Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Баскакова Наталья Ивановна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2023 10:52:17

Аннотации рабочих программ практик

Уникальный программный ключ: 9dc4f904b97d8bf18d3ppagyдение поддертвени 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, направленность (профиль) Менеджмент библиотечно-информационной деятельности направленность (профиль) Информационно-аналитическая деятельность

Социально-гуманитарный и экономический модуль

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная практика включена в обязательную часть раздела Б 2. Практики основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Библиотечно-информационная деятельность. Шифр дисциплины «Б2.О.01.01(У)».

Дисциплина осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

2. Цель и задачи изучения практики:

Цель: знакомство студентов-бакалавров с библиотекой как социально-культурным учреждением, изучение основных типов библиотечно-информационных учреждений, информационно-правовых форм библиотечно-информационной деятельности.

Задачи:

- изучение функциональной структуры библиотек различных типов и видов;
- изучение специфики деятельности различных функциональных отделов библиотеки;
 - изучение системы информационно-правовых документов библиотеки;
 - участие в работе различных функциональных отделов библиотеки;
 - развитие интереса к библиотечной деятельности;
 - формирование у студентов навыков общения в профессиональном коллективе;
- привитие навыков самостоятельной работы, умения анализировать деятельность библиотеки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение данной дисциплины нацелено на освоение следующих образовательных результатов (ОР):

pesynbratub (OI).				
Компетенция и	Образовательные результаты (этапы формирования компетенции)			
индикаторы ее	теоретический	модельный	практический	
достижения в	=			
дисциплине	знает	умеет	владеет	
Способен	основы системного	осуществлять поиск,	навыками системного	
осуществлять поиск,	подхода, методов	анализ, синтез информации	применения методов	
критический анализ и	поиска, анализа и	для решения поставленных	поиска, сбора, анализа	
синтез информации,	синтеза информации.	экономических задач в	и синтеза информации;	
применять системный	основные виды	сфере культуры;	навыками внутренней и	
подход для решения	источников	использовать философский	внешней критики	
поставленных задач	информации; основные	понятийно-категориальный	различных видов	
(УK-1)	теоретико-	аппарат, основные	источников	
	методологические	философские принципы в	информации;	
ИУК-1.1.	положения философии,	ходе анализа и оценки	способностью	
Выбирает источники	социологии,	социальных проблем и	анализировать и	
информации,	культурологи,	процессов, тенденций,	синтезировать	
адекватные	экономики;	фактов, явлений;	информацию,	
поставленным задачам	особенности	анализировать	связанную с	
и соответствующие	методологии	мировоззренческие,	проблемами	
научному	концептуальных	социально и личностно	современного	
мировоззрению.	подходов к пониманию	значимые философские	общества, а также	
ИУК-1.2.	природы информации	проблемы; формировать и	природой и	
Демонстрирует умение	как научной и	аргументировано	технологиями	
рассматривать	философской	отстаивать собственную	формирования основ	

различные точки категории; основные позицию по различным личностного зрения на методы научного социальным и мировоззрения; поставленную задачу в исследования философским проблемам; методологией и рамках научного обосновывать и адекватно методикой проведения мировоззрения и оценивать современные социологического явления и процессы в исследования; определять рациональные идеи. общественной жизни на методологией и ИУК-1.3. методикой изучения основе системного Выявляет степень подхода; самостоятельно наиболее значимых доказательности анализировать фактов, явлений, различных точек общенаучные тенденции и процессов в зрения на направления развития социогуманитарной поставленную задачу в социогуманитарных наук в сфере рамках научного условиях информационного мировоззрения. общества; самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психологопедагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности; сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение Способен основы и принципы определять и применять навыками применения воспринимать межкультурного способы межкультурного способов межкультурное взаимодействия в межкультурного взаимодействия в разнообразие общества зависимости от различных взаимодействия в в социальносоциальносоциокультурных различных историческом, ситуациях; применять социокультурных исторического, научную терминологию и этическом и этического и ситуациях; навыками философском философского основные научные самостоятельного контекстах контекста развития категории гуманитарного анализа и оценки (YK-5)общества; знания исторических явлений многообразие культур и вклада исторических ИУК-5.1. и цивилизаций в их деятелей в развитие Соблюдает требования взаимодействии, цивилизации уважительного основные понятия отношения к истории, историческому культурологии, наследию и закономерности и культурным традициям этапы развития различных духовной и национальных и материальной социальных групп в культуры народов процессе мира, основные межкультурного подходы к изучению взаимодействия на культурных явлений; основе знаний роль науки в развитии основных этапов цивилизации, развития России в взаимодействие науки

социально-	и техники и связанные		
историческом,	с ними современные		
этическом и	социальные и		
философском	этические проблемы		
контекстах.			
ИУК-5.2.			
Выстраивает			
взаимодействие с			
учетом национальных			
и социокультурных			
особенностей.			
Способен применять	ОСНОВЫ	характеризовать	навыками применения
полученные знания в	культуроведения;	библиотеку как особый	исследовательских и
области	принципы, методики и	социальный институт, её	проектных методов в
культуроведения и	технологии	миссию, социальную роль,	профессиональной
социокультурного	социокультурного	функции; участвовать в	сфере; навыками сбора,
проектирования в	проектирования;	исследовательских и	обработки, анализа и
профессиональной	проектирования, основные концепции	проектных работах в	обобщения
1 1	основные концепции библиотеки как	профессиональной сфере	информацию о
деятельности и		профессиональной сфере	
социальной практике	социокультурного		приоритетных
(ОПК-1)	учреждения;		направлениях развития
HOTIVAA	маркетинговые методы		социокультурной
ИОПК-1.1.	изучения		сферы и отдельных
Понимает основы	социокультурных		отраслей культуры
культуроведения,	потребностей		
принципы, методики и	различных групп		
технологии	населения		
социокультурного			
проектирования.			
ИОПК-1.2.			
Способен применять			
исследовательские и			
проектные методы в			
профессиональной			
сфере;			
ИОПК-1.3.			
Характеризует			
библиотеку как особый			
социальный институт,			
её миссию,			
социальную роль,			
функции.			
үүнкции. ИОПК-1.4.			
Отбирает, анализирует			
и обобщает			
информацию о			
приоритетных			
направлениях развития			
социокультурной			
сферы и отдельных			
отраслей культуры.			
Способен решать	основные возможности,	применять	навыками применения
стандартные задачи	предоставляемые	информационно-	информационно-
профессиональной	современными	коммуникационные	коммуникационных
деятельности на основе	информационно-	технологии с учетом	технологий с учетом
информационной и	коммуникационными	основных требований	основных требований
библиографической	технологиями для	информационной	информационной
культуры с	решения стандартных	безопасности;	безопасности;
применением	задач	осуществлять	методами повышения
информационно-	профессиональной	самодиагностику уровня	уровня
коммуникационных	деятельности с учетом	профессиональной	уровня информационной и
		информационной	библиографической
технологий и с учетом	основных требований	иншоризтионнога	

основных требований	информационной	компетентности	культуры для решения
информационной	безопасности;		задач
безопасности	информационные		профессиональной
(ОПК-3)	процессы		деятельности
	профессиональной		
ИОПК-3.1.	деятельности; основы		
Решает стандартные	теории, нормативную		
задачи	базу, составляющие и		
профессиональной	пути формирования		
деятельности на основе	информационной и		
информационной и	библиографической		
библиографической	культуры		
культуры с	3 31		
применением			
информационно-			
коммуникационных			
технологий.			
ИОПК-3.2.			
Применяет основы			
теории, нормативную			
базу для формирования			
информационной и			
библиографической			
культуры с			
применением			
информационно-			
коммуникационных			
технологий.			
ИОПК-3.3.			
Использует			
информационно-			
коммуникационные			
технологии с учетом			
основных требований			
информационной			
безопасности.			
Способен соблюдать	номенклатуру и	адекватно оценивать	навыками применения
требования	назначение	результаты своей	профессиональных
профессиональных	документов,	профессиональной	стандартов и норм
стандартов и нормы	регламентирующих	деятельности на основе	профессиональной
профессиональной	профессиональную	требований	этики; навыками
этики	деятельность;	профессиональных	самооценки,
(ОПК-4)	требования	стандартов и норм	критического анализа
	профессиональных	профессиональной этики	особенностей своего
ИОПК-4.1.	стандартов и правила		профессионального
Соблюдает требования	профессиональной		поведения
профессиональных	этики		
стандартов и нормы			
профессиональной			
этики.			
ИОПК-4.2.			
Анализирует свое			
профессионального			
поведения, проводит			
самооценку.			
ИОПК-4.3.			
Знает документы,			
регламентирующие			
		Ì	İ
профессиональную			
деятельность.			
	основные направления государственной	применять нормы государственной политики	способностью

проблематике современной государственной политики Российской Федерации в сфере культуры (ОПК-5)	политики Российской Федерации в сфере культуры	Российской Федерации в сфере культуры в своей профессиональной деятельности	проблемы и динамику в области сохранения культурного наследия
ИОПК-5.1. Выявляет современные проблемы государственной культурной политики Российской Федерации в сфере культуры. ИОПК-5.2. Понимает основные принципы регулирования (управления) в области культуры и искусства. ИОПК-5.3. Определяет приоритетные направления современной государственной культурной политики Российской Федерации.			
_	6		
Готов к участию в научно-методическом сопровождении, координации и интеграции профессиональной деятельности в библиотечно-информационной сфере (ПКО-3) ИПКО-3.1. Понимает особенности, направления и формы научно-методического сопровождения в библиотечно-информационной деятельности. ИПКО-3.2. Демонстрирует умение осуществлять координацию и интеграцию профессиональной деятельности с помощью различных форм внешних и внутренних профессиональных коммуникаций в	особенности, направления и формы научно-методического сопровождения библиотечно- информационной деятельности; особенности, направления и формы координации и интеграции профессиональной деятельности в библиотечно- информационной сфере; особенности формирования коммуникаций в библиотечно- информационной сфере, виды и формы коммуникативной деятельности	осуществлять научнометодическую поддержку библиотечно- информационной деятельности, готовить и предоставлять методическую продукцию библиотек; осуществлять координацию и интеграцию профессиональной деятельности в библиотечно- информационной сфере; осуществлять организацию различных форм профессиональных коммуникаций, формировать систему внешних и внутренних коммуникаций в библиотечно- информационной сфере	технологией разработки методической библиотечной продукции различного назначения; навыками применения основных методов координации и интеграции профессиональной деятельности в библиотечноинформационной сфере; навыками организации различных форм профессиональных коммуникаций

