

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баскарова Наталья Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.12.2023 09:35:29
Уникальный программный ключ:
9dc4f904b97d8bf18fd5ed4040135cc3d02568ad

Бюджетное образовательное учреждение высшего образования Чувашской Республики
«Чувашский государственный институт культуры и искусств» Министерства культуры,
по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики



УТВЕРЖДАЮ
Для Декана факультета культуры БОУ ВО
«ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии
Илларионова Л. В.

03.04.2023

**Фонд
оценочных средств
по учебной дисциплине**

Б1.В.01.02

История и культура родного края
Б1.В.01 Модуль национальной культуры и искусства

Направление подготовки
52.03.04 Технология художественного оформления спектакля

Профиль подготовки
Художник-технолог сцены

Уровень образования
Высшее образование – бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты (этапы формирования компетенции)		
	теоретический <i>знает</i>	модельный <i>умеет</i>	практический <i>владеет</i>
<p>Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)</p> <p>ИУК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>ИУК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>ИУК-4.3. Находит, воспринимает и использует информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p>ИУК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.</p>	<p>основы деловой коммуникации, особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); основные типы норм современного русского литературного языка; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения; правила делового этикета и приемы совершенствования голосоречевой техники; основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека</p>	<p>осуществлять деловые коммуникации, в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки; строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею; анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни</p>	<p>навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды; иностранным(ми) языком(ами) для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения</p>
<p>Способен преподавать дисциплины профессионального цикла (ПКО-3)</p>	<p>способы взаимодействия педагога с обучающимися; образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения;</p>	<p>организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса; использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения;</p>	<p>коммуникативными навыками; профессиональной терминологией; методикой преподавания профессиональных дисциплин;</p>

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты (этапы формирования компетенции)		
	теоретический <i>знает</i>	модельный <i>умеет</i>	практический <i>владеет</i>
	формы организации учебной деятельности в образовательных организациях; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом	использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; анализировать отдельные методические пособия, учебные программы; планировать учебный процесс; составлять учебные программы	умением планирования педагогической деятельности.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Разделы (темы) дисциплины	Средства оценивания, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (образовательные результаты)		
			УК-4, ПКО-3		
			<i>знает</i>	<i>умеет</i>	<i>владеет</i>
1	Центральная Азия – прародина тюркских народов	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+		+
		ОС-4 Реферат	+		+
2	Волжская Булгария: политическое устройство, система государственного управления, социальные отношения	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+	+	
		ОС-1 Контрольная работа	+	+	+
3	Чувашский край в составе Золотой Орды. Чувашия под властью казанских ханов. Присоединение Чувашии в состав Русского государства	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+	+	+
		ОС-1 Контрольная работа	+	+	+
4	Чувашский край во второй половине XVI – XIX вв.	ОС-2 Выступление на практическом занятии			+
5	Начало и характер Февральской революции. Октябрьская революция	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+	+	
		ОС-3 Эссе	+	+	
6	Создание национальной государственности чувашского народа. Чувашия в конце 1920-х – 1941-м гг. Социально-экономическое развитие республики	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+	+	
		ОС-1 Контрольная работа	+	+	+
7	Чувашский край в годы Великой Отечественной войны	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+	+	
		ОС-1	+	+	

		Контрольная работа			
8	Чувашия в 1945 – 1991 гг. Чувашия с 1991 г. по настоящее время	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+	+	
		ОС-4 Реферат	+	+	
9	Культура чувашского народа. Мифология	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+	+	+
		ОС-1 Контрольная работа	+	+	+
10	Чувашские народные праздники и обряды Чувашское народное искусство	ОС-2 Выступление на практическом занятии	+	+	+
11	Известные деятели науки и культуры, уроженцы Чувашского края (XVIII – начало XX в.)	ОС-3 Эссе	+	+	+
12	Культура Чувашии в конце XX – начале XXI вв.	ОС-4 Реферат	+	+	+
13	Современная Чувашия	ОС-1 Контрольная работа	+	+	+
14	Промежуточная аттестация	ОС-5 Зачет			

3. Формы текущего контроля и критерии оценивания

3.1. Контрольная работа

ВАРИАНТ № 1

ЗАДАНИЕ № 1. Религия предков чувашей – это.... А. иудаизм Б. ислам В. христианство Г. язычество

ЗАДАНИЕ № 2. Прародиной тюркских предков чувашского народа является: 1) Сибирь 2) Центральная Азия 3) Казахстан 4) Алтай

ЗАДАНИЕ № 3 Первое упоминание народного имени «Чуваши» встречается в русской летописи
а) 1469 б) 1505 в) 1521 г) 1552

