

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баскакова Наталья Ивановна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.07.2023 14:30:52  
Уникальный программный ключ:  
9dc4f904b97d8bf18fd5ed4040135cc3d02568ad

Бюджетное образовательное учреждение высшего образования Чувашской Республики  
«Чувашский государственный институт культуры и искусств» Министерства культуры,  
по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики



УТВЕРЖДАЮ

Д.О. декана факультета культуры  
БОУ ВО «ЧГИКИ»

Минкультуры Чувашии

Л.В. Илларионова

«03» апреля 2023 г.

**Фонд  
оценочных средств  
по учебной дисциплине**

Б1.В.02.08

**Рекреационный туризм**  
Б1.В.02 Профессиональный модуль

Направление подготовки

**51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия**

Направленность (профиль)

**Культурный туризм и экскурсионная деятельность**

Уровень образования

**Высшее образование – бакалавриат**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Чебоксары  
2023 г.

**1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты (этапы формирования компетенции)		
	теоретический <i>знает</i>	модельный <i>умеет</i>	практический <i>владеет</i>
<p>Способен к участию в разработке культурно-образовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм (ПКО-7)</p> <p>ИПКО-7.1. Участвует в разработке и проведении культурно-образовательных мероприятий (в том числе экскурсии). ИПКО-7.2. Обладает навыками составления методических разработок для различных форм культурно - образовательной деятельности в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм</p>	<p>формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики; методы презентации наследия в рамках образовательной деятельности.</p>	<p>разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии).</p>	<p>навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности различных форм культурно – образовательной деятельности.</p>
<p>Способен к участию в разработке отдельных разделов проектов региональных программ сохранения и освоения культурного и природного наследия, в том числе в туристической сфере (ПКР-3)</p> <p>ИПКР-3.1. Понимает современные концепции сохранения и освоения культурного и природного наследия. ИПКР-3.2. Участвует в разработке отдельных разделов проектов региональных программ сохранения и освоения культурного и природного наследия.</p>	<p>нормативные документы, определяющие деятельность организации в рамках музейного проектирования; требования к проектированию экскурсионного маршрута; основные этапы проведения проектных работ при создании музеев.</p>	<p>работать с нормативными документами, профессиональными базами данных, правовыми поисковыми системами и другими источниками информации; определять этапы проведения музейных проектных работ.</p>	<p>методами современного музейного проектирования; методикой создания экскурсионных проектов различной тематической направленности; профессиональными навыками ведения экскурсии.</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Средства оценивания, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (образовательные результаты)		
			ПКО-7		
			знает	умеет	владеет
1	Объект, предмет и методы курса	ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	+
2	Рекреация как социокультурный феномен современности	ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	+
3	Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации	ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	
		ОС-3 Контрольная работа №1	+	+	+
4	Рекреационная оценка природных ресурсов	ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	+
5	Отдых и рекреация: общее и особенное	ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	+
6	Рекреационное природопользование и охрана природы	ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	
7	Функциональная модель и основные типы туристского природопользования	ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	+
8	Климатические и гидрологические условия организации отдыха	ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	+
9	Туризм как вид рекреационной деятельности	ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	
10	Лечебно-оздоровительный и медицинский виды туризма. Классификация лечебных процедур и виды лечебных программ, SPA	ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	
		ОС-2 Контрольная работа №1	+	+	+
11	Международный туризм	ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	
		ОС-2 Контрольная работа №1	+	+	
12	Программный туризм	ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	+
13	Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения	ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	+
14	Туристический спрос: туризм отдыха и развлечений, деловой туризм, религиозный туризм, лечебно-оздоровительный туризм	ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	+
15	Курортология. Лечебно-оздоровительный и медицинский виды туризма	ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	
			ПКР-3		
			знает	умеет	владеет
1	Определение рекреационного района и его характерные черты	ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	+

2	Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм	ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	+
		ОС-4 Реферат			
3	Туристские районы: иерархия и типология	ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	
		ОС-4 Реферат	+	+	+
4	Районы узкой и широкой специализации	ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	+
5	География рекреационных районов (РР) и Туристско-рекреационных зон (ТРЗ). Рекреационное районирование и районообразующие признаки.	ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	
	Промежуточная аттестация	ОС-5 Экзамен			

### 3.1. Реферат

Примерные темы рефератов.

