Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баскакова Наталья Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.01.2024 14:11:31
Уникальный программный ключ:
9dc4f904b97d8bf18fd5ed4040135cc3d02568ad

Бюджетное образовательное учреждение высшего образования Чувашской Республики
«Чувашский государственный институт культуры и искусств» Министерства культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
исполнительского искусства
БОУ ВО «ЧГИКИ»
Минкультуры Чувашии
_____ Гайбурова Н.В.
«30» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.02.ДВ.01.01

Основы современной аранжировки
Б1.В.02 Профессионально-предметный модуль

Направление подготовки
53.03.01 Музыкальное искусство эстрады

Уровень образования
Высшее образование – бакалавриат

Квалификация
Концертный исполнитель. Артист ансамбля.
Преподаватель (Мюзикл. Шоу-программа)

Форма обучения
Заочная

Чебоксары
2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады**,** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 730 от 01.08.2017 и ОПОП ВО по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов 4 курса заочной формы обучения направления подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады, направленности подготовки (профилю) Мюзикл. Шоу-программа**.**

Программа одобрена на заседании кафедры теории, истории искусств, музыкального образования и исполнительства от 27.06.2023 года, протокол № 12.

Подписи:

Автор-составитель Л.И.Бушуева

Зав. кафедрой теории, истории искусств, музыкального образования и исполнительства О.В.Капранова

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины..... 4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины ..... 4 5.1. Разделы дисциплин и виды занятий 4
5.2. Содержание разделов дисциплины 6
5.3. Тематика практических занятий 10
5.4. Самостоятельная работа студентов 10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции 11
6.1. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся 11
6.2. Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине 11
6.3. Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся 12
6.4. Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра 12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... 13
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 15

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие навыков самостоятельной работы, музыкального мышления и раскрытие творческого потенциала молодых музыкантов, а также умения творчески подходить к изучаемому материалу; активизация развития индивидуальных способностей каждого студента.

Задачи:

- знать основные драматургические и композиционные основы музыкальной импровизации; иметь представление о различных (в том числе и современных) композиторских техниках и творчестве наиболее известных современных композиторов),
- уметь выделить гармоническую основу музыкального текста; использовать различные фактурные типы для воплощения гармонической основы;
- сочинить один или несколько подголосков на базе основного гармонического развертывания, добавлять ритмические элементы в согласовании с музыкальным содержанием аранжируемой пьесы,
- продумать и воплотить тембровую драматургию аранжировки,
- владеть навыками построения музыкального развития тем, придавать им новый тембровый, ритмический, гармонический вид и законченную музыкальную форму.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы современной аранжировки» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады, направленности подготовки (профилю) Мюзикл. Шоу-программа, заочной формы обучения (Б1.В.02.ДВ.01.01 Основы современной аранжировки). Изучается в 7-8 семестрах.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: История музыки (отечественной, зарубежной), Сольфеджио, Народное музыкальное творчество.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Специальный класс» (ОПК-1; ОПК-2; ПКО-1; ПКО-4), «Режиссура в искусстве музыкальной эстрады» (УК-3; УК-6; ПКР-3), «Современный эстрадно-джазовый репертуар» (УК-1; ПКР-1; ПКР-4).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение данной дисциплины нацелено на освоение следующих образовательных результатов (ОР):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты (этапы формирования компетенции)		
	теоретический *знает*	модельный *умеет*	практический *владеет*

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1). ИУК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; периодизацию всемирной и отечественной	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные	технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	истории, ключевые события истории России и мира	результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументирован-но отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	гуманитарных явлений; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики
Способность применять теоретические знания в музыкально-исполнительской и педагогической деятельности (ПКР-2) ИПКР-2.1. Применяет теоретические знания в музыкальноисполнительской деятельности. ИПКР-2.2. Понимает необходимость применения теоретических знаний в педагогической деятельности.	основные этапы и методы работы над освоением нотного текста изучаемого произведения; формообразующие и выразительные средства музыки; профессиональную терминологию; основные принципы и методы исполнительской и педагогической деятельности.	выстраивать план работы над освоением музыкального произведения; использовать теоретические знания и практические навыки в музыкальнопедагогической и исполнительской деятельности	навыками построения репетиционной работы; навыками анализа музыкально-выразительных средств и формы в процессе работы над произведением.

