

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баскакова Наталья Ивановна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.07.2023 14:30:48  
Уникальный программный ключ:  
9dc4f904b97d8bf18fd5ed4040135cc3d02568ad

Бюджетное образовательное учреждение высшего образования Чувашской Республики  
«Чувашский государственный институт культуры и искусств» Министерства культуры,  
по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики



**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. декана факультета культуры  
БОУ ВО «ЧГИКИ»  
Министерства культуры Чувашии  
Л.В. Илларионова  
«03» апреля 2023 г.

**Фонд  
оценочных средств  
по учебной дисциплине**

Б1.О.04.10

**История туризма**  
Б1.О.04 Мировоззренческий модуль

Направление подготовки  
**51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия**

Направленность (профиль)  
**Культурный туризм и экскурсионная деятельность**

Уровень образования  
**Высшее образование – бакалавриат**

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Чебоксары  
2023 г.

## 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине  | Образовательные результаты (этапы формирования компетенции)  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | теоретический<br><i>знает</i>  | модельный<br><i>умеет</i>  | практический<br><i>владеет</i>   |
| <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)</p> <p>ИУК-1.1.<br/>Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p> <p>ИУК-1.2.<br/>Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</p> <p>ИУК-1.3.<br/>Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p> | <p>параметры информации как совокупности элементов, их свойства, особенности развития информационной системы, ее современное состояние и перспективы развития.</p> | <p>формулировать цели поиска и анализа информации, выбирать ее источники; выделять в ней существенные моменты, резюмировать; сравнивать сведения, полученные из разных источников; выявлять связи и зависимости между элементами системы, функции и роли элементов в ней; сравнивать свойства системы и ее элементов, выявлять качественные изменения свойства при объединении элементов в систему; проверять достоверность информации; устанавливать внутренние и внешние противоречия; сопоставлять рассматриваемые объекты с другими, выявлять преимущества и недостатки; формулировать выводы по результатам анализа информации.</p> | <p>информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, методами и средствами познания для интеллектуального развития и профессиональной компетентности.</p>                            |
| <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</p> <p>ИУК-5.1.<br/>Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и</p>   | <p>социально-исторические, этические и философские основы, обеспечивающие межкультурное разнообразие общества.</p>   | <p>определять задачи межкультурного взаимодействия в рамках общества и малой группы, идентифицировать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам; анализировать смену культурных ценностей социума в процессе исторического развития, а также современное состояние общества на основе философских знаний.</p>  | <p>навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах, средствами установления контакта в процессе межкультурного взаимодействия.</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br/>ИУК-5.2.<br/>Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>  |  |   |  |
| <p>Способен к участию в разработке культурно-образовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм (ПКО-7)</p> <p>ИПКО-7.1.<br/>Участствует в разработке и проведении культурно-образовательных мероприятий (в том числе экскурсии).<br/>ИПКО-7.2.<br/>Обладает навыками составления методических разработок для различных форм культурно - образовательной деятельности в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм.</p> | <p>формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики;<br/>методы презентации наследия в рамках образовательной деятельности;</p>  | <p>разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии);<br/>проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии);</p>                                    | <p>навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности;<br/>методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности;<br/>техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности<br/>культурно – образовательной деятельности.</p> |
| <p>Способен к участию в разработке отдельных разделов проектов региональных программ сохранения и освоения культурного и природного наследия, в том числе в туристической сфере (ПКР-3)</p> <p>ИПКР-3.1.<br/>Понимает</p>  | <p>нормативные документы, определяющие деятельность организации в рамках музейного проектирования;<br/>требования к проектированию экскурсионного маршрута; основные этапы проведения проектных работ при создании музеев;</p> | <p>работать с нормативными документами, профессиональными базами данных, правовыми поисковыми системами и другими источниками информации; определять этапы проведения музейных проектных работ;</p> | <p>методами современного музейного проектирования;<br/>методикой создания экскурсионных проектов различной тематической направленности;<br/>профессиональными навыками ведения экскурсии.</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| современные концепции сохранения и освоения культурного и природного наследия. ИПКР-3.2. Участвует в разработке отдельных разделов проектов региональных программ сохранения и освоения культурного и природного наследия. |  |  |  |
|--|--|--|--|

