

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Баскакова Наталья Ивановна

Должность: Ректор

Бюджетное образовательное учреждение высшего образования Чувашской Республики

Дата подписания: 27.11.2023 14:37:55

«Чувашский государственный институт культуры и искусств»

Уникальный программный ключ:

9dc4f904b97d8bf18fd5ed4040135cc3d023568ad

Министерства культуры, поделам национальностей

и архивного дела Чувашской Республики



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета культуры

БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии

Илларионова Л.В.

30 июня 2023 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б.1.О.01.02

### История России

Б.1.О.01. Социально-гуманитарный модуль

Направление подготовки

**53.03.04 Искусство народного пения**

Направленность (профиль)

**Сольное народное пение**

Уровень образования

**Высшее образование – бакалавриат**

Квалификация

**Концертный исполнитель. Солист ансамбля.**

**Преподаватель (Сольное народное пение)**

Форма обучения

**Заочная**

Чебоксары

2023 г.

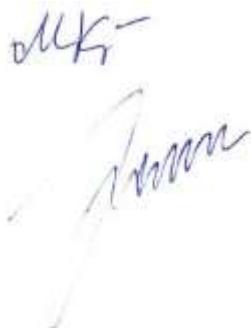
Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 53.03.04 Искусство народного пения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2017 г. № 666 и ОПОП ВО по направлению подготовки 53.03.04 Искусство народного пения.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов 1 курса заочной формы обучения направления подготовки 53.03.04 Искусство народного пения, направленность (профиль) Сольное народное пение.

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарной и социально-экономических дисциплин от 26 июня 2023 года, протокол № 11

Подписи:  
Автор

Зав. кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин



Камаева М. П.

Фомин Э. В.

## **Содержание**

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины: .....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины .....	6
5.1. Разделы дисциплин и виды занятий .....	6
5.2. Содержание разделов дисциплины .....	6
5.3. Тематика практических занятий.....	12
5.4. Самостоятельная работа студентов.....	14
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции .....	15
6.1. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся.....	15
6.2. Критерии оценивания знаний, обучающихся по дисциплине .....	17
6.3. Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся.....	17
6.4. Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра.....	17
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	18
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	19

## **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является сформирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам и защите национальных интересов России;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История» (история России, всеобщая история) входит в социально-гуманитарный и экономический модуль обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 53.03.04 Искусство народного пения, направленность (профиль) Сольное народное пение, заочной формы обучения (Б.1.О.02) История (история России, всеобщая история). Изучается в 1 и 2 семестрах.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История искусств» (УК-5; ОПК-1; ПКО-2), «История и культура родного края» (УК-5, ПКР-2).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение данной дисциплины нацелено на освоение следующих образовательных результатов (ОР):

Компетенции и индикаторы её достижения в дисциплине	Образовательные результаты (этапы формирования компетенции)		
	теоретический знает	модельный умеет	практический владеет
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)  ИУК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в	социально-исторические, этические и философские основы, обеспечивающие межкультурное разнообразие общества	определять задачи межкультурного взаимодействия в рамках общества и малой группы, идентифицировать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам; анализировать смену культурных ценностей социума в процессе исторического развития, а также современное состояние общества на основе философских знаний	навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах, средствами установления контакта в процессе межкультурного взаимодействия

социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
<p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10)</p> <p>ИУК-10.1 Определяет признаки и формы коррупционного поведения.</p> <p>ИУК-10.2 Выявляет и оценивает коррупционное поведение.</p> <p>ИУК-10.3 Демонстрирует навыки определения деятельности по выявлению, оценки, предупреждению, пресечению и противодействию коррупционного поведения.</p>	<p>признаки и формы коррупционного поведения; виды, содержание и механизмы деятельности по выявлению, оценки, предупреждению пресечению и противодействию коррупционного поведения</p>	<p>определять, выявлять и оценивать факторы, создающие возможности совершения коррупционных действий и (или) принятия коррупционных решений; определять перечень мер, направленных на предупреждение, профилактику, пресечение и противодействие коррупционных правонарушений.</p>	<p>навыками определения, выявления и оценки признаков коррупционного поведения; навыками определения основных направлений, организационно правовых видов и форм выявления, оценки, предупреждения, пресечения и предотвращения коррупционного поведения.</p>
<p>Способен ориентироваться в проблематике современной государственной политики Российской Федерации в сфере культуры (ОПК-7)</p> <p>ИОПК-7.1. Выявляет современные проблемы государственной культурной политики Российской Федерации в сфере культуры.</p> <p>ИОПК-7.2. Понимает основные принципы регулирования (управления) в области культуры и искусства.</p> <p>ИОПК-7.3. Определяет приоритетные направления современной государственной культурной политики Российской Федерации</p>	<p>функции, закономерности и принципы социокультурной деятельности; формы и практики культурной политики Российской Федерации; юридические документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере культуры; направления культуроохранной деятельности и механизмы формирования культуры личности</p>	<p>систематизировать знания фундаментальной и исторической культурологии, применять их в целях прогнозирования, проектирования, регулирования и организационно-методического обеспечения культурных процессов</p>	<p>методами сбора, анализа, обобщения и применения в профессиональной деятельности исторической, теоретической и эмпирической информации в области культуры и искусства</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации, час	
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Контроль	Самостоятельная работа, час		
	Трудоемкость	Зачетные единицы						
1	2	72	10	19	4	39	Зачет (4)	
2	3	72	10	19	9	34	Экзамен (9)	
Итого	5	144	20	38	13	73		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ раздела	Наименование раздела	Всего, (час)	Количество часов по формам организации обучения			
			Лекционные занятия	Практические занятия	Консультация	Самостоятельная работа, контроль
1	История в системе социально-гуманитарных наук	18	2	4	-	9
2	Особенности становления государственности в России и мире	18	2	4	-	9
3	Россия в XIV-XVII веках и европейское средневековье	18	2	5	-	9
4	Россия и мир в XVIII – XIX веках	18	2	5	-	9
5	Россия и мир в начале XX веке	18	3	5	-	9
6	Россия и Советский Союз в 1921-1945 годах	18	3	5	-	9
7	Россия и мир в середине XX веке	18	3	5	-	9
8	Россия и мир в XXI веке	18	3	5	-	10
	ИТОГО	144	20	38	-	73

##### 5.2. Содержание разделов дисциплины

###### Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук

###### Тема 1. История как наука.

Основы методологии исторической науки 1. Научная традиции изучения истории России. Основы методологии исторической науки. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания.

Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

## **Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире**

### **Тема 2. Особенности становления государства в России.**

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III–VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.

Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.

Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

## **Раздел 3. Россия в XVI–XVII веках**

### **Тема 3. Россия в XIV–XVII веках и европейское Средневековье.**

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский.

Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические,

политические и социокультурные причины. Россия и мир в XVIII–XIX веках. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений.

Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

#### **Раздел 4. Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот**

##### **Тема 4. Россия в XVIII–XIX вв.**

XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.

Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.

Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII–XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М. М. Сперанского и Н. Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона

и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.

Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.

Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.

Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

## **Раздел 5. Россия и мир в начале XX века**

### **Тема 5. Революции и реформы начала XX века**

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.

## **Раздел 6. Россия и Советский Союз в 1921–1945 годах**

### **Тема 6. Советская Россия и Советский Союз.**

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.

Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.

Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

## **Раздел 7. Россия и мир в середине XX века**

### **Тема 7. СССР и мировое сообщество в середине XX века**

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Marshalla и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

**Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.**  
Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля над нераспространением.

Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афghanistan и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Выход советских войск из Аfghanistan. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.

Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

## **Раздел 8. Россия и мир в XXI веке**

### **Тема 8. Современная Россия в XXI веке**

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в современный период. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

### 5.3. Тематика практических занятий

№ раздела	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Трудоемкость, часы
1	История в системе социально-гуманитарных наук	<p>Тема 1. История как наука</p> <p>1. Научная традиции изучения истории России.</p> <p>2. Основы методологии исторической науки. Место истории в системе наук.</p> <p>3. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания.</p> <p>4. Основные направления современной исторической науки.</p> <p>5. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.</p>	4
2	Особенности становления государственности в России и мире	<p>Тема 2. Образование государства</p> <p>1. Славяне и другие народы Восточной Европы IX–XIII вв</p> <p>2. Образование древнерусского государства – Киевская Русь.</p> <p>3. Проблема образования древнерусского государства. Теории происхождения государства у восточных славян.</p> <p>4. Особенности социального и политического устройства Киевской Руси.</p> <p>5. Религиозная реформа князя Владимира: причины, этапы, содержание, итоги и последствия.</p> <p>6. Особенности развития культуры Руси.</p>	4
3	Россия в XIV–XVII веках	<p>Тема 3. Россия и мир XIV–XVII веках</p> <p>1. Русские земли в XIII–XIV вв.: развитие феодализма и преодоление раздробленности</p> <p>2. Альтернативы политической централизации</p> <p>3. Социально-психологический портрет Ивана Грозного.</p> <p>4. Реформы середины XVI века: военная, финансовая, управления, судебная, церковная. Итоги реформ.</p> <p>5. Опричнина в Московском государстве: причины, этапы, экономические и политические последствия.</p>	5
4	Россия и мир в XVIII–XIX веках	<p>Тема 4. Россия в XVIII–XIXв.</p> <p>1. Российская империя и мир в XVIII в.: модернизация и традиционализм.</p> <p>2. Российская империя и мир в XVIII веке.</p> <p>3. Государственные преобразования Петра</p> <p>4. Социально-психологический портрет Петра I (сообщение).</p> <p>5. Социально-экономические и военные реформы Петра</p> <p>6. Понятие «просвещенный абсолютизм».</p> <p>7. Социально-психологический портрет Екатерины II (сообщение).</p> <p>8. Реформы Екатерины II: социально-экономические, в области управления. Итоги.</p> <p>9. Проекты преобразования социального и государственного строя России в первой четверти XIX в.</p> <p>10. Социально-психологический портрет Александра II (сообщение).</p> <p>11. Крестьянская реформа 1861 года: подготовка, основные положения, результаты.</p> <p>12. Земская и городская реформы.</p> <p>13. Судебная реформа.</p>	5

№ раздела	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Трудоемкость, часы
		14. Реформы в области просвещения. 15. Военная реформа. Итоги реформ Александра II.	
5	Россия и мир в начале XX века	Тема 7. Революции и реформы начала ХХ века 1. Первая российская революция 1905-07 годов: причины, характер, этапы, итоги. 2. Образование и деятельность Государственной думы. Политические партии. 3. Третьеиюнская монархия в 1907-1914 гг. 4. Социально-психологический портрет П.А. Столыпина (сообщение). 5. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа и ее результаты. 6. Россия в 1917 году: февральская революция, приход к власти большевиков.	5
6	Россия и Советский Союз в 1921-1945 годах	Тема 8. Советская Россия и Советский Союз 1. Причины гражданской войны. Дискуссии о хронологических рамках войны. 2. Расстановка политических сил в стране во время гражданской войны. Этапы войны. 3. Политика «военного коммунизма»: идеология и практика. 4. Итоги и последствия войны. Советское государство и общество в 1920–1930 гг. 5. Новая экономическая политика: причины, содержание, противоречия, итоги. 6. Сталинская экономическая модернизация: индустриализация (причины, особенности, содержание, итоги). 7. Сталинская экономическая модернизация: коллективизация сельского хозяйства (причины, особенности, содержание, итоги). 8. Социально-психологический портрет И.В. Сталина (сообщение). 9. Общественно-политическая и духовная жизнь СССР в 1930-х гг. Репрессии. 10. СССР в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.	5
7	Россия и мир в середине XX века	Тема 9. СССР и мир середины XX в. 1. Советский Союз в 1950 – начале 1960 годов в условиях противоборства сверхдержав 2. Советско-коммунистическая система в 1960–1980 годах: проблемы развития и мировой опыт 3. Десталинизация и ее противоречивый характер. «Оттепель» в духовной жизни. 4. Административные и социально-экономические реформы Н. С. Хрущева: новации и догмы. 5. СССР в период перестройки и новые взгляды на мировое развитие.	5
8	Россия и мир в XXI веке	Тема 10. Современная Россия. Россия и мир в XXI веке 1. Современная Россия: проблемы модернизации 2. Россия и мир в XXI веке 3. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. 4. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2020 годов	5

