

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баскакова Наталья Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2023 14:30:50
Уникальный программный ключ:
9dc4f904b97d8bf18fd5ed4040135cc3d02568ad

Бюджетное образовательное учреждение высшего образования Чувашской Республики
«Чувашский государственный институт культуры и искусств» Министерства культуры,
по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики



УТВЕРЖДАЮ
И. С. декана факультета культуры
БОУ ВО «ЧГИКИ»
Министерства культуры Чувашии
Илларионова Л.В.
«03» апреля 2023 г.

**Фонд
оценочных средств
по учебной дисциплине**

Б1.В.01.04

Экскурсионный потенциал Чувашской Республики

Б1.В.01 Модуль национальной культуры и искусства

Направление подготовки

51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Направленность (профиль)

Культурный туризм и экскурсионная деятельность

Уровень образования

Высшее образование – бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Чебоксары
2023 г.

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты (этапы формирования компетенции)		
	теоретический <i>знает</i>	модельный <i>умеет</i>	практический <i>владеет</i>
<p>Способен к участию в разработке культурно-образовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм (ПКО-7)</p> <p>ИПКО-7.1. Участствует в разработке и проведении культурно-образовательных мероприятий (в том числе экскурсии).</p> <p>ИПКО-7.2. Обладает навыками составления методических разработок для различных форм культурно - образовательной деятельности в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм</p>	<p>формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методы презентации наследия в рамках образовательной деятельности</p>	<p>разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии)</p>	<p>навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности различных форм культурно-образовательной деятельности.</p>
<p>Способен к участию в разработке отдельных разделов проектов региональных программ сохранения и освоения культурного и природного наследия, в том числе в туристической сфере (ПКР-3)</p> <p>ИПКР-3.1. Понимает современные концепции сохранения и освоения культурного и природного наследия.</p> <p>ИПКР-3.2. Участствует в разработке отдельных разделов проектов региональных программ сохранения и</p>	<p>нормативные документы, определяющие деятельность организации в рамках музейного проектирования; требования к проектированию экскурсионного маршрута; основные этапы проведения проектных работ при создании музеев</p>	<p>работать с нормативными документами, профессиональными базами данных, правовыми поисковыми системами и другими источниками информации; определять этапы проведения музейных проектных работ</p>	<p>методами современного музейного проектирования; методикой создания экскурсионных проектов различной тематической направленности; профессиональными навыками ведения</p>

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты (этапы формирования компетенции)		
	теоретический <i>знает</i>	модельный <i>умеет</i>	практический <i>владеет</i>
освоения культурного и природного наследия, в том числе в туристской деятельности			
Способен к организационному обеспечению и реализации экскурсионных услуг (ПКР-4) ИПКР-4.1. Участует в организационном обеспечении и реализации экскурсионных услуг. ИПКР-4.2. Создает условия для реализации экскурсионных услуг, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями	определение, сущность и особенности экскурсии; роль и сущность показа, задачи рассказа на экскурсии; порядок подготовки экскурсии; характеристику региона; основы экскурсионной работы в музее; основные методические приемы показа и рассказа; роль психологии в экскурсионном процессе; организацию и управление деятельностью экскурсионного учреждения, основные служебные обязанности экскурсовода	создавать экскурсионный проект, отвечающий всем современным требованиям; использовать в экскурсионной практике педагогическую технику и знания в области психологии; разрабатывать новые для данного экскурсионного учреждения темы и адаптировать наработки прошлых лет с учетом современных требований.	методами первичной обработки данных о поступающих предметах; приемами классификации предметов по видовым и типологическим признакам; навыками сбора, понимания, изучения и критического анализа научной информации по теме экскурсионного проекта.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Разделы (темы) дисциплины	Средства оценивания, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (образовательные результаты)		
			ПКО-7, ПКР-3, ПКР-4		
			знает	умеет	владеет
1	Чувашская Республика как привлекательный экскурсионный регион	ОК-1 Контрольная работа № 1	+	+	+
		ОК-2 Выступление с сообщением	+	+	+
2	Культура Чувашии	ОК-1 Контрольная работа № 1	+	+	+
		ОК-2 Выступление с сообщением	+	+	+
3	История Чувашии Чувашии	ОК-1 Контрольная работа № 1	+	+	+
		ОК-3 Реферат	+	+	+
4	Филологический экскурсионный потенциал Чувашии	ОК-1 Контрольная работа № 2	+	+	
		ОК-2 Выступление с сообщением	+	+	+
5	Исторический экскурсионный потенциал Чувашии	ОК-1 Контрольная работа № 2	+	+	+
		ОК-2 Выступление с сообщением	+	+	+
6	Этнографический экскурсионный потенциал Чувашии	ОК-1 Контрольная работа № 2	+	+	+
		ОК-2 Выступление с сообщением	+	+	+

