Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Баска вод дательное у преждение высшего образования Чувашской Республики Должность: Ректор «Чувашский государственный институт культуры и искусств» Министерства культуры, Дата подписания: 09.02.2024 15:25:11 Уникальный программный ключ. 9dc4f904b97d8bf18fd5ed4040135cc3d02568ad

УТВЕРЖДАЮ факультета культуры БОУ ВО МГИКИ»

«30» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.04.03

Социология

Б1.О.04 Мировоззренческий модуль

Направление подготовки **51.03.06** Библиотечно-информационная деятельность

Направленность (профиль) Менеджмент библиотечно-информационной деятельности

Уровень образования **Высшее образование – бакалавриат**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» декабря 2017 г. № 1182 и ОПОП ВО по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов 3 курса очной формы обучения направления подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, направленности подготовки (профиля) Менеджмент библиотечно-информационной деятельности.

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 27 июня 2023 года, протокол № 11.

Подписи:

Автор М.П. Камаева

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Э.В. Фомин

Содержание

| 1. Цель и задачи изучения дисциплины | 4 |
|--|------|
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины: | |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 5. Содержание дисциплины | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплин и виды занятий | 6 |
| 5.2. Содержание разделов дисциплины | 6 |
| 5.3. Тематика практических занятий | 10 |
| 5.4. Самостоятельная работа студентов | 12 |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, нави | ыков |
| и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции | 13 |
| 6.1. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контрол | RI |
| для оценки компетенций обучающихся | 13 |
| 6.2. Критерии оценивания знаний, обучающихся по дисциплине | 14 |
| 6.3. Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся | 14 |
| 6.4. Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра | 15 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 15 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 17 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | |

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология» является формирование у будущего выпускника теоретико-методологического познания, навыков социологического мышления для дальнейшего воспитания активной позиции личности выпускника.

Задачи:

- дать студентам систему социологических знаний, привить навыки использования научных социологических источников для изучения общества, воспитание социальной культуры личности выпускника;
- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» дисциплиной мировоззренческого модуля обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, очной формы обучения (Б1.О.04.03 Социология. Изучается в 5 семестре.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Педагогика и психология, История, Культурология, История и культура родного края.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Проектная деятельность (ОПК-1, ПКО-8), Основы культурной политики Российской Федерации (УК-9, УК-10, ОПК-5, ПКО-3, ПКО-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение данной дисциплины нацелено на освоение следующих образовательных результатов (OP):

| Компетенция и | Образовательны | е результаты (этапы формирова | ания компетенции) |
|--|---|--|---|
| индикаторы ее достижения в дисциплине | теоретический знает | модельный <i>умеет</i> | практический владеет |
| Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих | направления, особенности реализации, методы библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований | формулировать проблему, объект и предмет, цели и задачи, гипотезу прикладных библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований, использовать методы, адекватные цели | технологиями сбора, анализа, упорядочения и представления эмпирической информации в прикладных библиотековедческих и книговедческих и исследованиях |
| исследований (ПКО-1) ИПКО-1.1. Демонстрирует знания методов, направлений и особенностей реализации библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований. ИПКО-1.2. | | исследования | |

