

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баскатова Наталья Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.12.2023 09:35:28
Уникальный программный ключ:
9dc4f904b97d8bf18fd5ed4040135cc3d02568ad

Бюджетное образовательное учреждение высшего образования Чувашской Республики
«Чувашский государственный институт культуры и искусств» Министерства культуры,
по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики



УТВЕРЖДАЮ
Для
Декана факультета культуры БОУ ВО
«ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии
Илларионова Л. В.

03.04.2023

**Фонд
оценочных средств
по учебной дисциплине**

Б1.О.01.09

Введение в научно-исследовательскую работу
(Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль)

Направление подготовки/специальности
52.03.04 Технология художественного оформления спектакля

Профиль подготовки /специализация
Художник-технолог сцены

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Чебоксары
2023

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты (этапы формирования компетенции)		
	теоретический <i>знает</i>	модельный <i>умеет</i>	практический <i>владеет</i>
<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений (УК-2).</p> <p>ИУК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.</p> <p>ИУК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</p> <p>ИУК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.</p> <p>ИУК-2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта.</p>	<p>правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи; правила и алгоритмы решения поставленной задачи.</p>	<p>осуществлять поиск информации о способах и методах решения поставленной задачи; выявлять ресурсы, необходимые для ее решения; оценить экономическую эффективность выбранного метода решения проблемы; формировать алгоритмы решения задач</p>	<p>методами и методиками решения поставленной задачи, объективно отвечающими внутренней сути проблемы.</p>
<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-3).</p> <p>ИОПК-2.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ИОПК-3.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>основы использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p>использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>способностью использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Разделы (темы) дисциплины	Средства оценивания, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (образовательные результаты)
			УК-2

			<i>знает</i>	<i>умеет</i>	<i>владеет</i>
1	Предмет и основные понятия научно-исследовательской деятельности	ОС-1, ОС-3 Контрольная работа № 1-2	+		
		ОС-2 Выступление с презентацией	+		
2	Этапы конструирования логики исследования. Содержание и характеристика научного аппарата	ОС-1, ОС-3 Контрольная работа №1-2	+	+	
		ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	
3	Своеобразие теоретических и математических методов исследования	ОС-1, ОС-3 Контрольная работа №1-2	+	+	+
		ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	+
4	Характеристика эмпирических методов исследования	ОС-1, ОС-3 Контрольная работа №1-2	+	+	+
		ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	+
5	Организация и проведение наблюдения	ОС-1, ОС-3 Контрольная работа №1-2	+	+	+
		ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	+
6	Эксперимент и его виды	ОС-1, ОС-3 Контрольная работа №1-2	+	+	+
		ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	+
7	Реферат – один из видов научно-исследовательских работ студентов.	ОС-1, ОС-3 Контрольная работа №1-2	+	+	+
		ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	+
8	Рецензирование научно-исследовательских работ	ОС-1, ОС-3 Контрольная работа №1-2	+	+	+
		ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	+
9	Основные требования к написанию научной статьи	ОС-1, ОС-3 Контрольная работа №1-2	+	+	+
		ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	+
10	Работа над рукописью статьи, особенности подготовки и оформления	ОС-1, ОС-3 Контрольная работа №1-2	+	+	+
		ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	+
11	Методика подготовки доклада и презентаций	ОС-1, ОС-3 Контрольная работа №1-2	+	+	+
		ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	+
12	Оформление заявки на грантовый конкурс. Внесение сведений о проекте в базы грантовых конкурсов	ОС-1, ОС-3 Контрольная работа №1-2	+	+	+
		ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	+
13	Тема из списка «Примерные темы рефератов» (см. п.3.1)	ОС-4 Реферат	+	+	+
			ОПК-3		
			<i>знает</i>	<i>умеет</i>	<i>владеет</i>
1	Предмет и основные понятия научно-исследовательской деятельности	ОС-1, ОС-3 Контрольная работа № 1-2	+		
		ОС-2 Выступление с презентацией	+		
2	Этапы конструирования логики исследования. Содержание и характеристика научного аппарата	ОС-1, ОС-3 Контрольная работа №1-2	+	+	
		ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	

