

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баскакова Наталья Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2023 14:30:51
Уникальный программный код:
9dc4f904b97d8bf18fd5ed4040135cc3d02568ad

Бюджетное образовательное учреждение высшего образования Чувашской Республики
«Чувашский государственный институт культуры и искусств» Министерства культуры,
по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики



УТВЕРЖДАЮ
И. о. декана факультета культуры
БОУ ВО «ЧГИКИ»
Министерства культуры Чувашии
Илларимонова Л.В.
«03» апреля 2023 г.

**Фонд
оценочных средств
по учебной дисциплине**

Б1.В.02.02

**История экскурсионной деятельности
Б1.В.02 Профессиональный модуль**

Направление подготовки
51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Направленность (профиль)
Культурный туризм и экскурсионная деятельность

Уровень образования
Высшее образование – бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Чебоксары
2023 г.

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции и индикаторы её достижения в дисциплине	Образовательные результаты (этапы формирования компетенции)		
	теоретический <i>знает</i>	модельный <i>умеет</i>	практический <i>владеет</i>
<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</p> <p>ИУК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ИУК-5.2. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>	<p>социально-исторические, этические и философские основы, обеспечивающие межкультурное разнообразие общества</p>	<p>определять задачи межкультурного взаимодействия в рамках общества и малой группы, идентифицировать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам; анализировать смену культурных ценностей социума в процессе исторического развития, а также современное состояние общества на основе философских знаний</p>	<p>навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах, средствами установления контакта в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>Способен к организационному обеспечению и реализации экскурсионных услуг (ПКР-4)</p> <p>ИПКР-4.1. Участствует в организационном обеспечении и реализации экскурсионных услуг.</p> <p>ИПКР-4.2. Создает условия для реализации экскурсионных услуг,</p>	<p>определение, сущность и особенности экскурсии; роль и сущность показа, задачи рассказа на экскурсии; порядок подготовки экскурсии; характеристику региона; основы экскурсионной работы в музее; основные методические приемы показа и рассказа; роль психологии в экскурсионном процессе; организацию и управление деятельностью экскурсионного учреждения, основные</p>	<p>создавать экскурсионный проект, отвечающий всем современным требованиям; использовать в экскурсионной практике педагогическую технику и знания в области психологии; разрабатывать новые для данного экскурсионного учреждения темы и адаптировать наработки прошлых лет с учетом современных требований.</p>	<p>методами первичной обработки данных о поступающих предметах; приемами классификации предметов по видовым и типологическим признакам; навыками сбора, понимания, изучения и критического анализа научной информации по теме экскурсионного проекта.</p>

гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями.	служебные обязанности экскурсовода.		
--	-------------------------------------	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Разделы (темы) дисциплины	Средства оценивания, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (образовательные результаты)		
			УК-5		
			<i>знает</i>	<i>умеет</i>	<i>владеет</i>
1	История экскурсионной деятельности как предмет научного изучения	ОС-2 Выступление с презентацией	+		
		ОС-1 Контрольная работа №1	+	+	
2	Путешествия - предпосылка формирования экскурсионной деятельности	ОС-2 Выступление с презентацией	+		
		ОС-4 Реферат	+	+	
3	История экскурсионно-туристической деятельности в России	ОС-2 Выступление с презентацией	+		+
		ОС-1 Контрольная работа №1	+	+	
4	Организация экскурсионной деятельности в СССР	ОС-2 Выступление с презентацией	+		+
		ОС-3 Контрольная работа №2	+	+	+
5	Экскурсионное дело в современной России.	ОС-4 Реферат			
			ПКР-4		
			<i>знает</i>	<i>умеет</i>	<i>владеет</i>
1	История экскурсионной деятельности как предмет научного изучения	ОС-2 Выступление с презентацией	+		+
		ОС-1 Контрольная работа №1	+	+	
2	Путешествия - предпосылка формирования экскурсионной деятельности	ОС-1 Выступление на практическом занятии	+		+
		ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	
3	История экскурсионно-туристической деятельности в России	ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	
		ОС-1 Контрольная работа №1	+	+	+
4	Экскурсионное дело в современной России.	ОС-1 Выступление на практическом занятии	+		+
		ОС-3 Контрольная работа №2	+	+	
		ОС-4 Реферат	+	+	+
5	Промежуточная аттестация	ОС-5 Экзамен			