1. Санаторно-курортная рекреация в Чувашской Республике.
2. Рекреационный потенциал Чувашской Республики.
3. Ландшафты Чувашской республики и их использование в различных видах рекреационной деятельности.
4. Историко-культурный потенциал Чувашской Республики.
5. Предприятия лечебно-оздоровительного и детского отдыха в Чувашской Республике.
6. Туристская инфраструктура Чувашской Республики и ее составляющие.
7. Этнографические комплексы и народные промыслы Чувашской Республики.
8. Музеи, концертные и выставочные залы Чувашской Республики и их роль в развитии туризма.
9. Ресторанно-гостиничный комплекс Чувашской Республики.
10. Памятники природы Чувашской Республики.
11. Ресурсы культурно-познавательного туризма Чувашской Республики.
12. Рекреационный потенциал лесных массивов в окрестностях Чувашской Республики.
13. пляжно-купальные ресурсы Чувашской Республики.
14. Экологические аспекты и проблемы рекреационной и туристической деятельности в Чувашской Республике.
15. Развитие детского, молодежного и семейного туризма в Чувашской Республике.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата (связаны с рабочей программой дисциплины)**

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. – 2 балла	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 8 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать

	материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению Макс. - 2 балла	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность Макс. - 6 баллов	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

### 3.2. Тестовые задания

#### ВАРИАНТ №1

##### ЗАДАНИЕ № 1 (выберите правильные варианты ответа)

Рекреация это

- 1) любая деятельность (или состояние бездеятельности), направленная на восстановление сил человека, которая может осуществляться как на территории постоянного проживания человека, так и за её пределами
- 2) любая деятельность, направленная на ознакомление с достопримечательностями территориальной (административной) единицы, которая может осуществляться как на территории постоянного проживания человека, так и за её пределами
- 3) любая деятельность, направленная на потребление рекреационных ресурсов территориальной (административной) единицы, которая может осуществляться как на территории постоянного проживания человека, так и за её пределами
- 4) любая деятельность, направленная на отдых и ознакомление с уникальными ресурсами территориальной (административной) единицы

##### ЗАДАНИЕ № 2 (выберите правильные варианты ответа)

Существуют следующие стандарты рекреации

- 1) мобильный
- 2) имобилизованный
- 3) активный
- 4) пассивный

##### ЗАДАНИЕ № 3 (выберите правильные варианты ответа)

Исходя из ..... критерия выделяются два стандарта рекреации.

- 1) временного
- 2) экономического
- 3) пространственного
- 4) социального

##### ЗАДАНИЕ № 4 (выберите правильные варианты ответа)

На биологических особенностях жизнедеятельности базируются типы рекреации

- 1) суточный
- 2) недельный
- 3) кварталный
- 4) ежегодный

**ЗАДАНИЕ № 5 (выберите правильные варианты ответа)**

Максимальная интенсивность реализации характерна для следующих типов рекреации

- 1) суточный
- 2) недельный
- 3) кварталный
- 4) ежегодный

**ЗАДАНИЕ № 6 (выберите правильные варианты ответа)**

Максимальная пространственная активность характерна для следующих типов рекреации

- 1) недельный
- 2) кварталный
- 3) ежегодный
- 4) жизненный

**ЗАДАНИЕ № 7 (выберите правильные варианты ответа)**

Типы рекреации выделяют исходя из критерия .....

