

Документ подписан простой электронной подписью
Бюджетное образовательное учреждение высшего образования Чувашской Республики
Информация о владельце:
ФИО: Баскакова Наталья Ивановна
Должность: Ректор по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики
Дата подписания: 24.01.2024 14:10:26
Уникальный программный ключ:
9dc4f904b97d8bf18fd5ed4040135cc3d02568ad



УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета культуры
и искусства Министерства культуры
и Минкультуры Чувашии
Илларионова Л.В.
«» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.0.05.01

Педагогика и психология

Б.1.0.05 Психолого-педагогический модуль

Направление подготовки

53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство

Направленность (профиль)

Фортепиано

Уровень образования

Высшее образование – бакалавриат

Квалификация

Артист ансамбля. Артист оркестра. Концертмейстер. Руководитель творческого коллектива. Преподаватель (Фортепиано)

Форма обучения

Заочная

Чебоксары
2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 августа 2017 г. № 730 и ОПОП ВО по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов 1 курса заочной формы обучения направления подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство, направленность (профиль) Фортепиано.

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 27 июня 2023 года, протокол № 11.

Подписи:

Автор

Зав. кафедрой гуманитарных и
социально-экономических дисциплин

Григорьева Л. Г.

Фомин Э. В.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий | 6 |
| 5.2. Содержание разделов дисциплины | 7 |
| 5.3. Тематика практических занятий | 9 |
| 5.4 Самостоятельная работа студентов | 9 |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции | 14 |
| 6.1. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся | 14 |
| 6.2. Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине | 15 |
| 6.3. Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся..... | 15 |
| 6.4. Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра | 15 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 15 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 17 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 18 |

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология» является формирование системы психолого-педагогических знаний, практических умений и навыков, дающих современное представление о человеке, ребенке, его воспитании и образовании, об условиях и факторах формирования личности, рассматриваемой в процессе онтогенеза и межличностного взаимодействия.

Задачи:

- систематизация и интеграция современных теоретических знаний о человеке, его воспитании и образовании, управлении образовательными системами;
- погружение студентов в такой дидактический материал, который целостно отражает педагогическое знание, формирует практические умения в управлении педагогическими системами;
- формирование потребности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании;
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека;
- формирование понятийного аппарата, описывающего познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную, регуляционную сферы психики, проблемы личности, общения и деятельности;
- выработка умений самостоятельно мыслить, прогнозировать последствия собственных действий, адекватно оценивать свои возможности, находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология» является дисциплиной психолого-педагогического модуля обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство, направленность (профиль) Фортепиано, заочной формы обучения. Шифр дисциплины: Б1.О.05.01. Изучается во 2 семестре.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, параллельно изучаемых обучающимися в семестре: Введение в специальность.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Музыкальная педагогика и психология (УК-2; ОПК-3; ПКО-5), Педагогическая практика (УК-5, ОПК-1, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-5).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение данной дисциплины нацелено на освоение следующих образовательных результатов (ОР):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты (этапы формирования компетенции) | | |
|---|---|--------------------|-------------------------|
| | теоретический знает | модельный умеет | практический владеет |
| | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) ИУК -2.1.</p> | <p>основные понятия общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного права; принципы и методы</p> | <p>самостоятельно ориентироваться в составе законодательства РФ, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; анализировать и</p> | <p>основными понятиями общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного права</p> |
|--|---|---|---|