3. Формы текущего контроля и критерии оценивания

3.1. Реферат

Примерные темы рефератов:

1. Основные этапы истории развития экскурсионного дела в России.
2. Первые школьные экскурсии последней четверти XVIII в. - начала XIX в.
3. Вне учебные экскурсии и путешествия XIX в.
4. Роль горных клубов в развитии туризма и экскурсий.
5. Российское общество туристов (РОТ).
6. Развитие экскурсионной деятельности в начале XX в.
7. Организация руководства экскурсионной деятельностью в России.
8. Развитие экскурсоведения как науки в начале XX в.
9. Зарождение экскурсионной деятельности в Советской России.
10. Роль естественноисторических станций в развитии школьных экскурсий.
11. Организация государственного регулирования экскурсионной деятельности.
12. Развитие теории экскурсионного дела в первые десятилетия советской власти.
13. Расширение тематики экскурсий в первые десятилетия Советской власти.
14. Создание Всесоюзного добровольного общества пролетарского туризма и экскурсий.
15. Передача экскурсионной деятельности в ведение Всесоюзного Центрального Совета

Профессиональных Союзов.

16. Восстановление экскурсионной деятельности в послевоенные годы.
17. Третий этап развития экскурсионной деятельности.
18. Организация подготовки кадров для экскурсионной деятельности.
19. Расцвет экскурсионной деятельности в СССР.
24. Развитие экскурсионной деятельности на КМВ после войны.
25. Понятие экскурсионной деятельности.
26. Роль экскурсионной деятельности в сфере туризма.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. – 2 балла	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев
Грамотность Макс. – 2 балла	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

3.2. Тестовые задания

ВАРИАНТ № 1

ЗАДАНИЕ № 1. (выберите правильный вариант ответа)

Какие признаки отличают туриста от всех остальных путешественников согласно анализу Российского законодательства?

- 1) цель поездки;
- 2) расстояние и продолжительность;
- 3) цель поездки и расстояние;
- 4) продолжительность и цель поездки.

ЗАДАНИЕ № 2. (выберите правильный вариант ответа)

Какими временными параметрами пребывания вне постоянного места жительства ограничено понятие «турист» согласно определению ООН, данному в 1993 г.?

- 1) от 12 до 24 часов;
- 2) от 24 часов до года;
- 3) от 24 часов до 6 месяцев;
- 4) от 24 часов до нескольких лет.

ЗАДАНИЕ № 3. (выберите правильный вариант ответа)

Временный (однодневный) посетитель местности, населенного пункта или страны, независимо от его гражданства, пола, языка и религии, находящийся в данной местности в целях туризма менее чем 24 ч:

- 1) турист;
- 2) посетитель;
- 3) экскурсант;
- 4) путешественник.

ЗАДАНИЕ № 4. (выберите правильный вариант ответа)

Укажите категорию, не относящуюся к туристам и экскурсантам согласно международной практике и исторически сложившимся реалиям?

- 1) однодневные посетители, находящиеся в стране (месте) временного пребывания менее 24 часов (без ночевки);
- 2) лицо, находящееся в месте временного пребывания до года;
- 3) группа лиц, осуществляющая поездку с паломническими целями в течение 3 месяцев;
- 4) работник приграничной зоны.

ЗАДАНИЕ № 5. (выберите правильный вариант ответа)

Технология организации экскурсий включает в себя:

- 1) пять этапов;
- 2) четыре этапа;
- 3) три этапа;
- 4) два этапа.