			I
библиотечно-			
информационной			
сфере.			
ИПКО-3.3.			
Разрабатывает			
методическую			
библиотечную			
_			
продукцию различного			
назначения.			
Готов к эффективному	организацию и	осуществлять	методами психолого-
общению с	технологии	библиотечно-	педагогического
различными группами	библиотечно-	информационное	воздействия на
пользователей на	информационного	обслуживание	потребителя
основе применения	обслуживания	пользователей в	информации;
психолого-	различных категорий	соответствии с их	технологией и
	пользователей;		
педагогических	I	запросами и	методикой разработки
подходов и методов в	основные формы и	потребностями;	и проведения
библиотечно-	виды библиотечного	разрабатывать и проводить	социокультурных
информационном	общения, барьеры,	социокультурные	мероприятий в
обслуживании	препятствующие	мероприятия в библиотеке	библиотеке
(ПКО-6)	общению, и способы их		
, , ,	преодоления;		
ИПКО-6.1.	особенности		
Осуществляет	социально-культурной		
библиотечно-			
	и психолого-		
информационное	педагогической		
обслуживание	деятельности в		
пользователей в	библиотеке		
соответствии с их			
запросами и			
потребностями.			
ИПКО-6.2.			
Демонстрирует умение			
общаться с			
различными группами			
пользователей			
применяя психолого-			
педагогического			
методы.			
ИПКО-6.3.			
Владеет технологией и			
методикой разработки			
и проведения			
_			
социокультурных			
мероприятий в			
библиотеке.			
Готов использовать	общую теорию и	принимать обоснованные	современными
технологии	технологии	управленческие решения	методами менеджмента
менеджмента и	менеджмента	по преодолению	профессиональной
маркетинга,	библиотечно-	проблемных ситуаций в	деятельности в
участвовать в принятии	информационной	деятельности библиотеки;	библиотечно-
компетентных	деятельности;	вести учетную	информационной
	1	документацию и	сфере; методами
управленческих	нормативно-правовую		
решений в	документацию,	рассчитывать контрольные	статистического
функциональной	регламентирующую	и итоговые показатели	анализа деятельности
профессиональной	библиотечно-	деятельности;	библиотеки;
деятельности на основе	информационную	осуществлять	технологиями поиска
1	T05T0 TT TT05TT 1	статистический анализ	нормативно-правовых
применения	деятельность;		
_	деятельность; особенности	деятельности библиотеки:	документов.
нормативно-правовых	особенности	деятельности библиотеки; применять действующие	документов, регламентирующих
нормативно-правовых актов	особенности организации	применять действующие	регламентирующих
нормативно-правовых	особенности		_

ИПКО-7.1. Использует на практике общую теорию и технологии менеджмента и маркетинга библиотечноинформационной деятельности. ИПКО-7.2. Владеет нормативноправовой документацией, регламентирующую библиотечноинформационную деятельность. ИПКО-7.3. Демонстрирует умение принимать обоснованные компетентные управленческие решения в функциональной профессиональной деятельности.

библиотеках и информационных службах, статистические показатели библиотечной и информационной деятельности; технологию проведения маркетинговых исследований, их виды и требования к организации; особенности разработки и реализации комплекса маркетинга в традиционной и электронной среде; особенности организации и реализации маркетинговых коммуникаций в традиционной и электронной среде

нормативные документы при решении задач профессиональной деятельности; обеспечивать эффективную работу с потоками информации для принятия организационных и управленческих решений в библиотечноинформационной сфере; проводить маркетинговые библиотечные исследования и использовать маркетинговые коммуникации для продвижения на рынке библиотечноинформационных продуктов и услуг; разрабатывать и реализовывать маркетинговую стратегию для продвижения библиотечноинформационных учреждений

библиотечноинформационной сфере; методами маркетинговых исследований, способами анализа собранной маркетинговой информации, контроля и оценки организации маркетинговой деятельности библиотеки; технологиями реализации маркетинговой стратегии библиотеки

4. Содержание дисциплины:

- 1. Установочная конференции. В ходе конференции студенты-бакалавры распределяются по базам практики, получают основные сведения о базах практики и консультации по прохождению и содержанию практики, оформлению отчетной документации.
- 2. В назначенный срок студенты-бакалавры являются на базу практики, знакомятся с правами и обязанностями сотрудников библиотеки, правилами внутреннего распорядка.

С целью ознакомления студентов-бакалавров с работой библиотеки, проводится экскурсия по функциональным отделам библиотеки. Для знакомства с деятельностью библиотеки студентам-бакалаврам предлагается изучить устав, а также план работы на текущий год, отчет о работе за прошедший год.

3. Распределение студентов-бакалавров по функциональным подразделениям для изучения специфики работы подразделений библиотеки. За весь срок прохождения практики студент-бакалавр должен изучить особенности деятельности основных подразделений библиотеки. Изучение деятельности структурного подразделения библиотеки следует начинать с изучения основных документов (Положения о работе отдела, должностных инструкций сотрудников, планов, отчетов и др.). В ходе работы возможно привлечение студентов-бакалавров к деятельности сотрудников отделов в качестве помощников (например, при аналитико-синтетической переработке информации, расстановке документов, обслуживании читателей библиотеки и др.).

4. Выполнение практических заданий

Составление краткой характеристики библиотечно-информационного учреждения – базы практики, где указывается название, ведомственная принадлежность, структура библиотеки, основные статистические сведения (на 1 января текущего года), общая характеристика штата.

Составление краткой характеристики всех структурных подразделений библиотеки. Разработка рекламно-информационных материалов о библиотеке-базе практики (например, информационные закладки, буклеты, плакаты, объявления и др.), где предоставлена информация пользователям о работе библиотеки, реклама услуг библиотеки.

Разработка и проведение экскурсии по библиотеке (отделу) или принятие участия в организации и проведении библиотечной экскурсии.

- 5. Подготовка отчетной документации.
- 6. Защита практики.

5. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Вид учебной работы	Зачетные	Количество	Формы	контроля по сем	естрам
	единицы	академических часов	Зачет	Зачет с оценкой	Экзамен
Общая трудоемкость	1,5	54	3 семестр	-	-

Информационно-коммуникативный модуль

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная практика включена в обязательную часть раздела Б2. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность. Шифр дисциплины «Б2.О.01.01(У)».

Дисциплина осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: знакомство студентов-бакалавров с библиотекой как социально-культурным учреждением, изучение основных типов библиотечно-информационных учреждений, информационно-правовых форм библиотечно-информационной деятельности.

Задачи:

- изучение функциональной структуры библиотек различных типов и видов;
- изучение специфики деятельности различных функциональных отделов библиотеки;
 - изучение системы информационно-правовых документов библиотеки;
 - участие в работе различных функциональных отделов библиотеки;
 - развитие интереса к библиотечной деятельности;
 - формирование у студентов навыков общения в профессиональном коллективе;
- привитие навыков самостоятельной работы, умения анализировать деятельность библиотеки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение данной дисциплины нацелено на освоение следующих образовательных результатов (OP):

Компетенция и	Образовательные результаты (этапы формирования компетенции)			
индикаторы ее	moon om who diving			
достижения в	теоретический	модельный	практический	
дисциплине	знает	умеет	владеет	
Способен	основы деловой	осуществлять деловые	навыками деловой	
осуществлять деловую	коммуникации,	коммуникации, в устной и	коммуникации в	
коммуникацию в	особенности ее	письменной формах на	устной и письменной	
устной и письменной	осуществления в	русском и	формах на русском и	
формах на	устной и письменной	иностранном(ых)	иностранном(ых)	
государственном языке	формах на русском и	языке(ах); оценивать	языке(ах); способами	
Российской Федерации	иностранном(ых)	степень эффективности	установления	
и иностранном(ых)	языке(ах); основные	общения, определяя	контактов и	
языке(ах)	типы норм	причины	поддержания	
(YK-4)	современного русского	коммуникативных удач и	взаимодействия в	
	литературного языка;	неудач; выявлять и	условиях	
ИУК-4.1.	особенности	устранять собственные	поликультурной среды;	
Грамотно и ясно	современных	речевые ошибки; строить	иностранным(ми)	

	T		
строит диалогическую	коммуникативно-	выступление в	языком(ами) для
речь в рамках	прагматических правил	соответствии с замыслом	реализации
межличностного и	и этики речевого	речи, свободно держаться	профессиональной
межкультурного	общения; правила	перед аудиторией,	деятельности и в
общения на	делового этикета и	осуществлять обратную	ситуациях
государственном языке	приемы	связь с нею; анализировать	повседневного
РФ и иностранном	совершенствования	цели и задачи процесса	общения
языке.	голосоречевой	общения в различных	
ИУК-4.2.	техники; основные	ситуациях	
Демонстрирует умение	механизмы и методы	профессиональной жизни	
вести деловые	формирования имиджа		
отношения на	делового человека		
иностранном языке с			
учетом			
социокультурных			
особенностей.			
ИУК-4.3.			
Находит,			
воспринимает и			
использует			
информацию на			
иностранном языке,			
полученную из			
печатных и			
электронных			
источников для			
решения стандартных			
коммуникативных			
задач. ИУК-4.4.			
Создает на русском			
языке грамотные и			
непротиворечивые			
письменные тексты			
реферативного			
характера.			
Способен использовать	классическую и	собирать необходимую	навыками применения
знание мировой	современную мировую	информацию из различных	знаний классической и
литературы для	литературу.	информационных	современной мировой
реализации		источников, анализировать	литературы в
профессиональных		и обобщать полученную	профессиональной
задач, формирования		информацию по	деятельности
культурной		современному	межкультурных
идентичности		литературному процессу;	коммуникациях;
личности и		применять знания	основными методами
межкультурного		классической и	литературоведческого
взаимодействия		современной мировой	анализа.
(ОПК-2)		литературы в	
		профессиональной	
ИОПК-2.1.		деятельности и	
Применяет знания		межкультурных	
классической и		коммуникациях.	
современной мировой			
литературы в			
профессиональной			
деятельности и			
межкультурных			
коммуникациях.			
ИОПК-2.2.			
Отбирает, анализирует			
и обобщает			
информацию из			
таформацию из			<u> </u>