| Формулирует проблему, | | | |
|------------------------|------------------------|----------------------------|--------------------------|
| объект и предмет, цели | | | |
| и задачи, гипотезу | | | |
| прикладных | | | |
| библиотековедческих, | | | |
| библиографоведческих | | | |
| и книговедческих | | | |
| исследований, | | | |
| использует методы, | | | |
| адекватные цели | | | |
| исследования. | | | |
| ИПКО-1.3. | | | |
| Умеет аккумулировать, | | | |
| анализировать, | | | |
| систематизировать и | | | |
| предоставлять | | | |
| эмпирическую | | | |
| информацию по | | | |
| результатам | | | |
| прикладных | | | |
| библиотековедческих | | | |
| библиографоведческих | | | |
| и книговедческих | | | |
| исследований. | | | |
| Готов к эффективному | организацию и | осуществлять библиотечно- | методами психолого- |
| общению с различными | технологии | информационное | педагогического |
| группами пользователей | библиотечно- | обслуживание | воздействия на |
| на основе применения | информационного | пользователей в | потребителя информации; |
| психолого- | обслуживания | соответствии с их | технологией и методикой |
| педагогических | различных категорий | запросами и потребностями; | разработки и проведения |
| подходов и методов в | пользователей; | разрабатывать и проводить | социокультурных |
| библиотечно- | основные формы и виды | социокультурные | мероприятий в библиотеке |
| информационном | библиотечного | мероприятия в библиотеке | |
| обслуживании | общения, барьеры, | | |
| (ПКО-6) | препятствующие | | |
| | общению, и способы их | | |
| ИПКО-6.1. | преодоления; | | |
| Осуществляет | особенности социально- | | |
| библиотечно- | культурной и | | |
| информационное | психолого- | | |
| обслуживание | педагогической | | |
| пользователей в | деятельности в | | |
| соответствии с их | библиотеке | | |
| запросами и | | | |
| потребностями. | | | |
| ИПКО-6.2. | | | |
| Демонстрирует умение | | | |
| общаться с различными | | | |
| группами пользователей | | | |
| применяя психолого- | | | |
| педагогического | | | |
| методы. | | | |
| ИПКО-6.3. | | | |
| Владеет технологией и | | | |
| методикой разработки и | | | |
| проведения | | | |
| социокультурных | | | |
| мероприятий в | | | |
| библиотеке. | | | |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| | | Учебные занятия | | | | | |
|-------------------|----------|-----------------|----------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| | Bcc | его | | | | a | |
| | Трудое | мкость | ь і | ские, ч. | Hbie q. | ПЬН Ч. | Форма |
| Номер семестра | Зачетные | Часы | Лекции, | Практичес: занятия, ' | Лабораторные занятия, ч. | Самостоятельна я работа, ч. | промежуточной аттестации, ч. |
| 5 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачет |
| Итого | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачет |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| | | | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|--------------|---|-----------|--|---------------------|---------------------|-----------------------|
| № раздела | Наименованиераздела | Всего, ч. | Лекционныезанятия | Практическиезанятия | Лабораторныезанятия | Самостоятельнаяработа |
| 1 | Социология как наука. | 20 | 4 | 6 | | 10 |
| | Основные этапы развитиясоциологической мысли. | | | | | |
| 2 | Социология личности. | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 3 | Общество как социальная система. | 20 | 4 | 6 | | 10 |
| 4 | Прикладная социология. | | 2 | 4 | | 10 |
| Итого | | 72 | 12 | 20 | | 40 |

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Социология как наука. Основные этапы развития социологической мысли

Тема 1. Предмет, структура и функции социологии.

Объект и предмет социологии, ее связь с другими общественными науками и отличие от них. Новаторский подход О. Конта. Многообразие теоретических парадигм и взглядов на понимание объекта и предмета социологии. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании. Структура современного социологического знания. Основные уровни и способы построения социологической теории. Методы социологических исследований. Фундаментальные И прикладные, теоретические эмпирические И социологические исследования. Социологические законы и категории. Состояние и перспективы развития социологии. Функции социологии: методологическая, познавательная, прогностическая, прикладная (социотехническая), Значение воспитательная. социологического профессиональной знания деятельности специалистов ДЛЯ государственного и муниципального управления.

Тема 2. Основные этапы развития социологической мысли.

История социологии как научная проблема, метод исследования социальнополитических учений. Принципы их периодизации и классификации. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Учения об обществе в философии Древнего мира, в учениях Средневековья, эпохи Возрождения и Просвещения.

Возникновение социологии как самостоятельной науки в XIX столетии. Социологический проект О. Конта. Позитивизм в социологии. Социология как наука о "порядке и прогрессе". Взгляды Конта на структуру социологии как науки. Классические социологические теории. Развитие социологических теорий в трудах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Социология марксизма: материалистическое понимание истории, общественно экономические формации, классы и классовая борьба, сущность государства и исторические пути его развития. Социология Э. Дюркгейма. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение "механической" и "органической" солидарности. Понятие аномии. Концепция "социального действия" М. Вебера. Теория "рационализации". Феномен бюрократии. Проблема легитимности власти. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. Теория социальной дифференциации. Особенности развития социологической мысли в России. Эволюция философских основ русской социологии. Социологическое обоснование доктрины культурно исторических типов в теории Н.Я. Данилевского. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н. Леонтьева. Натуралистическое направление в отечественной социологии (Л. И. Мечников и др.). "Юридическая школа" и ее социологическая концепция (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин). Социологические идеи теоретиков анархизма (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин). Психологическое направление (Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий). Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев). Генетическая социология М.М. Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии. Социологические взгляды представителей легального марксизма (П. Струве, М. Туган-Барановский). Эмпирическая социология (К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин). Судьба социологической науки в советский период. Западная социология в XX столетии. Доктрина "человеческих отношений" Э. Мейо. Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллапа. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, А. Роуз, Т. Стоун). Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Г. Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). Современные социологические теории. Основные направления развития макро- и микросоциологических теорий в 80-90-е гг. ХХ в. Идея когерентности социологических теорий и ее развитие в трудах Э. Гидденса, Ю. Хабермаса, Дж. Александера, М. Хечтера и др. Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