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины             | Средства оценивания, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Показатели формирования компетенции (образовательные результаты) |              |                |
|-------|---------------------------------------|---|--|--------------|----------------|
|       |                                       |   | УК-1   |              |                |
|       |                                       |   | <i>знает</i>   | <i>умеет</i> | <i>владеет</i> |
| 1     | История туризма как наука             | ОС-1<br>Работа на практическом занятии  | +  | +            | +              |
|       |                                       | ОС-2<br>Выступление с презентацией  |  | +            | +              |
|       |                                       | ОС-3<br>Реферат   | +  | +            | +              |
| 2     | Путешественники в истории культуры    | ОС-1<br>Работа на практическом занятии  | +  | +            | +              |
|       |                                       | ОС-2<br>Выступление с презентацией  |  | +            | +              |
|       |                                       | ОС-3<br>Реферат   | +  | +            | +              |
| 3     | Эпоха великих географических открытий | ОС-1<br>Работа на практическом занятии  | +  | +            | +              |
|       |                                       | ОС-2<br>Выступление с презентацией  |  | +            | +              |
|       |                                       | ОС-3<br>Реферат   | +  | +            | +              |
| 4     | Становление и развитие туризма в мире | ОС-1<br>Работа на практическом занятии  | +  | +            | +              |
|       |                                       | ОС-2<br>Выступление с презентацией  |  | +            | +              |
|       |                                       | ОС-3<br>Реферат   | +  | +            | +              |
| 5     | Международный туризм в XX веке        | ОС-1<br>Работа на практическом занятии  | +  | +            | +              |
|       |                                       | ОС-2<br>Выступление с презентацией  |  | +            | +              |
|       |                                       | ОС-3<br>Реферат   | +  | +            | +              |
|       |                                       |   | УК-5   |              |                |
|       |                                       |   | <i>знает</i>   | <i>умеет</i> | <i>владеет</i> |
| 6     | История туризма как наука             | ОС-1<br>Работа на практическом занятии  |  | +            | +              |
|       |                                       | ОС-2<br>Выступление с презентацией  | +  | +            | +              |

|    |                                       |  |              |              |                |
|----|---------------------------------------|--|--------------|--------------|----------------|
|    |                                       | ОС-3<br>Реферат                        | +            | +            | +              |
| 7  | Путешественники в истории культуры    | ОС-1<br>Работа на практическом занятии |              | +            | +              |
|    |                                       | ОС-2<br>Выступление с презентацией     | +            | +            | +              |
|    |                                       | ОС-3<br>Реферат                        | +            | +            | +              |
| 8  | Эпоха великих географических открытий | ОС-1<br>Работа на практическом занятии |              | +            | +              |
|    |                                       | ОС-2<br>Выступление с презентацией     | +            | +            | +              |
|    |                                       | ОС-3<br>Реферат                        | +            | +            | +              |
| 9  | Становление и развитие туризма в мире | ОС-1<br>Работа на практическом занятии |              | +            | +              |
|    |                                       | ОС-2<br>Выступление с презентацией     | +            | +            | +              |
|    |                                       | ОС-3<br>Реферат                        | +            | +            | +              |
| 10 | Международный туризм в XX веке        | ОС-1<br>Работа на практическом занятии |              | +            | +              |
|    |                                       | ОС-2<br>Выступление с презентацией     | +            | +            | +              |
|    |                                       | ОС-3<br>Реферат                        | +            | +            | +              |
|    |                                       |  | <b>ПКО-7</b> |              |                |
|    |                                       |  | <i>знает</i> | <i>умеет</i> | <i>владеет</i> |
| 11 | История туризма как наука             | ОС-1<br>Работа на практическом занятии | +            | +            | +              |
|    |                                       | ОС-2<br>Выступление с презентацией     | +            |              | +              |
|    |                                       | ОС-3<br>Реферат                        |              | +            | +              |
| 12 | Путешественники в истории культуры    | ОС-1<br>Работа на практическом занятии | +            | +            | +              |
|    |                                       | ОС-2<br>Выступление с презентацией     | +            |              | +              |
|    |                                       | ОС-3<br>Реферат                        |              | +            | +              |
| 13 | Эпоха великих географических открытий | ОС-1<br>Работа на практическом занятии | +            | +            | +              |
|    |                                       | ОС-2<br>Выступление с презентацией     | +            |              | +              |
|    |                                       | ОС-3<br>Реферат                        |              | +            | +              |
| 14 | Становление и развитие туризма в мире | ОС-1<br>Работа на практическом занятии | +            | +            | +              |
|    |                                       | ОС-2<br>Выступление с презентацией     | +            |              | +              |
|    |                                       | ОС-3<br>Реферат                        |              | +            | +              |
| 15 | Международный туризм в XX веке        | ОС-1<br>Работа на практическом занятии | +            | +            | +              |
|    |                                       | ОС-2<br>Выступление с презентацией     | +            |              | +              |
|    |                                       | ОС-3<br>Реферат                        |              | +            | +              |
|    |                                       |  | <b>ПКР-3</b> |              |                |