			T
различных			
информационных			
источников по			
современному			
литературному			
процессу.			
Способен решать	основные возможности,	применять	навыками применения
стандартные задачи	предоставляемые	информационно-	информационно-
профессиональной	современными	коммуникационные	коммуникационных
деятельности на основе	информационно-	технологии с учетом	технологий с учетом
информационной и	коммуникационными	основных требований	основных требований
библиографической	технологиями для	информационной	информационной
культуры с применением	решения стандартных	безопасности;	безопасности;
информационно-	задач профессиональной	осуществлять самодиагностику уровня	методами повышения
коммуникационных	деятельности с учетом	профессиональной	уровня информационной и
технологий и с учетом	основных требований	профессиональнои информационной	библиографической
основных требований	информационной	информационнои компетентности	
информационной	информационнои безопасности;	компетентности	культуры для решения задач
информационнои безопасности	оезопасности; информационные		профессиональной
(ОПК-3)	процессы		деятельности
(01117-3)	процессы		делтельпости
ИОПК-3.1.	профессиональной деятельности; основы		
Решает стандартные	теории, нормативную		
задачи	базу, составляющие и		
профессиональной	пути формирования		
деятельности на основе	информационной и		
информационной и	библиографической		
библиографической	культуры		
культуры с	культуры		
применением			
информационно-			
коммуникационных			
технологий.			
ИОПК-3.2.			
Применяет основы			
теории, нормативную			
базу для формирования			
информационной и			
библиографической			
культуры с			
применением			
информационно-			
коммуникационных			
технологий.			
ИОПК-3.3.			
Использует			
информационно-			
коммуникационные			
технологии с учетом			
основных требований			
информационной			
безопасности.			
Способен соблюдать	номенклатуру и	адекватно оценивать	навыками применения
требования	назначение	результаты своей	профессиональных
профессиональных	документов,	профессиональной	стандартов и норм
стандартов и нормы	регламентирующих	деятельности на основе	профессиональной
профессиональной	профессиональную	требований	этики; навыками
ЭТИКИ	деятельность;	профессиональных	самооценки,
(ОПК-4)	требования	стандартов и норм	критического анализа
	профессиональных	профессиональной этики	особенностей своего
ИОПК-4.1.	стандартов и правила		профессионального

Соблюдает требования	профессиональной		поведения
профессиональных	этики		
стандартов и нормы			
профессиональной			
этики.			
ИОПК-4.2.			
Анализирует свое			
профессионального			
поведения, проводит			
самооценку.			
ИОПК-4.3.			
Знает документы,			
регламентирующие			
профессиональную			
деятельность.			
Готов к использованию	направления,	формулировать проблему,	технологиями сбора,
научных методов сбора	особенности	объект и предмет, цели и	анализа, упорядочения
и обработки	реализации, методы	задачи, гипотезу	и представления
эмпирической	библиотековедческих,	прикладных	эмпирической
информации при	библиографоведческих	библиотековедческих,	информации в
проведении	и книговедческих	библиографоведческих и	прикладных
прикладных	и книговедческих исследований	книговедческих и	библиотековедческих
прикладных библиотековедческих,	исследовании	книговедческих исследований,	библиографоведческих
библиотековедческих, библиографоведческих			и книговедческих
1 1		использовать методы,	
и книговедческих		адекватные цели	исследованиях
исследований		исследования	
(ПКО-1)			
ИПКО-1.1.			
Демонстрирует знания			
методов, направлений			
и особенностей			
реализации			
библиотековедческих,			
библиографоведческих			
и книговедческих			
исследований.			
ИПКО-1.2.			
Формулирует			
проблему, объект и			
предмет, цели и задачи,			
гипотезу прикладных			
библиотековедческих,			
библиографоведческих			
и книговедческих			
исследований,			
использует методы,			
адекватные цели			
исследования.			
ИПКО-1.3.			
Умеет аккумулировать,			
анализировать,			
систематизировать и			
_			
предоставлять			
эмпирическую			
информацию по			
результатам			
прикладных			
библиотековедческих			
библиографоведческих			
и книговедческих			
исследований.			

Готов к участию в научно-методическом сопровождении, координации и интеграции профессиональной деятельности в библиотечно-информационной сфере (ПКО-3)

ИПКО-3.1. Понимает особенности, направления и формы научно-методического сопровождения в библиотечноинформационной деятельности. ИПКО-3.2. Демонстрирует умение осуществлять координацию и интеграцию профессиональной деятельности с помощью различных форм внешних и внутренних профессиональных коммуникаций в библиотечноинформационной сфере. ИПКО-3.3. Разрабатывает методическую библиотечную продукцию различного

особенности, направления и формы научно-методического сопровождения библиотечноинформационной деятельности; особенности, направления и формы координации и интеграции профессиональной деятельности в библиотечноинформационной сфере; особенности формирования коммуникаций в библиотечноинформационной сфере, виды и формы коммуникативной деятельности

осуществлять научнометодическую поддержку библиотечноинформационной деятельности, готовить и предоставлять методическую продукцию библиотек; осуществлять координацию и интеграцию профессиональной деятельности в библиотечноинформационной сфере; осуществлять организацию различных форм профессиональных коммуникаций, формировать систему внешних и внутренних коммуникаций в библиотечноинформационной сфере

технологией разработки методической библиотечной продукции различного назначения; навыками применения основных методов координации и интеграции профессиональной деятельности в библиотечноинформационной сфере; навыками организации различных форм профессиональных коммуникаций

Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности (ПКО-4)

назначения.

ИПКО-4.1. Демонстрирует понимание документов, регламентирующих библиотечноинформационные технологии. ИПКО-4.2. Владеет профессиональной терминологией в сфере библиотечноатрибутивные признаки технологичной деятельности, компонентную структуру и видовую классификацию библиотечноинформационных технологий; номенклатуру информационных и библиотечных процессов, средств и методов их реализации; классификацию и назначение документов, регламентирующих библиотечноинформационные технологии;

Классифицировать библиотечноинформационные технологии; устанавливать соответствия между информационными и библиотечными процессами, осуществлять выбор методов их реализации; осуществлять выбор актуальных информационнокоммуникационных технологий для решения учебных, научных, практических и управленческих задач; определять назначение и выявлять специфику документов,

регламентирующих

профессиональной терминологией в сфере библиотечноинформационных технологий; технологическим подходом к анализу информационной и библиотечной деятельности; технологическими процессами формирования документных фондов библиотек; методами структурирования информации в электронных информационных ресурсах (базах данных, электронных

информационных технологические библиотечноколлекциях, технологий. процессы библиотечноинформационные электронных ИПКО-4.3. информационной технологии; осуществлять библиотеках, сайтах); Классифицирует деятельности: комплектование, учет, технологическими обработку, размещение и библиотечнотехнологии поиска процессами информационные информации; - теорию хранение библиотечного формирования фонда, организовывать технологии. и технологию отдельных ИПКО-4.4. формирования, работу с документами компонентов СПА библиотеки; методами Осуществляет обработки, различных видов; основные классификации применять общую и поиска, отбора, технологические документных фондов, специальные технологии обработки, процессы электронных создания электронных классификации, библиотечноинформационных информационных формирования, сохранения и информационной ресурсов; -технологию ресурсов; осуществлять деятельности. формирования библиографический поиск, предоставления справочно-поискового библиографирование и пользователям аппарата; состав, формирование справочноинформационных ресурсов; технологией структуру, поисковые поискового аппарата библиотеки с целью возможности подготовки и системообразующих раскрытия содержания предоставления компонентов СПА фонда и его информационных (традиционных и использования; продуктов и услуг электронных), их осуществлять поиск различным категориям взаимосвязь; информации, применять пользователей структуру технологии формирования, информационного обработки, классификации, сохранения и рынка, состав, структуру, предоставления закономерности пользователям различных формирования и видов информационных использования ресурсов в разных информационных областях знания и ресурсов; – практической классификацию и деятельности; номенклатуру классифицировать библиотечнобиблиотечноинформационных информационные продуктов и услуг, продукты и услуги и предлагаемых на выявлять их современном потребительские свойства; информационном осуществлять выбор и рынке; – основные разрабатывать ассортимент актуальных для подходы к оценке библиотечнокачества библиотечноинформационного информационных продуктов и услуг; учреждения библиотечновозможности информационных использования продуктов и услуг библиотечноинформационных продуктов и услуг в библиотечноинформационном обслуживании основные направления Готов к овладению использовать в навыками создания перспективными автоматизации библиотечной практике электронных библиотечноразличные виды методами информационных библиотечноинформационных информационноресурсов; информационной процессов; коммуникационных автоматизированными технологий; формировать библиотечнодеятельности на основе технологические информационнопроцессы и использовать информационными коммуникационных библиотечного электронные технологиями;

Дем пон нап авто биб инф про ИПТ Зна отеч меж нор док, про фор эксг биб инф сисс ИПТ Уме мар биб исс.	технологий (ПКО-5) КО-5.1. монстрирует мимание основных равлений оматизации олиотечно-рормационных цессов. КО-5.2. ет действующие чественные и кдународные мативные ументы для менты боруальных решений в месси обращений в мессе омирования и плуатации оматизированных менты для менты доромационных менты. КО-5.4. менты проводить метинговые метинговые метинговые медования и ользовать	производства как объекты автоматизации программно-технические средства из реализации; принципы построения, технологические возможности, типовую структуру АБИС/САБ, назначение отдельных подсистем и автоматизированных рабочих мест (АРМ); методику предпроектного обследования процессов библиотечного производства как объектов автоматизации; принципы организации и функциональные возможности корпоративных библиотечно-информационных систем и сетей	информационные ресурсы, отвечающие запросам пользователей; осуществлять выбор актуальных решений в процессе формирования и эксплуатации автоматизированных библиотечно-информационных систем	навыками работы в АБИС
мар ком	ользовать кетинговые муникации для движения на рынке			
биб инф про	лиотечно- рормационных дуктов и услуг.			
раз о о	гов к эффективному общению с вличными группами пользователей на снове применения психолого-педагогических дходов и методов в библиотечномиформационном обслуживании (ПКО-6)	организацию и технологии библиотечно- информационного обслуживания различных категорий пользователей; основные формы и виды библиотечного общения, барьеры, препятствующие общению, и способы их преодоления;	осуществлять библиотечно- информационное обслуживание пользователей в соответствии с их запросами и потребностями; разрабатывать и проводить социокультурные мероприятия в библиотеке	методами психолого- педагогического воздействия на потребителя информации; технологией и методикой разработки и проведения социокультурных мероприятий в библиотеке
Осу биб инф обс пол	КО-6.1. лществляет лиотечно- рормационное луживание ъзователей в тветствии с их	особенности социально-культурной и психолого- педагогической деятельности в библиотеке		

	Т		
запросами и			
потребностями.			
ИПКО-6.2.			
Демонстрирует умение			
общаться с			
различными группами			
пользователей			
применяя психолого-			
педагогического			
методы.			
ИПКО-6.3.			
Владеет технологией и			
методикой разработки			
и проведения			
социокультурных			
мероприятий в			
библиотеке.			
		200 2770 277 77 277	
Готов к участию в	направления развития	реализовывать	навыками применения
реализации	комплексных	инновационные	ОСНОВНЫХ
комплексных	инновационных	программы и проекты	инновационных
инновационных	программ и проектов	развития библиотечно-	технологий в
программ и проектов	развития библиотечно-	информационной	библиотеках разных
развития библиотечно-	информационной	деятельности в	типов и видов;
информационной	деятельности в России	библиотеках разных типов	навыками работы в
деятельности	и за рубежом,	и видов; организовывать	команде, организации
(ΠKO-8)	особенности их	коммуникации в процессе	деловых
	реализации;	работы над	коммуникаций;
ИПКО-8.1.	особенности	инновационными	навыками
Демонстрирует знание	организации	проектами и программами	использования
направлений развития	коммуникаций при	развития библиотечно-	корпоративных
комплексных	выполнении	информационной	библиотечных сетей в
инновационных	комплексных	деятельности;	процессах
программ и проектов	инновационных	использовать	обслуживание
развития библиотечно-	программ и проектов	корпоративные	пользователей
информационной	развития библиотечно-	информационные ресурсы	
деятельности в России	информационной	в обслуживании	
и за рубежом,	деятельности;	пользователей;	
особенности их	основные виды	осуществлять поиск	
реализации.	корпоративных	информации в	
ИПКО-8.2.	библиотечных ресурсов	корпоративных	
Способен принимать	и принципы их работы	библиотечных системах;	
участие в реализации		осуществлять	
инновационных		аутентификацию	
программ и проектов		пользователей в	
развития библиотечно-		корпоративных	
информационной		корпоративных библиотечных системах	
деятельности в		OHOMNOTE HIDIA CHCTEMIAX	
библиотеках разных			
типов и видов.			