ЗАДАНИЕ № 6. (выберите правильный вариант ответа)

Исторический музей основан:

- 1) в 1837 г.
- 2) в 1873 г.
- 3) в 1911 г.
- 4) в 1917 г.

ЗАДАНИЕ № 7. (выберите правильный вариант ответа)

Первые экскурсионные организации в России, появились ...

- 1) в конце XIX в.
- 2) в начале XX в.
- 3) в середине XIX в.
- 4) в середине. XX в.

ЗАДАНИЕ № 8. (выберите правильный вариант ответа)

В 1918 году создается первая туристическая организация?

- 1) «Бюро школьных экскурсий»
- 2) «Экскурсионный вестник»
- 3) «Русский экскурсант»
- 4) «Туристический клуб»

ЗАДАНИЕ № 9. (выберите правильный вариант ответа)

К какой группе тематических экскурсий относится экскурсия на тему «Архитектура «петровского барокко» в Санкт-Петербурге?»

- 1) исторические;
- 2) архитектурно-градостроительные;
- 3) искусствоведческие;
- 4) литературные.

ЗАДАНИЕ № 10. (выберите правильный вариант ответа)

К какому типу относится экскурсия на тему «Театральная жизнь Санкт-Петербурга?»

- 1) исторические;
- 2) архитектурно-градостроительные;
- 3) искусствоведческие;
- 4) литературные.

ЗАДАНИЕ № 11. (выберите правильный вариант ответа)

Какую функцию выполняет экскурсия, когда информирует слушателей по определенному разделу знаний?

- 1) эстетическую;
- 2) воспитательную;
- 3) информационно-познавательную;
- 4) рекламную.

ЗАДАНИЕ № 12. (выберите правильный вариант ответа)

Какая из перечисленных функций экскурсии связана с формированием у экскурсантов отношения к тому, что они видят на экскурсии?

- 1) коммуникативная;
- 2) информационно-познавательная;
- 3) развлекательно-досуговая;
- 4) воспитательная.

ЗАДАНИЕ № 13. (выберите правильный вариант ответа)

Основной признак экскурсии:

- 1) протяженность по времени проведения;
- 2) наличие экскурсантов;
- 3) наличие экскурсовода;
- 4) высокая степень наглядности.

ЗАДАНИЕ № 14. (выберите правильный вариант ответа)

Назовите фамилию педагога, одним из первых активно применявшего экскурсионный метод на историко-филологическом факультете СПбГУ в конце 19 в.:

- 1) Н.П. Анциферов;
- 2) И.М. Гревс;
- 3) Б.Е. Райков;
- 4) Д.К. Третьяков.

ЗАДАНИЕ № 15. (выберите правильный вариант ответа)

Какая из названных далее функций экскурсии связана с формированием у экскурсантов отношения к тому, что они видят на экскурсии?

- 1) коммуникативная;
- 2) информационно-познавательная;
- 3) развлекательно-досуговая;
- 4) воспитательная.

ЗАДАНИЕ № 16. (выберите правильный вариант ответа)

Чем достигается реализация принципа наглядности на экскурсии:

- 1) показом;
- 2) демонстрацией;
- 3) экспериментом;
- 4) рассказом.

ЗАДАНИЕ № 17. (выберите правильный вариант ответа)

Признаками экскурсии являются ...

- а) наглядность
- б) целенаправленность показа
- в) активная деятельность участников
- г) наличие экскурсантов

ЗАДАНИЕ № 18. (выберите правильный вариант ответа)

По каким критериям отбираются объекты для экскурсии?

- 1) сохранность
- 2) богатство цвета
- 3) необычность
- 4) подвижность

ЗАДАНИЕ № 19. Выберите правильные варианты ответа.

От чего зависит внимание экскурсантов?