ЗАДАНИЕ № 4. Сурпан, тухья, хушпу – это предметы
А. верхней одежды Б. головных уборов В. домашней обуви Г) повседневного быта

ЗАДАНИЕ № 5 Введенский собор в г. Чебоксары построен:
А) в XV веке Б) в XVII веке В) в XVIII веке Г) в XIX веке

ЗАДАНИЕ № 6. Основной труд чувашского языковеда, члена-корреспондента АН СССР Н. И. Ашмарина: 1) Словарь чувашского языка 2) Чувашско-русский словарь 3) Тезаурус Лингве Чувашорум 4) Толковый словарь чувашского языка

ЗАДАНИЕ № 7. Первая чувашская газета «Хыпар» выходила в:
1) 1903-04 гг. 2) 1904-05 гг. 3) 1905-06 гг. 4) 1906-07 гг.

ЗАДАНИЕ № 8. Образование Чувашской автономной области (ЧАО) произошло
а) 1918 г. б) 1920 г. в) 1917 г. г) 1925 г.

ЗАДАНИЕ № 9. Чешский интернационалист, оказавший помощь Чувашии в борьбе с голодом 1921–1922 года

а) П. Ковач б) А. Яноушек в) Дубчек г) В.Кривов

ЗАДАНИЕ № 10. Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова был открыт в

А) 1965, Б) 1967, В) 1962, Г) 1970

ЗАДАНИЕ № 11. Крупнейший ученый-тюрколог, знавший 65 языков, именем которого названа улица в г. Чебоксары

А). И. Я. Яковлев Б). И. Н. Ульянов В) Н. И. Ашмарин. Г) А. И. Крылов

ЗАДАНИЕ № 12. И. Я. Яковлев – это

А). Ученый-востоковед Б.) Ученый – тюрколог
В.) Педагог, создатель современной чувашской письменности

ЗАДАНИЕ № 13.Первым из уроженцев Чувашии был удостоен звания Героя Советского Союза

а) В.П. Винокуров
б) С.Н. Бутяков
в) Ф.Н. Орлов
г) И.Н. Силантьев

ЗАДАНИЕ № 14. Стрелковая дивизия имя которой носит улица в северо-западном районе г. Чебоксар

а) 324-я Верхнеднепровская Краснознаменная
б) 25 стрелковая
в) 25-я Рославльская Краснознаменная
г) 139-я Рославльская Краснознаменная

ЗАДАНИЕ № 15. В 1964 году на улицах Чебоксар появились

А) троллейбусы; Б) автобусы;
В) маршрутные такси; Г) первые автомобили.

ВАРИАНТ № 2

ЗАДАНИЕ № 1 Предки чуваш были в составе Великой Болгарии, ее создателем был:

а) Каган. б) Кочубей в) Котраг. г) Кубрат.

ЗАДАНИЕ № 2 Выберите болгарские городища, раскопанные на территории современной Чувашии:

а) Биляр; б) Хулаш; в) Тигашевское; г) Сувар д) Большая Таяба
А. б, г Б. г, д В. в, д Г. в, г, д Д. а, б, в, г, д

ЗАДАНИЕ № 3. После распада Золотой Орды территория Чувашии входила в состав

А) Астраханского ханства; Б) СССР; В) Казанского ханства; Г) Волжской Булгарии.

ЗАДАНИЕ № 4. Первое летописное упоминание о Чебоксарах связано с походом русских войск воеводы Ивана

Руно на Казань
А) в 1555 г.; Б) в 1552 г.; В) в 1469 г.; Г) в 1941 г.

ЗАДАНИЕ № 5. Добровольное вхождение чувашей в состав России состоялось

А) в 1555 г.; Б) в 1552 г.; В) в 1469 г.; Г) в 1551 г.

ЗАДАНИЕ № 6. Возведение крепости в Чебоксарах

А) 1551 г.; Б) 1555 г.; В) 1555 г.; Г) 1469 г.

ЗАДАНИЕ № 7. С 1555 года Россия делилась

А) на губернии, уезды, волости; Б) на области и районы; В) на княжества; Г) на протектораты.

ЗАДАНИЕ № 8. На месте Чебоксар поселение городского типа возникло по новым данным

А) на рубеже 15-16 веков; Б) на рубеже 13-14 веков;
В) на рубеже 17- 18 веков; В) на рубеже 16-17 веков.

ЗАДАНИЕ № 9. В 16- 17 вв. городом Чебоксары управлял

А) князь; Б) мэр; В) хан; Г) воевода.

ЗАДАНИЕ № 10. Ясак- это

А) налог; Б) имя; В) штраф; Г) кинжал.