4. Содержание дисциплины:

- 1. Установочная конференция. В ходе конференции студенты-бакалавры распределяются по базам практики, получают основные сведения о базах практики и консультации по прохождению и содержанию практики, оформлению отчетной документации.
- 2. Знакомство с правами и обязанностями сотрудников библиотеки, правилами внутреннего распорядка.

С целью ознакомления студентов-бакалавров с работой библиотеки, проводится экскурсия по функциональным отделам библиотеки. Для знакомства с деятельностью

библиотеки студентам-бакалаврам предлагается изучить устав, а также план работы на текущий год, отчет о работе за прошедший год.

- 3. Распределение студентов-бакалавров по функциональным подразделениям для изучения специфики работы подразделений библиотеки. За весь срок прохождения практики студент-бакалавр должен изучить особенности деятельности основных подразделений библиотеки. Изучение деятельности структурного подразделения библиотеки следует начинать с изучения основных документов (Положения о работе отдела, должностных инструкций сотрудников, планов, отчетов и др.). В ходе работы возможно привлечение студентов-бакалавров к деятельности сотрудников отделов в качестве помощников (например, при аналитико-синтетической переработке информации, расстановке документов, обслуживании читателей библиотеки и др.).
 - 4. Выполнение практических заданий

Составление краткой характеристики библиотечно-информационного учреждения — базы практики, где указывается название, ведомственная принадлежность, структура библиотеки, основные статистические сведения (на 1 января текущего года), общая характеристика штата.

Составление краткой характеристики всех структурных подразделений библиотеки.

Разработка рекламно-информационных материалов о библиотеке-базе практики (например, информационные закладки, буклеты, плакаты, объявления и др.), где предоставлена информация пользователям о работе библиотеки, реклама услуг библиотеки.

Разработка и проведение экскурсии по библиотеке (отделу) или принятие участия в организации и проведении библиотечной экскурсии.

- 5. Подготовка отчетной документации.
- 6. Защита практики.

5. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Вид учебной работы	Зачетные	Количество	Формы	контроля по сем	естрам
	единицы	академических часов			
			Зачет	Зачет с	Экзамен
				оценкой	
Общая трудоемкость	1,5	54	3	-	-
			семестр		

Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная практика включена в обязательную часть раздела Б2. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность. Шифр дисциплины «Б2.О.03.01(П)».

Дисциплина осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: освоение студентами, в условиях конкретной библиотеки, практики управленческой и аналитической деятельности, планирования и продвижения результатов своей деятельности, библиотечных услуг и продукции.

Задачи:

- изучение организационной структуры библиотеки (информационной структуры);
- изучение эффективности деятельности учреждения;
- изучение особенностей информационного и библиотечного обслуживания в условиях конкретной библиотеки;
- -изучение существующих организационных механизмов управления спросом и предложениям информационных услуг;

- применение элементов ситуационного анализа по отношению к изучению сложившихся реальных производственных условий предоставления услуг пользователям;
- изучение особенностей управления персоналом и организационной культуры библиотеки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение данной дисциплины нацелено на освоение следующих образовательных результатов (ОР):

результатов (ОР):					
Компетенция и	Образовательные результаты (этапы формирования компетенции)				
индикаторы ее	теоретический	модельный	практический		
достижения в	знает	умеет	владеет		
дисциплине		-			
Способен поддерживать	основы и правила	вести здоровый образ жизни,	навыками организации		
должный уровень	здорового образа	поддерживать уровень	здорового образа		
физической	жизни; значение	физической подготовки;	жизни и спортивных		
подготовленности для	физической	проводить самостоятельные	занятий; способами		
обеспечения	культуры и спорта в	занятия физическими	определения		
полноценной	формировании	упражнениями и в	дозировки физической		
социальной и	общей культуры	спортивных секциях с общей	нагрузки и		
профессиональной	личности,	развивающей,	направленности		
деятельности	приобщении к	профессионально-прикладной	физических		
(YK-7)	общечеловеческим	и оздоровительно-	упражнений и спорта		
	ценностям и	корректирующей			
ИУК-7.1.	здоровому образу	направленностью; составлять			
Использует основы	жизни, укреплении	индивидуальные комплексы			
физической культуры	здоровья человека,	физических упражнений с			
для осознанного выбора	профилактике	различной направленностью			
и применения	вредных привычек				
здоровьесберегающих	средствами				
технологий с учетом	физической				
внутренних и внешних	культуры в процессе				
условий реализации	физкультурно-				
конкретной профессиональной	спортивных занятий				
профессиональной деятельности.					
ИУК-7.2.					
Поддерживает должный					
уровень физической					
подготовленности для					
обеспечения					
полноценной					
социальной и					
профессиональной					
деятельности и					
соблюдает нормы					
здорового образа жизни					
самосовершенствовани					
я, формирования					
здорового образа					
жизни.					
Способен создавать и	основы и правила	создавать и поддерживать	навыками обеспечения		
поддерживать	обеспечения	безопасные условия	безопасности		
безопасные условия	безопасности	жизнедеятельности,	жизнедеятельности,		
жизнедеятельности, в	жизнедеятельности;	адекватно реагировать на	адекватного поведения		
том числе при	цели и задачи науки	возникновение чрезвычайных	в чрезвычайных		
возникновении	безопасности	ситуаций; определять степень	ситуациях; навыками		
чрезвычайных ситуаций	жизнедеятельности,	опасности угрожающих	использования		
(YK-8)	основные понятия,	факторов для культурного	индивидуальных		
HX717 0 4 07	классификацию	наследия, предотвращать	средств защиты		
ИУК-8.1. Обеспечивает	опасных и вредных	негативные последствия			
условия безопасной и	факторов среды	природной и социальной			
комфортной	обитания человека,	среды для памятников			

образовательной среды, способствующей	правовые и	культуры	
,	организационные		
сохранению жизни и	ОСНОВЫ		
здоровья обучающихся	безопасности		
в соответствии с их	жизнедеятельности,		
возрастными	обеспечение		
особенностями и	экологической		
санитарно-	безопасности		
гигиеническими			
нормами.			
иук-8.2.			
Оценивает степень			
потенциальной			
опасности и использует			
средства			
индивидуальной и			
коллективной защиты.			
Способен решать	основные	применять информационно-	навыками применения
стандартные задачи	возможности,	коммуникационные	информационно-
профессиональной	предоставляемые	технологии с учетом	коммуникационных
	_		технологий с учетом
деятельности на основе	современными	основных требований	
информационной и	информационно-	информационной	основных требований
библиографической	коммуникационным	безопасности; осуществлять	информационной
культуры с	и технологиями для	самодиагностику уровня	безопасности;
применением	решения	профессиональной	методами повышения
информационно-	стандартных задач	информационной	уровня
коммуникационных	профессиональной	компетентности	информационной и
технологий и с учетом	деятельности с		библиографической
основных требований	учетом основных		культуры для решения
информационной	требований		задач
безопасности	информационной		профессиональной
(ОПК-3)	безопасности;		
(OHK-5)	· ·		деятельности
HOTH D.4	информационные		
ИОПК-3.1.	процессы		
Решает стандартные	профессиональной		
задачи	деятельности;		
профессиональной	основы теории,		
деятельности на основе	нормативную базу,		
информационной и	составляющие и		
библиографической	пути формирования		
культуры с	информационной и		
применением	библиографической		
информационно-	культуры		
коммуникационных	11,1121,121		
технологий.			
иопк-3.2.			
Применяет основы			
теории, нормативную			
базу для формирования			
информационной и			
библиографической			
культуры с			
применением			
информационно-			
коммуникационных			
технологий.			
ИОПК-3 3			
ИОПК-3.3.			
Использует			
Использует информационно-			
Использует информационно- коммуникационные			
Использует информационно-			

информационной			
безопасности.			
Способен соблюдать	номенклатуру и	адекватно оценивать	навыками применения
требования	назначение	результаты своей	профессиональных
профессиональных	документов,	профессиональной	стандартов и норм
стандартов и нормы	регламентирующих	деятельности на основе	профессиональной
профессиональной	профессиональную	требований	этики; навыками
этики	деятельность;	профессиональных	самооценки,
(ОПК-4)	требования	стандартов и норм	критического анализа
	профессиональных	профессиональной этики	особенностей своего
ИОПК-4.1. Соблюдает	стандартов и		профессионального
требования	правила		поведения
профессиональных	профессиональной		
стандартов и нормы	ЭТИКИ		
профессиональной			
этики.			
ИОПК-4.2.			
Анализирует свое			
профессионального			
поведения, проводит			
самооценку.			
ИОПК-4.3.			
Знает документы,			
регламентирующие			
профессиональную			
деятельность.			

4. Содержание практики

1. Установочная конференция. В ходе конференции студенты-бакалавры распределяются по базам практики, получают основные сведения о базах практики и консультации по прохождению и содержанию практики, оформлению отчетной документации.

2. Выполнение заданий.

Составить общую характеристику библиотеки (информационной структуры) (тип, подчиненность, статус, год основания) и краткую характеристику основных видов деятельности.

Составить схему организационной структуры библиотеки (информационной структуры).

Составить характеристику ассортимента услуг библиотеки.

Дать характеристику ситуации информационного обслуживания пользователей в условиях конкретной библиотеки (информационной службы), рассмотреть типичные категории потребителей, определить долю данных категорий в общем объеме пользователей библиотеки, информационной службы.