7	Экологический экскурсионный потенциал Чувашии	ОК-1 Контрольная работа № 2	+	+	+
		ОК-2 Выступление с сообщением	+	+	+
8	Медицинский экскурсионный потенциал Чувашии	ОК-1 Контрольная работа № 2	+	+	+
		ОК-2 Выступление с сообщением	+	+	+
9	Событийный экскурсионный потенциал	ОК-1 Контрольная работа № 2	+	+	+
		ОК-2 Выступление с сообщением	+	+	+
10	Промежуточная аттестация	ОС-4 Зачет с оценкой			

3. Формы текущего контроля и критерии оценивания

3.1. Контрольная работа

Контрольная работа выполняется в виде тестирования.

Контрольная работа № 1

1. Чувашеведческие науки

- a) филология
- b) история
- c) искусствоведение
- d) геология
- e) этнология

2. Языки, на основе которых изначально развивалось чувашеведение

- a) латинский
- b) греческий
- c) немецкий
- d) английский
- e) русский
- f) чувашский

3. Организация, ставящая целью чувашеведческие исследования

- a) Чувашский государственный университет
- b) Чувашский государственный институт гуманитарных наук
- c) Институт чувашеведения Российской академии наук

4. Этимология этнонима чуваш по М. Фасмеру

- a) от чувашского *çăваç* «жертвоприноситель»
- b) от тюркского *йăваш* «мирный, спокойный»
- c) от этнонима *суваз*

5. Этимология этнонима чуваш по Н. И. Ашмарину

- a) от этнонима *суваз*
- b) от тюркского *йăваш* «мирный, спокойный»
- c) от чувашского *çăваç* «жертвоприносящий»

6. Этимология этнонима чуваш по Н. И. Егорову

- a) от этнонима *суваз*
- b) от чувашского *çăваç* «жертвоприноситель»

с) от тюркского йӓваш «мирный, спокойный»

7. Первое упоминание о чувашах в русских летописях

- a) 1236 г.
- b) 1469 г.
- c) 1508 г.
- d) 1551 г.

8. Языки, родственные чувашскому

- a) марийский
- b) удмуртский
- c) якутский
- d) турецкий
- e) азербайджанский
- f) таджикский
- g) арабский
- h) татарский
- i) болгарский

9. Наука, составной частью которой является чувашеведение

- a) финно-угроведение
- b) тюркология
- c) славистика
- d) иранистика

10. Автор афоризма «Чувашия – край ста тысяч слов, ста тысяч вышивок, ста тысяч песен»

- a) Н. И. Золотницкий
- b) Н. И. Ильминский
- c) Н. В. Никольский
- d) И. Я. Яковлев
- e) Г. Н. Волков

11. 6. Основатель современной чувашской письменности и литературного языка

- a) Н. И. Золотницкий
- b) И. Я. Яковлев
- c) К. В. Иванов
- d) М. Ф. Федоров

12. Исследователи чувашского языка

- a) Ф. П. Павлов
- b) Н. И. Егоров
- c) Н. И. Ашмарин
- d) И. Я. Яковлев
- e) А. А. Кокель
- f) Г. Н. Волков
- g) М. Я. Сироткин
- h) В. Г. Егоров