- 1) интерес к теме
- 2) подготовленность аудитории
- 3) форма рассказа

ЗАДАНИЕ № 20. (выберите правильный вариант ответа)

Вид экскурсии по форме проведения, являющийся наиболее наглядной формой ознакомления группы с природными явлениями, производственными процессами и т. д.:

- 1) экскурсия-массовка;
- 2) экскурсия-лекция;
- 3) экскурсия-консультация;
- 4) экскурсия-демонстрация.

ВАРИАНТ № 2

ЗАДАНИЕ № 1.

Развитию экскурсионного туризма в древнем мире способствовали (отметить несколько верных ответов) ...

- а) паломнические путешествия граждан
- б) многочисленные войны
- в) посещения родственников за рубежом
- г) проведение Олимпийских игр

ЗАДАНИЕ № 2. (выберите правильный вариант ответа)

Слово «excursio» в переводе с латинского языка означает ...

- а) посещение курортных местностей
- б) военный набег
- в) путешествия в дальние страны
- г) овладение ораторским искусством

ЗАДАНИЕ № 3. (выберите правильный вариант ответа)

Походы какого знаменитого полководца привели не только к завоеваниям, но и к всестороннему изучению новых стран, народов, земель?

- а) Геродота
- б) Александра Македонского
- в) Марко Поло
- г) Цицерона

ЗАДАНИЕ № 4. (выберите правильный вариант ответа)

С принятием христианства на Руси возникает традиция ...

- а) посещение «святой земли»
- б) отдыха на минеральных водах
- в) организации музеев
- г) охраны природы

ЗАДАНИЕ № 5. (выберите правильный вариант ответа)

Первым музеем в России считается ...

- а) Русский музей
- б) Пушкинский музей
- в) Кунсткамера
- г) Третьяковская галерея

ЗАДАНИЕ № 6. (выберите правильный вариант ответа)

Первый курорт, организованный в России в 1719 г., носит название ...

- а) Кавказские минеральные воды
- б) Крымская здравница
- в) Марциальные воды
- г) Русская Ривьера

ЗАДАНИЕ № 7. (выберите правильный вариант ответа)

Экскурсионная деятельность в России начала развиваться ...

- а) в середине XV века
- б) в конце XVIII века
- в) в середине XIX века
- г) в начале XX века

ЗАДАНИЕ № 8. (выберите правильный вариант ответа)

Первые туристские организации в России возникли ...

- а) на Кавказе
- б) в Подмосковье
- в) на Русском Севере
- г) в Санкт-Петербурге

ЗАДАНИЕ № 9. (выберите правильный вариант ответа)

Лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в познавательных целях на период менее 24 часов без ночёвки и использующее услуги экскурсовода (гида), гида-переводчика называется ...

- а) турист
- б) мигрант
- в) репатриант
- г) экскурсант

ЗАДАНИЕ № 10. (выберите правильный вариант ответа)

Укажите неверный ответ разновидности экскурсий по содержанию.

- а) культурно-исторические
- б) природоведческие
- в) производственные
- г) транспортные

ЗАДАНИЕ № 11. (выберите правильный вариант ответа)

Укажите верный ответ на вопрос «экскурсии по составу участников».

- а) для пешеходных экскурсантов
- б) для участников морского круиза
- в) для посетителей промышленного предприятия
- г) для группы религиозных паломников

ЗАДАНИЕ № 12. (выберите правильный вариант ответа)

Этнографические экскурсии, рассказывающие о нравах и обычаях разных народов, относятся к следующей группе экскурсий ...

- а) исторические
- б) искусствоведческие
- в) архитектурно-градостроительные
- г) производственные

ЗАДАНИЕ № 13. (выберите правильный вариант ответа)

Наука о закономерностях воспитания, образования и обучения подрастающего поколения носит название ...

- а) педагогика
- б) психология
- в) дидактика
- г) методика

ЗАДАНИЕ № 14. (выберите правильный вариант ответа)

Комплексный метод донесения информации до человека, основывающийся на педагогических методах обучения и воспитания и очень большое внимание уделяющий наглядности носит название ...