Дать характеристику ресурсов, обеспечивающих удовлетворение информационных потребностей наиболее распространенной категории.

Провести контент-анализ отчетно-плановой документации библиотеки (информационной структуры) на предмет выявления распространенности отдельных видов услуг. В качестве аспектов наблюдения предусмотреть: цель обслуживания; используемые ресурсы; основания для обслуживания; тематику запросов (услуг и продукции) режим обслуживания; место и способ передачи информации. По данным контент-анализа определить пути возможного развития ассортимента услуг, продуктных и технологических инноваций.

Отобрать информационную продукцию библиотеки - базы практики (библиографические материалы (указатели, аннотированные списки и проч.), дайджесты, буклеты, закладки и пр., выполненные за последние 3 года. Составить на каждый выявленный документ краткую характеристику, включающую следующие сведения: название, вид, читательское и целевое назначение, характеристику структуры, вспомогательный аппарат.

Рассмотреть систему управления библиотечной деятельностью. Анализ нормативно-правового обеспечения управления.

Составить контент-анализа отчетно-плановой документации библиотеки по основным направлениям деятельности за последние 3 года.

Дать характеристику информационных и материально-технических ресурсов.

Провести изучение эффективности деятельности (удовлетворения информационных потребностей как пользователей, персонала библиотеки).

Дать характеристику ситуации управления персоналом, функциональной и квалификационной структуры учреждения, организационной культуры, традиций закрепления кадров, проблем деятельности.

Оценить возможности развития библиотеки в соответствии с имеющейся стратегией развития, средства стимулирования участия персонала в достижении намеченных целей учреждения.

Предложить способы корректировки стратегии, дальнейшего развития.

- 3. Подготовка отчетной документации.
- 4. Защита практики.

Технологическая практика проводится с отрывом от учебы.

5. Объем практики, виды учебной работы и отчетности

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы	контроля по сем	естрам
	9,4		Зачет	Зачет с оценкой	Экзамен
Общая трудоемкость	2	72	6 семестр	-	-

Мировоззренческий модуль

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1.Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная практика включена в обязательную часть раздела Б2. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность. Шифр дисциплины «Б2.О.04.01(П)».

Дисциплина осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: освоение студентами, в условиях конкретной библиотеки, практики управленческой и аналитической деятельности, планирования и продвижения результатов своей деятельности, библиотечных услуг и продукции. В процессе практики происходит закрепление теоретических знаний и приобретение практических компетенций, связанных с изучением ситуации библиотечного обслуживания, планированием услуг/продукции, разработкой библиотечных инноваций.

Задачи:

- изучение организационной структуры библиотеки (информационной структуры);
- изучение эффективности деятельности учреждения;
- изучение особенностей информационного и библиотечного обслуживания в условиях конкретной библиотеки;
- изучение существующих организационных механизмов управления спросом и предложениям информационных услуг;
- применение элементов ситуационного анализа по отношению к изучению сложившихся реальных производственных условий предоставления услуг пользователям;
- изучение особенностей управления персоналом и организационной культуры библиотеки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение данной дисциплины нацелено на освоение следующих образовательных результатов (OP):

результатов (ОР)	•		
Компетенция и	Образовател	ьные результаты (этап	ы формирования компетенции)
индикаторы ее			
достижения в	теоретический <i>знает</i>	модельный	практический <i>владеет</i>
дисциплине	зниет	умеет	влиочен
Способен	ОСНОВЫ	характеризовать	навыками применения
применять	культуроведения;	библиотеку как	исследовательских и проектных
полученные знания	принципы,	особый	методов в профессиональной сфере;
в области	методики и	социальный	навыками сбора, обработки, анализа
культуроведения и	технологии	институт, её	и обобщения информацию о
социокультурного	социокультурного	миссию,	приоритетных направлениях
проектирования в профессиональной	проектирования; основные	социальную роль, функции;	развития социокультурной сферы и отдельных отраслей культуры
деятельности и	концепции	функции, участвовать в	отдельных отраслей культуры
социальной	библиотеки как	исследовательских	
практике	социокультурного	и проектных	
(ОПК-1)	учреждения;	работах в	
(011111)	маркетинговые	профессиональной	
ИОПК-1.1.	методы изучения	сфере	
Понимает основы	социокультурных		
культуроведения,	потребностей		
принципы,	различных групп		
методики и	населения		
технологии			
социокультурного			
проектирования.			
ИОПК-1.2.			
Способен			
применять			
исследовательские			
и проектные			
методы в профессиональной			
сфере;			
иопк-1.3.			
Характеризует			
библиотеку как			
особый			
социальный			
институт, её			
миссию,			
социальную роль,			
функции.			
ИОПК-1.4.			
Отбирает,			
анализирует и			
обобщает			
информацию о			
приоритетных			
направлениях			
развития социокультурной			
сферы и отдельных			
отраслей культуры.			
Способен	классическую и	собирать	навыками применения знаний
использовать	современную	необходимую	классической и современной мировой
знание мировой	мировую	информацию из	литературы в профессиональной
литературы для	литературу	различных	деятельности межкультурных
реализации	I - JFJ	информационных	коммуникациях; основными
профессиональных		источников,	методами литературоведческого
задач,		анализировать и	анализа

формирования		обобщать	
культурной		полученную	
идентичности		информацию по	
личности и		современному	
межкультурного		литературному	
взаимодействия			
		процессу;	
(ОПК-2)		применять знания	
		классической и	
ИОПК-2.1.		современной	
Применяет знания		мировой	
классической и		литературы в	
современной		профессиональной	
мировой		деятельности и	
литературы в		межкультурных	
профессиональной		коммуникациях	
деятельности и		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
межкультурных			
коммуникациях.			
ИОПК-2.2.			
Отбирает,			
анализирует и			
обобщает			
информацию из			
различных			
информационных			
источников по			
современному			
литературному			
процессу.			
Готов к	направления,	формулировать	технологиями сбора, анализа,
использованию	особенности	проблему, объект и	упорядочения и представления
научных методов	реализации,	предмет, цели и	эмпирической информации в
сбора и обработки	методы	задачи, гипотезу	прикладных
эмпирической	библиотековедческ	прикладных	библиотековедческих,библиографове
информации при	их,	библиотековедческ	дческих и книговедческих
проведении	библиографоведче	их,	исследованиях
прикладных	ских и	их, библиографоведче	исследования
		= =	
библиотековедческ	книговедческих	СКИХ И	
ИХ,	исследований	книговедческих	
библиографоведче		исследований,	
ских и		использовать	
книговедческих		методы,	
исследований		адекватные цели	
(ПКО-1)		исследования	
ИПКО-1.1.			
Демонстрирует			
знания методов,			
направлений и			
особенностей			
реализации			
библиотековедческ	İ		
1137			I.
их,			
их, библиографоведче			
1 -			
библиографоведче ских и			
библиографоведче ских и книговедческих			
библиографоведче ских и книговедческих и исследований.			
библиографоведче ских и книговедческих и исследований. ИПКО-1.2.			
библиографоведче ских и книговедческих и исследований. ИПКО-1.2. Формулирует			
библиографоведче ских и книговедческих и исследований. ИПКО-1.2. Формулирует проблему, объект и			
библиографоведче ских и книговедческих и исследований. ИПКО-1.2. Формулирует			

библиотековедческ их, библиографоведче ских и книговедческих исследований, использует методы, адекватные цели исследования. ИПКО-1.3. Умеет аккумулировать, анализировать и предоставлять эмпирическую информацию по результатам прикладных библиотековедческ их библиографоведче ских и книговедческих и книговедческих исследований. Готов к эффективному общению с различными группами пользователей на основе применения психолого-	организацию и технологии библиотечно- информационного обслуживания различных категорий пользователей;	осуществлять библиотечно- информационное обслуживание пользователей в соответствии с их запросами и потребностями;	методами психолого-педагогического воздействия на потребителя информации; технологией и методикой разработки и проведения социокультурных мероприятий в библиотеке
информацию по			
прикладных			
их			
ских и			
Готов к	организацию и	осуществлять	методами психолого-педагогического
,			
_		•	
	_		оиолиотеке
_		-	
психолого- педагогических	пользователеи; основные формы и	потреоностями; разрабатывать и	
подходов и	виды	разраоатывать и проводить	
методов в	ьиды библиотечного	социокультурные	
библиотечно-	общения, барьеры,	мероприятия в	
информационном	препятствующие	библиотеке	
обслуживании	общению, и		
(ПКО-6)	способы их		
(11110 0)			
, , ,	преодоления;		
ИПКО-6.1.	особенности		
ИПКО-6.1. Осуществляет	особенности социально-		
ИПКО-6.1. Осуществляет библиотечно-	особенности социально- культурной и		
ИПКО-6.1. Осуществляет библиотечно- информационное	особенности социально- культурной и психолого-		
ИПКО-6.1. Осуществляет библиотечно- информационное обслуживание	особенности социально- культурной и психолого- педагогической		
ИПКО-6.1. Осуществляет библиотечно- информационное обслуживание пользователей в	особенности социально- культурной и психолого- педагогической деятельности в		
ИПКО-6.1. Осуществляет библиотечно- информационное обслуживание пользователей в соответствии с их	особенности социально- культурной и психолого- педагогической		
ИПКО-6.1. Осуществляет библиотечно- информационное обслуживание пользователей в соответствии с их запросами и	особенности социально- культурной и психолого- педагогической деятельности в		
ИПКО-6.1. Осуществляет библиотечно- информационное обслуживание пользователей в соответствии с их запросами и потребностями.	особенности социально- культурной и психолого- педагогической деятельности в		
ИПКО-6.1. Осуществляет библиотечно- информационное обслуживание пользователей в соответствии с их запросами и потребностями. ИПКО-6.2.	особенности социально- культурной и психолого- педагогической деятельности в		
ИПКО-6.1. Осуществляет библиотечно- информационное обслуживание пользователей в соответствии с их запросами и потребностями.	особенности социально- культурной и психолого- педагогической деятельности в		
ИПКО-6.1. Осуществляет библиотечно-информационное обслуживание пользователей в соответствии с их запросами и потребностями. ИПКО-6.2. Демонстрирует	особенности социально- культурной и психолого- педагогической деятельности в		
ИПКО-6.1. Осуществляет библиотечно-информационное обслуживание пользователей в соответствии с их запросами и потребностями. ИПКО-6.2. Демонстрирует умение общаться с	особенности социально- культурной и психолого- педагогической деятельности в		
ИПКО-6.1. Осуществляет библиотечно-информационное обслуживание пользователей в соответствии с их запросами и потребностями. ИПКО-6.2. Демонстрирует умение общаться с различными	особенности социально- культурной и психолого- педагогической деятельности в		
ИПКО-6.1. Осуществляет библиотечно- информационное обслуживание пользователей в соответствии с их запросами и потребностями. ИПКО-6.2. Демонстрирует умение общаться с различными группами	особенности социально- культурной и психолого- педагогической деятельности в		
ИПКО-6.1. Осуществляет библиотечно- информационное обслуживание пользователей в соответствии с их запросами и потребностями. ИПКО-6.2. Демонстрирует умение общаться с различными группами пользователей	особенности социально- культурной и психолого- педагогической деятельности в		
ИПКО-6.1. Осуществляет библиотечно- информационное обслуживание пользователей в соответствии с их запросами и потребностями. ИПКО-6.2. Демонстрирует умение общаться с различными группами пользователей применяя	особенности социально- культурной и психолого- педагогической деятельности в		