Раздел 2. Социология личности

Тема 3. Основные социальные теории личности.

Человек как предмет социологического анализа. Диалектика социального и биологического в человеке. Социологический подход к понятию "личность". Структура ее социальных качеств. Парадигмы "социального поведения" (Дж. Хоманс, П. Блау). Общественное, коллективное и индивидуальное в личности. Личность как социальный тип. Основания типологии личностей. Базисный и модальный типы личности. Личность как деятельный субъект. Понятие социального статуса. Статусно-ролевая концепции личности. Личность как субъект и цель социального развития. Взаимодействие общества и личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение в воздействии на человека. Самореализация личности и отражение в этом процессе смысла жизни, свободы, соотношения творческой и нетворческой деятельности. Понятие "социализация" как социологическая категория. Различие подходов социологов к определению условий и факторов социализации личности. Ролевые теории социализации. Основные элементы механизма социализации личности.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

Раздел 3. Общество как социальная система Тема 4. Общество как целостная саморазвивающаяся система.

Значение понятия "система" для анализа общества. Основные свойства социальной системы. Структурные элементы общества и факторы его развития. Характеристикаосновных сфер общества и взаимосвязей между ними. Общество как социокультурный организм. Разнообразие социальных систем и их классификация. Понятие социальной структуры общества. Социальные общности и группы, их характерные особенности. Общество как субъект социальной жизни. Уровни социальной реальности. Специфика социальной сферы и субъектов социальной жизни на среднем уровне (социальные группы) и микроуровне (личность). Социальное взаимодействие и социальные отношения. Формирование социальных отношений. Коррелятивные связи, связи координации и субординации. Детерминизм и функциональный подход к анализу социальных отношений. Социальные законы и специфика

Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность.

их проявления.

Многомерный подход к анализу социального неравенства. Источники и причины социального неравенства. Выделение различных социальных групп как объединений людей по общности социально значимого признака (социального интереса, социального 9 статуса и т.п.). Марксистская теория классов. Понятие социальной стратификации общества. Теории М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и престиж. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: "социальный класс", "социальная группа", "социальный слой" (страта), "социальный статус". Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная. Полиструктурность классов, социальных слоев и групп, их "ядро" и "периферия", пограничные слои и маргиналы. "Средний класс" и его значение в современном обществе. "Предпринимательский класс" в современном российском обществе. Теория элит как особое направление стратификации общества. Теория социальной мобильности П. Сорокина. Виды социальной мобильности и ее движущие силы. Основные каналы социальной мобильности. Характер социальноклассовых изменений в современном российском обществе.

Тема 6. Социальные общности и группы, групповая динамика.

Понятие социальной группы и социальной общности. Социальные общности как особый тип социальных систем. Характерные черты социальных общностей. Виды общностей. Массовые общности и групповые общности. Социальные общности каксубъекты исторического развития. Общность и личность Основные элементы социально- этнической структуры общества. Теория этногенеза Л. Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Место и роль национальных и этнических отношений в социальномразвитии общества. Место социально-демографических процессов в социальной структуре общества. Характеристика и особенности половозрастной структуры, основные возрастные группы населения. Социальнотерриториальные общности. Процессы урбанизации. Социология города и деревни. Социальные группы как форма социальных общностей. Виды социальных групп. Отличие социальных групп от массовых общностей. Номинальные группы и социальные категории. Возникновение социальных групп. Квазигруппы. Малые социальные группы и их характеристика. Группы, разделяемые по принадлежности к ним индивидов. Группы, разделяемые по характеру взаимоотношений между их членами. Малые группы и коллективы как посредник между личностью и обществом. Изучение сплоченности малых групп (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули), референтная группа. Групповая динамика. Роль ценностей в сплоченности группы. Коммуникация в группах. Лидерство в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.