- а) педагогический приём
- б) экскурсионный метод

- в) логический переход
- г) словесный аргумент

ЗАДАНИЕ № 15. (выберите правильный вариант ответа)

Условно принятое в экскурсионном деле название устной части экскурсии, т.е. сообщения, пояснения, которые экскурсовод даёт группе, носит название ...

- а) рассказ
- б) показ
- в) демонстрация
- г) адресность

ЗАДАНИЕ № 16.

Внутренний, добавочный (скрытый в речи) смысл текста, рассказа экскурсовода называется ...

- а) подтекст
- б) акцент
- в) демонстрация
- г) содержание

ЗАДАНИЕ № 17.

Условное наименование комплекта наглядных пособий, используемых в ходе проведения экскурсии ...

- а) наглядность
- б) показ
- в) «портфель экскурсовода»
- г) муляж

ЗАДАНИЕ № 18.

Основной рассказа экскурсовода является

- а) сообщения прессы
- б) индивидуальный текст
- в) исторические рукописи
- г) монографии

ЗАДАНИЕ № 9.

Наглядный способ знакомства с экскурсионными объектами, одним или несколькими одновременно, носит название ...

- а) созерцание
- б) умозрительность
- в) рассмотрение
- г) показ

ЗАДАНИЕ № 20.

Технологический документ, определяющий логическую последовательность осмотра достопримечательных объектов на маршруте, называется ...

- а) план экскурсии
- б) технологическая карта
- в) рукопись экскурсовода
- г) методические указания

Ключи к тестам:

№ вопроса 1 вариант	1 вариант	№ вопроса 2 вариант	2 вариант
1	А	1	Г
2	Б	2	Б
3	А	3	В
4	Б	4	Б
5	Б	5	А
6	А	6	Г
7	А	7	В
8	А	8	А
9	В	9	Б
10	Б	10	Г
11	Б	11	Г
12	Б	12	А
13	Г	13	Б
14	Б	14	В
15	А	15	В
16	3	16	3
17	2	17	2
18	3	18	2
19	3	19	3
20	3	20	3

Если тест выполняется в ходе текущей аттестации, то он оценивается из расчета 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов за 1 тестовое задание 20 баллов. Выполнение тестового задания засчитывается в случае более 50 % -100% правильных ответов. 50 % и менее правильных ответов - задание не засчитывается.

Если в форме теста проводится промежуточная аттестация (экзамен), то его оценивание осуществляется на основе количества баллов соответствии зачетными единицами (3 З.Е), предусмотренными балльно-рейтинговой системой (64 балла максимум).

Оценка/Баллы	Критерии оценивания степени сформированности компетенций
«отлично» 64 балла Макс.	85-100 % правильных ответов
«хорошо» 54 балла Макс.	70-84 % правильных ответов
«удовлетворительно» 44 балла Макс.	51-69 % правильных ответов
«неудовлетворительно» 32 и менее баллов	50 % и менее правильных ответов

3.3. Выступление на практическом занятии

Выступление на практическом занятии является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на практических занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на практическом занятии может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов и презентаций, проблемных вопросов. Выступление на практическом занятии, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление с презентацией.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса, письменных ответов и критерии оценки ответов;
- примерные темы для презентаций и критерии оценки выступления.

Вопросы к практическим занятиям включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях:

Тема 1. История экскурсионной деятельности как предмет научного изучения

1. История экскурсий и путешествий как предмет научного изучения.
2. Этапы развития экскурсионного дела в России и за рубежом.
3. История экскурсий и путешествий как предмет научного изучения.
4. Экскурсионные услуги: содержание и сущность.
5. Экскурсия как целенаправленный, спланированный и подготовленный процесс.