HILLO C 2			
ИПКО-6.3.			
Владеет			
технологией и			
методикой			
разработки и			
проведения			
социокультурных			
мероприятий в			
библиотеке.			
Готов к аналитико-	типы литературы,	определять виды,	технологией аналитико-
синтетической	виды документов,	жанры и	синтетической переработки
переработке	их ценностные	информационную	информации в процессе создания
информации в	свойства,	ценность	библиотечно-информационных
процессе создания	закономерности	документов;	продуктов и услуГ
библиотечно-	развития	применять методы	
информационных	документального	анализа	
продуктов и услуг	потока и	документальных	
(ПКО-9)	особенности его	потоков для	
	формирования;	проведения	
ИПКО-9.1.	виды, объекты,	библиометрически	
Владеет	результаты,	х исследований;	
технологией	технологию	осуществлять	
аналитико-	аналитико-	аналитико-	
синтетической	синтетической	синтетическую	
переработки	переработки	переработку	
информации в	информации	документов и	
процессе создания	информации	документальных	
библиотечно-		потоков в	
информационных			
продуктов и услуг.		традиционном и	
ИПКО-9.2.		автоматизированно	
		м режиме с	
Осуществляет		использованием	
аналитико-		коммуникативных	
синтетическую		форматов;	
переработку		анализировать и	
документов и		выполнять оценку	
документальных		источников	
потоков в		информации при	
традиционном и		подготовке	
автоматизированно		информационных	
м режиме с		продуктов;	
использованием		создавать и	
коммуникативных		поддерживать в	
форматов.		рабочем состоянии	
		лингвистические	
		средства	
		библиотечно-	
		информационной	
		технологии	

4. Содержание практики

1. Установочная конференция. В ходе конференции студенты-бакалавры распределяются по базам практики, получают основные сведения о базах практики и консультации по прохождению и содержанию практики, оформлению отчетной документации.

2. Выполнение заданий.

Составить общую характеристику библиотеки (информационной структуры) (тип, подчиненность, статус, год основания) и краткую характеристику основных видов деятельности.

Составить схему организационной структуры библиотеки (информационной структуры).

Составить характеристику ассортимента услуг библиотеки.

Дать характеристику ситуации информационного обслуживания пользователей в условиях конкретной библиотеки (информационной службы), рассмотреть типичные категории потребителей, определить долю данных категорий в общем объеме пользователей библиотеки, информационной службы.

Дать характеристику ресурсов, обеспечивающих удовлетворение информационных потребностей наиболее распространенной категории.

Провести контент-анализ отчетно-плановой документации библиотеки (информационной структуры) на предмет выявления распространенности отдельных видов услуг. В качестве аспектов наблюдения предусмотреть: цель обслуживания; используемые ресурсы; основания для обслуживания; тематику запросов (услуг и продукции) режим обслуживания; место и способ передачи информации. По данным контент-анализа определить пути возможного развития ассортимента услуг, продуктных и технологических инноваций.

Отобрать информационную продукцию библиотеки - базы практики (библиографические материалы (указатели, аннотированные списки и проч.), дайджесты, буклеты, закладки и пр., выполненные за последние 3 года. Составить на каждый выявленный документ краткую характеристику, включающую следующие сведения: название, вид, читательское и целевое назначение, характеристику структуры, вспомогательный аппарат.

Рассмотреть систему управления библиотечной деятельностью. Анализ нормативно-правового обеспечения управления.

Составить контент-анализа отчетно-плановой документации библиотеки по основным направлениям деятельности за последние 3 года.

Дать характеристику информационных и материально-технических ресурсов.

Провести изучение эффективности деятельности (удовлетворения информационных потребностей как пользователей, персонала библиотеки).

Дать характеристику ситуации управления персоналом, функциональной и квалификационной структуры учреждения, организационной культуры, традиций закрепления кадров, проблем деятельности.

Оценить возможности развития библиотеки в соответствии с имеющейся стратегией развития, средства стимулирования участия персонала в достижении намеченных целей учреждения.

Предложить способы корректировки стратегии, дальнейшего развития.

- 3. Подготовка отчетной документации.
- 4. Защита практики.

Технологическая практика проводится с отрывом от учебы.

5. Объем практики, виды учебной работы и отчетности

Вид учебной работы	Зачетные	Количество	Формы	контроля по сем	естрам
	единицы	академических часов			
			Зачет	Зачет с оценкой	Экзамен
Общая трудоемкость	2	72	6	-	-
			семестр		

Модуль проектной деятельности

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная практика включена в обязательную часть раздела Б2. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность. Шифр дисциплины «Б2.О.05.01(H)».

Дисциплина осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: развитие способностей студентов применять полученные знания для решения конкретных исследовательских задач; развитие компетенций, позволяющих выполнять, как самостоятельные научные исследования, так и работы в составе коллектива.

Задачи:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научноисследовательской практики и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение данной дисциплины нацелено на освоение следующих образовательных результатов (OP):

Компетенция и	Образовательные результаты (этапы формирования компетенции)			
индикаторы ее	теоретический	модельный	практический	
достижения в	знает	' '	владеет	
дисциплине	энцені	умеет		
Способен	основы	характеризовать	навыками применения	
применять	культуроведения;	библиотеку как	исследовательских и проектных	
полученные знания	принципы, методики и	особый	методов в профессиональной	
в области	технологии	социальный	сфере; навыками сбора, обработки,	
культуроведения и	социокультурного	институт, её	анализа и обобщения информацию	
социокультурного	проектирования;	миссию,	о приоритетных направлениях	
проектирования в	основные концепции	социальную роль,	развития социокультурной сферы и	
профессиональной	библиотеки как	функции;	отдельных отраслей культуры	
деятельности и	социокультурного	участвовать в		
социальной	учреждения;	исследовательских		
практике	маркетинговые методы	и проектных		
(ОПК-1)	изучения	работах в		
	социокультурных	профессиональной		
ИОПК-1.1.	потребностей	сфере		
Понимает основы	различных групп			
культуроведения,	населения			
принципы,				
методики и				
технологии				
социокультурного				
проектирования.				
ИОПК-1.2.				
Способен				
применять				
исследовательские				
и проектные				
методы в				
профессиональной				
сфере;				
ИОПК-1.3.				
Характеризует				
библиотеку как				
особый				
социальный				
институт, её				
миссию,				
социальную роль,				

функции.			
ИОПК-1.4.			
Отбирает,			
анализирует и			
обобщает			
информацию о			
приоритетных			
направлениях			
развития			
социокультурной			
сферы и отдельных			
отраслей			
культуры.		,	
Готов к	направления,	формулировать	технологиями сбора, анализа,
использованию	особенности	проблему, объект и	упорядочения и представления
научных методов	реализации, методы	предмет, цели и	эмпирической информации в
сбора и обработки	библиотековедческих,	задачи, гипотезу	прикладных библиотековедческих,
эмпирической	библиографоведческих	прикладных	библиографоведческих и
информации при	и книговедческих	библиотековедческ	книговедческих исследованиях
проведении	исследований	их,	
прикладных		библиографоведчес	
библиотековедческ		ких и	
их,		книговедческих	
библиографоведче		исследований,	
ских и		использовать	
книговедческих		методы,	
исследований		адекватные цели	
(ПКО-1)		исследования	
(IIIO I)		исследования	
ИПКО-1.1.			
Демонстрирует			
знания методов,			
направлений и			
особенностей			
реализации			
библиотековедческ			
их,			
библиографоведче			
ских и			
книговедческих			
исследований.			
ИПКО-1.2.			
Формулирует			
проблему, объект и			
предмет, цели и			
задачи, гипотезу			
прикладных			
библиотековедческ			
их,			
библиографоведче			
СКИХ И			
книговедческих			
исследований,			
использует			
методы,			
адекватные цели			
исследования.			
исследования. ИПКО-1.3.			
Умеет			
аккумулировать,			
анализировать,			
систематизировать			

и предоставлять			
эмпирическую			
информацию по			
результатам			
прикладных			
библиотековедческ			
ИХ			
библиографоведче			
СКИХ И			
книговедческих			
исследований.			
Готов к участию в	особенности,	осуществлять	технологией разработки
научно-	направления и формы	научно-	методической библиотечной
методическом	научно-методического	методическую	продукции различного назначения;
сопровождении,	сопровождения	поддержку	навыками применения основных
координации и	библиотечно-	библиотечно-	методов координации и интеграции
интеграции	информационной	информационной	профессиональной деятельности в
профессиональной	деятельности;	деятельности,	библиотечно-информационной
деятельности в	особенности,	готовить и	сфере; навыками организации
библиотечно-	направления и формы	предоставлять	различных форм
информационной	координации и	методическую	профессиональных коммуникаций
сфере	интеграции	продукцию	
(ПКО-3)	профессиональной	библиотек;	
HTTVO 3.1	деятельности в	осуществлять	
ИПКО-3.1.	библиотечно-	координацию и	
Понимает	информационной	интеграцию	
особенности,	сфере; особенности	профессиональной	
направления и	формирования	деятельности в	
формы научно-	коммуникаций в	библиотечно-	
методического	библиотечно-	информационной	
сопровождения в	информационной	сфере;	
библиотечно-	сфере, виды и формы	осуществлять	
информационной	коммуникативной	организацию	
деятельности.	деятельности	различных форм	
ИПКО-3.2.		профессиональных	
Демонстрирует		коммуникаций,	
умение		формировать	
осуществлять		систему внешних и	
координацию и		внутренних	
интеграцию		коммуникаций в	
профессиональной		библиотечно-	
деятельности с		информационной	
помощью		сфере	
различных форм			
внешних и			
внутренних профессиональных			
профессиональных коммуникаций в			
библиотечно-			
информационной			
сфере.			
ипко-3.3.			
Разрабатывает			
методическую			
библиотечную			
продукцию			
различного			
назначения.			
Готов к участию в	אנידגוסכבת סגועפת קבחחבע	реализовывать	навыками применения основных
реализации	направления развития комплексных	реализовывать инновационные	инновационных технологий в
комплексных	инновационных	программы и	библиотеках разных типов и видов;
инновационных	программ и проектов	программы и проекты развития	навыками работы в команде,
иновациоппых	Thor barrier is thock top	проскты развития	павыками раооты в комапде,