№ раздела	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Трудоемкость, часы
		Итого	38

#### 5.4. Самостоятельная работа студентов

№	Содержание раздела	Виды СРС		Объем, ч.	Формы контроля
		обязательные	дополнительные		
1.	История в системе социально-гуманитарных наук	Выполнение практической работы № 1 «Формация и цивилизация	Работа с литературой	9	Устное сообщение, дискуссия
2.	Особенности становления государственности в России и мире	Выполнение практической работы № 2. «Россия Запад или Восток» Подготовка к практическому занятию № 2	Подготовка презентации	9	Проверка задания. Обсуждение работы в группе
3.	Россия в XIV–XVII веках	Подготовка к практическому занятию	Подготовка презентации	9	Проверка задания Тестирование
4.	Россия и мир в XVIII–XIX веках.	Изучение материалов лекций и рекомендуемой литературы к ним.	Подготовка реферата	9	Устное сообщение, дискуссия
5.	Россия и мир в начале XX века	Работа с литературой и конспектом	Подготовка презентации	9	Дискуссия Реферат
6.	Россия и Советский Союз в 1921–1945 годах	Выполнение практической работы № 3	Подготовка презентации	9	Контрольная работа. Обсуждение работы в группе.
7.	Россия и мир в середине XX веке	Выполнение практической работы № 4	Подготовка презентации	9	Проверка задания. Обсуждение работы в группе.
8	Россия и мир в XXI веке	Работа с литературой	Подготовка презентации	10	Устный опрос. Эссе
	Итого			73	

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям) с презентациями;
- изучения материалов лекций и рекомендуемой литературы к ним.

#### *Содержание и порядок выступлений, обучающихся на практических занятиях*

Каждый студент самостоятельно или в группе готовит учебную мультимедийную презентацию к каждому практическому занятию, выбрав тот или иной из предложенных выше вопросов и ориентируясь на особенности составления мультимедийных презентаций об искусстве, раскрытое на лекции по теме 1.

а) структура мультимедийной презентации:

- титульный лист;
  - содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
  - система самоконтроля и самопроверки;
  - словарь терминов;
  - использованные источники с краткой аннотацией.
- б) требования к мультимедийной презентации:
- объем – не менее 15 слайдов;
  - шрифт текста – не менее 16 пт.;
  - текст должен занимать не более 1/4 всего объема презентации;
  - презентация должна иметь музыкальное сопровождение.
- в) требования к выступлению:
- время выступления – не более 15–20 минут;
  - не следует помещать весь текст выступления на слайдах презентации (они должны иллюстрировать презентуемую информацию);
  - выступающий должен демонстрировать свободу и глубину владения представляемым материалом; умение уверенно излагать его языком, доступным для понимания.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции**

### **6.1. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся**

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа №1	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1–1,5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2.	Выступление с презентацией	<p>В процессе самостоятельной подготовки к выступлению студент готовит доклад и презентацию. Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, студент готовится к каждому практическому занятию, осуществляя выбор того или иного вопроса внутри темы. Студент может осуществлять подготовку к практическому занятию самостоятельно или в микрогруппе. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. При подготовке студентом изучаются разнообразные источники (литература, видеофильмы, научно-популярные программы и пр.), на основе которых составляется текст доклада и презентация к выступлению.</p> <p>На подготовку дается одна-две недели. Регламент – 15–20 мин. на выступление. В оценивании результатов преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы выступлений с презентациями на практических занятиях)
3.	Контрольная работа № 2	Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам разделов программы представляют собой схематизированные приемы раскрытия содержания научно-методических источников по проблемам воспитания подрастающего поколения в сфере учреждений культуры досуга и дополнительного образования. Студенты, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и Интернет-ресурсов,	Задания для выполнения итоговой работы