Тема 7. Социальные институты, движения и организации.

Общество и социальные институты. Понятие "социальный институт. Социологические подходы к определению социального института. Характерные признаки социальных институтов Классификация социальных институтов. Процесс институционализации общества. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в 10 современном российском обществе. Место и роль в обществе основных социальных институтов: экономики, политики, образования, науки, семьи, религии. Общие и специфические функции политических институтов. Понятие социальной организации. Организационные цели. Структура организаций. Социальная организация и политическая система. Формальная и неформальная структуры организации. Управление организациями. Бюрократия как социальное явление. Гражданское общество как социальный институт и его организация. Теории социальных организаций в западной социологии: организация-машина (А. Файоль); бюрократическая модель организации (М. Вебер); организация-община (Э. Мэйо) и др. Исследование проблем социальных организаций в отечественной социологии.

Тема 8. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.

Понятие о нормативном и конформном социальном поведении. Социальный порядок. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Правовое регулирование социальной жизни. Понятие отклоняющегося поведения в социологии. Асоциальное и девиантное поведение как проявления социального конфликта. Культурно одобряемые и культурно осуждаемые отклонения. Социологические теории социальных отклонений Отклоняющеесяи преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов (В. Шелдон, Ч. Ломброзо), психоаналитические теории, социологические теории; понятие аномии у Э. Дюркгейма и Р. Мертона. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России. Проблема коррупции в российском обществе.

Тема 9. Социальные конфликты

Конфликтология как отрасль социологического знания. Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К. Марксом и Г. Зиммелем. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л. Козера. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов. Социальные противоречия как источник конфликтов. Социальный кризис и социальная напряженность. Процессуальная и структурная модели социальных конфликтов. Основные виды и формы протекания конфликтов. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характер и острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Характер и особенности национально-этнических конфликтов. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов. Война как форма социального конфликта. Степени интенсивности военных конфликтов и способы их разрешения в современных условиях. Программы поведения конфликтующих субъектов. Условия разрешения социальных конфликтов. Управление конфликтом как новая парадигма мышления и действия. Технологии управления социальными конфликтами. Переговоры и их роль в урегулировании конфликтов.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

Раздел 4. Прикладная социология

Тема 10. Методология и методы социологического исследования.

Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования: цель, задачи, объект и предмет исследования. Виды и типы социологических исследований: разведывательные(пилотажные), описательные, аналитические, точечные, повторные (трендовые), панельные идр. Проблемы организации социологических исследований. Органические 12 части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Этапы исследования: подготовительный, полевой, обработка первичной информации, подготовка и обработка информации на ЭВМ, анализ вторичных данных, формулирование выводов ирекомендаций. отчета о результатах исследования и прогнозирование. Программа социологического исследования - основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретик методологическая часть и методикопроцедурный раздел программы. Планирование и проведение комплекса организационноподготовительных мероприятий исследования. Стратегический план исследования; виды исследовательских стратегий. Системный анализ объекта исследования. Рабочие гипотезы и их значение в исследовании. Социальные показатели и их измерение. Сущность и обоснование выборки. Виды выборки и ее объем. Проблема обеспечения репрезентативности выборочной совокупности. Классификация социологических методов. Методы сбора социологической информации. Наблюдение как социологический метод, его разновидности. Достоинства и недостатки наблюдения. Документ как источник социологической информации, методы анализа документов. Сущность контент-анализа и егообщая характеристика. Опрос как метод сбора первичной социологической информации. Процедура проведения экспертного опроса. Особенности анкетного опроса. Достоинства и недостатки интервьюирования. Метод социометрии и парных сравнений. Социальный эксперимент. Анализ и интерпретация эмпирических данных. Шкалы измерений и их сравнительная характеристика. Группировка данных. Ряды распределения. Графическое отображение полученных данных. Выявление зависимостей между исследуемыми признаками. Разработка отчета по исследованию.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