ЗАДАНИЕ № 11. Выберите неправильный ответ. При создании Чувашской АО в качестве столицы предлагались: А. Чебоксары Б. Алатырь В. Шихраны Г. Симбирск**ЗАДАНИЕ № 12. Наиболее крупные мануфактуры (в первой половине 19 века) Чувашии занимались производством:** а) кожи; б) стекла; в) спирта; г) сукна; д) полотна

А. в, Б. а, в., В. в, г, д, Г. а, б, в, г, д

ЗАДАНИЕ № 13. С середины 50-х годов 20 в. вводятся в эксплуатацию

А) дворец им. П. П. Хузангая; Б) театр оперы и балета; В) дом мод; Г) дворец культуры тракторостроителей.

ЗАДАНИЕ № 14. Авторами чувашского гимна являются:

1) Г. Лебедев и Э. Юрьев; 2) Г. Лебедев и И. Тукташ; 3) Э. Юрьев и П. Хузангай.

ЗАДАНИЕ № 15. Первый полет в космос А. Г. Николаева

А) 12 апреля 1961 г.; Б) 11 августа 1962 г.; В) 1 апреля 1973 г.; Г) 12 января 1991 г.

Ключи к тестам:

Номер вопроса 1 вариант	Номер правильного ответа 1 вариант	Номер вопроса 2 вариант	Номер правильного ответа 2 вариант
1	Г	1	Г
2	2	2	В
3	В	3	В
4	Б	4	В
5	Б	5	Г
6	1	6	В
7	4	7	А
8	Б	8	Б
9	Б	9	Г
10	Б	10	А
11	Б	11	Г
12	В	12	Г
13	А	13	А
14	Б	14	2
15	А	15	Б

Если тест выполняется в ходе текущей аттестации, то он оценивается из расчета 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов за 1 тестовое задание 15 баллов.

Выполнение тестового задания засчитывается в случае более 50 % -100% правильных ответов. 50 % и менее правильных ответов - задание не засчитывается.

Если в форме теста проводится промежуточная аттестация (зачет), то его оценивание осуществляется на основе количества баллов соответствии зачетными единицами (2 З.Е), предусмотренными балльно-рейтинговой системой (32 балла максимум).

Оценка / баллы	Критерии оценки степени сформированности компетенций
«зачтено» от 17–32 балла	Более 50–100% правильных ответов
«не зачтено» 16 и менее баллов	50 % и менее правильных ответов

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

ВАРИАНТ № 1

ЗАДАНИЕ № 1. Хунну – прототюркские племена, язык которых был наиболее близок современному...: А). Чувашскому. Б). Татарскому. В). Марийскому. Г). Башкирскому.
А) а, б, г. Б) г, д. В) в, д. Г) в, г, д. Д) а, б, в, г, д.

ЗАДАНИЕ № 2. Выберите болгарские городища, раскопанные на территории современной Чувашии: а) Биляр; Б) Хулаш; в) Тигашевское; г) Сувар; д) Большая Таяба.

ЗАДАНИЕ № 3. Государственный язык Волжской Булгарии – это ...
А). Булгарский. Б). Хазарский. В). Древнеславянский. Г). Арабский.

ЗАДАНИЕ № 4. Город Булгар был захвачен монголами в ...
А). 1223 г. Б). 1234 г. В). 1236 г. Г). 1240 г. Д). 1241 г.

ЗАДАНИЕ № 5. Выберите неправильный ответ. Золотая Орда распалась на ханства ...
А). Астраханское. Б). Казанское. В). Крымское.
Г). Поволжское. Д). Сибирское.

ЗАДАНИЕ № 6. Языческие жрецы у чувашей назывались ...
А) волхвы. Б) пророки. В) йомзи. Г) мачауры

ЗАДАНИЕ № 7. Чувашский народ сформировался в ...
А) XIV в.; Б) XV в.; В) во второй половине XVII в.; Г) начале XVI в.

ЗАДАНИЕ № 8 Календарь предков чувашей – это ...
А) лунный. Б) лунно-солнечный. В) юлианский. Г) григорианский.

ЗАДАНИЕ № 9. Постройка шатрового стиля в Чебоксарах – это ...
Ответы: А) колокольня Введенского собора. Б) Архангельская церковь. В) Вознесенская церковь.

ЗАДАНИЕ № 10. Присоединение Чувашии к Российскому государству произошло в А).
1469 г. Б) 1545 г. В. 1551 г. Г. 1654 г.

ЗАДАНИЕ № 11. Города – крепости чувашского края строились ...
Ответы: А) на крутом берегу реки. Б) в оврагах. В) в лесах. Г) вдали от важнейших дорог

ЗАДАНИЕ № 12. Выберите неправильный ответ. Территория чувашского края входила в состав следующих уездов: А). Чебоксарского. Б). Свияжского. Г). Симбирского).