3	Своеобразие теоретических и математических методов исследования	ОС-1, ОС-3 Контрольная работа №1-2	+	+	+
		ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	+
4	Характеристика эмпирических методов исследования	ОС-1, ОС-3 Контрольная работа №1-2	+	+	+
		ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	+
5	Организация и проведение наблюдения	ОС-1, ОС-3 Контрольная работа №1-2	+	+	+
		ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	+
6	Эксперимент и его виды	ОС-1, ОС-3 Контрольная работа №1-2	+	+	+
		ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	+
7	Реферат – один из видов научно-исследовательских работ студентов.	ОС-1, ОС-3 Контрольная работа №1-2	+	+	+
		ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	+
8	Рецензирование научно-исследовательских работ	ОС-1, ОС-3 Контрольная работа №1-2	+	+	+
		ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	+
9	Основные требования к написанию научной статьи	ОС-1, ОС-3 Контрольная работа №1-2	+	+	+
		ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	+
10	Работа над рукописью статьи, особенности подготовки и оформления	ОС-1, ОС-3 Контрольная работа №1-2	+	+	+
		ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	+
11	Методика подготовки доклада и презентаций	ОС-1, ОС-3 Контрольная работа №1-2	+	+	+
		ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	+
12	Оформление заявки на грантовый конкурс. Внесение сведений о проекте в базы грантовых конкурсов	ОС-1, ОС-3 Контрольная работа №1-2	+	+	+
		ОС-2 Выступление с презентацией	+	+	+
13	Тема из списка «Примерные темы рефератов» (см. п.3.1)	ОС-4 Реферат	+	+	+
14	Промежуточная аттестация	ОС-5 Зачет с оценкой			

3. Формы текущего контроля и критерии оценивания

3.1. Реферат

Примерные темы рефератов

1. Методики обработки результатов теоретических и экспериментальных исследований
2. Источники информации, используемые в исследованиях.
3. Междисциплинарные методы исследования.
4. Общенаучные методы исследования.
5. Математические методы исследования.
6. Социометрические методы исследования.
7. Методы исследования, основанные на изучении документов.
8. Проблема как объективная необходимость нового знания.
9. Наука и ее роль в современном обществе.
10. Основные методы поиска информации для научного исследования.

11. Государственная грантовая поддержка научных исследований в Российской Федерации.
12. Научные электронные библиотеки: история и современность.
13. Государственная система подготовки научных кадров.
14. Зарубежные библиографические и реферативные базы данных.
15. Рецензирование научно-исследовательских работ.
16. Уровни методологии научного исследования.
17. Законодательные основы научных исследований.
18. Алгоритм научного исследования.
19. Подготовка и выполнение курсовой работы.
20. Подготовка и оформление выпускной квалификационной работы.
21. Своеобразие научного стиля при написании статьи.
22. Реферат – один из видов научно-исследовательской работы.
23. Кумулятивная модель развития науки.
24. Методологические принципы научного исследования.
25. Этические основы научной деятельности.
26. Особенности доклада как вида передачи научной работы.
27. Зарубежные и отечественные фонды, поддерживающие научные проекты.
28. Проектирование грантового проекта.
29. Представление результатов научно-исследовательской работы на научно-практической конференции.
30. Особенности подготовки и оформления научного труда

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. – 10 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 10 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
Обоснованность выбора источников Макс. – 10 баллов	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.) ;
Соблюдение требований к оформлению Макс. - 10 баллов	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев;
Грамотность Макс. – 10 баллов	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

3.2. Тестовые задания

ВАРИАНТ № 1

ЗАДАНИЕ № 1.