5.3. Тематика практических занятий

| № раздела | Наименование раздела | Тематика практических занятий | Трудоемкость, ч. |
|--------------|--|---|------------------|
| 1 | Социология как наука Основные этапы развития социологической мысли | Тема 1. Предмет, структура и функции социологии. 1. Предмет, структура и функции социологии 2. Многообразие теоретических парадигм и взглядов на понимание объекта и предмета социологии. 3. Методы социологических исследований. 4. Социологические законы и категории. 5. Функции социологии: методологическая, познавательная, прогностическая, прикладная 6. Значение социологического знания для профессиональной деятельности специалистов государственного и муниципального управления. Тема 2. Основные этапы развития | 6 |

| № раздела | Наименование раздела | Тематика практических занятий | Трудоемкость, ч. |
|--------------|---------------------------------|--|------------------|
| Laskana | Passan | социологической мысли. 1. История социологии как научная проблема, метод исследования социально-политических | |
| | | учений. | |
| | | 2. Учения об обществе в философии Древнего мира, в учениях Средневековья, эпохи | |
| | | Возрождения и Просвещения. 3. Возникновение социологии как | |
| | | самостоятельной науки в XIX столетии. | |
| | | 4. Социологический проект О. Конта. | |
| | | Позитивизм в социологии. 5. Теория общественного разделения труда. | |
| | | 6. Особенности развития социологической мысли в России. | |
| 2 | Социология личности | Тема 3. Основные социальные теории | 4 |
| | | личности. 1. Социологический подход к понятию | |
| | | "личность". | |
| | | 2. Парадигмы "социального поведения" (Дж. | |
| | | Хоманс, П. Блау). 3. Личность как социальный тип. Статусно- | |
| | | ролевая концепции личности. | |
| | | 4. Личность как субъект и цель социального развития. | |
| | | 5. Самореализация личности Ролевые теории | |
| 2 | 05 | социализации. | |
| 3 | Общество как социальная система | Тема 4. Понятие социальной стратификации общества. | 6 |
| | , | 1. Теории М. Вебера, П. Сорокина, Т. | |
| | | Парсонса, Т. Маршалла. Основные измерения стратификации | |
| | | 2. Исторические системы социальной | |
| | | стратификации: рабство, касты, сословия, классы. | |
| | | 3. Понятия социальный класс, социальная | |
| | | группа, социальный слой (страта), | |
| | | социальный статус. 4. Средний класс и его значение в | |
| | | современном обществе. | |
| | | 5. Теория элит как особое направление стратификации общества. | |
| | | 6. Теория социальной мобильности П. | |
| | | Сорокина. | |
| | | Тема 5. Социальные институты, движения и | |
| | | организации | |
| | | 1. Характерные признаки социальных институтов. | |
| | | 2. Классификация социальных институтов. | |
| | | Процесс институционализации общества. 3. Структура социальных институтов, их | |
| | | типология и иерархия. | |
| | | 4. Функции, цели и задачи социальных институтов. | |
| 4 | Прикладная | Тема 1. Методология и методы | 4 |
| | социология | социологического исследования. | |
| | | 1. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. | |
| | | 2. Программа социологического исследования | |
| | | основной научно-методический документ. Планирование и проведение комплекса | |

| № раздела | Наименование раздела | Тематика практических занятий | Трудоемкость, ч. |
|--------------|-------------------------|--|------------------|
| | | организационно-подготовительных мероприятий исследования. 4. Рабочие гипотезы и их значение в исследовании. 5. Социальные показатели и их измерение. Сущность и обоснование выборки. 6. Методы сбора социологической информации. 7. Опрос как метод сбора первичной социологической информации. Разработка отчета по исследованию. | |
| | | Итого | 20 |

5.4. Самостоятельная работа студентов

| No | Соноруканна разнана | Виды | CPC | Объем | Формы |
|-----|--------------------------------|---------------|----------------|-------|--------------|
| 110 | Содержание раздела | обязательные | дополнительные | (час) | контроля* |
| 1. | Социология как наука | Выполнение | Работа с | 10 | Устное |
| | Основные этапы | практической | литературой. | | сообщение, |
| | развития социологической мысли | работы № 1. | | | дискуссия |
| 2. | Социология личности | Выполнение | Подготовка | 10 | Проверка |
| | | практической | презентации. | | задания. |
| | | работы. | | | Обсуждение |
| | | Подготовка к | | | работы в |
| | | практическому | | | группе. |
| | | занятию № 2. | | | |
| 3. | Общество как | Подготовка к | Подготовка | 10 | Проверка |
| | социальная система | практическому | презентации. | | задания |
| | | занятию. | | | |
| 4. | Прикладная социология | Работа с | Подготовка | 10 | Тестирование |
| | | литературой и | презентации. | | |
| | | конспектом. | | | |
| | | Итого | | 40 | |

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям) с презентациями;
- изучения материалов лекций и рекомендуемой литературы к ним.