Тема 2. Путешествия - предпосылка формирования экскурсионной деятельности

1. Экскурсии путешественников в Древнем мире.
2. Образовательный туризм в Древнем Риме.
3. Великие географические открытия и их связь с высокоразвитыми цивилизациями.
4. Первые организованные экскурсии в конце XVII и первой половине XVIII Томас Кук

- первый агент экскурсионных поездов.

Тема 3. История экскурсионно-туристической деятельности в России

1. Зарождение религиозно-паломнического туризма, роль экскурсий.
2. Вклад Петра Первого в развитие экскурсионного дела в России.
3. Начало организованной туристско-экскурсионной деятельности в России.
4. Становление экскурсионной деятельности в конце XVIII века. Организация природоведческих и производственных экскурсий.

5. Развитие туристско-экскурсионной деятельности в России в XIX веке. Значение Крымско-Кавказского горного клуба.

6. Роль музеев в становлении и развитии экскурсионного дела.

Тема 4. Организация экскурсионной деятельности в СССР

1. Особенности развития экскурсионного дела в СССР.
2. Экскурсионное дело в первые годы советской власти (1918-1930).
3. Анализ культурно-просветительной работы в период с 1917 по 1941 гг. экскурсионная деятельность в этот период.

4. Особенности развития экскурсионного дела в предвоенные годы.

5. Возрождение экскурсионного дела в послевоенный период.

6. Основные этапы развития экскурсионного дела в 60-начале 90 –х гг. в

Тема 5. Экскурсионное дело в современной России

1. Экскурсионный продукт и его специфические особенности в современный период.

2. Туристско-краеведческая работа и экскурсионное дело.

3. Становление теоретических основ, научной методики и практики экскурсионного дела в современной России. Зарубежный опыт.

4. Правовое регулирование деятельности экскурсоводов России.

5. Развитие экскурсионной деятельности в Чувашской республике.

Критерии оценивания выступления на практическом занятии:

Оценка за текущую работу на практических занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, выполненных практических заданий и проблемных вопросов осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

от 5 до 6 баллов выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы;

от 4 баллов выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при ответе на вопросы;

от 2 до 3 баллов выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с

правильной оценкой предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя;

от 1 балла выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации.

3.4. Письменная работа:

1. История экскурсионной деятельности как предмет научного изучения.
2. Путешествия на Древнем Востоке.
3. Путешествия в эпоху античности.
4. Путешествия в средние века. География паломничества в средние века.
5. Великие географические открытия Поиск путей на Восток как причина Великих географических открытий.
6. Путешествия в XVII-XVIII вв. Европейская торговля как фактор развития путешествий и географических открытий.
7. Путешествия в Древней Руси.
8. Развитие туристско-экскурсионного дела в Российской империи.
9. Экскурсии – как часть образовательного процесса в дореволюционной системе образования: практика, традиции, подходы.
10. Экскурсия – как способ организации летнего отдыха детей в дореволюционной системе образования: практика, традиции, подходы.
11. Роль уездных и губернских земств Российской империи в становлении экскурсионного дела. 5. Роль экскурсионных комиссий и их подразделений в развитии экскурсионного дела в первой четверти XX в.
12. Роль православной церкви в развитии экскурсионного дела.
13. Начало теоретического обоснования подходов к экскурсоведению в первой четверти XX в.: обзор методических и публицистических изданий.
14. I Всероссийский съезд по улучшению отечественных лечебных местностей как первый опыт государственного внимания к экскурсионному делу.
15. Журнал «Русский экскурсант»: история создания и роль в развитии экскурсионного дела.
16. Начало практической подготовки профессиональных экскурсоводов в первой четверти XX века: опыт, традиции, практика, результат.
17. Роль туристских объединений в развитии экскурсионного дела на рубеже XIX – XX вв.
18. Экскурсии – как средство пропаганды в первые годы Советской власти.
19. Создание научного фундамента для развития экскурсионного дела в первые годы Советской власти.
20. Особенности развития экскурсионного дела в предвоенные годы.
21. Основные этапы развития экскурсионного дела в первое десятилетие после окончания Великой Отечественной войны.
22. Основные этапы развития экскурсионного дела в 60-начале 90 –х гг. XX в.: теория, методика, практика.
23. Экскурсионное дело в современной России: тенденции, проблемы, перспективы.