Способность пользоваться методологией анализа и оценки особенностей исполнительской интерпретации, национальных школ, исполнительских стилей (ПКР-4) ИПКР-4.1. Имеет представление об особенностях исполнительских стилей, национальных школ. ИПКР-4.2. Понимает необходимость владения методологией анализа исполнительских стилей, национальных школ. ИПКР-4.3. Приобретает навыки оценки исполнительской интерпретации	методологию анализа; национальные композиторские школы и их особенности; основы создания исполнительской интерпретации; ведущие исполнительские школы и стили.	использовать методологию анализа в работе над произведением; ориентироваться в музыке различных национальных школ; анализировать и сравнивать различные исполнительские интерпретации; разбираться в различных исполнительских стилях	навыками анализа музыкального произведения в разных исполнительских интерпретациях; навыками исполнения музыки разных национальных школ; навыками сравнительного анализа исполнительских школ и стилей

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Консультации, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемкость						
	Зачетные единицы	Часы					
7	3	108	-	12	-	87+9	Экзамен
8	3	108	-	12	-	87+9	Экзамен
Итого	6	216	-	24	-	192	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, (час)	Практическая работа /час			Сам.работа/час
			Лекц.	Конс.	Прак.	
1	Золотая секвенция и гармонические последовательности. Основные приемы аранжировки	72	-	-	8	64
2	Народное и современное массовое песенное творчество	72	-	-	8	64
3	Классическая и джазовая музыка	72	-	-	8	64
	Итого за 7-8 семестры	**216**	**-**	-	24	192

	Всего:	**216**	**-**	-	24	192

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Золотая секвенция и гармонические последовательности. Основные приемы аранжировки

Тема 1. На основе последовательности студентам предлагается создать свою композицию, оригинальность которой достигается варьированием всех компонентов музыкальной речи - гармонии, мелодии, ритма, метра, фактуры, тембра. Гармонический план секвенции может быть изменен по разным направлениям - как в сторону усложения диатонической гармонической вертикали, так и в сторону усиления модуляционности. Гармоническую последовательность легко преобразовать метрически, а также в различных ритмах. На этом этапе возникает необходимость согласования выбранных приемов фактурного и ритмического изложения гармонической основы. Следующий этап - это конструирование мелодии на основе золотой секвенции. Мелодия выносится на отдельную - третью - строчку, благодаря чему эскиз приобретает традиционную форму изложения, где фортепианная партия, основанная н последовательности, не отягощается включением мелодического материала. Это - самое главное условие достижения успешной в будущем аранжировки, а именно, фактурное разделение мелодической и гармонической функций. К созданной мелодии сочиняется мелодия-контрапункт или же мелодический подголосок, противопоставленный регистрово, т. е. темброво. Из гармонической основы возможно выделение дополнительной гармонической педали на основе вокального двух- или трехголосия. Творческий результат необходимо исполнить как концертный номер, включающий партию пианиста, сольную вокальную (или инструментальную) партию, вокальную или инструментальную гармоническую педаль.

Интерактивные формы: лекция-беседа с мультимедийной презентацией, анализ музыкальных произведений.

Тема 2. Усложнение гармонической основы через отклонения с использованием модуляционных элементов. Гармоническая последовательность, представляющая собой своего рода хорал, опирается на мелодизированный бас. В связи с этим при сочинении солирующей мелодии, а также подголосков необходимо координировать возникающее между ними голосоведение особенно тщательно. Возможно, предложенное педагогом четырехголосие заставит аранжировщика искать дополнительные краски в тембровом решении и потребуется изложить гармоническое четырехголосие в широком расположении, что приведет к более тщательной в регистровом плане работе над местоположением основной мелодии и подголосков.