Содержание и порядок выступлений, обучающихся на практических занятиях

Каждый студент самостоятельно или в группе готовит учебную мультимедийную презентацию к каждому практическому занятию, выбрав тот или иной из предложенных выше вопросов и ориентируясь на особенности составления мультимедийных презентаций об искусстве для младших школьников, раскрытые на лекции по теме 1.

- а) структура мультимедийной презентации:
- титульный лист;
- содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
 - система самоконтроля и самопроверки;

- словарь терминов;
- использованные источники с краткой аннотацией.
- б) требования к мультимедийной презентации:
- объем не менее 15 слайдов;
- шрифт текста не менее 16 пт.;
- текст должен занимать не более 1/4 всего объема презентации;
- презентация должна иметь музыкальное сопровождение.
- в) требования к выступлению:
- время выступления не более 15 20 минут;
- не следует помещать весь текст выступления на слайдах презентации (они должны иллюстрировать презентуемую информацию);
- выступающий должен демонстрировать свободу и глубину владения представляемым материалом; умение уверенно излагать его языком, доступным для понимания.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

6.1. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся

| No | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|----|--|---|--|
| 1. | Контрольная работа №1 | Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1–1,5 минуты на один вопрос. | Тестовые задания |
| 2. | Выступление с презентацией | В процессе самостоятельной подготовки к выступлению студент готовит доклад и презентацию. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, студент готовится к каждому практическому занятию, осуществляя выбор того или иного вопроса внутри темы. Студент может осуществлять подготовку к практическому занятию самостоятельно или в микрогруппе. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. При подготовке студентом изучаются разнообразные источники (литература, видеофильмы, научно-популярные программы и пр.), на основе которых составляется текст доклада и презентация к выступлению. На подготовку дается одна-две недели. Регламент — 15—20 мин. на выступление. В оценивании результатов преподавателем принимают участие студенты группы. | Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы выступлений с презентациями на практических занятиях) |
| 3. | Контрольная работа № 2 | Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1–1,5 минуты на один вопрос. | Тестовые задания |
| 4. | Реферат | Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на | Примерные темы рефератов |

| No | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|----|---|---|---|
| | | основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее существа. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена. | |
| 5. | Зачет в форме устного собеседования по вопросам | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. | Комплект примерных вопросов к зачету. |

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных в течение семестра баллов.

6.2. Критерии оценивания знаний, обучающихся по дисциплине 5 семестр

| № | Вид деятельности | Максимальное количество баллов за занятие | Максимальное количество баллов по дисциплине |
|-------|--------------------------------|---|--|
| 1 | Посещение лекций | 1 | 6 |
| 2 | Посещение практических занятий | 1 | 10 |
| 3 | Работа на занятии | 152 | 152 |
| 5 | Зачет | 32 | 32 |
| Итого | 2 зачетные единицы | _ | 200 |

6.3. Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

| Семестр | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Зачет |
|---------|----------------------------|------------------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------|
| 5 | Разбалловка по видам работ | 6 x 1= 6 баллов | 10 x 1= 10 баллов | 152 балла | 32 балла |
| семестр | Суммарный макс. балл | 6 баллов тах | 10 баллов тах | 152 баллов тах | 32 балла тах |
| Итого | • | | | | 200 баллов |

6.4. Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Социология», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ (5 семестр), обучающийся набирает определённое количество баллов согласно следующей таблице:

| Оценка | 2 3E | | |
|--------------|-------------|--|--|
| «зачтено» | Более 100 | | |
| «не зачтено» | 100 и менее | | |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

- 1. Багдасарьян Н. Г. Социология : учебник / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2022. 448 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. URL: https://urait.ru/bcode/488598.
- 2. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник / Л. Г. Ионин. 5-е изд. ; испр. и доп. Москва : Юрайт, 2023.-333 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. URL: https://urait.ru/bcode/512860.
- 3. Социология: учебник / О. Г. Бердюгина, А. В. Грибакин, Э. Н. Грибакина [и др.]; отв. ред. В. А. Глазырин. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2022. 414 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. URL: https://urait.ru/bcode/488730.