Система принципов и подходов исследовательской деятельности, на которые опирается исследователь в ходе получения и разработки знаний в рамках конкретной дисциплины называется:

- а) методология;
- б) гносеология;
- в) философия.

ЗАДАНИЕ № 2.

Найдите соответствия.

- | | |
|---|---|
| 1. Фундаментальные научные исследования | а) направлено преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей, решения конкретных задач. |
| 2. Прикладные научные исследования | б) научное исследование, внедряющее в практику (производство) результаты конкретных фундаментальных и прикладных исследований. |
| 3. Разработки | в) научная теоретическая и (или) экспериментальная деятельность, направленная на получение новых знаний о закономерностях развития и взаимосвязи природы, общества, человека, результаты которой не предполагается использовать в производстве. |

ЗАДАНИЕ №3.

Какую из указанных здесь бесед можно отнести к методу научно-педагогического исследования:

- а) беседа с учащимися на уроке, преследующая цель подвести их к пониманию устройства компаса;
- б) беседа с учителем, в процессе которой выявляются используемые им приемы активизации познавательной деятельности учащихся;
- в) беседа директора школы с учеником, нарушившим дисциплину;
- г) беседа с родителями о воспитании детей в семье.

ЗАДАНИЕ № 4.

Основополагающим источником права интеллектуальной собственности является:

- а) Конституция РФ;
- б) Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) Локальные нормативные акты организации.

ЗАДАНИЕ № 5.

Физическое лицо, творческим трудом которого создан объект интеллектуальной собственности:

- а) автор;
- б) пользователь;
- в) потребитель.

ЗАДАНИЕ № 6.

Источники информации, использованные при подготовке научной публикации должны быть указаны в списке литературы научной публикации:

- а) в обязательном порядке;
- б) по желанию автора.

ЗАДАНИЕ № 7.

Научные знания включают (2 и более ответов):

- а) факты;
- б) загадки и предложения;
- в) законы и закономерности;
- г) верования.

ЗАДАНИЕ № 8.

Найдите соответствие:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Теоретические методы исследования | а) изучение продуктов деятельности, анкетирование, беседа, социометрия, метод независимых характеристик, наблюдение, лабораторный эксперимент. |
| 2. Эмпирические методы исследования | б) анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, моделирование, мысленный эксперимент. |
| 3. Математические методы исследования | в) регистрация, ранжирование, шкалирование, индексирование, корреляция. |

ЗАДАНИЕ № 9.

Основным критерием инновационности выступает:

- а) эффективность;
- б) новизна;
- в) принципы.

ЗАДАНИЕ № 10.

Вставьте пропущенное слово.

Замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге – это _____ исследования.

ЗАДАНИЕ № 11.

Научный метод, воссоздающий ситуацию наблюдения с целью проверки некоторого предположения, гипотезы:

- а) эксперимент;
- б) анализ;
- в) ранжирование;
- г) беседа.

ЗАДАНИЕ № 12.

Приемы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности называются:

- а) методы исследования;
- б) формы исследования;
- в) этапы исследования.

ЗАДАНИЕ № 13.

Целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал – это метод исследования под названием:

- а) опрос;
- б) изучение продуктов деятельности;
- в) эксперимент;
- г) наблюдение.

ЗАДАНИЕ № 14.

Вставьте пропущенное слово.

Метод научного исследования; мысленное умозаключение от частного к общему называется _____.

ЗАДАНИЕ № 15.

Метод научного исследования, противоположный анализу, означающий процесс объединения в одно целое разъединенных ранее частей в одно целое:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) абстрагирование.

ВАРИАНТ №2

ЗАДАНИЕ № 1.

В системе методологического знания выделяют четыре уровня методологии (2 и более ответов):

- а) конструктивный уровень;
- б) общенаучный уровень;
- в) философский уровень;
- г) практико-ориентированный уровень;
- д) конкретно-научный уровень;
- е) технологический уровень (методика и техника исследования).

ЗАДАНИЕ № 2.