ЗАДАНИЕ № 13. Чувашский язык относится к:

А. Тюркской языковой группе Б славянской языковой группе
В. финно-угорской языковой группе Г. Монгольской языковой группе

ЗАДАНИЕ № 14. Первый писатель, этнограф из чувашей:

А) Николай Ашмарин Б) Спиридон Михайлов В) Николай Никольский Г) Никита Бичурин

ЗАДАНИЕ № 15. Первый чувашский ученый-востоковед

1) Н. И. Ашмарин 2) Н. Я. Бичурин 3) П. Е. Егоров 4) А.Н. Крылов

ЗАДАНИЕ № 16. Появление чувашской государственности:

1) 1917 г. 2) 1918 г. 3) 1925 г. 4) 1920 г.

ЗАДАНИЕ № 17. Известный ученый, создатель этнопедагогике:

1) И.Я. Яковлев 2) Г. Н. Волков 3) С. В. Федоров 4) С. М. Михайлов

ЗАДАНИЕ № 18. Первый ВУЗ Чувашии:

1) ЧГУ 2) Сельхоз академия 3) ЧГПИ 4) Кооперативный институт

ЗАДАНИЕ № 19. Образование Чувашской Республики:

1) 1992 г. 2) 1991 г. 3) 1993 г. 4) 1990 г.

ЗАДАНИЕ № 20. В 1964 году на улицах Чебоксар появились:

А) троллейбусы; Б) автобусы;
В) маршрутные такси; Г) первые автомобили.

ВАРИАНТ № 2

ЗАДАНИЕ № 1. Особенности чувашского характера – это...

а) трудолюбие; б) гостеприимство; в) лень; г) безалаберность; д) коллективизм

А. а, б

Б. а, б, в, г, д

В. а, б, д

Г. а, б, в

ЗАДАНИЕ № 2. Выберите неправильный ответ. В семью тюркоязычных народов входят.....

А. турки

Б. татары

В. марийцы

Г. башкиры

Д. чуваша

ЗАДАНИЕ № 3. Признанной научной гипотезой происхождения чувашского народа является: 1) автохтонная 2) болгаро-чувашская 3) шумерская 4) тюркская

ЗАДАНИЕ № 4. Священным деревом предков чувашского народа считается....

а) дуб; б) осина; в) ель; г) кипарис

ЗАДАНИЕ № 5. Предки чувашского народа находились в составе Волжской Булгарии. Денежная единица этой страны:

а) динария

б) куна

в) дирхем

г) гривна

ЗАДАНИЕ № 6. В «Повести временных лет» написано:» И сътвори миръ Володимиръ с Болгары, и ротѣ заходиша межи собою, и рѣша Болгаре:» Толи не буди мира межи нами, оли же камень начнетъ плавати, а хмель грязнути». В каком году произошло событие

- а) 988
- б) 1054
- в) 985
- г) 862

ЗАДАНИЕ № 7. Предпосылкой присоединения Чувашии к России является:

- 1) стремление чувашского народа к освобождению от зависимости от Казанского ханства
- 2) складывание централизованного Русского государства
- 3) воцарение на казанском престоле Сафа-Гирея
- 4) завершение складывания чувашской народности

ЗАДАНИЕ № 8. В период Смуты народные выступления в Чувашии проходили под лозунгом:

- 1) «за царя Василия Шуйского»
- 2) «за обретение независимости от России»
- 3) «за отмену налогов и натуральных повинностей»
- 4) «за царевича Димитрия»

ЗАДАНИЕ № 9. Первое упоминание народного имени «чуваш «встречается в русской летописи в....

- А.1469
- Б.1505
- В.1521
- Г.1552

ЗАДАНИЕ № 10. Первое упоминание названия г. Чебоксары русских летописях относится к: 1)1551 г. 2)1508 г. 3) 1469 г. 4) 1485 г.

ЗАДАНИЕ № 11. Описания гербов каких городов Чувашии приведены:

- 1.«треугольною пирамидою сложенные чугунные ядра в красном поле» а) Алатырь
- 2. «большой старый коренастый дуб в золотом поле» б)Ядрин
- 3. «три золотые колчана, наполненные стрелами, в красном поле» в) Чебоксары
- 4. «пять летящих в золотом поле диких уток» г) Цивильск

ЗАДАНИЕ № 12. Акрамовское восстание чувашских крестьян 1842 г. было направлено против:

- 1) реформы П. Д. Киселева;
- 2) введения рекрутской повинности;
- 3) насильственной христианизации;
- 4) столыпинской реформы

ЗАДАНИЕ № 13. Уроженец Чувашии, ученый, принявший монашеский сан.