- 1) повторяемости рекреационной деятельности
- 2) емкости рекреационной деятельности
- 3) аттрактивности рекреационной деятельности
- 4) социализированности рекреационной деятельности

**ЗАДАНИЕ № 8 (выберите правильные варианты ответа)**

Минимальная интенсивность реализации характерна для следующих типов рекреации

- 1) недельный
- 2) кварталный
- 3) ежегодный
- 4) жизненный

**ЗАДАНИЕ № 9 (выберите правильные варианты ответа)**

10. Рекреационные ресурсы это

1) природные тела и явления природы, которые обладают комфортными свойствами и потребительской стоимостью для рекреационной деятельности и могут быть использованы для организации отдыха и оздоровления определенного контингента людей в фиксированное время с помощью существующей технологии и имеющихся материальных возможностей

2) природные и антропогенные геосистемы, тела и явления природы, артефакты, которые обладают комфортными свойствами и потребительской стоимостью для рекреационной деятельности и могут быть использованы для организации отдыха и оздоровления определенного контингента людей в фиксированное время с помощью существующей технологии и имеющихся материальных возможностей

3) природные геосистемы, тела и явления, артефакты, которые обладают потребительской стоимостью для рекреационной деятельности и могут быть использованы для организации отдыха

4) природные и антропогенные геосистемы, тела и явления природы, артефакты, которые обладают комфортными свойствами и потребительской стоимостью для рекреационной деятельности и могут быть использованы для организации отдыха и оздоровления определенного контингента людей в фиксированное время с помощью существующей технологии и имеющихся материальных возможностей

**ЗАДАНИЕ № 10 (выберите правильные варианты ответа)**

10. Основные составляющие рекреационных ресурсов:

- 1) природные и культурные комплексы с высокими аттрактивными свойствами
- 2) природные ресурсы, ООПТ, трудовые ресурсы
- 3) природные ресурсы, историко-культурный потенциал, туристская инфраструктура, рекреационная сеть, трудовые ресурсы
- 4) природные ресурсы, культурные комплексы, туристская инфраструктура, трудовые ресурсы

**ЗАДАНИЕ № 11 (выберите правильные варианты ответа)**

11. Экономический механизм использования рекреационных ресурсов:

- 1) рента
- 2) аренда
- 3) капитализация
- 4) ваучер

**ЗАДАНИЕ № 12 (выберите правильные варианты ответа)**

Рекреационные ресурсы оценивают..... методикой

- 1) органолептический
- 2) пофакторно-интегральный
- 3) дифференцированной
- 4) случайной выборки

**ВАРИАНТ №2**

**ЗАДАНИЕ № 1 (выберите правильные варианты ответа)**

Одновременное обслуживание туристов и местного населения особенность

- 1) материальной базы туризма
- 2) туристкой инфраструктуры
- 3) технических комплексов
- 4) досуговой инфраструктуры

**ЗАДАНИЕ № 2 (выберите правильные варианты ответа)**

Рекреационная сеть это

- 1) насыщенность административной единицы туристской инфраструктурой
- 2) обеспеченность административной единицы ресурсами для развития рекреации
- 3) совокупность расположенных в административной единице рекреационных учреждений
- 4) административная единица, располагающая рекреационными ресурсами выдающейся и высочайшей значимости

**ЗАДАНИЕ № 3 (выберите правильные варианты ответа)**

Основной показатель развития рекреационной сети:

- 1) плотность рекреационных учреждений
- 2) аттрактивность рекреационных учреждений
- 3) емкость рекреационных учреждений
- 4) надежность рекреационных учреждений

**ЗАДАНИЕ № 4 (выберите правильные варианты ответа)**

Специалисты, работающие непосредственно с отдыхающими, относятся к трудовым резервам

- 1) I группы
- 2) II группы
- 3) III группы
- 4) IV группы

**ЗАДАНИЕ № 5 (выберите правильные варианты ответа)**

Специалисты, обслуживающие рекреантов и местных жителей, относятся к трудовым резервам

- 1) I группы
- 2) II группы
- 3) III группы
- 4) IV группы

**ЗАДАНИЕ № 6 (выберите правильные варианты ответа)**

Рекреационный кадастр это

- 1) свод сведений о качественных и количественных характеристиках объектов, предназначенных для отдыха
- 2) свод данных о территориях, предназначенных для отдыха и восстановления здоровья человека
- 3) свод сведений о качественных и количественных характеристиках объекта, составляемый периодически или путем непрерывных наблюдений
- 4) систематический свод данных, включающих качественное и количественное описание природных объектов и явлений рекреационного назначения