13. Научное учреждение, целями которого является изучение чувашского этноса

- a) Институт чувашеведения РАН
- b) Чувашский государственный университет
- c) Чувашский государственный институт гуманитарных наук

14. Расставьте по мере снижения удельного веса чувашскости литературные пласты

- a) иноязычная литература о чувашах
- b) оригинальные тексты на чувашском языке
- c) иноязычная литература в переводе на чувашский язык
- d) чувашская литература в переводе на другие языки

15. Национальная специфика чувашской литературы

- a) язык произведений – чувашский
- b) публицистичность и философичность
- c) психологизм
- d) хронотоп, согласно которому события в произведении разворачиваются на селе в прошлом
- e) этнографизм

16. «Чувашские прозаики предпочитают писать о здесь практически незаметен / незаметна / незаметно» (Г. И. Федоров).

- a) селе прошлого, тема города
- b) развивающихся героях и неизвестных ситуациях, статическое повествование
- c) состоявшихся героях и известных ситуациях, эволюционирующий психологизм

17. Первый народный писатель Чувашии

- a) Л. Я. Агаков
- b) А. С. Артемьев
- c) Н. Ф. Ильбек
- d) Н. Т. Терентьев

18. Первый народный поэт Чувашии

- a) Г. Н. Айги
- b) В. И. Давыдов-Анатри
- c) Я. Г. Ухсай
- d) Н. И. Шелеби

19. Актуальные для Чувашии экскурсионные программы

- a) религиозные
- b) медицинские
- c) культурные
- d) событийные

20. Функции экскурсионных программ

- a) просвещенческая
- b) рекреационная
- c) пропагандистская
- d) воспитательная

Контрольная работа № 2

1. Концепция происхождения чувашского народа, имеющая надежные исторические обоснования

а) Основу чувашей составляет местное финно-угорское население, испытавшее сильное культурное и языковое влияние со стороны пришлых тюркоязычных болгарских племен.

б) Чувашаи сформировались на основе добулгарских тюрков, проникавших большими массами в Среднее Поволжье до появления здесь болгар и суваров.

в) Чувашаи сформировались в XIII–XVI вв. в результате смешения язычников болгар с марийскими племенами при преобладающей роли тюркского компонента.

2. Автохтонная теория происхождения чувашского народа

а) Основу чувашей составляет местное финно-угорское население, испытавшее сильное культурное и языковое влияние со стороны пришлых тюркоязычных болгарских племен.

б) Чувашаи сформировались на основе добулгарских тюрков, проникавших большими массами в Среднее Поволжье до появления здесь болгар и суваров.

в) Чувашаи сформировались в XIII–XVI вв. в результате смешения язычников болгар с марийскими племенами при преобладающей роли тюркского компонента.

3. Имя предводителя переселенцев-булгар на Балканы

а) Кубрат

б) Аспарух

в) Котраг

г) Батбай

4. Время переселения части булгар на Балканы, территорию современной Болгарии

а) III в.

б) V в.

в) VII в.

г) IX в.

5. Время переселения «серебряных булгар» на Среднюю Волгу под предводительством Котрага

а) III в.

б) V в.

в) VII в.

г) IX в.

6. Обретение родины правенграми

а) V в.

б) VII в.

в) IX в.

г) XII в.

7. Установите правильный порядок этапов истории чувашского народа

а) огульская эпоха

б) новобулгарская эпоха

в) древнебулгарская эпоха

г) прототюркская эпоха

д) оногульская эпоха

е) среднебулгарская эпоха

8. Установите соответствия

- a) огульская эпоха
- b) новобулгарская эпоха
- c) древнебулгарская эпоха
- d) прототюркская эпоха
- e) оногульская эпоха
- f) среднебулгарская эпоха

a) Эпоха распада тюркского праязыка в Центральной Азии на огульскую и огузскую ветви

- b) Период обитания на Северном Кавказе
- c) Собственно чувашская эпоха
- d) Период обитания огулов в составе гуннского союза
- e) Время проникновения в Семиречье, переселения в Приаралье, кочевки по Южной Сибири и Башкирии
- f) Период становления и падения Волжской Булгарии

9. Установите соответствия

- a) огульская эпоха
- b) прототюркский этап
- c) новобулгарская эпоха
- d) древнебулгарская эпоха
- e) оногульская эпоха
- f) среднебулгарская эпоха

a) VIII–XVI вв.

b) V в. до н. э. – начало н. э.

c) с 1551 г. до наших дней

d) IV – VII вв.

e) до V в. до н. э.

f) начало н. э. – III в. н. э.

10. Время проникновения в чувашский язык древнеиранских слов

- a) огульская эпоха
- b) прототюркская эпоха
- c) новобулгарская эпоха
- d) древнебулгарская эпоха
- e) оногульская эпоха
- f) среднебулгарская эпоха

11. Географическое положение Великой Булгарии

- a) Среднее Поволжье
- b) Приаралье
- c) Северный Кавказ
- d) Балканы

12. Хронологические характеристики периодов среднебулгарской эпохи (установите соответствия)

- a) Казанский период
- b) Дозолотоордынский период
- c) Золотоордынский период

- a) 1236–1444 гг.
- b) VIII в. – 1235 г.
- c) 1445–1551 гг.

13. Национальный состав Волго-Камского региона в предбулгарское время

- a) древние марийцы
- b) древние удмурты
- c) славянские племена
- d) древняя мордва
- e) буртасы
- f) правенгры
- g) хазары

14. Столица Волжской Булгарии

- a) Сувар
- b) Ошель
- c) Джукетау
- d) Нохрат
- e) Болгар
- f) Биляр
- g) Керменчук

15. Район чувашско-венгерских контактов

- a) Волго-Камье
- b) Приаралье
- c) Западная Сибирь

16. Дата падения Волжской Булгарии в результате монголо-татарского нашествия

- a) 1230 г.
- b) 1236 г.
- c) 1243 г.
- d) 1444 г.

17. Порядок заселения территории современной Чувашии чувашскими племенами

- a) территория этнографической группы вирьял
- b) территория этнографической группы анат енчи
- c) территория этнографической группы анатри

18. Два основных района обитания булгаро-чувашей в XIV–XV вв.

- a) Правобережный – между Волгой и Сурой
- b) Приветлужский
- c) Приказанский

19. Народы, сложившиеся при значительном участии чувашей

- a) удмурты
- b) кряшены
- c) башкиры
- d) чепецкие татары
- e) марийцы
- f) бесермяне

20. Вхождение Чувашского края в состав Московского государства

- a) 1469
- b) 1508
- c) 1551
- d) 1552

Ключи к тестовым заданиям

№	Вариант 1	Вариант 2
1	a, b, c, e	c
2	a, c, e	a
3	b	a
4	b	d
5	a	d
6	b	c
7	c	d, a, e, c, f, b
8	c, d, e, h	a-d, b-cv, c-b, d-f, e-a, f-f
9	b	a-f, b-b, c-c, d-d, e-f, f-a
10	d	e
11	b	c
12	b, c, d, h	a-c, b-b, c-a
13	c	a, b, c, d, e, f
14	b, c, d, a	e
15	a, b, d	a
16	c	b
17	c	b, a, c
18	d	a, c
19	c, d	f
20	a, b	c

Если тест выполняется в ходе текущей аттестации, то он оценивается из расчета один балл за правильный ответ. Максимальное количество баллов за одно тестовое задание 5 баллов. Выполнение тестового задания засчитывается в случае более 50–100 % правильных ответов. 50 % и менее правильных ответов – задание не засчитывается.

3.2. Выступление с сообщением

Выступление на практическом занятии является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на практических занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на практическом занятии может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов и презентаций, проблемных вопросов. Выступление на практическом занятии, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление с презентацией.

Примерные темы выступлений:

1. Языковой и литературный туризм в России и мире.
2. Филология Чувашии как объект музейной и экскурсионной деятельности.
3. Чувашский язык в контексте туристической деятельности.
4. Языковые лагеря и курсы.

5. Чуваши диаспоры как объект экскурсионной работы.
6. Известные чувашские деятели республики и диаспоры.
7. Исторический туризм в России и мире.
8. История Чувашии как объект музейной и экскурсионной деятельности.
9. Исторические события и личности республики.
10. Чувашия в контексте истории Урало-Поволжья и страны.
11. Потенциал экскурсионной деятельности в сфере исторического туризма.
12. Этнографический туризм в России и мире.
13. Этнография Чувашии как объект музейной и экскурсионной деятельности.
14. Народы республики: чувашаи, русские, татары, мордва.
15. Потенциал экскурсионной деятельности в сфере этнографического туризма.
16. Экологический туризм в России и мире.
17. Природа Чувашии как объект музейной и экскурсионной деятельности.
18. География и природа республики.
19. Лесные, водные и иные природные ресурсы.
20. Потенциал экскурсионной деятельности в сфере экологического туризма.
21. Медицинский туризм в России и мире.
22. Медицина Чувашии как объект музейной и экскурсионной деятельности.
23. Санатории и курорты Чувашии.
24. Экскурсионный потенциал республики в сфере медицинского туризма.
25. Событийный туризм в России и мире.
26. События Чувашии как объект музейной и экскурсионной деятельности.
27. Важные цикличные события Чувашии: акатуй, день г. Чебоксары, фестивали, ярмарки.
28. Экскурсионный потенциал республики в сфере событийного туризма.

Критерии оценивания выступления на практическом занятии

Оценка за текущую работу на практических занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, выполненных практических заданий и проблемных вопросов осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

5–6 баллов выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы;

4 балла выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при ответе на вопросы;

2–3 балла выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя;

1 балл выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент дает неверную оценку ситуации.

3.3. Реферат

Примерные темы рефератов:

1. Языковой и литературный туризм в России и мире.
2. Филология Чувашии как объект музейной и экскурсионной деятельности.
3. Чувашский язык в контексте туристической деятельности.
4. Языковые лагеря и курсы.
5. Чуваши диаспоры как объект экскурсионной работы.
6. Известные чувашские деятели республики и диаспоры.
7. Исторический туризм в России и мире.
8. История Чувашии как объект музейной и экскурсионной деятельности.
9. Исторические события и личности республики.
10. Чувашия в контексте истории Урало-Поволжья и страны.
11. Потенциал экскурсионной деятельности в сфере исторического туризма.
12. Этнографический туризм в России и мире.
13. Этнография Чувашии как объект музейной и экскурсионной деятельности.
14. Народы республики: чуваша, русские, татары, мордва.
15. Потенциал экскурсионной деятельности в сфере этнографического туризма.
16. Экологический туризм в России и мире.
17. Природа Чувашии как объект музейной и экскурсионной деятельности.
18. География и природа республики.
19. Лесные, водные и иные природные ресурсы.
20. Потенциал экскурсионной деятельности в сфере экологического туризма.
21. Медицинский туризм в России и мире.
22. Медицина Чувашии как объект музейной и экскурсионной деятельности.
23. Санатории и курорты Чувашии.
24. Экскурсионный потенциал республики в сфере медицинского туризма.
25. Событийный туризм в России и мире.
26. События Чувашии как объект музейной и экскурсионной деятельности.
27. Важные циклические события Чувашии: акатуй, день г. Чебоксары, фестивали, ярмарки.
28. Экскурсионный потенциал республики в сфере событийного туризма.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Осмысленность и самостоятельность реферированного текста Макс. – 3 балла	– актуальность проблемы и темы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 3 балла	– соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. – 3 балла	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
Соблюдение требований к оформлению Макс. – 3 балла	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев
Грамотность Макс. – 3 балла	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль
Итого: 15 баллов	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы к промежуточной аттестации (зачету с оценкой)

1. Языковой и литературный туризм в России и мире.
2. Филология Чувашии как объект музейной и экскурсионной деятельности.
3. Чувашский язык в контексте туристической деятельности.
4. Языковые лагеря и курсы.
5. Чуваши диаспоры как объект экскурсионной работы.
6. Известные чувашские деятели республики и диаспоры.
7. Исторический туризм в России и мире.
8. История Чувашии как объект музейной и экскурсионной деятельности.
9. Исторические события и личности республики.
10. Чувашия в контексте истории Урало-Поволжья и страны.
11. Потенциал экскурсионной деятельности в сфере исторического туризма.
12. Этнографический туризм в России и мире.
13. Этнография Чувашии как объект музейной и экскурсионной деятельности.
14. Народы республики: чувашаи, русские, татары, мордва.
15. Потенциал экскурсионной деятельности в сфере этнографического туризма.
16. Экологический туризм в России и мире.
17. Природа Чувашии как объект музейной и экскурсионной деятельности.
18. География и природа республики.
19. Лесные, водные и иные природные ресурсы.
20. Потенциал экскурсионной деятельности в сфере экологического туризма.
21. Медицинский туризм в России и мире.
22. Медицина Чувашии как объект музейной и экскурсионной деятельности.
23. Санатории и курорты Чувашии.
24. Экскурсионный потенциал республики в сфере медицинского туризма.
25. Событийный туризм в России и мире.
26. События Чувашии как объект музейной и экскурсионной деятельности.
27. Важные цикличные события Чувашии: акатуй, день г. Чебоксары, фестивали, ярмарки.
28. Экскурсионный потенциал республики в сфере событийного туризма.

Критерии оценивания степени сформированности компетенций на зачете с оценкой при использовании балльно-рейтинговой системы

Оценка/Баллы	Критерии оценивания степени сформированности компетенций
«отлично» 64 балла Макс.	- владеет специальной терминологией в полном объеме; - уверенно владеет навыками самостоятельной работы со специальной литературой; - дает правильные и полные ответы на все вопросы;
«хорошо» 54 балла Макс.	- владеет специальной терминологией; - владеете навыками самостоятельной работы со специальной литературой; - дает правильные, но недостаточно полные ответы на вопросы;
«удовлетворительно» 44 балла Макс.	- слабо владеет специальной терминологией в полном объеме; - неуверенно демонстрирует навыки самостоятельной работы со специальной литературой; - дает не всегда правильные и недостаточно полные ответы на все вопросы;
«неудовлетворительно» 32 и менее баллов	- не владеет специальной терминологией в полном объеме; - не владеет навыками самостоятельной работы со специальной литературой; - неправильно отвечает на вопросы.

4.3. Критерии оценивания степени сформированности компетенций обучающихся по итогам 4 семестра в результате зачета с оценкой

Оценка/Баллы	Критерии оценивания степени сформированности компетенций
«отлично» 271 - 300 баллов	- владеет специальной терминологией в полном объеме; - уверенно владеет навыками самостоятельной работы со специальной литературой; - дает правильные и полные ответы на все вопросы;
«хорошо» 211 - 270 баллов	- владеет специальной терминологией; - владеете навыками самостоятельной работы со специальной литературой; - дает правильные, но недостаточно полные ответы на вопросы;
«удовлетворительно» 151- 210 баллов	- слабо владеет специальной терминологией в полном объеме; - неуверенно демонстрирует навыки самостоятельной работы со специальной литературой; - дает не всегда правильные и недостаточно полные ответы на все вопросы;
«неудовлетворительно» 150 и менее баллов	- не владеет специальной терминологией в полном объеме; - не владеет навыками самостоятельной работы со специальной литературой; - неправильно отвечает на вопросы;

5. Образовательные технологии

Наиболее приемлемыми для формирования данных компетенций являются следующие образовательные технологии:

– технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой. Необходимой для адаптации к современным условиям коммуникативной культуры;

– технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на модули / разделы. Интегрированные в общий курс;

– информационно-коммуникационные технологии – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению их познавательной активности; в рамках информационно-коммуникационных технологий выделяются два вида технологий:

1) технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения предмета на всех уровнях; мультимедийные программы предназначены как для аудиторной. Так и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;

2) интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации. Разработки международных научных проектов. Ведения научных исследований;

– технология индивидуального обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный дифференцированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся;

– технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения;

– технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения. Осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач;

– технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации. Умению отбирать необходимую информацию для решения поставленной задачи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Кулакова, Н. И. Технология и организация экскурсионных услуг : учебное пособие / Н. И. Кулакова, Т. В. Ганина ; под ред. Н. И. Кулаковой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 127 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/495725>.

2. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг : учебник для вузов / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 247 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/493943>.

3. Шмакова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие / Г. В. Шмакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 116 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/508057>.

Дополнительная литература

1. Дорофеев, М. В. Историческое краеведение : учебное пособие / М. В. Дорофеев. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2012. – 201 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/169579>.

2. Золотые крылья краеведения : к 100-летию со дня образования Общества изучения местного края и 30-летию Союза чувашских краеведов : сборник / сост. Э. В. Никитина и др. ; вступ. ст. В. Станьял. – Чебоксары : Новое время, 2022. – 276 с.

3. Пирожков, Г. П. Место и роль краеведения в региональной культурной политике / Г. П. Пирожков // Дом культуры. – 2009. – № 5. – С. 10-14.

4. Протопопова, Е. Сайт как инструмент кросс-медийного краеведения / Е. Протопопова // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2016. – № 12. – С. 102-107.

5. Солодовникова, Ю. Р. Краеведение : учебное пособие / Ю. Р. Солодовникова. – Омск : ОмГТУ, 2020. – 106 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/186879>.

6. Терентьев, А. И. Чебоксары и чебоксарцы : записки краеведа / А. И. Терентьев. – Изд. 3-е, доп. и перераб. – Чебоксары : Чувашское книжное издательство, 2001. – 363 с.

ЛИСТ
согласования фонда оценочных средств

Направление подготовки: 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Направленность (профиль): Культурный туризм и экскурсионная деятельность

Дисциплина: Экскурсионный потенциал Чувашской Республики

Учебный год: 2023–2024

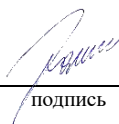
Форма обучения: очная

РЕКОМЕНДОВАН заседанием кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 8 от 28 марта 2023 г.

Ответственный исполнитель:

заведующий кафедрой ГСЭД

должность



подпись

Фомин Э.В.

расшифровка подписи

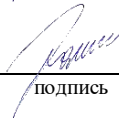
03.04.2023

дата

Исполнитель:

доцент кафедры ГСЭД

должность



подпись

Фомин Э.В.

расшифровка подписи

03.04.2023

дата

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета культуры

наименование факультета



личная подпись

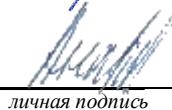
Илларионова Л.В.

расшифровка подписи

03.04.2023

дата

Заведующий кафедрой СКБД



личная подпись

Андреев Г.И.

расшифровка подписи

03.04.2023

дата

Заведующая научной библиотекой



личная подпись

Илларионова О.В.

расшифровка подписи

03.04.2023

дата

Представитель УМО



личная подпись

Федорова Н.К.

расшифровка подписи

03.04.2023

дата