- А). А. С. Пушкин Б.) И. Я. Яковлев В.) Н. Бичурин. Г) Б. Н Ашмарин

ЗАДАНИЕ № 14. Преобразование Чувашской автономной области в Чувашскую Автономную Социалистическую Республику произошло:

- 1) 1918 3) 1920
- 2) 1925 4) 1923.

ЗАДАНИЕ № 15. Современниками были...

А). И.Н. Ульянов и И.Я. Яковлев Б). Н.Я. Бичурин и С.М. Михайлов
В). П.Е. Егоров и Н.И. Ильминский

ЗАДАНИЕ № 16. Первый чувашский алфавит был создан в....

А. 1869 г. Б. 1870 г. В. 1871 г. Г. 1872 г.

ЗАДАНИЕ № 17. Задание Автор ограды Летнего сада в Петербурге — это...

А.) А. П. Баженов Б). П. Е. Егоров В). В. М. Казаков

ЗАДАНИЕ № 18. Автор слов: «Верьте в Россию, любите ее, и она будет вам матерью» — это...

А). И. Я. Яковлев Б). И. Н. Ульянов В). Н. И. Ашмарин). Г) Н.Я. Бичурин

ЗАДАНИЕ № 19 Порецкая учительская семинария была открыта в

А). 1864 Б). 1866 В). 1872 Г). 1879

ЗАДАНИЕ № 20. Кто из перечисленных героев Гражданской войны не являлся нашим земляком

- а) П.П. Лебедев
- б) В.И. Чапаев
- в) С.Д. Павлов
- г) М.Н. Тухачевский

Ключи к тестам:

Номер вопроса 1 вариант	Номер правильного ответа 1 вариант	Номер вопроса 2 вариант	Номер правильного ответа 2 вариант
1	А	1	В
2	В,Д	2	В
3	А	3	2
4	В	4	А
5	Г	5	В
6	В	6	В
7	Б	7	1
8	Б	8	4
9	А	9	В
10	В	10	3
11	А	11	1-Б,2-Г,3-А4-В
12	Б	12	1
13	А	13	В
14	Б	14	2
15	2	15	А
16	4	16	Г
17	2	17	Б
18	3	18	А
19	4	19	В
20	А	20	Г

Если тест выполняется в ходе текущей аттестации, то он оценивается из расчета 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов за 1 тестовое задание 20 баллов. Выполнение тестового задания засчитывается в случае более 50 % -100% правильных ответов. 50 % и менее правильных ответов - задание не засчитывается.

Если в форме теста проводится промежуточная аттестация (экзамен), то его оценивание осуществляется на основе количества баллов соответствии зачетными единицами (3 З.Е), предусмотренными балльно-рейтинговой системой (64 балла максимум).

Оценка / баллы	Критерии оценивания степени сформированности компетенций
«отлично» 64 балла макс.	85–100 % правильных ответов
«хорошо» 54 балла макс.	70–84 % правильных ответов
«удовлетворительно» 44 балла макс.	51–69 % правильных ответов
«неудовлетворительно» 32 и менее баллов	50 % и менее правильных ответов

3.2. Выступление с докладом на практическом занятии

Критерии оценивания выступления на практическом занятии:

5–6 баллов выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы;

3–4 баллов выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при ответе на вопросы;

2 балла выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя;

1 балл выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации.

3.3. Эссе

Примерные темы эссе

1. Охарактеризуйте основные социальные функции и роль исторических наук в современном обществе?
2. Древнее население Чувашского Поволжья в эпоху камня.
3. Древнее население Чувашского Поволжья в эпоху бронзы.
4. Древнее население Чувашского Поволжья в эпоху железа.
5. Что такое источниковедение? Чем отличается исторический факт от исторического события?
6. Охарактеризуйте основные виды исторических источников.
7. Древние тюркоязычные предки чувашей в хуннской общности.
8. Гунны в Европе в IV – V вв. Атилы.
9. Болгары и сувары на Северном Кавказе в III – VIII вв.
10. Великая Болгария хана Кубрата (635 – 660 гг.).
11. Суварское княжество Алп-Илитвера в VII – VIII вв.
12. Переселение болгар и сувар в Среднее Поволжье в VII – VIII вв.
13. Образование Волжской Болгарии. Формирование государственности волжских болгар.
14. Политическое и социально-экономическое развитие Волжской Болгарии.
15. Основные теории и гипотезы происхождения чувашского народа. Их научная обоснованность и состоятельность.
16. Основные этапы происхождения чувашского народа: научная концепция В.Ф. Каховского.
17. Монголо-татарское нашествие и борьба за независимость Волжской Болгарии.

18. Образование Золотой Орды и включение в ее состав Волжской Болгарии.
19. Население Чувашского Поволжья под игом Золотой Орды.
20. Распад Золотой Орды и образование Казанского ханства.
21. Социально-экономический и политический строй Казанского ханства.
22. Социальная борьба и национально-освободительное движение на территории Казанского ханства.
23. Чувашия и взаимоотношения Русского государства и Казанского ханства в 40 – 50 гг. XVI в.
24. Вхождение Чувашии в состав России. Историческое значение.
25. Материальная и духовная культура населения Чувашского края (с XII в. до I пол. XVI в.).
26. Чувашская археологическая школа и ее представители.

Критерии и показатели, используемые при оценивании эссе

Критерии оценивания эссе

Критерии	Показатели
Новизна материала Макс. – 2 балла	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 5 баллов	– соответствие содержания заявленной теме эссе; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений; – наличие собственной точки зрения; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла	– логичность и последовательность изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему эссе;
Грамотность Макс. – 2 балла	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов и экономических терминов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

3.4. Реферат

Примерные темы рефератов:

1. Обитание в Среднем Поволжье племен срубной культуры (эпоха бронзы).
2. Обитание в Среднем Поволжье племен абашевской культуры (эпоха бронзы).
3. Обитание в Среднем Поволжье племен балановской культуры (эпоха бронзы).
4. Обитание в Среднем Поволжье племен ананьинской и городецкой археологических культур (эпоха железа).
5. Переселение болгар и сувар из Азии в низовья Волги и на Северный Кавказ.
6. Образование союза племен «Великая Болгария» на Северном Кавказе.
7. Первая волна переселения болгарских племен в Среднее Поволжье.
8. Переселение болгарских племен во главе с Аспарухом на Дунай.
9. Вторая волна переселения болгар и сувар в Среднее Поволжье в связи с арабской военной экспансией на Северный Кавказ.
10. Возникновение Булгарского союза племен на Волге.
11. Заселение южных районов Чувашского Поволжья булгаро-суварскими племенами.
12. Переселение болгар из Предкавказья и Приазовья на Дунай и Волго-Камье в связи нашествием на Хазарию печенегов.

13. Посещение Волжской Булгарии багдадским посольством (Ахмед ибн Фадлан).
14. Принятие болгарской феодальной знатью и городским населением ислама.
15. Чувашский край в составе Золотой Орды. Улус Джучи.
16. Превращение Закамья и южных районов Чувашского Поволжья в «дикое поле».
17. Походы Тамерлана на Золотую Орду и разгром Волжской Булгарии.
18. Упоминание чувашей в переписи земель казанского хана Ибрагима.
19. Первое упоминание чувашей в русских актах.
20. Вхождение Чувашского края в состав Русского государства.
21. Писцовые переписи на территории бывшего Казанского ханства.
22. Учреждение Казанской губернии и положение чувашских земель в ее составе.
23. Начало массового насильственного крещения чувашей в 40-х гг. XVIII в.
24. Основание И.Я. Яковлевым Симбирской чувашской школы.
25. Выпуск первого чувашского букваря.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. – 2 балла	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
Соблюдение требований к оформлению Макс. - 2 балла	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев
Грамотность Макс. – 2 балла	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль

3.5. Письменная работа

Вопросы для размышления и самоконтроля

В отдельной тетради дополнительно к устным ответам оформляются письменные работы к каждой теме: ответы на вопросы для размышления и самоконтроля.

1. Какие исторические данные говорят о том, что предки чувашей в древности обитали в Центральной Азии?
2. По какой причине произошел распад Булгарского царства на Кавказе?
3. Приведите исторические факты, говорящие о родстве дунайских болгар и чувашей.
4. Покажите на карте, где жили болгары и сувары на карте.
5. Каковы были исторические условия формирования Булгарского государства?
6. Проследите общие черты в хозяйстве болгарского народа и славян.
7. Перечислите и охарактеризуйте важнейшие памятники болгарского времени на территории Чувашии.
8. Какую роль сыграла Волжская Болгария в борьбе против монголо-татарских завоевателей?
9. Покажите на фактах тяжелое положение покоренных народов.

10. Каким путем и когда сформировались основные этнографические группы чувашского народа?
11. Откуда произошло название чувашского народа?
12. В чем выражалось тяжелое положение покоренных народов в составе Казанского ханства?
13. Какую роль сыграли русские войска в освобождении чувашского народа от ханского гнета?
14. В чем заключается историческое значение вхождения Чувашии в состав Русского государства?
15. Какую роль сыграли города в жизни чувашского народа?
16. Какие сдвиги произошли в быту и культуре чувашского народа после вхождения в состав России?
17. В чем выражалось усиление феодально-крепостнического гнета чувашских крестьян?
18. В XVIII в. какие формы феодальной земельной собственности существовали в Чувашии?
19. Проследите общие черты в положении помещичьих, церковно-монастырских и государственных крестьян.
20. Какие отрасли промышленного производства развивались в Чувашии в период кризиса феодально-крепостнической системы?
21. В каких уездах произошли выступления чувашских крестьян до прихода отрядов Е. Пугачева?
22. В чем выражаются прогрессивные изменения в хозяйстве края в XIX в.?
23. Какую помощь оказывало население Чувашии русской армии во время Отечественной войны 1812 г.? Перечислите имена воинов-чувашей, отличившихся в боях против иноземных завоевателей.
24. Назовите особенности осуществления крестьянской реформы 1861 г. в Чувашии.
25. Почему капиталистические (буржуазные) отношения в Чувашии развивались более медленными темпами, чем в центральных губерниях России?

Критерии оценивания письменной работы

5 баллов выставляется, если студент знает научные, философские, религиозные картины мира; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу; имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы.

4 балла выставляется, если студент обладает достаточными знаниями в области философии, умением конспектировать и анализировать первоисточники, адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни, в сферах культуры и образования; дает правильные, но недостаточно полные ответы на вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при ответе на вопросы.

3 балла выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ и допускает определенное количество ошибок.

1–2 балла выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов. Студент даёт неверную оценку ситуации.

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

1. Происхождение чувашского народа (характеристика научных гипотез). Основные этапы этнической истории чувашского народа.
2. Население Среднего Поволжья в эпоху каменного века (палеолит, мезолит, неолит), бронзы и железа
3. Тюркоязычные предки чувашского народа в древности: хуннская эпоха (III тыс. до н.э.- II в. н.э.).
4. Болгарские и суварские племена в Приазовье и на Северном Кавказе в V- VIII вв. Великая Болгария.
5. Волжская Болгария в X- начале XIII вв.
6. Монголо-татарское завоевание Волжской Болгарии. Чувашский край в составе Золотой Орды.
7. Чувашский край в составе Казанского ханства. Завершение формирования чувашской народности.
8. Присоединение Чувашского края к Российскому государству. Изменения в политическом и социально-экономическом положении чувашского народа во второй половине XVI в.
9. Участие чувашского народа в Крестьянской войне под руководством С.Т. Разина (1670-1671). Чувашские народные предания о С. Разине и разинцах.
10. Участие чувашского народа в Крестьянской войне под предводительством Е.И. Пугачёва (1773-1775). Чувашские народные предания о Е.И. Пугачёве.
11. Христианизация чувашского народа: основные этапы, характеристика. Итоги и значение христианизации для истории и культуры чувашского народа.
12. Развитие Чувашского края в XVIII в.
13. Участие чувашского народа в Отечественной войне 1812 г. Реализация реформы государственной деревни П.Д. Киселева в Чувашском крае.
14. Буржуазные реформы в Чувашском крае середины XIX в. Пореформенное развитие Чувашского края.
15. Чувашский край в годы Первой российской революции 1905-1907 гг. Чувашия в 1907-1914 гг. Реализация столыпинской аграрной реформы в чувашской деревне.
16. Чувашский край в годы Первой мировой войны 1914-1917 гг.
17. Февральская буржуазная революция в Чувашии. Октябрьская революция (февраль- октябрь 1917 г.).
18. Образование Чувашской автономной области. Создание Чувашской АССР.
19. Чувашия в 30 ые годы XXв. Индустриализация, коллективизация. Антирелигиозная политика
20. Наш край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. - уроженцы Чувашии.
21. Чувашская народная педагогика.
22. Чувашские народные приёмы счёта и измерения (денежный счёт, чувашские цифры, меры длины, веса и объема).
23. Чувашская народная вышивка и орнамент.
24. Чувашские украшения из бисера и серебра.
25. Чувашская народная медицина.
26. Происхождение и функции народного костюма. Состав чувашской национальной одежды.
27. Чувашские календарные праздники (саварни, акатуй, синсе).
28. Молодёжные и детские праздники и обряды (сурхури, хер сари, серен).

Критерии оценивания степени сформированности компетенций на зачете при использовании балльно-рейтинговой системы

Оценка/Баллы	Критерии оценки степени сформированности компетенций
«зачтено» от 17–32 балла	«зачтено» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
«не зачтено» от 16 и менее баллов	«не зачтено» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, терминах); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

4.2. Критерии оценивания степени сформированности компетенций, обучающихся по итогам 2 семестра в результате зачета

Оценка / баллы	Критерии оценки степени сформированности компетенций
«зачтено» более 100 баллов	«зачтено» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала
«не зачтено» 100 и менее баллов	«не зачтено» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, терминах); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная

5. Образовательные технологии

Наиболее приемлемыми для формирования данных компетенций являются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой. Необходимой для адаптации к современным условиям коммуникативной культуры;

- технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на модули / разделы. Интегрированные в общий курс;

- информационно-коммуникационные технологии – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению их познавательной активности; в рамках информационно-коммуникационных технологий выделяются два вида технологий:

- 1) технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения предмета на всех уровнях; мультимедийные программы предназначены как для аудиторной. Так и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;

- 2) интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации. Разработки международных научных проектов. Ведения научных исследований;

- технология индивидуального обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный дифференцированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся;

- технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения;

- технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения. Осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач;

– технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации. Умению отбирать необходимую информацию для решения поставленной задачи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Краткая история Чувашии и чувашского народа / Д. В. Басманцев, И. И. Бойко, Ю. В. Гусаров . – Чебоксары : Чувашское книжное издательство, 2019. – 446 с.
2. Филатов, Н. М. История регионов России : электронное учебное пособие / Н. М. Филатов ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Пермь, 2020. – 787 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://reader.lanbook.com/book/256433#1> (дата обращения : 25.03.2023),
3. Чувашское искусство : учебное пособие / Чувашский государственный педагогический университет им. И .Я. Яковлева. – Чебоксары, 2019. – 62 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://reader.lanbook.com/book/147186#307> (дата обращения : 25.03.2023).

Дополнительная литература

1. Димитриев, В. Д. Чувашские исторические предания : очерки истории чувашского народа с древних времен до середины XIX века / В. Д. Димитриев. – Чебоксары : Чувашское книжное издательство, 1993. – 446 с.
2. Димитриева, Н. И. Мир чувашской культуры. Древняя история и духовное наследие этноса / Н. И. Димитриева, В. П. Никитин. – Чебоксары : Новое время, 2007. – 304 с.
3. Димитриева, Н. И. Мир чувашской культуры. Древняя история и духовное наследие этноса / Н. И. Димитриева, В. П. Никитин. – Чебоксары : Новое время, 2007. – 304 с.
4. История Чувашии новейшего времени : Кн. 1. 1917-1945 / А. В. Изоркин, В. Н. Клементьев, Г. А. Александров. – Чебоксары : Чувашский государственный институт гуманитарных наук, 2001. – 261 с.
5. История Чувашии новейшего времени : Кн. 2. 1945-2005 / И. И. Бойко, В. Г. Харитоновна, Д. А. Захаров. – Чебоксары : Чувашский государственный институт гуманитарных наук, 2009. – 398 с.
6. История Чувашского края в уникальных архивных документах : книга-альбом / Гос. ист. архив ЧР ; сост. Басманцев Д. В. и др. ; редкол.: Р. М. Лизакова и др. – Чебоксары : Новое Время, 2020. – 231 с.
7. Камаева, М. П. История и культура родного края : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, 51.03.02 Народная художественная культура / М. П. Камаева. – Чебоксары : Чувашский государственный институт культуры и искусств, 2022. – 144 с.
8. Каховский, В. Ф. Происхождение чувашского народа / В. Ф. Каховский. – 3-е изд., перераб. – Чебоксары : Чувашское книжное издательство, 2003. – 464 с.
9. Николаев, В. В. История предков чувашей, XXX в. до н. э. – XV в. н. э. : хроника событий / В. В. Николаев. – Чебоксары : Фонд историко-культурологических исследований им. К. В. Иванова, 2005. – 408 с. – ISBN 5-7361-0090-8.
10. Николаев, В. В. Чувашский костюм от древности до современности = Чăваш тумĕ аваллăхран паянлăха / В. В. Николаев, Г. Иванов-Орков, В. Иванов. – Чебоксары : Фонд историко-культурологических исследований им. К. В. Иванова, 2002. – 399 с. – Текст парал.: рус., чуваш.
11. Чуваши: история и культура : историко-этнографические исследования. Т. 1 / ред. В. П. Иванов. – Чебоксары : Чувашское книжное издательство , 2009. – 415 с.

**ЛИСТ
согласования фонда оценочных средств**

Направление подготовки: 52.03.04 Технология художественного оформления спектакля

Направленность (профиль): Художник-технолог сцены

Дисциплина: История и культура родного края

Учебный год: 2023–2024

Форма обучения: очная

РЕКОМЕНДОВАН заседанием кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 8 от 28 марта 2023 г.

Ответственный исполнитель
заведующий кафедрой ГСЭД



Фомин Э. В.

28.03.2023

Исполнитель:
доцент кафедры ГСЭД



Фомин Э. В.

28.03.2023

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой актерского
мастерства и режиссуры



Чернова Л. В.

03.04.2023

Декан факультета культуры



Илларионова Л. В.

03.04.2023

Заведующая научной библиотекой



Илларионова О. В.

03.04.2023

Представитель УМО



Федорова Н. К.

03.04.2023