**ЗАДАНИЕ № 7 (выберите правильные варианты ответа)**

Рекреационный реестр – это

- 1) список рекреационных учреждений, расположенных в пределах какой-либо административной единицы
- 2) список природных объектов, расположенных в пределах какой-либо административной единицы
- 3) список объектов культурного наследия, расположенных в пределах какой-либо административной единицы
- 4) список природных объектов и явлений рекреационного назначения, расположенных в пределах какой-либо административной единицы

**ЗАДАНИЕ № 7 (выберите правильные варианты ответа)**

Рекреационный каркас это

- 1) совокупный список и качественное описание рекреационных учреждений, расположенных в пределах какой-либо территории или страны в целом
- 2) совокупный список туристкой инфраструктуры, расположенной в пределах какой-либо территории или страны в целом
- 3) совокупный список объектов народного промысла, расположенных в пределах какой-либо территории или страны в целом
- 4) совокупный список уникальных объектов культурного наследия, расположенных в пределах какой-либо территории или страны в целом



**ЗАДАНИЕ № 8 (выберите правильные варианты ответа)**

Рекреационная дигрессия это

- 1) процесс негативного изменения биогеоценоза в результате деятельности человека
- 2) процесс негативного изменения биогеоценоза в результате рекреационного воздействия.
- 3) процесс негативного изменения биогеоценоза в результате процессов глобального изменения климата
- 4) процесс негативного изменения биогеоценоза в результате создания туристской инфраструктуры

**ЗАДАНИЕ № 9 (выберите правильные варианты ответа)**

Федеральный закон РФ № 132 – ФЗ «Об основах туристской деятельности» в Российской Федерации был принят в

- 1) 1996 г.
- 2) 1991 г.
- 3) 2005 г.
- 4) 2007 г.

**ЗАДАНИЕ № 10 (выберите правильные варианты ответа)**

Оценка культурных комплексов для рекреационных целей проводится:

- 1) ранжированием культурных комплексов по их месту в мировой и отечественной культуре.
- 2) необходимым и достаточным временем для осмотра
- 3) отношением площади территории комплекса к площади административной единицы
- 4) отношением количества рекреантов к площади территории комплекса

**ЗАДАНИЕ № 11 (выберите правильные варианты ответа)**

Основной принцип рекреационного освоения природного и исторического наследия:

- 1) сохранить – восстановить – не навредить
- 2) обнаружить – освоить – реализовать
- 3) сохранить – восстановить – создать продукт
- 4) сохранить – дублировать – реализовать

**ЗАДАНИЕ № 12 (выберите правильные варианты ответа)**

Основные рекреационные характеристики культурных комплексов:

- 1) уникальность и сохранность
- 2) экономическая эффективность и утилитарность
- 3) надежность и емкость
- 4) аттрактивность и разнообразие

### Ключи к тестам:

№ п.п.	Вариант №1	Вариант №2
1.	1	2
2.	2,3	3
3.	3	1
4.	1,2	1
5.	1,2	4
6.	3,4	4
7.	1	1
8.	4	2
9.	2	1
10.	3	1,2
11.	1	1
12.	2	3

### Критерии и показатели, используемые при оценивании теста

Тест выполняется в ходе текущей аттестации, он оценивается из расчета 1 балл за правильный ответ. Максимальное количество баллов за 1 тестовое задание 15 баллов (т.к. всего в задании 15 вопросов). Выполнение тестового задания засчитывается в случае более 50 % -100% правильных ответов. 50 % и менее правильных ответов - задание не засчитывается.

### 3.4. Выступление на практическом занятии

#### Критерии оценивания выступления на практическом занятии

*«от 7-8 баллов»* выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы.

*«от 5-6 баллов»* выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при ответе на вопросы.

*«от 3-4 баллов»* выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

*«от 1-2 баллов»* выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации.