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты (этапы формирования компетенции) | | |
|--|--|--|---|
| | теоретический знает | модельный умеет | практический владеет |
| <p>Формулирует задачи в соответствии с целью проекта ИУК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. ИУК -2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. ИУК-2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта</p> | <p>правового регулирования общественных отношений; основы конституционного строя РФ, конституционные права и свободы человека и гражданина, нормативно-правовую базу государственной политики в сфере культуры, в сфере противодействия терроризму</p> | <p>обобщать информацию о приоритетных направлениях развития социально-культурной сферы</p> | |
| <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) ИУК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. ИУК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования</p> | <p>основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; логику выстраивания и реализации программы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни и потребностей рынка труда</p> | <p>расставлять приоритеты в собственной учебной работе и профессиональной деятельности, выбирать способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; оценивать уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности; определять трудоемкость выполнения учебных работ и резервов времени</p> | <p>навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста; методами планирования собственной учебной работы с учетом своих психофизиологических особенностей и специфики будущей профессиональной деятельности</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные системы и методы в области музыкальной педагогики, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач (ОПК-3) ИОПК3.1. | различные системы и методы музыкальной педагогики; приемы психической регуляции поведения и деятельности в процессе обучения музыке; принципы разработки методических материалов | реализовывать образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; находить эффективные пути для решения педагогических задач | системой знаний о сфере музыкального образования, сущности ученика. |
| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты (этапы формирования компетенции) | | |
| Планирует образовательный процесс в сфере музыкальной педагогики. ИОПК3.2. Разрабатывает методические материалы в области музыкальной педагогики. ИОПК3.3. Анализирует и применяет в образовательном процессе различные музыкально-педагогические методики | теоретический знает | модельный умеет | практический владеет |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации, ч. | |
|----------------|------------------|------|------------|--------------------------|--------------|-------------------------------------|------------------------------------|--|
| | Всего | | Лекции, ч. | Практические занятия, ч. | Консультация | Самостоятельная работа, контроль ч. | | |
| | Зачетные единицы | Часы | | | | | | |
| 2 | 2 | 72 | 2 | 6 | – | 64 | Зачет | |
| Итого | 2 | 72 | 2 | 6 | – | 64 | Зачет | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № раздела | Наименование раздела | Всего, ч. | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|-----------|----------------------|-----------|---|----------------------|--------------|----------------------------------|
| | | | Лекционные занятия | Практические занятия | Консультация | Самостоятельная работа, контроль |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|----|---|---|---|----|
| 2 | Педагогика и психология | 72 | 2 | 6 | - | 64 |
| | Итого | 72 | 2 | 6 | - | 64 |

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Педагогика Тема 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции

Педагогика как наука. Предмет, объект, функции, задачи. Основные категории.

Система педагогических наук, связь с другими науками.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

Тема 2. Содержание образования как основа базовой культуры личности

Сущность содержания образования и его исторический характер. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Теории содержания образования.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

Тема 3. Сущность, содержание, особенности процесса обучения

Сущность процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.

Функции процесса обучения. Методологические основы обучения.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

Тема 4. Закономерности и принципы обучения

Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Основные законы и закономерности обучения. Принципы и правила обучения. Взаимосвязь принципов обучения.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

Тема 5. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Понятие воспитания в широком и узком смысле. Содержание и особенности процесса воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания. Виды воспитания. Самовоспитание как цель и результат самовоспитания.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

Тема 6. Закономерности и принципы воспитания

Общие закономерности воспитания и их психолого-педагогические основы.

Классификация принципов воспитания.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

Тема 7. Психология как наука, ее объект, предмет, функции

Зарождение и развитие психологии как науки. Психологические теории и направления.

Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.

Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии.

Психика человека как предмет системного исследования. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Эволюция и виды поведения.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

Тема 8. Личность и деятельность в психологии

Общее понятие о личности. Понятие человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект. Структура личности. Основные психологические теории личности. Социализация и социальная роль личности.

Понятие деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией. **Тема 9. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие**

Виды, свойства, закономерности ощущений. Восприятие, его характеристика.

Свойства восприятия. Особенности восприятия.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией. **Тема 10. Познавательные психические процессы: внимание, память**

Процессы, виды и типы памяти. Качества и закономерности памяти. Индивидуально-психологические различия памяти. Сущность внимания. Виды и свойства внимания.

Взаимосвязь внимания с другими познавательными процессами.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

Тема 11. Познавательные психические процессы: мышление, речь и воображение

Виды, процессы, формы и свойства мышления. Мыслительные операции. Мышление и речь. Речь, её виды и функции. Воображение и его виды. Приёмы творческого воображения. Роль воображения в развитии мышления.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

Тема 12. Эмоционально-волевые психические процессы

Общая характеристика эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Классификация эмоций. Эмоциональные состояния. Выражение эмоций. Виды чувств, их характеристика.

Понятие о воле, волевом действии. Волевая регуляция. Волевые свойства личности, структура волевых качеств.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

Тема 13. Психические свойства личности

Психические свойства личности. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Психология мотивации.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

Тема 14. Самосознание личности

Проблема категории Я в психологии (действующий и рефлексирующий Я). Самосознание и его место в психологической организации человека. Самосознание и социализация. Критерии самосознания. Самосознание как процесс и как продукт. Самопознание и самоотношение. Внутренний диалог как механизм функционирования самосознания. Самосознание и Я-концепция. Структура Я-Концепции и ее функции. Образ Я. Осознание собственных психических качеств как результат социального сравнения. Самооценка и самоуважение. Самосознание личности и жизненный путь. Развитие личности как преодоление жизненных проблем. Условия и пути самоактуализации личности.

Личностный рост. Личностное самоопределение, личностная идентичность. Социальная идентичность.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

Тема 15. Развитие человека

Направления развития человека: когнитивное, социальное, личностное. Когнитивное развитие: стадии развития мышления и речи. Роль биологических и социальных факторов в когнитивном развитии. Социальное развитие: формирование привязанности, становление моральных суждений. Развитие личности: стадии развития личности, кризис как условие развития. Роль семьи и образовательных учреждений в формировании человека. Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

5.3. Тематика практических занятий

| Название раздела | Тематика практических занятий | Трудоемкость, часы |
|------------------|---|--------------------|
| Педагогика | Тема 1. Целостный педагогический процесс 1. Педагогический процесс как система и целостное явление. 2. Общность и специфика процессов воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе. 3. Характеристика основных этапов педагогического процесса. 4. Технология педагогического процесса. | 2 |
| | Тема 3. Закономерности и принципы обучения 1. Закономерности обучения. 2. Принципы обучения. | 2 |
| | 3. . Методы, приемы, средства обучения. 4. Формы организации обучения | |
| Психология | Тема 4. Познавательные психические процессы 1. Физиологические основы ощущений. Классификация ощущений. Свойства ощущений. 2. Восприятие и его свойства. Особенности некоторых видов восприятия: предмета и формы, пространства, движения. Иллюзии восприятия. 3. Внимание, его виды и свойства. Приемы развития внимания. 4. Память и её виды. Стадии функционирования памяти (процессы). Способы улучшения памяти. 5. Мышление и его виды. Мыслительные операции. Стратегии мышления. Развитие мышления в возрастном аспекте. 6. Воображение и его виды. Причины возникновения, периоды развития и функции воображения. Приёмы создания творческих образов. 7. Речь и виды речи. Становление речи. | 2 |
| | Итого | 6 |

5.4 Самостоятельная работа студентов

| № | Содержание раздела | Виды СРС | | Объем (ч.) | Формы контроля |
|---|--------------------|--------------|----------------|------------|----------------|
| | | обязательные | дополнительные | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| 1 | Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции. | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию | Подготовка презентации, написание реферата | 3 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата |
| 2 | Возникновение и развитие педагогической науки | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию | Подготовка презентации, написание реферата | 3 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата |
| 3 | Целостный педагогический процесс | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию | Подготовка презентации, написание реферата | 3 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата |
| 4 | Содержание образования в образовательном учреждении | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию | Подготовка презентации, написание реферата | 3 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата |
| 5 | Теоретические и методологические основы процесса обучения, его структура | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного | Подготовка презентации, написание реферата | 3 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|---|---|
| | | задания, подготовка к практическому занятию | | | |
| 6 | Закономерности и принципы обучения | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию | Подготовка презентации, написание реферата | 3 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| 7 | Методы, приемы и средства организации обучения | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию | Подготовка презентации, написание реферата | 4 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата |
| 8 | Формы организации учебного процесса | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию | Подготовка презентации, написание реферата | 3 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата |
| 9 | Сущность и содержание процесса воспитания | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию | Подготовка презентации, написание реферата | 3 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата |
| 10 | Закономерности, принципы, методы, формы воспитания | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию | Подготовка презентации, написание реферата, подготовка к тестированию | 3 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата, тестирование |
| 11 | Психология как наука: предмет, задачи, история | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию | Подготовка презентации, написание реферата | 3 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата |
| 12 | Психика человека как предмет системного исследования | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию | Подготовка презентации, написание реферата | 3 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| 13 | Личность и деятельность в психологии | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию | Подготовка презентации, написание реферата | 4 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата |
| 14 | Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию | Подготовка презентации, написание реферата | 4 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата |
| 15 | Познавательные психические процессы: мышление, воображение, речь | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию | Подготовка презентации, написание реферата | 4 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата |
| 16 | Психические эмоциональноволевые процессы | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию | Подготовка презентации, написание реферата | 3 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата |
| 17 | Темперамент как индивидуально-психологическое свойство личности | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию | Подготовка презентации, написание реферата | 3 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата |
| 18 | Характер как индивидуально-психологическое свойство личности | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию | Подготовка презентации, написание реферата | 3 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-------|-----------------------------------|--|--|----|---|
| 19 | Мотивация | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию | Подготовка презентации, написание реферата | 3 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата |
| 20 | Общение и межличностные отношения | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию | Подготовка презентации, написание реферата | 3 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата |
| Итого | | | | 64 | |

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным сообщениям (докладам) с презентациями;
- изучения материалов лекций и рекомендуемой литературы к ним.

Содержание и порядок выступлений обучающихся на практических занятиях

Студент самостоятельно или в группе готовит учебную мультимедийную презентацию к практическому занятию, выбрав один из вопросов темы.

а) структура мультимедийной презентации:

- титульный лист;
- содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
- система самоконтроля и самопроверки;
- словарь терминов;
- использованные источники с краткой аннотацией.

б) требования к мультимедийной презентации:

- объем – не менее 15 слайдов;
- шрифт текста – не менее 16 пт.;
- текст должен занимать не более 1/4 всего объема презентации;
- презентация должна иметь музыкальное сопровождение.

в) требования к выступлению:

- время выступления – не более 10–15 минут;
- не следует помещать весь текст выступления на слайдах презентации (они должны иллюстрировать презентуемую информацию);

– выступающий должен демонстрировать свободу и глубину владения представляемым материалом; умение уверенно излагать его языком, доступным для понимания.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

6.1. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|----|----------------------------------|--|--|
| 1. | Контрольная работа №1 | Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос. | Тестовые задания |
| 2. | Выступление с презентацией | <p>В процессе самостоятельной подготовки к выступлению студент готовит доклад и презентацию.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, студент готовится к каждому практическому занятию, осуществляя выбор того или иного вопроса внутри темы. Студент может осуществлять подготовку к практическому занятию самостоятельно или в микрогруппе. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. При подготовке студентом изучаются разнообразные источники (литература, видеофильмы, научно-популярные программы и пр.), на основе которых составляется текст доклада и презентация к выступлению.</p> <p>Регламент выступления – 10–15 мин. В оценивании результатов преподавателем принимают участие студенты группы.</p> | Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы выступлений с презентациями на практических занятиях) |
| 3. | Контрольная работа № 2 | Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос. | Тестовые задания |
| | Реферат | <p>Реферат - письменная работа объемом не менее 10 печатных страниц. Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее существа. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.</p> <p>Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе</p> | Для выполнения реферата рекомендуется изучение литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов |

| | | | |
|----|---|--|---------------------------------------|
| | | главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена. | |
| 5. | Зачет в форме устного собеседования по вопросам | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. | Комплект примерных вопросов к зачету. |

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных в течение семестра баллов.

6.2. Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине 2 семестр

| № | Вид деятельности | Максимальное количество баллов за занятие | Максимальное количество баллов по дисциплине |
|-------|--------------------------------|---|--|
| 1 | Посещение лекций | 1 | 1 |
| 2 | Посещение практических занятий | 1 | 3 |
| 3 | Работа на практическом занятии | 164 | 164 |
| 4 | Зачет | 32 | 32 |
| Итого | 2 зачетные единицы | | 200 |

6.3. Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

| Семестр | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Зачет |
|-----------|----------------------------|------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------|
| 2 семестр | Разбалловка по видам работ | 1x 1=1 балл | 3 x 1=3 балла | 164 балла | зачет |
| | Суммарный макс. балл | 1 балл max | 3 балла max | 164 баллов max | 32 балла max |
| Итого | | | | | 200 баллов |

6.4. Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Педагогика и психология», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ (2 семестр), обучающийся набирает определённое количество баллов согласно следующей таблице:

| Оценка | Баллы (2 ЗЕ) |
|------------|--------------|
| зачтено | более 100 |
| не зачтено | 100 и менее |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Основная литература

- Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 429 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/489069>.
- Психология и педагогика : учебник / П. И. Пидкастый, Б. З. Вульфов, В. Д. Иванов [и др.] ; отв. ред. П. И. Пидкастый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 781 с. – (Бакалавр).

Академический курс). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/487988>.

3.Психология и педагогика : учебник : в 2 ч. Ч. 1 : Психология / В. А. Сластенин, Р. А. Абдурахманов, Н. Н. Азарнов [и др.] ; отв. ред. В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Москва : Юрайт, 2023. – 232 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/513167>.

4.Психология и педагогика : учебник : в 2 ч. Ч. 2 : Педагогика / В. А. Сластенин, Р. А. Абдурахманов, Н. Н. Азарнов [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – Москва : Юрайт, 2023. – 374 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/513166>.

Дополнительная литература

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник / Г. В. Бороздина. – Москва : Юрайт, 2018. – 476 с.

2.Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 477 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/488681>.

3.Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник / В. Г. Крысько. – Москва : Юрайт, 2022. – 471 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/488908>.

4.Маралов, В. Г. Педагогика и психология : учебное пособие для бакалавров / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – Москва : Юрайт, 2012. – 424 с.

5.Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 307 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/490986>.

6.Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества : учебное пособие / В. И. Петрушин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 395 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/491331>.

7.Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 544 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

| № | Наименование дисциплины | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---|-------------------------|---|---|------------------|
| 1 | Педагогика и психология | https://znanio.ru/ | Образовательный портал «Знанию» | Свободный доступ |
| | | http://vch.narod.ru/ | Психологическая лаборатория (для студентов) | Свободный доступ |
| | | https://www.culture.ru/ | Культура.РФ Портал культурного наследия, традиций народов России | Свободный доступ |
| | | https://elibRARY.ru/defaultx.asp? | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | Свободный доступ |
| | | https://www.edu.ru/ | Российское образование. Федеральный портал | Свободный доступ |
| | | http://elib.gnpbu.ru/ | Научная педагогическая электронная библиотека | Свободный доступ |
| | | http://nasledie.nbchr.ru/ | Портал «Культурное наследие» Национальной библиотеки Чувашской Республики | Свободный доступ |

| | | | | |
|--|--|---|---|------------------|
| | | https://minobrnauki.gov.ru/ | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | Свободный доступ |
| | | https://obrnadzor.gov.ru/ | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки | Свободный доступ |
| | | culture.gov.ru | Министерство культуры Российской Федерации | Свободный доступ |

**Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает БОУ
ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии**

| № | Название ЭБС | №, дата договора | Срок использования |
|----|--|---|----------------------------|
| 1. | ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/) | договор №198/12 от 05.12.2022 г. договор ВКР03/02-2023 от 03.02.2023 г. | с 15.02.2023 по 14.02.2024 |
| 2. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (http://biblioclub.ru) | договор №170- 12/2022 от 07.12.2022 г. | с 11.03.2023 по 10.03.2024 |
| 3. | ЭБС Юрайт (https://urait.ru) | договор №197/12 от 05.12.2022 г. | с 01.03.2023 по 28.02.2024 |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости студент может обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников, видеофильмов, научно-популярных программ). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к практическому занятию должна включать в себя:

- 1) подбор литературы по выбранной теме;
- 2) классификацию материала;

- 3) разработку выбранной самим студентом интерактивной формы работы;
- 4) подготовку к самостоятельному изложению материала на занятии.

При работе над темами, определенными для самостоятельного изучения, необходимо:

- 1) подобрать и изучить литературу по теме, а также дополнительный материал;
- 2) законспектировать основные положения;
- 3) подготовить презентацию;
- 4) подготовится к устному раскрытию темы.

Результаты работы на практических занятиях оцениваются в баллах в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещение для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Приспособленность помещения для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
|---|--|--|---|
| Педагогика и психология | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практические занятия), для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (306) | Стол круглый из 8 элементов – 1 шт., стол ученический – 1 шт., стулья мягкие – 50 шт., доска магнитно-маркерная – 1 шт., кафедра – 1 шт., экран – 1 шт., мультимедийный диапроектор – 1 шт., колонка звуковая – 1 шт., наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, ноутбук с выходом в «Интернет» – 1 шт. Лицензионное ПО: «Microsoft Windows»; контракт № 8000007 от 29.08.2018 г. Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader | * Для лиц с нарушением зрения - приспособлено частично; * для лиц с нарушением слуха – приспособлено частично; * для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата - не приспособлено |
| | Помещение для самостоятельной | Персональные компьютеры с выходом в «Интернет» и обеспечением доступа в | * Для лиц с нарушением зрения - |
| | работы (103) | электронную информационно-образовательную среду организации – 6 шт., переносной проектор – 1 шт., наглядные пособия, столы ученические – 20 шт., стулья ученические – 40 шт. Лицензионное ПО: «Microsoft Windows»; контракт № 8000007 от 29.08.2018 г. Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader | приспособлено частично; * для лиц с нарушением слуха – приспособлено частично; * для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата - не приспособлено |

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство

Направленность (профиль): Фортепиано

Дисциплина: Педагогика и психология

Форма обучения: Заочная

Учебный год: 2023–2024

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 11 от 27 июня 2023 г.

Ответственный исполнитель
заведующий кафедрой ГСЭД



Фомин Э. В.

30.06.2023

Исполнитель:
доцент кафедры ГСЭД



Григорьева Л. Г.

30.06.2023

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой теории,
истории искусств, музыкального
образования и исполнительства



Капранова О.В.

30.06.2023

Декан факультета
исполнительского искусства



Гайбурова Н. В.

30.06.2023

Заведующая научной
библиотекой



Илларионова О. В.

30.06.2023

Представитель УМО



Федорова Н. К.

30.06.2023

Лист регистрации изменений

| Номера страниц | | | | Номер и дата документа об изменениях | Должностное лицо, вводившее изменения | | Дата ввода изменений | Срок введения изменения |
|----------------|------------|-------|----------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------|----------------------|-------------------------|
| измененных | замененных | новых | аннулированных | | Ф.И.О., должность | подпись | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|