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
		должны использовать публикации по выбранной теме с целью знакомства с новыми тенденциями.	
4.	Реферат	<p>Реферат — письменная работа объемом 10–18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее существа. В настоящее время, помимо рефериования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.</p> <p>В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.</p> <p>Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.</p>	Для выполнения реферата рекомендуется изучение литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов (Microsoft Office 2007, Adobe Reader 9.0 Rus, Adobe Acrobat Pro 9.0., Mozilla Firefox,), публикации по изучаемой теме в журналах: «Социология», «Мир науки, культуры, образования», «Искусство и образование», «Информкультура», «Искусство в школе», «Праздник», «Справочник руководителя учреждения культуры», Вестники МГИКИ, ЧГИКИ, КазГУКИ и др.
5.	Эссе	Студенту предлагается написать эссе по предлагаемым темам. Задание выполняется студентом самостоятельно, во внеаудиторное время.	Примерные темы эссе.
5.	Зачет / экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету/экзамену.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных в течение семестра баллов.

## 6.2. Критерии оценивания знаний, обучающихся по дисциплине 1 семестр

№	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1	Посещение лекций	1	1
2	Посещение практических занятий	1	3
3	Работа на практических занятиях	164	164
4	Зачет		32
Итого	2 зачетные единицы		200

## 2 семестр

№	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1	Посещение лекций	1	2
2	Посещение практических занятий	1	5
3	Работа на практических занятиях	229	229
4	Экзамен		64
ИТОГО:	3 зачетные единицы		300

## 6.3. Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Семестр		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет/Экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 1 = 1 балл	3 x 1 = 3 балла	164 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	3 балла max	164 балла	32 балла max
<b>Итого</b>					<b>200 баллов</b>
2 семестр	Разбалловка по видам работ	2 x 1 = 2 балла	5 x 1 = 5 баллов	229 баллов	64 баллов
	Суммарный макс. балл	2 балла max	5 баллов max	229 баллов max	64 балла max
<b>Итого</b>					<b>300 баллов</b>
<b>ИТОГО</b>					<b>500 баллов</b>

## 6.4. Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ (1 семестр), обучающийся набирает определённое количество баллов согласно следующей таблице:

Оценка	2 ЗЕ
«зачтено»	Более 100
«не зачтено»	100 и менее

По итогам изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ (2 семестр), обучающийся набирает определённое количество баллов согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271–300
«хорошо»	211–270
«удовлетворительно»	151–210
«неудовлетворительно»	150 и менее

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. История России : учебник : в 2 ч. Ч. 1 : IX – начало XX века / А. В. Сидоров, В. Г. Кошкилько, К. А. Соловьев [и др.] ; А. В. Сидоров и др. ; под редакцией А. В. Сидорова. – 2-е изд. ; испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 404 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/512366>.
2. История России : учебник : в 2 ч. Ч. 1 : До начала XX века / Л. И. Семенникова, М. А. Буданов, Н. Л. Головкина [и др.] ; Л. И. Семенникова и др. ; под ред. Л. И. Семенниковой. – 7-е изд. ; испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 348 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/512320>.
3. История России : учебник : в 2 ч. Ч. 2 : ХХ – начало XXI века / А. В. Сидоров, В. Г. Кошкилько, К. А. Соловьев [и др.] ; А. В. Сидоров и др. ; под редакцией А. В. Сидорова. – 2-е изд. ; испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 237 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/512616>.
4. История России : учебник : в 2 ч. Ч. 2 : ХХ – начало XXI века / Л. И. Семенникова, М. А. Буданов, Н. Л. Головкина [и др.] ; Л. И. Семенникова и др. ; под ред. Л. И. Семенниковой. – 7-е изд. ; испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 328 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/512944>.
5. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под ред. Н. И. Павленко. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 247 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/490067>.
6. Павленко, Н. И. История России, 1700–1861 гг. (с картами) : учебник / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 309 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/490069>.
7. Фирсов, С. Л. История России : учебник / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 380 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/514510>.

### **Дополнительная литература**

1. Зуев, М. Н. История России : учебное пособие / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 706 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/488393>.
2. История России : тесты : учебное пособие / С. В. Кущенко, Н. В. Коновалова, Е. И. Красильникова и др. ; отв. ред. С. В. Кущенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 144 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/492146>.
3. История России : учебник / Д. О. Чураков, С. А. Саркисян, В. Ж. Цветков и др. ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 462 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/498850>.
4. История России : учебник для вузов / К. А. Соловьев, Е. В. Барышева, П. А. Алипов и др. ; под ред. К. А. Соловьева. – Москва : Юрайт, 2022. – 251 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/489366>.
5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие / В. С. Прядеин, В. М. Кириллов ; под науч. ред. В. М. Кириллова. – Москва : Юрайт, 2022. – 198 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/493609>.

6. Степанова, Л. Г. История России : практикум / Л. Г. Степанова. – Москва : Юрайт, 2022. – 231 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/494716>.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**Интернет-ресурсы**

№	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	История	<a href="https://infopedia.su/11xca3f.html">https://infopedia.su/11xca3f.html</a>	Инфопедия <a href="https://infopedia.su/">https://infopedia.su/</a>	Свободный доступ

**Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает  
БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии**

	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
.	ЭБС «Лань» ( <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> )	договор №198/12 от 05.12.2022 г.  договор ВКР03/02-2023 от 03.02.2023 г.	с 15.02.2023 по 14.02.2024	100%
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ( <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> )	договор №170-12/2022 от 07.12.2022 г.	с 11.03.2023 по 10.03.2024	100%
.	ЭБС Юрайт ( <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> )	договор №197/12 от 05.12.2022 г.	с 01.03.2023 по 28.02.2024	100%

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости студент может обращаться к преподавателю за консультацией.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников, видеофильмов, научно-популярных программ). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### Подготовка к практическому занятию должна включать в себя:

- 1) подбор литературы по выбранной теме;
- 2) классификацию материала;
- 3) разработку выбранной самим студентом интерактивной формы работы;
- 4) подготовку к самостоятельному изложению материала на занятии.

### При работе над темами, определенными для самостоятельного изучения, необходимо:

- 1) подобрать и изучить литературу по теме, а также дополнительный материал;
- 2) законспектировать основные положения;
- 3) подготовить презентацию;
- 4) подготовится к устному раскрытию темы;

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
История	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа (практические занятия), для групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Столы ученические – 18 шт., стол офисный – 1, стулья ученические – 36 шт., стул мягкий – 1 шт., доска магнитно-маркерная – 1 шт., кафедра – 1 шт., персональный компьютер с выходом в Интернет – 1 шт., наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, телевизор – 1 шт.	* Для лиц с нарушением зрения - приспособлено частично; * для лиц с нарушением слуха – приспособлено частично; * для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата - не приспособлено

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
	контроля и промежуточной аттестации (205)	Лицензионное ПО: «Microsoft Windows»; контракт № 8000007 от 29.08.2018 г. Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader	
	помещение для самостоятельной работы (103)	Персональные компьютеры с выходом в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 5 шт., переносной проектор – 1 шт., наглядные пособия, столы ученические – 20 шт., стулья ученические – 40 шт. Лицензионное ПО: «Microsoft Windows»; контракт № 8000007 от 29.08.2018 г. Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.	* Для лиц с нарушением зрения - приспособлено частично; * для лиц с нарушением слуха – приспособлено частично; * для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата - не приспособлено

**ЛИСТ  
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 53.03.04 Искусство народного пения

Направленность (профиль): Сольное народное пение

Дисциплина: История России

Форма обучения: Заочная

Учебный год: 2023-2024

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 11 от 26 июня 2023 г.

Ответственный  
исполнитель заведующий  
кафедрой ГСЭД



Фомин Э. В.

30.06.2023

Исполнитель:  
доцент кафедры ГСЭД



Камаева М.П.

30.06.2023

---

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой хорового  
дирижирования и народного пения



Савадерова А. В.

30.06.2023

Декан факультета  
исполнительского искусства



Гайбурова Н. В.

30.06.2023

Заведующая научной библиотекой



Илларионова О. В.

30.06.2023

Представитель УМО



Федорова Н. К.

30.06.2023

---

## Лист регистрации изменений