|    |                                       |  | <i>знает</i> | <i>умеет</i> | <i>владеет</i> |
|----|---------------------------------------|--|--------------|--------------|----------------|
| 16 | История туризма как наука             | ОС-1<br>Работа на практическом занятии | +            | +            | +              |
|    |                                       | ОС-2<br>Выступление с презентацией     |              | +            | +              |
|    |                                       | ОС-3<br>Реферат                        | +            | +            |                |
| 17 | Путешественники в истории культуры    | ОС-1<br>Работа на практическом занятии | +            | +            | +              |
|    |                                       | ОС-2<br>Выступление с презентацией     |              | +            | +              |
|    |                                       | ОС-3<br>Реферат                        | +            | +            |                |
| 18 | Эпоха великих географических открытий | ОС-1<br>Работа на практическом занятии | +            | +            | +              |
|    |                                       | ОС-2<br>Выступление с презентацией     |              | +            | +              |
|    |                                       | ОС-3<br>Реферат                        | +            | +            |                |
| 19 | Становление и развитие туризма в мире | ОС-1<br>Работа на практическом занятии | +            | +            | +              |
|    |                                       | ОС-2<br>Выступление с презентацией     |              | +            | +              |
|    |                                       | ОС-3<br>Реферат                        | +            | +            |                |
| 20 | Международный туризм в XX веке        | ОС-1<br>Работа на практическом занятии | +            | +            | +              |
|    |                                       | ОС-2<br>Выступление с презентацией     |              | +            | +              |
|    |                                       | ОС-3<br>Реферат                        | +            | +            |                |
| 21 | Промежуточная аттестация              | ОС-4<br>Экзамен                        |              |              |                |

### **3. Формы текущего контроля и критерии оценивания**

#### **3.1. Работа на практическом занятии**

Оценочное средство «Работа на практическом занятии» предполагает оценивание приобретенных студентами теоретических знаний по вопросам изучения дисциплины «История туризма» и их осмысления с точки зрения задач, стоящих перед развитием туризма на современном этапе.

Вопросы предлагаются на практическом занятии по изучаемой теме и/или темам, изученным ранее. На теоретический опрос отводится 15-20 минут практического занятия. Ответы на вопросы осуществляются студентами устно, индивидуально и/или коллегиально. Они направлены на более глубокое понимание и освоение теоретических и практических вопросов по истории туризма, на формирование способности применять теоретические основы и методологию дисциплины в конкретной исследовательской ситуации. Готовность к опросу осуществляется на основе повторения изученного материала по основным и дополнительным источникам, как рекомендованным, так и самостоятельно подобранным.

Изучение теоретических основ по вопросам истории туризма дополняется выступлениями студентов с докладами и презентациями по темам курса, способствующих развитию навыков научно-исследовательской работы.

На практическом занятии осуществляется поурочный опрос по темам курса.

*Вопросы для собеседования:*

**Тема 1. История туризма как наука.**

1. Предмет и задачи изучения науки.
2. Основные понятия и методы.

**Тема 2. Путешествие как форма межкультурных коммуникаций.**

1. Определение понятия путешествие.
2. Пути межкультурных коммуникаций.
3. Путешествия как средство распространения культур.
4. Дайте определение понятию «путешественник».
5. Назовите виды миграции первобытных коллективов людей, или этно-социальных организмов (ЭСО).
6. В чем отличие внутриэтнической миграции от этномиграции?