Найдите соответствие.

- | | |
|-------------------|--|
| 1.Тезисы | а) публично произнесенное сообщение, развернутое изложение определенной научной проблемы (темы, вопроса), одна из форм обнародования результатов научной работы, возможности за короткий промежуток времени «войти» в научное общество при ярком выступлении |
| 2. Монография | б) научный труд в виде книги, которая содержит полное или углубленное исследование одной проблемы или темы, принадлежащая одному или нескольким авторам. |
| 3. Научный доклад | в) кратко, последовательно сформулированы основные идеи, мысли, положения научного доклада, сообщения, статьи или иной научного труда. |

ЗАДАНИЕ № 3.

Объектом авторского права являются:

- а) кандидатские диссертации;
- б) официальные документы государственных органов и органов местного самоуправления муниципальных образований;
- в) тексты актов органов местного самоуправления.

ЗАДАНИЕ № 4.

Авторское право, по общему правилу, действует в течение:

- а) срок действия авторского права заканчивается в день смерти автора;
- б) всей жизни автора и 70 лет после его смерти.

ЗАДАНИЕ № 5.

Библиографическая ссылка – это:

- а) библиографическое описание источника цитаты или информационного источника, обсуждаемого в тексте работы;
- б) дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста;
- в) повторное использование автором собственных текстов.

ЗАДАНИЕ № 6.

К основным результатам научных исследований не относятся:

- а) научные статьи;
- б) научные монографии;
- в) газетные рубрики.

ЗАДАНИЕ № 7.

Процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях какого-либо явления, его структуре и механизмах, содержания, принципах и технологиях получил название:

- а) исследование;
- б) опрос;
- в) закономерность;
- г) система.

ЗАДАНИЕ № 8.

Вставьте пропущенное слово.

Каждое научное исследование обладает своей ценностью. Данный критерий выражается в теоретической или _____ значимости проекта, его новизне.

ЗАДАНИЕ № 9.

Научные исследования в зависимости от своего целевого назначения, подразделяются на несколько основных типов (2 и более ответов):

- а) фундаментальные;
- б) поисковые;
- в) прикладные;
- г) разработки.

ЗАДАНИЕ № 10.

Процедура проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков – это _____:

- а) шкалирование;
- б) анкетирование;
- в) интервьюирование;
- г) ранжирование.

ЗАДАНИЕ №11.

Найдите соответствие.

1. Долгосрочные научные исследования	а) срок исполнения 1-5 лет
2. Среднесрочные научные исследования	б) срок исполнения более 5-ти лет
3. Краткосрочные научные исследования	в) срок исполнения до 1-го года

ЗАДАНИЕ № 12.

Один из наиболее распространенных методов познания; позволяет установить сходство и различие между предметами и явлениями:

- а) сравнение;
- б) классификация;
- в) аналогия;
- г) наблюдение.

ЗАДАНИЕ № 13.

Вставьте пропущенное слово.

Метод научного исследования; мысленное умозаключение от общего к частному называется _____.

ЗАДАНИЕ № 14.

Вставьте пропущенное слово.

Степень важности темы исследования в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи это _____.

ЗАДАНИЕ № 15.

Метод научного исследования, состоящий в разложении единства на множество, целого - на его части и изучение каждой части как элемента единого целого:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) обобщение.

Ключи к тестам:

Номер вопроса 1 вариант	Номер правильного ответа 1 вариант	Номер вопроса 2 вариант	Номер правильного ответа 2 вариант
1	а	1	б, в, д, е
2	1в, 2а, 3б	2	1в, 2б, 3а
3	б	3	а
4	а	4	б
5	а	5	а
6	а	6	в
7	а, в	7	а
8	1б, 2а, 3в	8	практической
9	б	9	а, в, г
10	цель	10	б
11	а	11	1б, 2а, 3в
12	а	12	а
13	г	13	дедукция
14	индукция	14	актуальность темы исследования
15	б	15	а

Тест выполняется в ходе текущей аттестации, он оценивается из расчета 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов за 1 тестовое задание 15 баллов. Выполнение тестового задания засчитывается в случае более 50 % -100% правильных ответов. 50 % и менее правильных ответов - задание не засчитывается.