Дополнительная литература

- 1. Брушкова, Л. А. Социология : учебник для вузов / Л. А. Брушкова. Москва : Юрайт, 2022. 362 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. URL: https://urait.ru/bcode/489252.
- 2. Волков, Ю. Е. Социология : учебное пособие / Ю. Е. Волков. Москва : Дашков и K° , 2020. 398 с. Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133.
- 3. Зеленков, М. Ю. Социология: курс лекций: учебник для вузов / М. Ю. Зеленков. Москва: Юнити-Дана, 2017. 200 с. Текст: электронный // Университетская библиотека ONLINE. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685725.
- 4. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2022. 202 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. URL: https://urait.ru/bcode/491050.
- 5. Игнатович, П. Г. Социология культуры : учебное пособие / П. Г. Игнатович. Минск : БГУКИ, 2020. 145 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/176059.
- 6. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие / Б. А. Исаев. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2022. 195 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. URL: https://urait.ru/bcode/490441.
- 7. Кравченко, А. И. Социология : учебник / А. И. Кравченко. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2022. 433 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. URL: https://urait.ru/bcode/488741.
- 8. Куканова, Е. В. Социология : учебное пособие / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. Москва : Юрайт, 2022. 138 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. URL: https://urait.ru/bcode/491706.
- 9. Кухарчук, Д. В. Социология: учебник / Д. В. Кухарчук. Москва: Юрайт, 2022. 321 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. URL: https://urait.ru/bcode/490030.
- 10. Латышева, В. В. Социология : учебник / В. В. Латышева. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2022.-203 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. URL: https://urait.ru/bcode/491560.

- 11. Лоншакова, Н. А. Социология: учебное пособие / Н. А. Лоншакова. Москва: Университетская книга, 2020. 192 с.: табл. Текст: электронный // Университетская библиотека ONLINE. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618494.
- 12. Оганян, К. М. Социология : учебник для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. Москва : Юрайт, 2022. 154 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. URL: https://urait.ru/bcode/491441.
- 13. Павленок П. Д. Социология : учебное пособие / П. Д. Павленок, Г. Т. Журавлев, Л. И. Савинов. Москва : Дашков и К°, 2018. 734 с. Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154.
- 14. Плаксин, В. Н. Социология : учебник / В. Н. Плаксин. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2022.-313 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. URL: https://urait.ru/bcode/490674.
- 15. Сирота Н. М. Социология: учебное пособие / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2022. 128 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. URL: https://urait.ru/bcode/492367.
- 16. Социология: учебник / А. Е. Хренов, А. С. Тургаев, К. Ю. Белоусов [и др.]; под общ. ред. А. С. Тургаева. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2022. 397 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. URL: https://urait.ru/bcode/492580.
- 17. Социология : учебник / В. В. Глебов, М. В. Верхутина, Е. В. Карпенко [и др.] ; под общ. ред. В. В. Глебова и др. Москва : Юрайт, 2022. 307 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. URL: https://urait.ru/bcode/489470.
- 18. Шендрик, А. И. Социология культуры : учебное пособие / А. И. Шендрик. Москва : Юнити-Дана, 2017. 495 с. (Cogito ergo sum). Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : электронно-библиотечная система. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691635. ISBN 5-238-00896-1.
- 19. Ямщиков, С. В. Социология: учебно-методическое пособие / С. В. Ямщиков. Москва: Директ-Медиа, 2014. 189 с. Текст: электронный // Университетская библиотека ONLINE. URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214707.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

| № | Наименование дисциплины | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|----|----------------------------|------------------------------------|--|---------------------|
| 1. | Социология | https://infopedia.su/11xca3f.html | Инфопедия https://infopedia.su/ | Свободный доступ |