**Тема 3. География древних путешествий.**

1. Цели и значение.
2. Человек путешествующий, география странствий.
3. Знаменитые торговые пути.
4. Цели путешествий в древних культурах.
5. Как климатогеографические и антропогенные факторы влияли на миграции в эпоху первобытности?
6. Каковы были внешние мотивы миграции в первобытности? Перечислите их и охарактеризуйте.
7. Существовала ли внутренняя мотивация, побуждавшая древних людей к путешествиям?
8. Назовите основные теории происхождения жизни на Земле. Какие из них связаны с активными миграционными процессами?
9. Как происходило освоение (заселение) Америки, Океании, Австралии?
10. Как у различных народов проблема путешествий была отражена в религиозных воззрениях?
11. Правомерно ли говорить о «первобытном туризме»?
12. Обоснуйте, что на перемещение информации в Древнем мире большое влияние оказывали передвижения людей.
13. В каких древних мифах и сказаниях воспевались и восхвалялись путешественники?
14. Каковы были главные причины, побуждавшие к путешествиям на Древнем Востоке?
15. Куда и с какими целями направлялись экспедиции Древнего Египта?
16. Что вам известно о морских походах в Древнем Китае?
17. Какие виды туризма существовали в Древней Греции?
18. Каких мифических героев-путешественников вы знаете? Опишите маршруты их путешествий.
19. Назовите наиболее известных путешественников Древней Греции, охарактеризуйте их путешествия.
20. О каких выдающихся путешествиях эпохи Древнего Рима вы можете рассказать?

**Тема 4. Путешествия эпохи Средневековья.**

1. Особенности русской средневековой культуры.
2. Древнерусские торговые пути.
3. Развитие гостеприимства в средневековой Европе.
4. Какие виды странствий практиковались монахами?
5. В чем причины массовых миграций европейцев в XI — XIII вв., получивших название «крестовых походов»?
6. Каково экономическое, социально-политическое и научно-культурное значение крестовых походов для европейцев и для народов Востока?
7. Какие усовершенствования в дорожном строительстве и транспортных средствах произошли в средневековой Европе?
8. Каким образом эти новшества влияли на активизацию передвижений людей?

**Тема 5. Паломничество в мировых религиях.**

1. Буддийское паломничество.
2. Арабские паломники.
3. История православного паломничества.

4. Каким образом климатогеографические и экономические условия влияли на переселения восточных славян?
5. Имена, каких средневековых русских паломников вам известны?
6. Какой вклад был внесен новгородцами в освоение северных и северо-восточных территорий?

**Тема 6. Великие географические открытия.**

1. Раскройте объективные причины Великих географических открытий.
2. Открытие Америки.
3. Какова роль Америго Веспуччи в освоении Нового Света?
4. Какую научную гипотезу подтвердило плавание Фернандо Магеллана? Расскажите о нем.
5. Географические представления в эпоху Возрождения.
6. Что вы знаете о плаваниях Бартоломео Диаса и Васко да Гамы?
7. Каково значение его открытий?
8. Какую роль сыграли викинги в становлении государственности на Руси? В чем суть «варяжской» теории?
9. Россия в истории путешествий в XV-XVII вв.
10. Русские путешественники и первооткрыватели.
11. Что вам известно о жизни и географических открытиях Семена Дежнева?
12. Каких русских землепроходцев XVII в. вы знаете? Расскажите об их путешествиях и исследованиях.

**Тема 7. Становление и развитие туризма в Западной Европе и Америке.**

1. Социально-экономические условия и предпосылки становления массового туризма.
2. Развитие транспорта и мест массовых развлечений.
3. Развитие туристского бизнеса в Америке.
4. Развитие туристского бизнеса в Европе.
5. Возникновение ресторанов.
6. Новые концепции туризма.
7. Возникновение и функционирование наиболее значимых международных организаций по туризму в первой половине XX в.
8. Какова роль ООН в развитии международного туризма?
9. Что вам известно о деятельности ВТО?
10. Раскройте основные положения Хартии туризма и Кодекса туриста.
11. Что вам известно о развитии молодежного туризма в XX в.?

**Тема 8. Развитие туризма в России.**

1. Виды туризма в правление Петра I. Прогрессивная роль Петра I в содействии путешествиям.
2. Расскажите об известных вам вояжах Петра I.
3. Наиболее значимые российские научно-исследовательские экспедиции XVIII в. и их результаты.
4. Каких знаменитых русских путешественников-естествоиспытателей XIX в. вы знаете?
5. Как и когда зародился лечебный туризм в России?
6. Становление экскурсионного туризма.
7. Развитие курортного дела в России.
8. Детский туризм.
9. Курортное дело в СССР.
10. Проблемы советской системы туризма.
11. Формирование правовой базы национального туризма.
12. Туристский бизнес в современной России.

**Раздел 5. Международный туризм в XX веке.**

**Тема 9. Международный туризм в XX веке.**

1. Совершенствование мировой транспортной системы.



2. Развитие гостиничного и ресторанного бизнеса.
3. Появление международных туристских организаций.
4. Факторы, сдерживающие развитие туризма в начале XX века.

**Тема 10. Современное состояние международного туризма.**

1. Каковы основные тенденции развития международного туризма на современном этапе?
2. Регионализация международного туризма.
3. Динамика развития западноевропейского туризма.
4. Тенденции развития туризма в восточноевропейских странах.
5. Состояние туризма в Азиатско-Тихоокеанском, Южно-Азиатском и Ближневосточном регионах.
6. Туризм и его проблематика на Африканском континенте.
7. Состояние туризма в Американском регионе.
8. Назовите страны-лидеры в туристской индустрии в настоящее время, в чем причины их преуспеяния в данной сфере?

**Тема 11. География и перспективы развития туризма в современной России.**

1. География туризма в современной России.
2. Информатизация туризма.
3. Ресторанный бизнес в современной России.
4. Индустрия гостеприимства.
5. Перспективы развития туризма в Российской Федерации.
6. Что мешает полноценному развитию туризма в нашем государстве?

**Тема 12. Условия развития современного международного туризма.**

1. Влияние геополитических факторов на формирование туристских потоков.
2. Влияние туризма на социокультурную среду.
3. Культурный туризм.
4. Профессиональное образование в сфере туризма и индустрии гостеприимства.
5. Общее состояние туристской индустрии в начале XXI века.

**Критерии оценивания:**

Количество баллов на данное оценочное средство при трудоемкости 4 зачетные единицы составляет максимально 200 баллов.

Количество баллов за занятие на данное оценочное средство при трудоемкости 4 зачетные единицы составляет максимально 10 баллов.

| Баллы /Зач. единицы                       | Критерии оценивания степени сформированности компетенций  |
|---|---|
| «отлично»<br>10 баллов                    | - выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания и владение теоретическим и практическим материалом по теме практического занятия.                          |
| «хорошо»<br>8-9 баллов                    | - выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, допуская незначительные неточности при ответе на вопросы и в выполнении практических заданий. |
| «удовлетворительно»<br>6-7 баллов         | - выставляется, если студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.                              |
| «неудовлетворительно»<br>5 и менее баллов | - выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент не демонстрирует практических навыков по теме занятия.   |

### 3.2. Выступление с презентацией

В процессе самостоятельной подготовки к выступлению студент готовит доклад и презентацию. Тематика докладов отражает содержание разделов и тем дисциплины.

Целью выступления с докладом является обобщение и систематизация знаний студента в области истории туризма, формирование навыков самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика для подготовки сообщений выдается к каждому последующему занятию, студент готовится к практическому занятию, осуществляя выбор того или иного вопроса из содержания тем дисциплины. Студент может осуществлять подготовку к практическому занятию самостоятельно или в микрогруппе. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. При подготовке студентом изучаются разнообразные источники (литература, видеофильмы, научно-популярные программы и пр.), на основе которых составляется текст доклада и презентация к выступлению.

Примерные темы докладов:

1. Зарождение элементов путешествий в древности, их развитие.
2. Путешествия в эпоху первобытности.
3. География путешествий в древнем мире (Египет, Финикия, Междуречье).
4. Древние дороги и знаменитые торговые пути.
5. Виды туризма, существовавшие в Древней Греции.
6. Путешествия норманнов в период раннего Средневековья.
7. Паломничества в средневековье и их роль в развитии туризма.
8. История паломничества в исламе.
9. История христианского паломничества.
10. История буддийского паломничества.
11. Центры «научного» паломничества в эпоху средневековья.
12. Средневековые посольские миссии в Монгольскую империю.
13. История Ганзейского союза.
14. Португальские открытия эпохи великих географических открытий.
15. Испанские открытия эпохи великих географических открытий.
16. Открытия голландских мореплавателей в XVI – XVIII вв.
17. Путешествия Абея Тасмана.
18. Открытия британских мореплавателей в XVI – XVIII вв.
19. Путешествия Джеймса Кука.
20. Открытия французских мореплавателей в XVI – XVIII вв.
21. Путешествия и исследования русских землепроходцев XVII – XIX в.
22. Научные путешествия XIX в. (Дюмон-Дюрвиль, Гумбольдт, Дарвин, Миклухо-Маклай).
23. Исследование африканского континента в XVIII – XIX вв.
24. Открытие северного полюса.
25. История открытия южного полюса.
26. Развитие туристического бизнеса в Европе и Америке во второй половине XIX века.
27. Развитие туризма в СССР в довоенный период.
28. Развитие туризма в СССР в послевоенный период.
29. Всесоюзное акционерное общество «Интурист» и его вклад в развитие международного туризма.
30. Развитие туристического бизнеса в первой половине XX в.
31. Международные туристические организации в XX в.
32. Динамика развития туризма на протяжении XX в.

33. Развитие международного массового туризма на современном этапе (90-е гг. XXв. – начало XXI в.).

34. Создание и деятельность Всемирной туристической организации.

Требования к выступлению с докладом:

- широта представленных информационных источников в раскрытии темы;
- наличие плана доклада (согласованного с преподавателем) с перечнем рассматриваемых вопросов, отражающих структуру и последовательность материала;
- свободное, убедительное и аргументированное изложение материала, не сводящееся к простому чтению текста;
- умение отвечать на возникающие вопросы аудитории и готовность к дискуссии.

Структура мультимедийной презентации:

- титульный лист;
- содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
- система самоконтроля и самопроверки;
- словарь терминов;
- использованные источники с краткой аннотацией.

Требования к мультимедийной презентации:

- объем – не менее 15 слайдов;
- шрифт текста - не менее 16 пт.;
- текст должен занимать не более 1/4 всего объема презентации;
- презентация должна иметь музыкальное сопровождение.

На подготовку дается одна-две недели в зависимости от объема рассматриваемого вопроса. Регламент выступления – 8-10 мин. В оценивании результатов преподавателем принимают участие студенты группы.

### Критерии оценивания

Количество баллов на данное оценочное средство при трудоемкости 4 зачетные единицы составляет максимально 22 балла.

| Баллы /Зач. единицы                        | Критерии оценивания степени сформированности компетенций  |
|--|---|
| «отлично»<br>20-22 баллов                  | - выставляется, если студент в выступлении с докладом демонстрирует глубокие знания по заявленной теме, аргументированно излагает материал и владеет специальной терминологией в полном объеме, дает правильные и полные ответы на все вопросы, выполняет все требования к мультимедийной презентации.  |
| «хорошо»<br>16-19 баллов                   | - выставляется, если студент в выступлении с докладом демонстрирует достаточные знания по заявленной теме, но не вполне аргументированно излагает материал; в целом владеет специальной терминологией, дает правильные, но недостаточно полные ответы на вопросы, требования к мультимедийной презентации выполняет.                                  |
| «удовлетворительно»<br>12-15 баллов        | - выставляется, если студент в выступлении с докладом демонстрирует неполные знания по заявленной теме, не вполне аргументированно излагает материал; слабо владеет специальной терминологией в полном объеме, дает не всегда правильные и недостаточно полные ответы на все вопросы, требования к мультимедийной презентации выполняет не полностью. |
| «неудовлетворительно»<br>11 и менее баллов | - выставляется студенту, если студент в выступлении с докладом демонстрирует слабые знания по заявленной теме, неубедительно излагает материал; не владеет специальной терминологией в полном объеме, дает в основном неправильные ответы на вопросы, требования к мультимедийной презентации не соблюдает.   |

### 3.3. Реферат

Примерные темы рефератов:

1. Великие путешественники античности.
2. Туризм в эпоху античности.
3. География путешествий древних египтян.
4. Финикийские мореходы.
5. Первые путешественники древнего мира (Египет, Китай).
6. Путешествия древних греков (Геродот, Евдокс и др.).
7. Маршруты арабских путешественников (Ибн Баттут, Иби-аль-Варди и др.).
8. Путешествия нормандских мореплавателей в IX веке. Посещение викингами Северной Америки.
9. Социально-экономические условия становления массового туризма.
10. Туризм в Англии XIX века.
11. Развитие туристической индустрии Кука.
12. Горный туризм.
13. Курортное дело.
14. Развитие экскурсионного дела в России в начале XVIII и XX веков.
15. Туристско-экскурсионная работа в первые годы Советской власти.
16. Первые пешеходные и велосипедные кругосветные путешествия К.К. Ренгартена и А.П. Панкратова.
17. Организация туристической деятельности в СССР 1927-1940 гг.
18. Развитие туризма в СССР 1950-1980 гг.
19. Современное развитие туризма в России.
20. Основные тенденции развития международного туризма на современном этапе.

#### Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата:

Количество баллов на данное оценочное средство при трудоемкости 4 зачетные единицы составляет максимально 50 баллов.

| Критерии   | Показатели  |
|--|---|
| Новизна реферированного текста<br>Макс. – 14 баллов      | – актуальность проблемы и темы;<br>– новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br>Макс. – 12 баллов | – соответствие плана теме реферата;<br>– соответствие содержания теме и плану реферата;<br>– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>– обоснованность способов и методов работы с материалом;<br>– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| Обоснованность выбора источников<br>Макс. – 10 баллов    | – круг, полнота использования литературных источников по проблеме;<br>– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).  |
| Соблюдение требований к оформлению<br>Макс. - 8 баллов   | – правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>– грамотность и культура изложения;<br>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;<br>– соблюдение требований к объему реферата;<br>– культура оформления: выделение абзацев.   |
| Грамотность<br>Макс. – 6 баллов                          | – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;<br>– литературный стиль.  |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4.1. Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)**

1. История туризма как наука. Предмет и задачи изучения науки. Основные понятия и методы.
2. Путешествие как форма межкультурных коммуникаций.
3. Путешествия как средство распространения культур.
4. География древних путешествий. Цели путешествий в древних культурах. Знаменитые торговые пути.
5. Особенности русской средневековой культуры. Древнерусские торговые пути.
6. Развитие гостеприимства в средневековой Европе.
7. Буддийское паломничество.
8. Арабские паломники.
9. История православного паломничества.
10. Великие географические открытия. Открытие Америки.
11. Географические представления в эпоху Возрождения.
12. Россия в истории путешествий в XV-XVII вв. Развитие картографии в России. Русские путешественники и первооткрыватели.
13. Социально-экономические условия и предпосылки становления массового туризма.
14. Развитие туристского бизнеса в Америке.
15. Развитие туристского бизнеса в Европе.
16. Новые концепции туризма.
17. Проблемы советской системы туризма.
18. Международный туризм в XX веке. Факторы, сдерживающие развитие туризма в начале XX века.
19. Появление международных туристских организаций.
20. Современное состояние международного туризма. Динамика развития западноевропейского туризма.
21. Тенденции развития туризма в восточноевропейских странах.
22. Состояние туризма в Азиатско-Тихоокеанском, Южно-Азиатском и Ближневосточном регионах.
23. Туризм и его проблематика на Африканском континенте.
24. Состояние туризма в Американском регионе.
25. География и перспективы развития туризма в современной России. Формирование правовой базы национального туризма.
26. Условия развития современного международного туризма. Влияние геополитических факторов на формирование туристских потоков.
27. Профессиональное образование в сфере туризма и индустрии гостеприимства.
28. Общее состояние туристской индустрии в начале XXI века.

**Критерии оценивания степени сформированности компетенций на экзамене при использовании балльно-рейтинговой системы**

| Оценка/Баллы              | Критерии оценивания степени сформированности компетенций   |
|---------------------------|--|
| «отлично»<br>87-96 баллов | - глубоко и прочно усвоил программный материал курса;<br>- исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает;<br>- умеет тесно увязывать теорию с практикой;<br>- свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий;<br>- правильно обосновывает принятые решения; |

|  |  |
|--|--|
|  | владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.   |
| «хорошо»<br>68-86 баллов                   | - твердо знает материал курса;<br>- грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос;<br>- правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач;<br>- владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| «удовлетворительно»<br>49-67 баллов        | - имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей;<br>- допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;<br>- испытывает затруднения при выполнении практических задач.           |
| «неудовлетворительно»<br>48 и менее баллов | - не знает значительной части программного материала;<br>- допускает существенные ошибки;<br>- неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.   |

#### 4.2. Критерии оценивания степени сформированности компетенций обучающихся по итогам 3 семестра в результате экзамена

| Оценка/Баллы                                | Критерии оценивания степени сформированности компетенций   |
|---|--|
| «отлично»<br>361-400 баллов                 | - глубоко и прочно усвоил программный материал курса;<br>- исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает;<br>- умеет тесно увязывать теорию с практикой;<br>- свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий;<br>- правильно обосновывает принятые решения;<br>владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «хорошо»<br>281-360 баллов                  | - твердо знает материал курса;<br>- грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос;<br>- правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач;<br>- владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.   |
| «удовлетворительно»<br>201-280 баллов       | - имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей;<br>- допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;<br>- испытывает затруднения при выполнении практических задач.   |
| «неудовлетворительно»<br>200 и менее баллов | - не знает значительной части программного материала;<br>- допускает существенные ошибки;<br>- неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.   |

#### 5. Образовательные технологии

Наиболее приемлемыми для формирования данных компетенций являются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям коммуникативной культуры;

- технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на модули/разделы, интегрированные в общий курс.

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению их познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения философии на всех уровнях. Мультимедийные программы

предназначены как для аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы студента;

- интернет-технологии – представляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

- технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный дифференцированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся;

- технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения;

- технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать необходимую информацию для решения поставленной задачи.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Березовая, Л. Г. История туризма и гостеприимства : учебник / Л. Г. Березовая. – Москва : Юрайт, 2021. – 477 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/488091>.

2. Долженко, Г. П. История туризма : учебное пособие / Г. П. Долженко, Ю. С. Путрик, А. И. Черевкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 227 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/494023>.

### **Дополнительная литература**

1. История туризма : учебник / В. Э. Багдасарян, М. Б. Биржаков, В. Ю. Бобылев [и др.]. – Москва : Финансовый университет, 2014. – 256 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151988>.

2. Польшинский, А. С. История туризма и гостеприимства : учебное пособие / А. С. Польшинский. – Омск : ОмГТУ, 2019. – 131 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/186874>.

3. Пронина, С. А. История туризма : конспект лекций / С. А. Пронина. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 119 с. – Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472705>.

4. Раппопорт А. В. История туризма в России : учебное пособие для студентов бакалавриата направление 43.03.02 «туризм» / А. В. Раппопорт. – Москва : РУТ (МИИТ), 2020. – 267 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/175984>.

5. Яхимович, И. З. История развития туризма в России : электронное учебное пособие / И. З. Яхимович. – Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. – 127 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=63820](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63820).

**ЛИСТ  
согласования фонда оценочных средств**

Направление подготовки: 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия


Направленность (профиль): Культурный туризм и экскурсионная деятельность

Дисциплина: История туризма

Форма обучения: очная

Учебный год: 2023-2024


РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры социально-культурной и библиотечной деятельности, протокол № 8 от «28» марта 2023 г.

|  |   |                                    |                     |
|--|---|------------------------------------|---------------------|
| Ответственный исполнитель:<br>заведующий кафедрой СКБД |  | Андреев Г.И.                       | 03.04.2023          |
| <small>должность</small>                               |   | <small>расшифровка подписи</small> | <small>дата</small> |

|  |   |                                    |                     |
|--|---|------------------------------------|---------------------|
| Исполнитель:<br>преподаватель кафедры СКБД |  | Никандрова А.Г.                    | 03.04.2023          |
| <small>должность</small>                   | <small>подпись</small>  | <small>расшифровка подписи</small> | <small>дата</small> |

---

**СОГЛАСОВАНО:**

|  |   |                                    |                     |
|--|---|------------------------------------|---------------------|
| И.о. декана факультета культуры        |  | Илларионова Л.В.                   | 03.04.2023          |
| <small>наименование факультета</small> | <small>личная подпись</small>   | <small>расшифровка подписи</small> | <small>дата</small> |

|                                |   |                                    |                     |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---------------------|
| Заведующая научной библиотекой |  | Илларионова О.В.                   | 03.04.2023          |
|                                | <small>личная подпись</small>   | <small>расшифровка подписи</small> | <small>дата</small> |

|                   |  |                                    |                     |
|-------------------|--|------------------------------------|---------------------|
| Представитель УМО |  | Федорова Н.К.                      | 03.04.2023          |
|                   | <small>личная подпись</small>  | <small>расшифровка подписи</small> | <small>дата</small> |

---