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
«зачтено»	Более 50 % -100% правильных ответов
«не зачтено»	50 % и менее правильных ответов

3.3. Выступление на практическом занятии

Примерные вопросы для устного опроса, выступления с презентацией, доклад (сообщения) и т.д.

Тема 1. Предмет и основные понятия научно-исследовательской деятельности

1. Значение и сущность научного поиска, научных исследований.
2. Классификация наук
3. Зарождение и развитие науки.
4. Организация науки в Российской Федерации.

Тема 2. Этапы конструирования логики исследования. Содержание и характеристика научного аппарата.

1. Проблема, тема, объект, предмет исследования.
2. Цели и задачи исследования.
3. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
4. Основные этапы исследования.

Тема 3. Своеобразие теоретических и математических методов исследования.

1. Метод – нормативная модель исследовательской деятельности.
2. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
3. Математические и статистические методы в исследовании.

Тема 4. Характеристика эмпирических методов исследования.

1. Эмпирические методы исследования
2. Опросные методы исследования
3. Другие методы сбора фактического материала

Тема 5. Организация и проведение наблюдения.

1. Содержание понятия «наблюдение как метод научного исследования».
2. Виды наблюдения.
3. Структура наблюдения.
4. Протоколирование результатов наблюдения.
5. Осуществление наблюдения и использование его результатов в решении исследовательских задач.

Тема 6. Эксперимент и его виды

1. Сущность понятия «педагогический эксперимент».
2. Задачи психолого-педагогического эксперимента.
3. Условия эффективности педагогического эксперимента.
4. Виды и типы эксперимента.
5. Этапы экспериментальной работы.
6. Логические процедуры.

Тема 7–8. Реферат – один из видов научно-исследовательских работ студентов.

1. Сущность содержания понятия «реферат».
2. Виды рефератов.
3. Этапы работы над рефератом.
4. Подготовка и написание реферата.
5. Общие требования к оформлению реферата.
6. Требования к мультимедийной презентации.

Тема 9–10. Публичная защита реферата

1. Публичная защита реферата с использованием мультимедийной презентации.

Тема 11. Рецензирование научно-исследовательских работ

1. Научное рецензирование: его виды, структура.
2. Требования к написанию рецензий. Написание рецензии на научную статью.

Тема 12. Основные требования к написанию научной статьи

1. Особенности написания научной статьи.
2. Критерии написания научной статьи по содержанию.
3. Критерии написания научной статьи по форме изложения.
4. План работы над статьей.
5. Структурные элементы научной статьи.
6. Рекомендации по изложению материала статьи.
7. Общие требования к оформлению научной статьи.

Тема 13. Работа над рукописью статьи, особенности подготовки и оформления

1. Композиция статьи. Способы написания текста.
2. Язык и стиль научного письменного текста.
3. Оформление цитат.
4. Использование числовых значений в научном тексте. Сокращения слов.
5. Табличная форма организации материала.
6. Графический способ изложения иллюстративного материала. Оформление справочно-библиографического аппарата. Транслитерация.
7. Требования к печатному оригиналу рукописи. Подготовка иллюстративного материала.
8. Представление результатов самостоятельной работы, корректировка.

Тема 14, 15. Представление результатов самостоятельной письменной работы, их корректировка

Тема 16, 17. Представление результатов научно-исследовательской работы на научно-практической конференции

Тема 18, 19. Проектирование грантового проекта.

1. Моделирование грантового проекта.
2. Презентация идеи проекта.

Тема 20. Оформление заявки на грантовый конкурс

1. Внесение сведений о проекте в базы грантовых конкурсов.