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии

| No | Название ЭБС | №, дата договора | Срок | Количество |
|----|-------------------------------|---------------------------------|-----------------|---------------|
| | | | использования | пользователей |
| 1. | ЭБС «Лань» | договор №198/12 | | |
| | (https://e.lanbook.com/) | от 05.12.2022 г. | | |
| | _ | | с 15.02.2023 по | 100% |
| | | договор ВКР 03/02-2023 от | 14.02.2024 | |
| | | 03.02.2023 г. | | |
| 2. | ЭБС «Университетская | <i>договор №</i> 170-12/2022 от | с 11.03.2023 по | 100% |
| | библиотека онлайн» | 07.12.2022 г. | 10.03.2024 | |
| | (http://biblioclub.ru) | | | |
| 3. | ЭБС Юрайт (https://urait.ru) | договор №197/12 | с 01.03.2023 по | 100% |
| | _ | от 05.12.2022 г. | 28.02.2024 | |
| 4. | ЭБС «Профи-Либ» | договор №В02108 | С 05.02.2022 по | 50 |
| | (http://biblio.profy-lib.ru/) | от 10.01.2022 г. | 04.02.2024 | |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции — одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости студент может обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников, видеофильмов, научно-популярных программ). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к практическому занятию должна включать в себя:

- 1) подбор литературы по выбранной теме;
- 2) классификацию материала;
- 3) разработку выбранной самим студентом интерактивной формы работы;
- 4) подготовку к самостоятельному изложению материала на занятии.

При работе над темами, определенными для самостоятельного изучения, необходимо:

- 1) подобрать и изучить литературу по теме, а также дополнительный материал;
- 2) законспектировать основные положения;
- 3) подготовить презентацию;
- 4) подготовиться к устному раскрытию темы.

Результаты работы на практических занятиях оцениваются в баллах в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
|---|---|--|--|
| Социология | Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа (практические занятия), для групповых и индивидуальных | Столы ученические — 18 шт., стол офисный — 1, стулья ученические — 36 шт., стул мягкий — 1 шт., доска магнитно-маркерная — 1 шт., кафедра — 1 шт., персональный компьютер с выходом в Интернет — 1 шт., наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, телевизор — 1 шт. | * Для лиц с нарушением зрения - приспособлено частично; * для лиц с нарушением слуха — приспособлено частично; * для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата - не приспособлено |

| текущ контро проме | его оля и жуточной ации (205) | Лицензионное ПО: «Microsoft Windows»; контракт № 8000007 от 29.08.2018 г. Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader | |
|--------------------------|--|--|--|
| самост | гоятельной ы (103) | Персональные компьютеры с выходом в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду организации − 5 шт., переносной проектор − 1 шт., наглядные пособия, столы ученические − 20 шт., стулья ученические − 40 шт. Лицензионное ПО: «Місгозоft Windows»; контракт № 8000007 от 29.08.2018 г. Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader. | * Для лиц с нарушением зрения - приспособлено частично; * для лиц с нарушением слуха – приспособлено частично; * для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата - не приспособлено |

ЛИСТ согласования рабочей программы

Направление подготовки: 51.03.06 Библиотечно- информационная деятельность

Направленность (профиль): Менеджмент библиотечно-информационной деятельности

Дисциплина: Социология

Форма обучения: очная

Учебный год: 2023-2024

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 11 от «27» июня 2023 г.

| Ответственный исполнитель: заведующий кафедрой ГСЭД должность | подпись | Фомин Э.В. расшифровка подписи | 30.06.2023 |
|---|----------------|-------------------------------------|------------|
| Исполнитель: доцент кафедры ГСЭД должность | подпись | Камаева М.П. расшифровка подписи | 30.06.2023 |
| СОГЛАСОВАНО: Заведующий кафедрой социаль | ьно-культурной | Verakel | |

| Заведующий кафедрой социально-культурн и библиотечной деятельности наименование кафедры | ой личная подпись | Андреев Г.И. | 30.06.2023 дата |
|---|----------------------|---|--------------------|
| И.о. декана факультета культуры наименование факультета | личная подпись | Илларионова Л.В. расшифровка подписи | 30.06.2023 dama |
| Заведующая научной библиотекой | личная подпись | Илларионова О.В. расшифровка подписи | 30.06.2023 дата |
| Представитель УМО | личная подпись | Федорова Н.К. | 30.06.2023 дата |

Лист регистрации изменений

| Номера страниц | | | Номер и дата | Должностное лицо, вводившее | | | Срок | |
|-----------------|-----------------|-------|---------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| изменен- ных | заменен- ных | новых | аннули- рованных | документа об изменении | измене Ф.И.О., долж- ность | о.И.О., под- долж- | Дата ввода изменений | введения изменения |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |