

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баскакова Наталья Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.12.2023 15:38:11
Уникальный программный ключ:
9dc4f904b97d8bf18fd5ed4040135cc3d02568ad

Бюджетное образовательное учреждение высшего образования Чувашской Республики
«Чувашский государственный институт культуры и искусств» Министерства культуры,
по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики



УТВЕРЖДАЮ
Для документа
Декан факультета культуры БОУ ВО
«ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии
Илларионова Л. В.

03.04.2023

**Фонд
оценочных средств
по учебной дисциплине**

Б1.В.01.02

История и культура родного края
Б1.В.01 Модуль национальной культуры и искусства

Направление подготовки
52.03.01 Хореографическое искусство

Профиль подготовки
Педагогика балета

Уровень образования
Высшее образование – бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции и индикаторы её достижения в дисциплине	Образовательные результаты (этапы формирования компетенции)		
	теоретический <i>знает</i>	модельный <i>умеет</i>	практический <i>владеет</i>
<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)</p> <p>ИУК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>ИУК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>ИУК-4.3. Находит, воспринимает и использует информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p>ИУК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.</p>	<p>нормы устной и письменной литературной речи, способы осуществления деловой коммуникации на государственном языке</p>	<p>понимать устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы, читать и понимать со словарем литературу на иностранном языке, вести беседу общего характера, составлять сообщения и доклады на иностранном языке, готовить документы на государственном языке</p>	<p>стандартами деловой переписки на государственном языке Российской Федерации, современными информационно-коммуникационными средствами</p>
<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>социально-исторические, этические и философские основы, обеспечивающие межкультурное разнообразие общества</p>	<p>определять задачи межкультурного взаимодействия в рамках общества и малой группы, идентифицировать собственную личность по принадлежности к</p>	<p>навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах, средствами</p>

<p>(УК-5)</p> <p>ИУК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ИУК-5.2. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>		<p>различным социальным группам; анализировать смену культурных ценностей социума в процессе исторического развития, а также современное состояние общества на основе философских знаний</p>	<p>установления контакта в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>Способен осуществлять управление познавательными процессами обучающихся, формировать умственные, эмоциональные и двигательные действия (ПКР-1)</p> <p>ИПКР-1.1. Осуществляет управление познавательными процессами обучающихся.</p> <p>ИПКР-1.2. Формирует умственные, эмоциональные и двигательные действия обучающихся.</p>	<p>базовые знания методологических принципов обучения хореографии, основные виды образовательных методик, формирующих умственные, эмоциональные и двигательные действия у обучающихся хореографии, методы и приемы составления и проведения урока профильного вида танца.</p>	<p>применять базовые знания методологических принципов обучения хореографии, выбирать методы образовательных методик для наполнения урока выразительностью танца и исполнительским мастерством, включать исполнительское мастерство в занятия профильным видом танца.</p>	<p>базовыми знаниями методологических принципов обучения хореографии, основными видами образовательных методик, формирующих умственные, эмоциональные и двигательные действия у обучающихся хореографии, навыками составления и проведения урока профильного вида танца.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Разделы (темы) дисциплины	Средства оценивания, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (образовательные результаты)		
			УК-4, УК-5		
			<i>знает</i>	<i>умеет</i>	<i>владеет</i>
1	Центральная Азия – прародина тюркских народов	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+		+
		ОС-4 Реферат	+		+

2	Волжская Булгария: политическое устройство, система государственного управления, социальные отношения	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+	+	
		ОС-1 Контрольная работа	+	+	+
3	Чувашский край в составе Золотой Орды. Чувашия под властью казанских ханов. Присоединение Чувашии в состав Русского государства	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+	+	+
		ОС-1 Контрольная работа	+	+	+
4	Чувашский край во второй половине XVI – XIX вв.	ОС-2 Выступление на практическом занятии			+
5	Начало и характер Февральской революции. Октябрьская революция	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+	+	
		ОС-3 Эссе	+	+	
6	Создание национальной государственности чувашского народа. Чувашия в конце 1920-х – 1941-м гг. Социально-экономическое развитие республики	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+	+	
		ОС-1 Контрольная работа	+	+	+
7	Чувашский край в годы Великой Отечественной войны	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+	+	
		ОС-1 Контрольная работа	+	+	
8	Чувашия в 1945 – 1991 гг. Чувашия с 1991 г. по настоящее время	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+	+	
		ОС-4 Реферат	+	+	
9	Культура чувашского народа. Мифология	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+	+	+
		ОС-1 Контрольная работа	+	+	+
10	Чувашские народные праздники и обряды Чувашское народное искусство	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+	+	+
11	Известные деятели науки и культуры, уроженцы Чувашского края (XVIII – начало XX в.)	ОС-3 Эссе	+	+	+
12	Культура Чувашии в конце XX – начале XXI вв.	ОС-4 Реферат	+	+	+
13	Современная Чувашия	ОС-1 Контрольная работа	+	+	+
			ПКР-1		
			<i>знает</i>	<i>умеет</i>	<i>владеет</i>
14	Центральная Азия – прародина тюркских народов	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+		+
		ОС-4 Реферат	+		+
15	Волжская Булгария: политическое устройство, система государственного управления, социальные отношения	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+	+	
		ОС-1 Контрольная работа	+	+	+

16	Чувашский край в составе Золотой Орды. Чувашия под властью казанских ханов. Присоединение Чувашии в состав Русского государства	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+	+	+
		ОС-1 Контрольная работа	+	+	+
17	Чувашский край во второй половине XVI – XIX вв.	ОС-2 Выступление на практическом занятии			+
18	Начало и характер Февральской революции. Октябрьская революция	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+	+	
		ОС-3 Эссе	+	+	
19	Создание национальной государственности чувашского народа. Чувашия в конце 1920-х – 1941-м гг. Социально-экономическое развитие республики	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+	+	
		ОС-1 Контрольная работа	+	+	+
20	Чувашский край в годы Великой Отечественной войны	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+	+	
		ОС-1 Контрольная работа	+	+	
21	Чувашия в 1945 – 1991 гг. Чувашия с 1991 г. по настоящее время	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+	+	
		ОС-4 Реферат	+	+	
22	Культура чувашского народа. Мифология	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+	+	+
		ОС-1 Контрольная работа	+	+	+
23	Чувашские народные праздники и обряды Чувашское народное искусство	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+	+	+
24	Известные деятели науки и культуры, уроженцы Чувашского края (XVIII – начало XX в.)	ОС-3 Эссе	+	+	+
25	Культура Чувашии в конце XX – начале XXI вв.	ОС-4 Реферат	+	+	+
26	Современная Чувашия	ОС-1 Контрольная работа	+	+	+
27	Промежуточная аттестация	ОС-5 Зачет			

3. Формы текущего контроля и критерии оценивания

3.1. Контрольная работа

ВАРИАНТ № 1

ЗАДАНИЕ № 1. Религия предков чувашей – это.... А. иудаизм Б. ислам В. христианство Г. язычество

ЗАДАНИЕ № 2. Прародиной тюркских предков чувашского народа является: 1) Сибирь 2) Центральная Азия 3) Казахстан 4) Алтай

ЗАДАНИЕ № 3 Первое упоминание народного имени «Чуваши» встречается в русской летописи

- а) 1469 б) 1505 в) 1521 г) 1552

ЗАДАНИЕ № 4. Сурпан, тухья, хушпу – это предметы

- А. верхней одежды Б. головных уборов В. домашней обуви Г) повседневного быта

ЗАДАНИЕ № 5 Введенский собор в г. Чебоксары построен:

- А) в XV веке Б) в XVII веке В) в XVIII веке Г) в XIX веке

ЗАДАНИЕ № 6. Основной труд чувашского лингвиста, члена-корреспондента АН СССР

Н. И. Ашмарина: 1) Словарь чувашского языка 2) Чувашско-русский словарь 3) Тезаурус Лингве Чувашорум 4) Толковый словарь чувашского языка

ЗАДАНИЕ № 7. Первая чувашская газета «Хыпар» выходила в:

- 1)1903-04 гг. 2)1904-05 гг. 3)1905-06 гг. 4)1906-07 гг.

ЗАДАНИЕ № 8. Образование Чувашской автономной области (ЧАО) произошло

- а) 1918 г. б) 1920 г. в) 1917 г.г) 1925 г.

ЗАДАНИЕ № 9. Чешский интернационалист, оказавший помощь Чувашии в борьбе с голодом 1921–1922 года

- а) П. Ковач б) А. Яноушек в) Дубчек г) В.Кривов

ЗАДАНИЕ № 10. Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова был открыт в

- А) 1965, Б) 1967, В) 1962, Г) 1970

ЗАДАНИЕ № 11. Крупнейший ученый-тюрколог, знавший 65 языков, именем которого названа улица в г. Чебоксары

- А). И. Я. Яковлев Б). И. Н. Ульянов В) Н. И. Ашмарин. Г) А. И. Крылов

ЗАДАНИЕ № 12. И. Я. Яковлев – это

- А). Ученый-востоковед Б.) Ученый – тюрколог
В.) Педагог, создатель современной чувашской письменности

ЗАДАНИЕ № 13.Первым из уроженцев Чувашии был удостоен звания Героя Советского Союза

- а) В.П. Винокуров
б) С.Н. Бутяков
в) Ф.Н. Орлов
г) И.Н. Силантьев

ЗАДАНИЕ № 14. Стрелковая дивизия имя которой носит улица в северо-западном районе г. Чебоксар

- а) 324-я Верхнеднепровская Краснознаменная
б) 25 стрелковая
в) 25-я Рославльская Краснознаменная
г) 139-я Рославльская Краснознаменная

ЗАДАНИЕ № 15. В 1964 году на улицах Чебоксар появились

- А) троллейбусы; Б) автобусы;

В) маршрутные такси; Г) первые автомобили.

ВАРИАНТ № 2

ЗАДАНИЕ № 1 Предки чуваш были в составе Великой Болгарии, ее создателем был:

а) Каган. б) Кочубей в) Котраг. г) Кубрат.

ЗАДАНИЕ № 2 Выберите болгарские городища, раскопанные на территории современной Чувашии:

а) Биляр; б) Хулаш; в) Тигашевское; г) Сувар д) Большая Таяба
А. б, г Б. г, д В. в, д Г. в, г, д Д. а, б, в, г, д

ЗАДАНИЕ № 3. После распада Золотой Орды территория Чувашии входила в состав

А) Астраханского ханства; Б) СССР; В) Казанского ханства; Г) Волжской Булгарии.

ЗАДАНИЕ № 4. Первое летописное упоминание о Чебоксарах связано с походом русских войск воеводы Ивана

Руно на Казань

А) в 1555 г.; Б) в 1552 г.; В) в 1469 г.; Г) в 1941 г.

ЗАДАНИЕ № 5. Добровольное вхождение чувашей в состав России состоялось

А) в 1555 г.; Б) в 1552 г.; В) в 1469 г.; Г) в 1551 г.

ЗАДАНИЕ № 6. Возведение крепости в Чебоксарах

А) 1551 г.; Б) 1555 г.; В) 1555 г.; Г) 1469 г.

ЗАДАНИЕ № 7. С 1555 года Россия делилась

А) на губернии, уезды, волости; Б) на области и районы; В) на княжества; Г) на протектораты.

ЗАДАНИЕ № 8. На месте Чебоксар поселение городского типа возникло по новым данным

А) на рубеже 15-16 веков; Б) на рубеже 13-14 веков;
В) на рубеже 17- 18 веков; В) на рубеже 16-17 веков.

ЗАДАНИЕ № 9. В 16- 17 вв. городом Чебоксары управлял

А) князь; Б) мэр; В) хан; Г) воевода.

ЗАДАНИЕ № 10. Ясак- это

А) налог; Б) имя; В) штраф; Г) кинжал.

ЗАДАНИЕ № 11. Выберите неправильный ответ. При создании Чувашской АО в качестве столицы предлагались: А. Чебоксары Б. Алатырь В. Шихраны Г. Симбирск

ЗАДАНИЕ № 12. Наиболее крупные мануфактуры (в первой половине 19 века) Чувашии занимались производством: а) кожи; б) стекла; в) спирта; г) сукна; д) полотна

А. в, Б. а, в., В. в, г, д, Г. а, б, в, г, д

ЗАДАНИЕ № 13. С середины 50-х годов 20 в. вводятся в эксплуатацию

А) дворец им. П. П. Хузангая; Б) театр оперы и балета; В) дом мод; Г) дворец культуры тракторостроителей.

ЗАДАНИЕ № 14. Авторами чувашского гимна являются:

1) Г. Лебедев и Э. Юрьев; 2) Г. Лебедев и И. Тукташ; 3) Э. Юрьев и П. Хузангай.

ЗАДАНИЕ № 15. Первый полет в космос А. Г. Николаева

А) 12 апреля 1961 г.; Б) 11 августа 1962 г.; В) 1 апреля 1973 г.; Г) 12 января 1991 г.

Ключи к тестам:

Номер вопроса 1 вариант	Номер правильного ответа 1 вариант	Номер вопроса 2 вариант	Номер правильного ответа 2 вариант
1	Г	1	Г
2	2	2	В
3	В	3	В
4	Б	4	В
5	Б	5	Г
6	1	6	В
7	4	7	А
8	Б	8	Б
9	Б	9	Г
10	Б	10	А
11	Б	11	Г
12	В	12	Г
13	А	13	А
14	Б	14	2
15	А	15	Б

Если тест выполняется в ходе текущей аттестации, то он оценивается из расчета 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов за 1 тестовое задание 15 баллов. Выполнение тестового задания засчитывается в случае более 50 % -100% правильных ответов. 50 % и менее правильных ответов - задание не засчитывается.

Если в форме теста проводится промежуточная аттестация (зачет), то его оценивание осуществляется на основе количества баллов соответствии зачетными единицами (2 З.Е), предусмотренными балльно-рейтинговой системой (32 балла максимум).

Оценка / баллы	Критерии оценки степени сформированности компетенций
«зачтено» от 17–32 балла	Более 50–100% правильных ответов
«не зачтено» 16 и менее баллов	50 % и менее правильных ответов

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2**ВАРИАНТ № 1**

ЗАДАНИЕ № 1. Хунну – прототюркские племена, язык которых был наиболее близок современному...: А). Чувашскому. Б). Татарскому. В). Марийскому. Г). Башкирскому.
А) а, б, г. Б) г, д. В) в, д. Г) в, г, д. Д) а, б, в, г, д.

ЗАДАНИЕ № 2. Выберите болгарские городища, раскопанные на территории современной Чувашии: а) Биляр; Б) Хулаш; в) Тигашевское; г) Сувар; д) Большая Таяба.

ЗАДАНИЕ № 3. Государственный язык Волжской Булгарии – это ...
А). Булгарский. Б). Хазарский. В). Древнеславянский. Г). Арабский.

ЗАДАНИЕ № 4. Город Булгар был захвачен монголами в ...
А). 1223 г. Б). 1234 г. В). 1236 г. Г). 1240 г. Д). 1241 г.

ЗАДАНИЕ № 5. Выберите неправильный ответ. Золотая Орда распалась на ханства ...
А). Астраханское. Б). Казанское. В). Крымское.
Г). Поволжское. Д). Сибирское.

ЗАДАНИЕ № 6. Языческие жрецы у чувашей назывались ...
А) волхвы. Б) пророки. В) йомзи. Г) мачауры

ЗАДАНИЕ № 7. Чувашский народ сформировался в ...

А) XIV в.; Б) XV в.; В) во второй половине XVII в.; Г) начале XVI в.

ЗАДАНИЕ № 8 Календарь предков чувашей – это ...

А) лунный. Б) лунно-солнечный. В) юлианский. Г) григорианский.

ЗАДАНИЕ № 9. Постройка шатрового стиля в Чебоксарах – это ...

Ответы: А) колокольня Введенского собора. Б) Архангельская церковь. В) Вознесенская церковь.

ЗАДАНИЕ № 10. Присоединение Чувашии к Российскому государству произошло в А).
1469 г. Б) 1545 г. В. 1551 г. Г. 1654 г.

ЗАДАНИЕ № 11. Города – крепости чувашского края строились ...

Ответы: А) на крутом берегу реки. Б) в оврагах. В) в лесах. Г) вдали от важнейших дорог

ЗАДАНИЕ № 12. Выберите неправильный ответ. Территория чувашского края входила в состав следующих уездов: А). Чебоксарского. Б). Свияжского. Г). Симбирского).

ЗАДАНИЕ № 13. Чувашский язык относится к:

А. Тюркской языковой группе Б славянской языковой группе
В. финно-угорской языковой группе Г. Монгольской языковой группе

ЗАДАНИЕ № 14. Первый писатель, этнограф из чувашей:

А) Николай Ашмарин Б) Спиридон Михайлов В) Николай Никольский Г) Никита Бичурин

ЗАДАНИЕ № 15. Первый чувашский ученый-востоковед

1) Н. И. Ашмарин 2) Н. Я. Бичурин 3) П. Е. Егоров 4) А.Н. Крылов

ЗАДАНИЕ № 16. Появление чувашской государственности:

1) 1917 г. 2) 1918 г. 3) 1925 г. 4) 1920 г.

ЗАДАНИЕ № 17. Известный ученый, создатель этнопедагогике:

1) И.Я. Яковлев 2) Г. Н. Волков 3) С. В. Федоров 4) С. М. Михайлов

ЗАДАНИЕ № 18. Первый ВУЗ Чувашии:

1) ЧГУ 2) Сельхоз академия 3) ЧГПИ 4) Кооперативный институт

ЗАДАНИЕ № 19. Образование Чувашской Республики:

1) 1992 г. 2) 1991 г. 3) 1993 г. 4) 1990 г.

ЗАДАНИЕ № 20. В 1964 году на улицах Чебоксар появились:

А) троллейбусы; Б) автобусы;
В) маршрутные такси; Г) первые автомобили.

ВАРИАНТ № 2

ЗАДАНИЕ № 1. Особенности чувашского характера – это...

а) трудолюбие; б) гостеприимство; в) лень; г) безалаберность; д) коллективизм

А. а, б

Б. а, б, в, г, д

В. а, б, д

Г. а, б, в

ЗАДАНИЕ № 2. Выберите неправильный ответ. В семью тюркоязычных народов входят.....

- А. турки
- Б. татары
- В. марийцы
- Г. башкиры
- Д. чуваша

ЗАДАНИЕ № 3. Признанной научной гипотезой происхождения чувашского народа является: 1) автохтонная 2) болгаро-чувашская 3) шумерская 4) тюркская

ЗАДАНИЕ № 4. Священным деревом предков чувашского народа считается....
а) дуб; б) осина; в) ель; г) кипарис

ЗАДАНИЕ № 5. Предки чувашского народа находились в составе Волжской Булгарии. Денежная единица этой страны:

- а) динария
- б) куна
- в) дирхем
- г) гривна

ЗАДАНИЕ № 6. В «Повести временных лет» написано:» И сътвори мирь Володимиръ с Болгары, и ротѣ заходиша межи собою, и рѣша Болгаре:» Толи не буди мира межи нами, оли же камень начнетъ плавати, а хмель грязнути». В каком году произошло событие

- а) 988
- б) 1054
- в) 985
- г) 862

ЗАДАНИЕ № 7. Предпосылкой присоединения Чувашии к России является:

- 1) стремление чувашского народа к освобождению от зависимости от Казанского ханства
- 2) складывание централизованного Русского государства
- 3) воцарение на казанском престоле Сафа-Гирея
- 4) завершение складывания чувашской народности

ЗАДАНИЕ № 8. В период Смуты народные выступления в Чувашии проходили под лозунгом:

- 1) «за царя Василия Шуйского»
- 2) «за обретение независимости от России»
- 3) «за отмену налогов и натуральных повинностей»
- 4) «за царевича Димитрия»

ЗАДАНИЕ № 9. Первое упоминание народного имени «чуваш «встречается в русской летописи в....

- А.1469
- Б.1505
- В.1521
- Г.1552

ЗАДАНИЕ № 10. Первое упоминание названия г. Чебоксары русских летописях относится к: 1)1551 г. 2)1508 г. 3) 1469 г. 4) 1485 г.

ЗАДАНИЕ № 11. Описания гербов каких городов Чувашии приведены:

- 1. «треугольною пирамидою сложенные чугунные ядра в красном поле» а) Алатырь
- 2. «большой старый коренастый дуб в золотом поле» б)Ядрин

3. «три золотые колчана, наполненные стрелами, в красном поле»
 4. «пять летящих в золотом поле диких уток»

- в) Чебоксары
 г) Цивильск

ЗАДАНИЕ № 12. Акромовское восстание чувашских крестьян 1842 г. было направлено против:

- 1) реформы П. Д. Киселева;
 2) введения рекрутской повинности;
 3) насильственной христианизации;
 4) столыпинской реформы

ЗАДАНИЕ № 13. Уроженец Чувашии, ученый, принявший монашеский сан.

- А). А. С. Пушкин Б.) И. Я. Яковлев В.) Н. Бичурин. Г) Б. Н Ашмарин

ЗАДАНИЕ № 14. Преобразование Чувашской автономной области в Чувашскую Автономную Социалистическую Республику произошло:

- 1) 1918 3) 1920
 2) 1925 4) 1923.

ЗАДАНИЕ № 15. Современниками были...

- А). И.Н. Ульянов и И.Я. Яковлев Б). Н.Я. Бичурин и С.М. Михайлов
 В). П.Е. Егоров и Н.И. Ильминский

ЗАДАНИЕ № 16. Первый чувашский алфавит был создан в....

- А. 1869 г. Б. 1870 г. В. 1871 г. Г. 1872 г.

ЗАДАНИЕ № 17. Задание Автор ограды Летнего сада в Петербурге — это...

- А.) А. П. Баженов Б). П. Е. Егоров В). В. М. Казаков

ЗАДАНИЕ № 18. Автор слов: «Верьте в Россию, любите ее, и она будет вам матерью» — это...

- А). И. Я. Яковлев Б). И. Н. Ульянов В). Н. И. Ашмарин). Г) Н.Я. Бичурин

ЗАДАНИЕ № 19 Порецкая учительская семинария была открыта в

- А). 1864 Б). 1866 В). 1872 Г). 1879

ЗАДАНИЕ № 20. Кто из перечисленных героев Гражданской войны не являлся нашим земляком

- а) П.П. Лебедев
 б) В.И. Чапаев
 в) С.Д. Павлов
 г) М.Н. Тухачевский

Ключи к тестам:

Номер вопроса 1 вариант	Номер правильного ответа 1 вариант	Номер вопроса 2 вариант	Номер правильного ответа 2 вариант
1	А	1	В
2	В,Д	2	В
3	А	3	2
4	В	4	А
5	Г	5	В
6	В	6	В
7	Б	7	1
8	Б	8	4
9	А	9	В

10	В	10	3
11	А	11	1-Б,2-Г,3-А4-В
12	Б	12	1
13	А	13	В
14	Б	14	2
15	2	15	А
16	4	16	Г
17	2	17	Б
18	3	18	А
19	4	19	В
20	А	20	Г

Если тест выполняется в ходе текущей аттестации, то он оценивается из расчета 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов за 1 тестовое задание 20 баллов. Выполнение тестового задания засчитывается в случае более 50 % -100% правильных ответов. 50 % и менее правильных ответов - задание не засчитывается.

Если в форме теста проводится промежуточная аттестация (экзамен), то его оценивание осуществляется на основе количества баллов соответствии зачетными единицами (3 З.Е), предусмотренными балльно-рейтинговой системой (64 балла максимум).

Оценка / баллы	Критерии оценивания степени сформированности компетенций
«отлично» 64 балла макс.	85–100 % правильных ответов
«хорошо» 54 балла макс.	70–84 % правильных ответов
«удовлетворительно» 44 балла макс.	51–69 % правильных ответов
«неудовлетворительно» 32 и менее баллов	50 % и менее правильных ответов

3.2. Выступление с докладом на практическом занятии

Критерии оценивания выступления на практическом занятии:

5–6 баллов выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы;

3–4 баллов выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при ответе на вопросы;

2 балла выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя;

1 балл выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации.

3.3. Эссе

Примерные темы эссе

1. Охарактеризуйте основные социальные функции и роль исторических наук в современном обществе?
2. Древнее население Чувашского Поволжья в эпоху камня.
3. Древнее население Чувашского Поволжья в эпоху бронзы.

4. Древнее население Чувашского Поволжья в эпоху железа.
5. Что такое источниковедение? Чем отличается исторический факт от исторического события?
6. Охарактеризуйте основные виды исторических источников.
7. Древние тюркоязычные предки чувашей в хуннской общности.
8. Гунны в Европе в IV – V вв. Агтила.
9. Болгары и сувары на Северном Кавказе в III – VIII вв.
10. Великая Болгария хана Кубрата (635 – 660 гг.).
11. Суварское княжество Алп-Илитвера в VII – VIII вв.
12. Переселение болгар и сувар в Среднее Поволжье в VII – VIII вв.
13. Образование Волжской Болгарии. Формирование государственности волжских болгар.
14. Политическое и социально-экономическое развитие Волжской Болгарии.
15. Основные теории и гипотезы происхождения чувашского народа. Их научная обоснованность и состоятельность.
16. Основные этапы происхождения чувашского народа: научная концепция В.Ф. Каховского.
17. Монголо-татарское нашествие и борьба за независимость Волжской Болгарии.
18. Образование Золотой Орды и включение в ее состав Волжской Болгарии.
19. Население Чувашского Поволжья под игом Золотой Орды.
20. Распад Золотой Орды и образование Казанского ханства.
21. Социально-экономический и политический строй Казанского ханства.
22. Социальная борьба и национально-освободительное движение на территории Казанского ханства.
23. Чувашия и взаимоотношения Русского государства и Казанского ханства в 40 – 50 гг. XVI в.
24. Вхождение Чувашии в состав России. Историческое значение.
25. Материальная и духовная культура населения Чувашского края (с XII в. до I пол. XVI в.).
26. Чувашская археологическая школа и ее представители.

Критерии и показатели, используемые при оценивании эссе

Критерии оценивания эссе

Критерии	Показатели
Новизна материала Макс. – 2 балла	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 5 баллов	– соответствие содержания заявленной теме эссе; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений; – наличие собственной точки зрения; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла	– логичность и последовательность изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему эссе;
Грамотность Макс. – 2 балла	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов и экономических терминов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

3.4. Реферат

Примерные темы рефератов:

1. Обитание в Среднем Поволжье племен срубной культуры (эпоха бронзы).
2. Обитание в Среднем Поволжье племен абашевской культуры (эпоха бронзы).
3. Обитание в Среднем Поволжье племен балановской культуры (эпоха бронзы).
4. Обитание в Среднем Поволжье племен ананьинской и городецкой археологических культур (эпоха железа).
5. Переселение болгар и сувар из Азии в низовья Волги и на Северный Кавказ.
6. Образование союза племен «Великая Болгария» на Северном Кавказе.
7. Первая волна переселения болгарских племен в Среднее Поволжье.
8. Переселение болгарских племен во главе с Аспарухом на Дунай.
9. Вторая волна переселения болгар и сувар в Среднее Поволжье в связи с арабской военной экспансией на Северный Кавказ.
10. Возникновение Булгарского союза племен на Волге.
11. Заселение южных районов Чувашского Поволжья булгаро-суварскими племенами.
12. Переселение болгар из Предкавказья и Приазовья на Дунай и Волго-Камье в связи нашествием на Хазарию печенегов.
13. Посещение Волжской Булгарии багдадским посольством (Ахмед ибн Фадлан).
14. Принятие болгарской феодальной знатью и городским населением ислама.
15. Чувашский край в составе Золотой Орды. Улус Джучи.
16. Превращение Закамья и южных районов Чувашского Поволжья в «дикое поле».
17. Походы Тамерлана на Золотую Орду и разгром Волжской Булгарии.
18. Упоминание чувашей в переписи земель казанского хана Ибрагима.
19. Первое упоминание чувашей в русских актах.
20. Вхождение Чувашского края в состав Русского государства.
21. Писцовые переписи на территории бывшего Казанского ханства.
22. Учреждение Казанской губернии и положение чувашских земель в ее составе.
23. Начало массового насильственного крещения чувашей в 40-х гг. XVIII в.
24. Основание И.Я. Яковлевым Симбирской чувашской школы.
25. Выпуск первого чувашского букваря.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. – 2 балла	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
Соблюдение требований к оформлению Макс. - 2 балла	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев
Грамотность Макс. – 2 балла	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

3.5. Письменная работа

Вопросы для размышления и самоконтроля

В отдельной тетради дополнительно к устным ответам оформляются письменные работы к каждой теме: ответы на вопросы для размышления и самоконтроля.

1. Какие исторические данные говорят о том, что предки чувашей в древности обитали в Центральной Азии?
2. По какой причине произошел распад Булгарского царства на Кавказе?
3. Приведите исторические факты, говорящие о родстве дунайских болгар и чувашей.
4. Покажите на карте, где жили болгары и сувары на карте.
5. Каковы были исторические условия формирования Булгарского государства?
6. Проследите общие черты в хозяйстве болгарского народа и славян.
7. Перечислите и охарактеризуйте важнейшие памятники болгарского времени на территории Чувашии.
8. Какую роль сыграла Волжская Болгария в борьбе против монголо-татарских завоевателей?
9. Покажите на фактах тяжелое положение покоренных народов.
10. Каким путем и когда сформировались основные этнографические группы чувашского народа?
11. Откуда произошло название чувашского народа?
12. В чем выразилось тяжелое положение покоренных народов в составе Казанского ханства?
13. Какую роль сыграли русские войска в освобождении чувашского народа от ханского гнета?
14. В чем заключается историческое значение вхождения Чувашии в состав Русского государства?
15. Какую роль сыграли города в жизни чувашского народа?
16. Какие сдвиги произошли в быту и культуре чувашского народа после вхождения в состав России?
17. В чем выразилось усиление феодально-крепостнического гнета чувашских крестьян?
18. В XVIII в. какие формы феодальной земельной собственности существовали в Чувашии?
19. Проследите общие черты в положении помещичьих, церковно-монастырских и государственных крестьян.
20. Какие отрасли промышленного производства развивались в Чувашии в период кризиса феодально-крепостнической системы?
21. В каких уездах произошли выступления чувашских крестьян до прихода отрядов Е. Пугачева?
22. В чем выражаются прогрессивные изменения в хозяйстве края в XIX в.?
23. Какую помощь оказывало население Чувашии русской армии во время Отечественной войны 1812 г.? Перечислите имена воинов-чувашей, отличившихся в боях против иноземных завоевателей.
24. Назовите особенности осуществления крестьянской реформы 1861 г. в Чувашии.
25. Почему капиталистические (буржуазные) отношения в Чувашии развивались более медленными темпами, чем в центральных губерниях России?

Критерии оценивания письменной работы

5 баллов выставляется, если студент знает научные, философские, религиозные картины мира; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его

отношение к природе и обществу; имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы.

4 балла выставляется, если студент обладает достаточными знаниями в области философии, умением конспектировать и анализировать первоисточники, адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни, в сферах культуры и образования; даёт правильные, но недостаточно полные ответы на вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при ответе на вопросы.

3 балла выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ и допускает определенное количество ошибок.

1–2 балла выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов. Студент даёт неверную оценку ситуации.

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

1. Происхождение чувашского народа (характеристика научных гипотез). Основные этапы этнической истории чувашского народа.

2. Население Среднего Поволжья в эпоху каменного века (палеолит, мезолит, неолит), бронзы и железа

3. Тюркоязычные предки чувашского народа в древности: хуннская эпоха (III тыс. до н.э.- II в. н.э.).

4. Болгарские и суварские племена в Приазовье и на Северном Кавказе в V- VIII вв. Великая Болгария.

5. Волжская Болгария в X- начале XIII вв.

6. Монголо-татарское завоевание Волжской Болгарии. Чувашский край в составе Золотой Орды.

7. Чувашский край в составе Казанского ханства. Завершение формирования чувашской народности.

8. Присоединение Чувашского края к Российскому государству. Изменения в политическом и социально-экономическом положении чувашского народа во второй половине XVI в.

9. Участие чувашского народа в Крестьянской войне под руководством С.Т. Разина (1670-1671). Чувашские народные предания о С. Разине и разинцах.

10. Участие чувашского народа в Крестьянской войне под предводительством Е.И. Пугачёва (1773-1775). Чувашские народные предания о Е.И. Пугачёве.

11. Христианизация чувашского народа: основные этапы, характеристика. Итоги и значение христианизации для истории и культуры чувашского народа.

12. Развитие Чувашского края в XVIII в.

13. Участие чувашского народа в Отечественной война 1812 г. Реализация реформы государственной деревни П.Д. Киселева в Чувашском крае.

14. Буржуазные реформы в Чувашском крае середины XIX в. Пореформенное развитие Чувашского края.

15. Чувашский край в годы Первой российской революции 1905-1907 гг. Чувашия в 1907-1914 гг. Реализация столыпинской аграрной реформы в чувашской деревне.

16. Чувашский край в годы Первой мировой войны 1914-1917 гг.

17. Февральская буржуазная революция в Чувашии. Октябрьская революция (февраль- октябрь 1917 г.).

18. Образование Чувашской автономной области. Создание Чувашской АССР.

19. Чувашия в 30 ые годы XXв. Индустриализация, коллективизация.

Антирелигиозная политика

20. Наш край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. - уроженцы Чувашии.

21. Чувашская народная педагогика.

22. Чувашские народные приёмы счёта и измерения (денежный счёт, чувашские цифры, меры длины, веса и объема).

23. Чувашская народная вышивка и орнамент.

24. Чувашские украшения из бисера и серебра.

25. Чувашская народная медицина.

26. Происхождение и функции народного костюма. Состав чувашской национальной одежды.

27. Чувашские календарные праздники (саварни, акатуй, синсе).

28. Молодёжные и детские праздники и обряды (сурхури, хер сари, серен).

Критерии оценивания степени сформированности компетенций на зачете при использовании балльно-рейтинговой системы

Оценка/Баллы	Критерии оценки степени сформированности компетенций
«зачтено» от 17–32 балла	«зачтено» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
«не зачтено» от 16 и менее баллов	«не зачтено» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, терминах); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

4.2. Критерии оценивания степени сформированности компетенций, обучающихся по итогам 2 семестра в результате зачета

Оценка / баллы	Критерии оценки степени сформированности компетенций
«зачтено» более 100 баллов	«зачтено» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала
«не зачтено» 100 и менее баллов	«не зачтено» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, терминах); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная

5. Образовательные технологии

Наиболее приемлемыми для формирования данных компетенций являются следующие образовательные технологии:

– технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой. Необходимой для адаптации к современным условиям коммуникативной культуры;

– технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на модули / разделы. Интегрированные в общий курс;

– информационно-коммуникационные технологии – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельно работы учащихся и повышению их познавательной активности; в рамках информационно-коммуникационных технологий выделяются два вида технологий:

1) технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения предмета на всех уровнях; мультимедийные программы предназначены как для аудиторной. Так и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;

2) интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации. Разработки международных научных проектов. Ведения научных исследований;

– технология индивидуального обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный дифференцированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся;

– технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения;

– технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения. Осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач;

– технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации. Умению отбирать необходимую информацию для решения поставленной задачи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Краткая история Чувашии и чувашского народа / Д. В. Басманцев, И. И. Бойко, Ю. В. Гусаров [и др.]. – Чебоксары : Чувашское книжное издательство, 2019. – 446 с.

Дополнительная литература

1. Иванов, В. П. Культура чувашского края: учебное пособие / В. П. Иванов, Г. Б. Матвеев, Н. И. Егоров и др.; сост. М. И. Скворцов. – Чебоксары, 1995. – Часть 1. – 350 с.

2. История и культура чувашского края : учебное пособие / Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Чебоксары, 2018. – 339 с.

3. Каховский, В. Ф. Происхождение чувашского народа / В. Ф. Каховский. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2003. – 463 с.

4. Краткая история Чувашии и чувашского народа. – Чебоксары : Чувашское книжное издательство, 2019. – 446 с.

5. Лекции по истории и культуре чувашского края: учеб. пособие / составитель Г. Д. Петрова. – Москва : ГОУ ВПО «МГУТУ», 2007. – 368 с.

6. Салмин, А. К. Праздники, обряды и верования чувашского народа / А. К. Салмин. – Чебоксары : Чувашское книжное издательство, 2016. – 687 с.

7. Чуваши / ответственный редактор В. П. Иванов, А. Д. Коростелев, Е. А. Ягафова ; Чувашский государственный институт гуманитарных наук. – Москва : Наука, 2017. – 654 с.

**ЛИСТ
согласования фонда оценочных средств**

Направление подготовки: 52.03.01 Хореографическое искусство

Направленность (профиль): Педагогика досуга

Дисциплина: История и культура родного края

Учебный год: 2023–2024

Форма обучения: очная

РЕКОМЕНДОВАН заседанием кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 8 от 28 марта 2023 г.

Ответственный исполнитель
заведующий кафедрой ГСЭД



Фомин Э. В.

28.03.2023

Исполнитель:
доцент кафедры ГСЭД



Фомин Э. В.

28.03.2023

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
народного художественного
творчества



Васильева Р. М.

28.03.2023

Декан факультета культуры



Илларионова Л. В.

28.03.2023

Заведующая научной
библиотекой



Илларионова О. В.

28.03.2023

Представитель УМО



Федорова Н. К.

28.03.2023