Критерии оценивания выступления на практическом занятии (выступление с презентацией, доклад, устный опрос и т.д.)

20 баллов выставляется, если студент обладает достаточно высокими базовыми знаниями, умениями и навыками, позволяющими получать и оценивать информацию в области научно-исследовательской деятельности в полной мере; имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы; сообщения в доступной краткой форме, качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, качественные ответы на вопросы других обучающихся.

15 баллов выставляется, если студент обладает достаточными знаниями в области научно-исследовательской деятельности, умением конспектировать и анализировать первоисточники, адекватно оценивает современные явления и процессы в исследовательской деятельности; дает правильные, но недостаточно полные ответы на вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы,

допуская незначительные неточности при ответе на вопросы; сообщения в доступной форме, речь грамотная.

10 баллов выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ и допускает определенное количество ошибок; сообщения объемные и не по теме, не полные ответы на вопросы других обучающихся.

5 баллов выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов. Студент не обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками, позволяющими получать и оценивать информацию в области научно-исследовательской деятельности в полной мере; сообщения не по теме, речь неграмотная, не правильные ответы на вопросы других обучающихся.

3.4. Контрольная работа № 2

Контрольная работа №2 выполняется в форме письменной работы.

Примерные вопросы (задания) для письменной работы:

Учебно-исследовательские задания:

1. Раскройте суть понятий «метод научного познания», «методика». В чем сходство и различие? При необходимости обратитесь к философскому словарю.

2. Назовите принципы, на которых основывается выбор методов исследования. Раскройте суть каждого из них.

3. Составьте вопросник для беседы, цель которой – выявление представлений детей младшего школьного возраста о своих родителях или друзьях, о своей Родине, о русской народной культуре (на выбор).

4. Обоснуйте взаимосвязь методов: анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации?

5. Для каких целей при проведении исследований применяются математические методы и методы статистики?

Критерии оценивания письменной работы

60 баллов выставляется, если студент обладает базовыми знаниями в научно-исследовательской деятельности; имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала.

45 баллов выставляется, если студент обладает достаточными знаниями в научно-исследовательской деятельности; умеет анализировать первоисточники, адекватно оценивает современные научные исследования; дает правильные, но недостаточно полные ответы на вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при ответе на вопросы.

30 баллов выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ и допускает определенное количество ошибок.

15 баллов выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов. Студент даёт неверную оценку ситуации.

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы к промежуточной аттестации (зачету с оценкой)

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет и задачи курса «Введение в научно-исследовательскую деятельность».
2. Социально-педагогические функции науки. Классификация наук. Смена научных парадигм – закон развития науки.
3. Методологические основы науки: определение, задачи, уровни, функции.
4. Философский уровень методологии.
5. Общенаучный и конкретно-научный, технологический уровни методологии.
6. Методологические принципы научного исследования.
7. Виды научных исследований.
8. Понятие метода, методики и методологии научного исследования.
9. Теоретические методы исследования.
10. Эмпирические методы исследования.
11. Математические и статистические методы исследования.
12. Структура научного исследования. Его основные этапы.
13. Язык науки. Специфика научной терминологии.
14. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности.
15. Виды научно-исследовательских работ студентов: рефераты, эссе, курсовые, выпускные квалификационные работы и др.
16. Формы научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время: участие в кружках и секциях, подготовка тезисов на конференции, написание научных статей.
17. Документальные источники информации.
18. Этические основы научной деятельности. Плагиат и антиплагиат.
19. Научное рецензирование: его виды, структура. Требования к написанию рецензий.
20. Особенности доклада как вида передачи научной работы.
21. Общие принципы построения презентаций.
22. Научные программы как форма политики в сфере образования, науки и культуры. Научные фонды, их характеристики.
23. Организация и проведение наблюдения.
24. Эксперимент и его виды
25. Основные требования к написанию научной статьи.