Критерии оценивания письменной работы

«5 баллов» выставляется, если студент знает научные, философские, религиозные картины мира; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу; имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых

в работе. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы.

«4 балла» выставляется, если студент обладает достаточными знаниями в области философии, умением конспектировать и анализировать первоисточники, адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни, в сферах культуры и образования; дает правильные, но недостаточно полные ответы на вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при ответе на вопросы.

«3 балла» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ и допускает определенное количество ошибок.

«от 1-2 баллов» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов. Студент даёт неверную оценку ситуации.

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Исторические этапы развития экскурсионного дела.
2. Становление экскурсионного дела в советское время.
3. Дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию, его сущность.
4. Нормативно-правовое регулирование туристско-экскурсионной деятельности.
5. Экскурсия как вид туристских услуг. Ее функции.
6. Виды экскурсий. Классификация, тематика и содержание экскурсий.
7. Экскурсия как педагогический процесс.
8. Экскурсия как форма коммуникации.
9. Функциональная структура деятельности экскурсовода.
10. Экскурсионная аудитория. Ожидания экскурсантов от экскурсии, психологическая атмосфера в экскурсионной группе.
11. Профессиональная культура экскурсовода.
12. Дифференцированный подход к обслуживанию различных экскурсионных групп.
13. Основные этапы разработки экскурсии.
14. Подготовка технологической карты маршрута.
15. Проектирование экскурсионного тура.
16. Комплектование «Портфель экскурсовода».
17. Оформление методической разработки экскурсии.
18. Методика проведения экскурсии.
19. Тематика и содержание экскурсий.
20. Техника и особенности показа объектов.
21. Техника и особенности экскурсионного рассказа.
22. Элементы психологии в работе экскурсовода.
23. Основные требования к технике проведения экскурсии.
24. Профессиональные качества экскурсовода.
25. Роль личности экскурсовода, и пути повышения его мастерства.
26. Возможности повышения квалификации кадров экскурсоводов.

Критерии оценивания степени сформированности компетенций на экзамене при использовании балльно-рейтинговой системы

Оценка/Баллы	Критерии оценки степени сформированности компетенций
«отлично» 64 балла макс.	<ul style="list-style-type: none"> – знает научные, исторические религиозные картины мира; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу; – умеет конспектировать и анализировать первоисточники; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни, в сферах культуры и образования; – владеет методами сбора, анализа и обобщения гуманитарной информацией.
«хорошо» 54 балла макс.	<ul style="list-style-type: none"> – обладает достаточными знаниями в области истории, умением конспектировать и анализировать первоисточники, адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни, в сферах культуры и образования; – дает правильные, но недостаточно полные ответы на вопросы; – владеет методами сбора, анализа и обобщения гуманитарной информацией.
«удовлетворительно» 44 балла макс.	<ul style="list-style-type: none"> – обладает базовыми знаниями в области истории, умениями конспектировать и анализировать первоисточники, адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни, в сферах культуры и образования; – в целом владеет методами сбора, способен анализировать и обобщать гуманитарную информацию, но допускает определенное количество ошибок.
«неудовлетворительно» 32 и менее баллов	<ul style="list-style-type: none"> – не обладает необходимыми знаниями в области истории, умением конспектировать и анализировать первоисточники, адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни, в сферах культуры и образования; – не владеет методами сбора, не способен анализировать и обобщать гуманитарную информацию.