### 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 4.1. Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Цель, объект, предмет и задачи исследования рекреационного туризма.
2. Основные понятия рекреационного туризма.
3. Предпосылки зарождения и этапы становления рекреационного туризма.
4. Функции рекреационного туризма. Рекреативные потребности человека.

5. Общие тенденции развития рекреационного туризма.
6. Структура рекреационного времени.
7. Рекреационные основы программного обслуживания.
8. Свободное и рекреационное время. Рекреационная деятельность. Рекреационная система.
9. Рекреационные ресурсы.
10. Основные свойства рекреационной системы.
11. Подсистемы туристско-рекреационной системы.
12. Типы рекреационных предприятий.
13. Рекреационная ресурсная база. Виды ресурсов.
14. Территории регламентированного рекреационного использования.
15. Оценка рекреационных ресурсов.
16. Адаптационные аспекты в туристско-рекреационной деятельности.
17. Преобладающая рекреационная деятельность в РФ: Север, Юг, Центр России и Сибирь, Дальний Восток России.
18. Преобладающая рекреационная деятельность на территории Ближнего Зарубежья.
19. Проблемы и перспективы рекреационного освоения.
20. Рекреационное зонирование местности.
21. Этапы процесса рекреационного районообразования.
22. Функциональная специализация рекреационно-туристских районов.
23. Специфика учреждений санаторно-курортной зоны.
24. Технологии лечебно-оздоровительного туризма.
25. Общая характеристика курортов (на примере Краснодарского края).
26. Направления и функции анимационной деятельности.
27. Социокультурные мероприятия в процессе организации досуга.
28. Государственная политика и правовое регулирование в вопросах формирования рекреационного туризма.
29. Нормативно-правовая база рекреационной деятельности: отечественный и зарубежный опыт.
30. География мировых рекреационных ресурсов.
31. Подходы к организации рекреационной деятельности в системе ООПТ, на курортах.
32. Материально-техническая база рекреационных предприятий.
34. Характеристика современного рынка рекреационного отдыха.
35. Эффективность программ отдыха.
36. Виды услуг и программа обслуживания.
37. Рекреационное районообразование и районирование.
38. Рекреационная сущность санаторно-курортного дела.
39. Анимационное направление рекреационной деятельности.
40. Правовое и материально-техническое обеспечение рекреационного проектирования.

## **Критерии оценивания степени сформированности компетенций на экзамене при использовании балльно-рейтинговой системы**

Оценка/Баллы	Критерии оценивания степени сформированности компетенций
«отлично» 64 балла Макс.	- владеет специальной терминологией в полном объеме; - уверенно владеет навыками самостоятельной работы со специальной литературой; - дает правильные и полные ответы на все вопросы;
«хорошо» 54 балла Макс.	- владеет специальной терминологией; - владеете навыками самостоятельной работы со специальной литературой; - дает правильные, но недостаточно полные ответы на вопросы;
«удовлетворительно» 44 балла Макс.	- слабо владеет специальной терминологией в полном объеме; - неуверенно демонстрирует навыки самостоятельной работы со специальной литературой; - дает не всегда правильные и недостаточно полные ответы на все вопросы;
«неудовлетворительно» 32 и менее баллов	- не владеет специальной терминологией в полном объеме; - не владеет навыками самостоятельной работы со специальной литературой; - неправильно отвечает на вопросы.

### **4.2. Критерии оценивания степени сформированности компетенций обучающихся по итогам 5 семестра в результате экзамена**

Оценка / баллы	Критерии оценки степени сформированности компетенций
«отлично» 271–300 баллов	- владеет специальной терминологией в полном объеме; - уверенно владеет навыками самостоятельной работы со специальной литературой; - дает правильные и полные ответы на все вопросы;
«хорошо» 281-360 баллов	- владеет специальной терминологией; - владеете навыками самостоятельной работы со специальной литературой; - дает правильные, но недостаточно полные ответы на вопросы;
«удовлетворительно» 201-280 баллов	- слабо владеет специальной терминологией в полном объеме; - неуверенно демонстрирует навыки самостоятельной работы со специальной литературой; - дает не всегда правильные и недостаточно полные ответы на все вопросы;
«неудовлетворительно» 200 и менее баллов	- не владеет специальной терминологией в полном объеме; - не владеет навыками самостоятельной работы со специальной литературой; - неправильно отвечает на вопросы.