Критерии оценивания степени сформированности компетенций на зачете с оценкой при использовании балльно-рейтинговой системы

Оценка/Баллы	Критерии оценки степени сформированности компетенций
«зачтено» 17-32 балла	«зачтено» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала
«не зачтено» 16 и менее баллов	«не зачтено» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, терминах); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана

4.2. Критерии оценивания степени сформированности компетенций обучающихся по итогам 6 семестра (2 з.е.) в результате зачета с оценкой

Оценка/Баллы	Критерии оценки степени сформированности компетенций
«отлично» 181-200 баллов	- обладает базовыми знаниями в научно-исследовательской деятельности, умениями конспектировать и анализировать первоисточники, - владеет специальной терминологией в полном объеме;

	- уверенно владеет навыками самостоятельной работы со специальной литературой; - дает правильные и полные ответы на все вопросы
«хорошо» 141-180 баллов	- владеет специальной терминологией; - дает правильные, но недостаточно полные ответы на вопросы; - владеет навыками самостоятельной работы со специальной литературой
«удовлетворительно» 101-140 баллов	- обладает знаниями в научно-исследовательской деятельности, умениями конспектировать и анализировать первоисточники; - но допускает определенное количество ошибок
«неудовлетворительно» 100 и менее баллов	- не владеет специальной терминологией в полном объеме; - не владеет навыками самостоятельной работы со специальной литературой; - неправильные ответы на вопросы.

5. Образовательные технологии

Наиболее продуктивными в процессе формирования и развития данных компетенций являются активные индивидуальные и групповые формы обучения, проблемные методы, методы проектирования, творческие дискуссии, метод профессиональной рефлексии – самоанализ, самооценка.

Наиболее приемлемыми для формирования данных компетенций являются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям коммуникативной культуры;

- технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на модули/разделы, интегрированные в общий курс.

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению их познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения философии на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы студента;

- интернет-технологии – представляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

- технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный дифференцированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся;

- технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения;

- технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать необходимую информацию для решения поставленной задачи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Глазков, В. Н. Методы научных исследований в сфере туризма и гостиничного дела : учебник для вузов / В. Н. Глазков. – Москва : Юрайт, 2022. – 177 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/497462>.

2. Горювая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горювая. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14688-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

– URL: <https://urait.ru/bcode/479051>.

Дополнительная литература

1. Александрова, Н. М. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по педагогическим специальностям в области традиционного прикладного искусства : [14+] / Н. М. Александрова ; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. – Ч. 1. – 43 с. : табл., схем. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499430>.

2. Гошин, Г. Г. Интеллектуальная собственность и основы научного творчества : учебное пособие : [16+] / Г. Г. Гошин. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208589>.

3. Ермолаев, В. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / В. А. Ермолаев. – Кемерово : КемГУ, 2017. – 69 с. – ISBN 979-5-89289-112-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103931>.

4. Научно-исследовательская работа : практикум / сост. Е. П. Кузнеченков, Е. В. Соколенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119>.

5. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие : [16+] / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523>.

**ЛИСТ
согласования фонда оценочных средств**

Направление подготовки: 52.03.04 Технология художественного оформления спектакля

Профиль/специализация: Художник-технолог сцены

Дисциплина: Введение в научно-исследовательскую работу

Форма обучения: очная

Учебный год: 2023–2024

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 8 от 28 марта 2023 г.

Ответственный исполнитель
заведующий кафедрой ГСЭД



Фомин Э. В.

03.04.2023

Исполнитель:
доцент кафедры ГСЭД



Григорьева Л. Г.

03.04.2023

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой актерского
мастерства и режиссуры



Чернова Л. В.

03.04.2023

Декан факультета культуры



Илларионова Л. В.

03.04.2023

Заведующая научной библиотекой



Илларионова О. В.

03.04.2023

Представитель УМО



Федорова Н. К.

03.04.2023