Интерактивные формы: выполнение коллективных проектов.

Раздел 2. Народное и современное массовое песенное творчество.

Тема 3. Народные песни отличаются тем, что их гармоническая основа, выступающая как активная воля композитора по отношению к самостоятельно существующей мелодии, может быть самая разная. Простейшие детские песни (например, "Уж как шла лиса по травке", "У котаворкота" или же "Наберу мучицы") могут быть воплощены в самой элементарной гармонической ситуации - на основе той или иной квинты. Для аранжировщика возникают задачи тембрового характера;

возможно осуществить целое сочинение на основе драматургически разработанного способа использования разных регистров, разных тембров; возможно использование различных тембровых характеристик при обращении к электронным клавишным инструментам.

Интерактивные формы: лекция-беседа с мультимедийной презентацией, анализ музыкальных произведений.

Тема 4. Развернутая гармоническая основа авторских массовых песен, требует точного ее сохранения. В то же время жанр песни допускает интонационное обогащение посредством усложнения гармонической канвы, а также активному использованию подголосков. Выявление ярких интонаций в подголосках, реализация их в особых тембрах – творческая задача аранжировки. Песня В. Соловьева-Седого "Город над вольной Невой" (вариант работы): предлагается учащимся в виде мелодии, которая сопровождается буквенным обозначением аккордов. Аранжировщику необходимо расшифровать все аккордовые обозначения, по возможности проработав области возможного аккордового обогащения; найти ритмический, фактурный, регистровый аспекты воплощения гармонической основы у фортепиано. Сольная мелодия может реализоваться в двухголосии. Над сольной мелодией, которая может прозвучать на другом (клавишном) инструменте и размещенная в традиционном регистре тенора, может быть использована гармоническая педаль в трех - или двухголосии, реализованном женскими голосами или же высокими духовыми инструментами. На базе имеющейся аккордовой канвы прорабатываются подголоски в тембровом оформлении, расположенные ниже сольного голоса.

Интерактивные формы: лекция-беседа с мультимедийной презентацией, анализ музыкальных произведений.

. Раздел 3. Классическая и джазовая музыка

Тема 5. Обращение к классике не терпит искажений и добавлений. Музыка Баха уникальна как источник для всевозможных аранжировок, она - благодатный источник поисков различных тембровых воплощений. Обращение к музыке Баха в качестве материала для аранжировки может состояться в двух вариантах. Первый - это инструментовка фуги или же какойлибо прелюдии из циклов "12 маленьких прелюдий" и "6 маленьких прелюдий" с использованием электронных инструментов. Второй способ предусматривает более активное вмешательство в организацию пьесы, однако, еще раз подчеркнем, без существенного изменения основного профиля пьесы. Аранжировка осуществляется на основе соединения оригинального музыкального текста и выписанной гармонической основы в реальном трех, четырех или пятиголосии, исполняемом вокальным ансамблем. Получаемый эффект звучания не нарушает стилистику Баха, а наоборот, с одной стороны, высвечивает гармоническую сущность данного произведения, с другой, - приближает полученное звучание к другим произведениям Баха. В ряде случаев можно выступить и соавтором: в до минорной прелюдии № 3 ("12 маленьких прелюдий") Бах организует развитие, используя гармоническую фигурацию и подголосок в басовой партии. Мелодию следует сочинить, согласуясь с декламационным жанром прелюдии. Возможно использование и других классических произведений - Бетховена, Шопена, Шумана. Наиболее удобны для аранжировки произведения, основанные на гармоническом фигурировании.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

Тема 7. Жанр джазовой мелодии способен объединить самые различные типы аранжировки. Гармонизация мелодии допускает варианты. На основе найденной гармонической основы появляются в разных регистрах подголоски. Активную роль играет ритмо-фактурная

форма воплощения гармонической основы. Стоит обратить внимание и на активизацию тех компонентов, которые ранее оставались как бы в тени основного развертывания аранжировки. Следует особое внимание уделить прописыванию партии ударных инструментов, а также формам мелодизации басовых опор. Аранжировка джазовой мелодии вплотную примыкает к области импровизации.

Интерактивные формы: лекция-беседа с мультимедийной презентацией, анализ музыкальных произведений.

5.3. Тематика практических занятий

Название раздела	Тематика практических занятий	Трудоемкость, часы
Золотая секвенция и гармонические последовательности. Основные приемы аранжировки	Сочинять мелодии в форме периода квадратной и неквадратной структуры в разных стилях и аранжировках, Сочинять пьесы в форме периода для фортепиано, баяна с сопровождением мелодии в виде бурдона или остинато (с применением нотного редактора) Сочинять мелодии к различным видам остинато.	8
Народное и современное массовое песенное творчество	Сочинять инструментальные вариации на оригинальную или заимствованную (народную) тему. Делать обработки народных песен для пения в сопровождении фортепиано или инструментального ансамбля	8
Классическая и джазовая музыка	Сочинять пьесы для фортепиано и других инструментов (в простых 2-3-частных формах), группируя их в малые (двухчастные) циклы по принципу контраста и взаимодействия. Сочинять пьесы в популярных эстрадных ритмах (латиноамериканских, афро-американских, джазовых и др.), облекая их в строгую двух- и трехчастную форму.	8
ИТОГО		24

5.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание раздела	Виды СРС		Объем (час.)	Формы контроля
		обязательные	дополнительные		
1	Золотая секвенция и гармонические последовательности	изучение дополнительной литературы	сочинение секвенций	64	Устный опрос
2	Народное и современное массовое песенное творчество	анализ нотного текста	подготовка сочинения и презентации	64	Устный опрос
3	Классическая и джазовая музыка	анализ нотного текста	транспонирование и сочинение по модели	64	Устный опрос
ИТОГО				192	

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах: - работы над сочинением;

– подготовки к устным докладам (мини-выступлениям) с презентациями;
– изучения материалов лекций и рекомендуемой литературы к ним.

Содержание и порядок выступлений обучающихся на практических (лабораторных) занятиях

Каждый студент самостоятельно или в группе готовит учебную мультимедийную презентацию к каждому практическому занятию, выбрав тот или иной из предложенных выше вопросов и ориентируясь на особенности составления мультимедийных презентаций об аранжировке, раскрытые на лекции по теме 1.

а) структура мультимедийной презентации:

– титульный лист;
– содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
– система самоконтроля и самопроверки;
– словарь терминов;
– использованные источники с краткой аннотацией. б) требования к мультимедийной презентации:
– объем – не менее 15 слайдов;
– шрифт текста - не менее 16 пт.;
– текст должен занимать не более 1/4 всего объема презентации; – презентация должна иметь музыкальное сопровождение. в) требования к выступлению:
– время выступления – не более 15 – 20 минут;
– не следует помещать весь текст выступления на слайдах презентации (они должны иллюстрировать презентуемую информацию);
– выступающий должен демонстрировать свободу и глубину владения представляемым материалом; умение уверенно излагать его языком, доступным для понимания.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

6.1. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде

1.	Выступление с презентацией	В процессе самостоятельной подготовки к выступлению студент готовит доклад и презентацию. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, студент готовится к каждому практическому занятию, осуществляя выбор того или иного вопроса внутри темы. Студент может осуществлять подготовку к практическому занятию самостоятельно или в микрогруппе. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. При подготовке студентом изучаются разнообразные источники (литература, видеофильмы, научно-популярные программы и пр.), на основе которых составляется текст доклада и презентация к выступлению. На подготовку дается одна-две недели. Регламент – 15-20 мин. на выступление. В оценивании результатов преподавателем принимают участие студенты группы.	Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы выступлений с презентациями на практических занятиях)
2.	Реферат	Студенту предлагается подготовить реферат на одну из тем, предложенных для практических занятий (см. п. 6 настоящей программы) (по выбору студента), В процессе выполнения данного задания студент должен продемонстрировать: - умение подобрать интересный материал по выбранной теме и систематизировать его; - владение современными технологиями (в том числе мультимедийными) и умение включать их в образовательный процесс; - умение грамотно и аккуратно оформить реферат с учетом современных требований к нему.	Задания для выполнения итоговой работы
4.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету и экзамену

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных в течение семестра баллов.

6.2. Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине 7-8 семестры

п/п	7 семестр Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1	Посещение лекций	0	0
2	Посещение практических занятий	1	30
3	Работа на практическом занятии	4	120
4	Контрольная работа № 1 и 2	43	86
5	Экзамен	64	64
	Итого за 7 семестр:		**300**

п/п	8 семестр Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1	Посещение лекций	0	0
2	Посещение практических занятий	1	30
3	Работа на практическом занятии	4	120
4	Контрольная работа № 1 и 2	43	86
5	Экзамен	64	64
	Итого за 8 семестр:		**300**

6.3. Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Семестр		Посещение лекционных занятий	Посещение практических занятий	Работа на практическом занятии	Контрольная работа	Экзамен
7 семестр	Разбалловка по видам работ	-	1 х 30 = 30	4 х 30 = 120	43 х 2 = 86	64 балла
	Суммарный макс. балл	-	30 баллов max	120 баллов max	86 баллов max	64 балла max
	ИТОГО: **300 баллов**					
8 семестр	Разбалловка по видам работ	-	1 х 30 = 30	4 х 30 = 120	43 х 2 = 86	64 балла
	Суммарный макс. балл	-	30 баллов max	120 баллов max	86 баллов max	64 балла max
	ИТОГО: **300 баллов**					
ИТОГО за 7-8 семестры						**600 баллов**

6.4. Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Основы современной аранжировки», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ (7 семестр), обучающийся набирает определённое количество баллов согласно следующей таблице:

Оценка	3 ЗЕ
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

По итогам изучения дисциплины «Основы современной аранжировки», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ (7 семестр), обучающийся набирает определённое количество баллов согласно следующей таблице:

Оценка	3 ЗЕ
«отлично»	271-300

«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Гаранян, Г. А. Основы эстрадной и джазовой аранжировки : учебное пособие для музыкальных вузов и училищ / Г. А. Гаранян. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Фонд Гараняна, 2010. – 254 с.

Дополнительная литература

1. Андерсен А. В. Современные музыкально-компьютерные технологии : учебное пособие / А. В. Андерсен, Г. П. Овсянкина, Р. Г. Шитикова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. – 224 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/160198.
2. Есаков, М. М. Основы джазовой импровизации : методическая разработка для эстрадных отделений муз. училищ. Вып. 1 : Общие сведения об импровизации / М. М. Есаков. – Москва, 1994. – 64 с.
3. Есаков, М. М. Основы джазовой импровизации : методическая разработка для эстрадных отделений муз. училищ. Вып. 2 : Гармоническое мышление импровизатора. Ладотональные средства. Блюз / М. М. Есаков. – Москва, 1994. – 64 с.
4. Есаков, М. М. Основы джазовой импровизации : методическая разработка для эстрадных отделений муз. училищ. Вып. 3 : Мелодические средства. Подготовка импровизации / М. М. Есаков. – Москва, 1993. – 48 с.
5. Кинус, Ю. Г. Импровизация и композиция в джазе / Ю. Г. Кинус. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 189 с.
6. Мозонько, А. П. Методика работы с эстрадным оркестром: работа над исполнительским ансамблем в эстрадном оркестре / А. П. Мозонько. – Кемерово : КемГИК, 2012. – 43 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46014.
7. Мохонько, А. П. Методика работы с эстрадным оркестром : учебное пособие / А. П. Мохонько. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 263 с. – Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278098.
8.Петерсон, А. В. Гармония в эстрадной и джазовой музыке : учебное пособие для спо / А. В. Петерсон, М. В. Ершов. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Планета музыки, 2023. – 144 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/278885.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность

1.	Основы современной аранжировки	**https://www.profileschool.ru/category/audio/course_basics_of_music** **https://fierymusic.ru/teoriya-zvuka/osnovy**https://fierymusic.ru/teoriya-zvuka/osnovy-aranzhirovki**aranzhirovki** **http://www.master-skills.ru/articles/composition/744-creation-music**	Основы создания музыки и аранжировки на компьютере Основы аранжировки в электронной музыке Создание музыки на компьютере	Свободный доступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования
1.	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)	договор №198/12 от 05.12.2022 г. договор ВКР03/02-2023 от 03.02.2023 г.	с 15.02.2023 по 14.02.2024
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (http://biblioclub.ru)	договор №170-12/2022 от 07.12.2022 г.	с 11.03.2023 по 10.03.2024
3.	ЭБС Юрайт (https://urait.ru)	договор №197/12 от 05.12.2022 г.	с 01.03.2023 по 28.02.2024

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения и активной работы на практических и индивидуальных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Подготовка к **практическим занятиям**.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников, видеофильмов, научнопопулярных программ). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к практическому занятию должна включать в себя:

1) подбор литературы по выбранной теме;
2) классификацию материала;
3) разработку выбранной самим студентом интерактивной формы работы; 4) подготовку к самостоятельному изложению материала на занятии.

Подготовка к **индивидуальным занятиям**.

При подготовке к индивидуальным занятиям студент должен использовать конспекты, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи.

При работе над темами, определенными для самостоятельного изучения, необходимо:

1) подобрать и изучить литературу по теме, а также дополнительный материал;
2) законспектировать основные положения;
3) подготовить презентацию;
4) подготовиться к устному раскрытию темы.

Результаты работы на практических занятиях оцениваются в баллах в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещение для самостоятельной работы	Оснащенность Специальных помещение и помещение для самостоятельной работы	Приспособленность помещение для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Основы современной аранжировки	Учебная аудитория для проведения индивидуальных занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (412)	Пианино – 1 шт., нотный материал, пюпитр – 1 шт., стол – 1 шт., стулья – 3 шт., стулья ученические – 6 шт., зеркало, ноутбук с выходом в «интернет» – 1 шт., Лицензионное ПО: «Microsoft Windows»; контракт № 8000007 от 29.08.2018 г. Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.	* для лиц с нарушением зрения - приспособлено частично; * для лиц с нарушением слуха – приспособлено частично; * для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата - не приспособлено
	Помещение для самостоятельной работы (122)	Персональный компьютер с выходом в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 2 шт., учебная мебель, стол – 2 шт., стулья ученические – 13 шт. Лицензионное ПО: «Microsoft Windows»; контракт № 8000007 от 29.08.2018 г. Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader	

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады

Направленность (профиль): Мюзикл. Шоу-программа

Дисциплина: Основы современной аранжировки

Форма обучения: заочная

Учебный год: 2023-2024

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры теории, истории искусств, музыкального образования и исполнительства, протокол № 12 от 27 июня 2023 г.

Ответственный исполнитель: заведующий кафедрой ТИИМОИ		Капранова О.В.	30.06.2023
Исполнитель: доцент кафедры ТИИМОИ		Бушуева Л.И.	30.06.2023

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета исполнительского искусства		Гайбурова Н. В.	30.06.2023
Заведующая научной библиотекой		Илларионова О. В.	30.06.2023
Представитель УМО		Федорова Н. К.	30.06.2023

Лист регистрации изменений

Номера страниц				Номер и дата документа об изменении	Должностное лицо, вводившее изменения		Дата ввода изменений	Срок введения изменения
измененных	замененных	новых	аннулированных		Ф.И.О., должность	подпись		