## **5. Образовательные технологии**

Наиболее приемлемыми для формирования данных компетенций являются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям коммуникативной культуры;
- технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на модули/разделы, интегрированные в общий курс;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению их познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:
  - технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения философии на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы студента;
  - интернет-технологии – представляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

- технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный дифференцированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся;
- технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения;
- технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач;
- технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать необходимую информацию для решения поставленной задачи.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Джанджугазова, Е. А. Туристско-рекреационное проектирование : учебник для вузов / Е. А. Джанджугазова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 257 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/496195>.
2. Гировка, Н. Н. Туристско-рекреационные ресурсы территорий: основы организации : учебное пособие / Н. Н. Гировка. – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2019. – 308 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/164821>. – 164821.
3. Горбачева, В. В. Основы рекреационного туризма : учебное пособие / В. В. Горбачева. – Волгоград : ВГАФК, 2018. – 66 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/158221>.
4. Матвеевская, А. С. Туристско-рекреационное проектирование : учебник / А. С. Матвеевская, В. Л. Погодина, И. Г. Филиппова. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 640 с. – Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602469>.

### **Дополнительная литература**

1. Васина, С. М. Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий : учебно-методическое пособие / С. М. Васина. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2014. – 72 с. : табл. – Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439338>. – ISBN 978-5-8158-1363-2.
2. Корабейников, И. Н. Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий : учебное пособие / И. Н. Корабейников, Ю. Е. Холодилина. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 102 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/98045>.
3. Пенкина, Н. В. Туристско-рекреационный комплекс: теоретико-методологические подходы к анализу : учебное пособие / Н. В. Пенкина. – Нижневартовск : НВГУ, 2017. – 173 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136229>.
4. Романов, М. С. Анализ в организациях туристско-рекреационного комплекса : учебное пособие для вузов / М. С. Романов. – Сочи : СГУ, 2017. – 78 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/147773>.

5. Серова, О. В. Туристско-рекреационное проектирование : учебное пособие / О. В. Серова. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. – 166 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148763>.

6. Туристско-рекреационная система: теория и практика организации : учебно-методическое пособие / Н. В. Пенкина, О. Ю. Шахова, А. А. Никифорова, О. В. Чернявская. – Нижневартовск : НВГУ, 2020. – 122 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/208220>.

**ЛИСТ**  
**согласования фонда оценочных средств**

Направление подготовки: 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Направленность подготовки (профиль): Культурный туризм и экскурсионная деятельность

Дисциплина: Рекреационный туризм

Форма обучения: очная

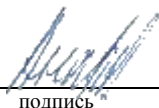
Учебный год: 2023-2024

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры социально-культурной и библиотечной деятельности, протокол № 8 от «28» марта 2023 г.

Ответственный исполнитель:

заведующий кафедрой СКБД

должность



подпись

Андреев Г.И.

расшифровка подписи

03.04.2023

дата

Исполнитель:

ст. преподаватель кафедры СКБД

должность



подпись

Вереева Д.В.

расшифровка подписи

03.04.2023

дата

---

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета культуры

наименование факультета



личная подпись

Илларионова Л.В.

расшифровка подписи

03.04.2023

дата

Заведующая научной библиотекой



личная подпись

Илларионова О.В.

расшифровка подписи

03.04.2023

дата

Представитель УМО



личная подпись

Федорова Н.К.

расшифровка подписи

03.04.2023

дата

---

Лист регистрации изменений

Номера страниц				Номер и дата документа об изменении	Должностное лицо, введившее изменения		Дата ввода изменений	Срок введения изменения
измененных	замененных	новых	аннулированных		Ф.И.О., должность	подпись		