
кафедры ГСЭД



Блашенко А. Н.

28.03.2023

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой народного
художественного творчества



Васильева Р. М.

28.03.2023

Декан факультета культуры



Илларионова Л. В.

28.03.2023

Заведующая научной библиотекой



Илларионова О. В.

28.03.2023

Представитель УМО



Федорова Н. К.

28.03.2023