4.2. Критерии оценивания степени сформированности компетенций, обучающихся по итогам 2 семестра в результате экзамена

Оценка / баллы	Критерии оценки степени сформированности компетенций
«отлично» 271–300 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – знает научные, исторические (философские), религиозные картины мира; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу; – умеет конспектировать и анализировать первоисточники; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни, в сферах культуры и образования; – владеет методами сбора, анализа и обобщения гуманитарной информацией.
«хорошо» 211–270 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – обладает достаточными знаниями в области философии, умением конспектировать и анализировать первоисточники, адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни, в сферах культуры и образования; – дает правильные, но недостаточно полные ответы на вопросы; – владеет методами сбора, анализа и обобщения гуманитарной информацией.
«удовлетворительно» 151–210 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – обладает базовыми знаниями в области философии, умениями конспектировать и анализировать первоисточники, адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни, в сферах культуры и образования; – в целом владеет методами сбора, способен анализировать и обобщать гуманитарную информацию, но допускает определенное количество ошибок.
«неудовлетворительно» 150 и менее баллов	<ul style="list-style-type: none"> – не обладает необходимыми знаниями в области философии, умением конспектировать и анализировать первоисточники, адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни, в сферах культуры и образования; – не владеет методами сбора, не способен анализировать и обобщать гуманитарную информацию.

5. Образовательные технологии

Наиболее продуктивными в процессе формирования и развития данных компетенций являются активные индивидуальные и групповые формы обучения, проблемные методы, методы проектирования, творческие дискуссии, метод профессиональной рефлексии – самоанализ, самооценка.

Наиболее приемлемыми для формирования данных компетенций являются следующие образовательные технологии:

– технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям коммуникативной культуры;

– технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на модули/разделы, интегрированные в общий курс.

– информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению их познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

– технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения философии на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы студента;

– интернет-технологии – представляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

– технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный дифференцированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся;

– технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения;

– технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

– технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать необходимую информацию для решения поставленной задачи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Жираткова, Ж. В. Организация экскурсионной деятельности : учебник / Ж. В. Жираткова, Т. В. Рассохина, Х. Ф. Очилова. – Москва : Юрайт, 2022. – 189 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/496051>.

2. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг : учебник для вузов / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 247 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/493943>.

Дополнительная литература

1. Ангелина, И. А. Организация экскурсионной деятельности : учебное пособие / И. А. Ангелина. – Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2018. – 170 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167629>.

2. Минкина, Е. В. Экскурсионная и выставочная работа : электронное учебное пособие / Е. В. Минкина. – Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. – 152 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63861.

3. Пронина, С. А. История туризма : конспект лекций для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профиль «Культурный туризм и экскурсионная деятельность» / С. А. Пронина. – Кемерово : КемГИК, 2016. – 119 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/99324>.

ЛИСТ
согласования фонда оценочных средств

Направление подготовки: 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Направленность (профиль): Культурный туризм и экскурсионная деятельность

Дисциплина: История экскурсионной деятельности

Форма обучения: очная

Учебный год: 2023–2024

РЕКОМЕНДОВАН заседанием кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 8 от 28 марта 2023 г.

Ответственный исполнитель:

заведующий кафедрой ГСЭД

должность



подпись

Фомин Э.В.

расшифровка подписи

03.04.2023

дата

Исполнитель:

доцент кафедры ГСЭД

должность



подпись

Камаева М.П.

расшифровка подписи

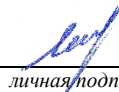
03.04.2023

дата

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета культуры

наименование факультета



личная подпись

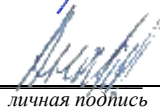
Илларионова Л.В.

расшифровка подписи

03.04.2023

дата

Заведующий кафедрой СКБД



личная подпись

Андреев Г.И.

расшифровка подписи

03.04.2023

дата

Заведующая научной библиотекой



личная подпись

Илларионова О.В.

расшифровка подписи

03.04.2023

дата

Представитель УМО



личная подпись

Федорова Н.К.

расшифровка подписи

03.04.2023

дата