программ и развития библиотечно- библиотечно- организации деловых проектов развития информационной информационной коммуникаций; навыками библиотечно- деятельности в России деятельности в использования корпоративных информационной и за рубежом, деятельности особенности их разных типов и обслуживание пользователей
библиотечно- деятельности в России деятельности в использования корпоративных информационной и за рубежом, библиотеках библиотечных сетей в процессах
информационной и за рубежом, библиотеках библиотечных сетей в процессах
деятельности особенности их разных типов и обслуживание пользователей
(ПКО-8) реализации; видов;
особенности организовывать
ИПКО-8.1. организации коммуникации в
Демонстрирует коммуникаций при процессе работы
знание выполнении над
направлений комплексных инновационными
развития инновационных проектами и
комплексных программ и проектов программами
инновационных развития библиотечно- развития
программ и информационной библиотечно-
проектов развития деятельности; информационной
библиотечно- основные виды деятельности;
информационной корпоративных использовать
деятельности в библиотечных корпоративные
России и за ресурсов и принципы информационные
рубежом, их работы ресурсы в
особенности их обслуживании
реализации. пользователей;
ИПКО-8.2. осуществлять поиск
Способен информации в
принимать участие корпоративных
в реализации библиотечных
инновационных системах;
программ и осуществлять
проектов развития аутентификацию
библиотечно- пользователей в
информационной корпоративных
деятельности в библиотечных
библиотеках системах
разных типов и
видов.

4. Содержание практики

- Тема 1. Теоретические основы информационных технологий.
- Тема 2. Библиотечная деятельность в современных условиях развития науки и общества.
- Тема 3. Библиотека как структурный элемент общества.

5. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Вид учебной работы	Зачетные	Количество	Формы контроля по семестрам		естрам
	единицы	академических часов			
			Зачет	Зачет с оценкой	Экзамен
Общая трудоемкость	2	72	6	-	-
			семестр		

Модуль теории и методики организации библиотечно-информационной деятельности

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная практика включена в обязательную часть раздела Б2. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность. Шифр дисциплины «Б2.О.06.01(H)».

Дисциплина осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

2. Цель и задачи изучения дисциплины

развитие способностей студентов применять полученные знания для решения конкретных исследовательских задач; развитие компетенций, позволяющих выполнять, как самостоятельные научные исследования, так и работы в составе коллектива.

Задачи:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской практики и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

3. Требования к результатам освоения дисциплины Освоение данной дисциплины нацелено на освоение следующих образовательных результатов (OP):

индикаторы ее достижения в дисциплине знает умеет индивидуальности и выстраивать своим временем, выстраивать и структуру личности и реализовывать движущие силы ее траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение теоретический модельный умеет индивидуальный умеет индивидуальную индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессиональнообразования в течение			
достижения в знает умеет Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение Теоретический модельный умеет умеет выстраивать и сущность личности и выстраивать индивидуальности, индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессиональнообразования в течение	Образовательные результаты (этапы формирования компетенции)		
дисциплине Способен управлять своим временем, выстраивать и структуру личности и реализовывать движущие силы ее траекторию развития саморазвития на основе принципов образования в течение знаем умеем умеем выстраивать и ндивидуальности, индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессиональнообразования в течение знаем умеем умеем умеем знаим образовательную	практический		
Способен управлять сущность личности и выстраивать индивидуальности, образовательную реализовывать движущие силы ее траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение сущность личности и образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессиональнообразования в течение	владеет		
своим временем, выстраивать и реализовывать движущие силы ее траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение индивидуальности, индивидуальную образовательную образовательную индивидуальную образовательную индивидуальную образовательную индивидуальную образовательную	Widocem		
выстраивать и реализовывать движущие силы ее траекторию развития траекторию развития развития развития эффективность, планировать свою профессиональнообразования в течение образовательную	навыками		
реализовывать движущие силы ее траекторию развития; анализировать эффективность, планировать основе принципов образования в течение траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально-	эффективного		
траекторию развития анализировать эффективность, планировать основе принципов образования в течение развития анализировать основе принципов образовательную	целеполагания;		
саморазвития на основе принципов образования в течение эффективность, планировать свою профессионально- образовательную	приемами		
основе принципов свою профессионально- образования в течение образовательную	организации		
образования в течение образовательную	собственной		
	познавательной		
	деятельности;		
всей жизни деятельность; критически	приемами		
(УК-6) оценивать эффективность	саморегуляции,		
ИУК-6.1. использования времени и ре	гуляции поведени		
Определяет свои других ресурсов при	в сложных,		
личные ресурсы, решении поставленных	стрессовых		
возможности и задач, а также относительно	ситуациях		
ограничения для полученного результата;	J 1		
достижения применять разнообразные			
поставленной цели. способы, приемы техники			
ИУК-6.2. самообразования и			
Создает и достраивает самовоспитания на основе			
индивидуальную принципов образования в			
траекторию течение всей жизни			
саморазвития при			
получении			
профессионального			
образования.			
oopusosumm.			
Способен применять основы характеризовать библиотеку	навыками		
полученные знания в культуроведения; как особый социальный	применения		
	сследовательских		
	оектных методов		
	трофессиональной		
	сфере; навыками		
социальной практике социокультурного	сфере; навыками сбора, обработки,		
(ОПК-1) учреждения;	сфере; навыками		

			I
ИОПК-1.1.	маркетинговые методы		направлениях
Понимает основы	изучения		развития
культуроведения,	социокультурных		социокультурной
принципы, методики и	потребностей различных		сферы и отдельных
технологии	групп населения		отраслей культуры
социокультурного			
проектирования.			
ЙОПК-1.2.			
Способен применять			
исследовательские и			
проектные методы в			
профессиональной			
сфере;			
ИОПК-1.3.			
Характеризует			
библиотеку как			
особый социальный			
институт, её миссию,			
<u> </u>			
социальную роль,			
функции.			
ИОПК-1.4.			
Отбирает,			
анализирует и			
обобщает			
информацию о			
приоритетных			
направлениях			
развития			
социокультурной			
сферы и отдельных			
отраслей культуры.			
		1	
 Спосооен решать 	основные возможности,	применять информационно-	навыками
Способен решать стандартные задачи	основные возможности, предоставляемые	применять информационно- коммуникационные	навыками применения
стандартные задачи	предоставляемые	коммуникационные	применения
стандартные задачи профессиональной	предоставляемые современными	коммуникационные технологии с учетом	применения информационно-
стандартные задачи профессиональной деятельности на	предоставляемые современными информационно-	коммуникационные технологии с учетом основных требований	применения информационно- коммуникационных
стандартные задачи профессиональной деятельности на основе	предоставляемые современными информационно- коммуникационными	коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной	применения информационно-коммуникационных технологий с учетом
стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	предоставляемые современными информационно- коммуникационными технологиями для	коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; осуществлять	применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований
стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных	коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; осуществлять самодиагностику уровня	применения информационно- коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной
стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с	предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной	коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; осуществлять самодиагностику уровня профессиональной	применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;
стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом	коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной	применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; методами повышения
стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований	коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; осуществлять самодиагностику уровня профессиональной	применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; методами повышения уровня
стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных	предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной	коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной	применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; методами повышения уровня информационной и
стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом	предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности;	коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной	применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; методами повышения уровня информационной и библиографической
стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; информационные	коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной	применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; методами повышения уровня информационной и библиографической культуры для
стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; информационные процессы	коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной	применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; методами повышения уровня информационной и библиографической культуры для решения задач
стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; информационные процессы профессиональной	коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной	применения информационно- коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; методами повышения уровня информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной
стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3)	предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; информационные процессы профессиональной деятельности; основы	коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной	применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; методами повышения уровня информационной и библиографической культуры для решения задач
стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3) ИОПК-3.1.	предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; информационные процессы профессиональной деятельности; основы теории, нормативную	коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной	применения информационно- коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; методами повышения уровня информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной
стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3) ИОПК-3.1.	предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; информационные процессы профессиональной деятельности; основы теории, нормативную базу, составляющие и	коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной	применения информационно- коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; методами повышения уровня информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной
стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3) ИОПК-3.1. Решает стандартные задачи	предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; информационные процессы профессиональной деятельности; основы теории, нормативную базу, составляющие и пути формирования	коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной	применения информационно- коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; методами повышения уровня информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной
стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3) ИОПК-3.1. Решает стандартные задачи профессиональной	предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; информационные процессы профессиональной деятельности; основы теории, нормативную базу, составляющие и пути формирования информационной и	коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной	применения информационно- коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; методами повышения уровня информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной
стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3) ИОПК-3.1. Решает стандартные задачи	предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; информационные процессы профессиональной деятельности; основы теории, нормативную базу, составляющие и пути формирования информационной и библиографической	коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной	применения информационно- коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; методами повышения уровня информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной
стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3) ИОПК-3.1. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе	предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; информационные процессы профессиональной деятельности; основы теории, нормативную базу, составляющие и пути формирования информационной и	коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной	применения информационно- коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; методами повышения уровня информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной
стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3) ИОПК-3.1. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; информационные процессы профессиональной деятельности; основы теории, нормативную базу, составляющие и пути формирования информационной и библиографической	коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной	применения информационно- коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; методами повышения уровня информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной
стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3) ИОПК-3.1. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе	предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; информационные процессы профессиональной деятельности; основы теории, нормативную базу, составляющие и пути формирования информационной и библиографической	коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной	применения информационно- коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; методами повышения уровня информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной
стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3) ИОПК-3.1. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; информационные процессы профессиональной деятельности; основы теории, нормативную базу, составляющие и пути формирования информационной и библиографической	коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной	применения информационно- коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; методами повышения уровня информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной
стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3) ИОПК-3.1. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; информационные процессы профессиональной деятельности; основы теории, нормативную базу, составляющие и пути формирования информационной и библиографической	коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной	применения информационно- коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; методами повышения уровня информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной
стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3) ИОПК-3.1. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с	предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; информационные процессы профессиональной деятельности; основы теории, нормативную базу, составляющие и пути формирования информационной и библиографической	коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной	применения информационно- коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; методами повышения уровня информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной
стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3) ИОПК-3.1. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; информационные процессы профессиональной деятельности; основы теории, нормативную базу, составляющие и пути формирования информационной и библиографической	коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной	применения информационно- коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; методами повышения уровня информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной
стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3) ИОПК-3.1. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; информационные процессы профессиональной деятельности; основы теории, нормативную базу, составляющие и пути формирования информационной и библиографической	коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной	применения информационно- коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; методами повышения уровня информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной
стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3) ИОПК-3.1. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.	предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; информационные процессы профессиональной деятельности; основы теории, нормативную базу, составляющие и пути формирования информационной и библиографической	коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной	применения информационно- коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; методами повышения уровня информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной
стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3) ИОПК-3.1. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных	предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; информационные процессы профессиональной деятельности; основы теории, нормативную базу, составляющие и пути формирования информационной и библиографической	коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной	применения информационно- коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; методами повышения уровня информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной

нормативную базу для			
формирования			
информационной и			
библиографической			
культуры с			
применением			
информационно-			
коммуникационных			
технологий.			
ИОПК-3.3.			
Использует			
информационно-			
коммуникационные			
технологии с учетом			
основных требований			
информационной			
безопасности.			
Готов к	направления,	формулировать проблему,	
использованию	особенности	объект и предмет, цели и	
научных методов	реализации, методы	задачи, гипотезу прикладных	
сбора и обработки	реализации, методы библиотековедческих,	библиотековедческих,	
эмпирической	библиографоведческих	библиографоведческих и	
информации при	и книговедческих	книговедческих	
проведении	исследований	исследований, использовать	
прикладных		методы, адекватные цели	
библиотековедческих,		исследования	
библиографоведчески			
х и книговедческих			
исследований			
(ПКО-1)			
ИПКО-1.1.			
Демонстрирует знания			
методов, направлений			
и особенностей			
реализации			
библиотековедческих,			
библиографоведчески			
х и книговедческих			
исследований.			
ИПКО-1.2.			
Формулирует			
проблему, объект и			
предмет, цели и			
задачи, гипотезу			
прикладных			
библиотековедческих,			
библиографоведчески			
х и книговедческих			
исследований,			
использует методы,			
адекватные цели			
исследования.			
ИПКО-1.3.			
Умеет			
аккумулировать,			
анализировать,			
_			
систематизировать и			
предоставлять			
эмпирическую			
информацию по			
результатам			
прикладных			
		•	

библиотековедческих			
библиографоведчески			
х и книговедческих			
исследований.			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Готов к выявлению и	технологии изучения	выявлять и изучать	методикой изучения
изучению	информационных	информационные	информационных
информационных	потребностей,	потребности пользователей с	потребностей
потребностей	информационных	помощью различных	
пользователей услуг в	запросов,	методов	
процессе	информационных		
библиотечно-	интересов		
информационного	пользователей		
обслуживания			
(ПКО-2) ИПКО-2.1.			
Демонстрирует знания			
технологий изучения			
информационных потребностей,			
потреоностеи, информационных			
информационных запросов			
пользователей.			
ИПКО-2.2.			
Применяет на			
практике различные			
методы выявления и			
изучения			
информационных			
потребности			
пользователей в			
процессе			
библиотечно-			
информационного			
обслуживания.			
Готов к участию в	особенности,	осуществлять научно-	технологией
научно-методическом	направления и формы	методическую поддержку	разработки
сопровождении,	научно-методического	библиотечно-	методической
координации и	сопровождения	информационной	библиотечной
интеграции	библиотечно-	деятельности, готовить и	продукции
профессиональной	информационной	предоставлять	различного
деятельности в	деятельности;	методическую продукцию	назначения;
библиотечно-	особенности,	библиотек; осуществлять	навыками
информационной	направления и формы	координацию и интеграцию	применения
сфере	координации и	профессиональной	основных методов
(ПКО-3)	интеграции	деятельности в библиотечно-	координации и
ИПКО-3.1.	профессиональной	информационной сфере;	интеграции
Понимает	деятельности в	осуществлять организацию	профессиональной
особенности,	библиотечно-	различных форм	деятельности в
направления и формы	информационной сфере;	профессиональных	библиотечно-
научно-методического	особенности	коммуникаций, формировать	информационной
сопровождения в	формирования	систему внешних и	сфере; навыками
библиотечно-	коммуникаций в	внутренних коммуникаций в	организации
информационной	библиотечно-	библиотечно-	различных форм
деятельности.	информационной сфере,	информационной сфере	профессиональных
ИПКО-3.2.	виды и формы		коммуникаций
Демонстрирует	коммуникативной		
умение осуществлять	деятельности		
координацию и			
интеграцию			
профессиональной			
деятельности с помощью различных			
		Ì	

форм внешних и внутренних профессиональных коммуникаций в библиотечноинформационной сфере. ИПКО-3.3. Разрабатывает методическую библиотечную продукцию различного назначения. Готов к реализации

атрибутивные признаки технологичной

технологических процессов библиотечнодеятельности (IIKO-4)

информационной ИПКО-4.1. Демонстрирует понимание документов, регламентирующих библиотечноинформационные технологии. ИПКО-4.2. Владеет профессиональной терминологией сфере библиотечноинформационных технологий. ИПКО-4.3. Классифицирует библиотечноинформационные технологии ИПКО-4.4. Осуществляет основные технологические процессы библиотечно-

информационной

деятельности.

деятельности, компонентную структуру и видовую классификацию библиотечноинформационных технологий; номенклатуру информационных и библиотечных процессов, средств и методов их реализации; классификацию и назначение документов, регламентирующих библиотечноинформационные технологии; технологические процессы библиотечноинформационной деятельности: технологии поиска информации; –теорию и технологию формирования, обработки, классификации документных фондов, электронных информационных ресурсов; -технологию формирования справочно-поискового аппарата; состав, структуру, поисковые возможности системообразующих компонентов СПА (традиционных и электронных), их взаимосвязь; -структуру информационного

> рынка, состав, структуру,

закономерности

Классифицировать библиотечноинформационные технологии; устанавливать соответствия между информационными и библиотечными процессами, осуществлять выбор методов их реализации; осуществлять выбор актуальных информационнокоммуникационных технологий для решения учебных, научных, практических и управленческих задач; определять назначение и выявлять специфику документов, регламентирующих библиотечноинформационные технологии; осуществлять комплектование, учет, обработку, размещение и хранение библиотечного фонда, организовывать работу с документами различных видов; применять общую и специальные технологии создания электронных информационных ресурсов; осуществлять библиографический поиск, библиографирование и формирование справочнопоискового аппарата библиотеки с целью раскрытия содержания фонда и его использования; осуществлять поиск информации, применять технологии формирования, обработки, классификации,

сохранения и

предоставления

пользователям различных

профессиональной терминологией в сфере библиотечноинформационных технологий; технологическим подходом к анализу информационной и библиотечной деятельности; технологическими процессами формирования документных фондов библиотек; методами структурирования информации в электронных информационных ресурсах (базах данных, электронных коллекциях, электронных библиотеках, сайтах); технологическими процессами формирования отдельных компонентов СПА библиотеки; методами поиска, отбора, обработки, классификации, формирования, сохранения и предоставления пользователям информационных ресурсов; технологией подготовки и предоставления информационных продуктов и услуг различным категориям пользователей

формирования и видов информационных ресурсов в разных областях использования информационных знания и практической ресурсов; – деятельности; классификацию и классифицировать номенклатуру библиотечнобиблиотечноинформационные продукты информационных и услуги и выявлять их потребительские свойства; продуктов и услуг, предлагаемых на осуществлять выбор и современном разрабатывать ассортимент информационном актуальных для рынке; – основные библиотечноподходы к оценке информационного качества библиотечноучреждения библиотечноинформационных информационных продуктов продуктов и услуг; и услуг возможности использования библиотечноинформационных продуктов и услуг в библиотечноинформационном обслуживании Готов к овладению основные направления использовать в навыками создания перспективными автоматизации библиотечной практике электронных библиотечноразличные виды информационных методами ресурсов; библиотечноинформационных информационноавтоматизированным информационной процессов; коммуникационных деятельности на технологий; формировать и и библиотечнотехнологические использовать электронные информационными основе процессы информационнобиблиотечного информационные ресурсы, технологиями; коммуникационных производства как отвечающие запросам навыками работы в технологий объекты автоматизации пользователей; осуществлять **АБИС** $(\Pi KO-5)$ программновыбор актуальных решений ИПКО-5.1. технические средства из в процессе формирования и Демонстрирует реализации; принципы эксплуатации понимание основных построения, автоматизированных направлений технологические библиотечноавтоматизации возможности, типовую информационных систем библиотечноструктуру АБИС/САБ, информационных назначение отдельных процессов. подсистем и ИПКО-5.2. автоматизированных Знает действующие рабочих мест (АРМ); отечественные и методику международные предпроектного нормативные обследования процессов библиотечного документы для решения задач производства как профессиональной объектов деятельности. автоматизации; ИПКО-5.3. принципы организации Осуществляет выбор и функциональные актуальных решений в возможности процессе корпоративных формирования и библиотечноэксплуатации информационных автоматизированных систем и сетей библиотечноинформационных

			T
систем.			
ИПКО-5.4.			
Умеет проводить			
маркетинговые			
библиотечные			
исследования и			
использовать			
маркетинговые			
коммуникации для			
продвижения на			
рынке библиотечно-			
информационных			
продуктов и услуг.			
Готов использовать	общую теорию и	принимать обоснованные	современными
технологии	технологии	управленческие решения по	методами
менеджмента и	менеджмента	преодолению проблемных	менеджмента
маркетинга,	библиотечно-	ситуаций в деятельности	профессиональной
участвовать в	информационной	библиотеки; вести учетную	деятельности в
принятии	деятельности;	документацию и	библиотечно-
компетентных	нормативно-правовую	рассчитывать контрольные и	информационной
управленческих	документацию,	итоговые показатели	сфере; методами
решений в	регламентирующую	деятельности; осуществлять	статистического
функциональной	библиотечно-	статистический анализ	анализа деятельности
профессиональной	информационную	деятельности библиотеки;	библиотеки;
деятельности на	деятельность;	применять действующие	технологиями поиска
основе применения	особенности	отечественные и	нормативно-
нормативно-правовых	организации	международные	правовых
актов	планирования, учета и	нормативные документы при	документов,
(ПКО-7)	отчетности в	решении задач	регламентирующих
ИПКО-7.1.	библиотеках и	профессиональной	профессиональную
Использует на	информационных	деятельности; обеспечивать	деятельность в
практике общую	службах, статистические	эффективную работу с	библиотечно-
теорию и технологии	показатели	потоками информации для	информационной
менеджмента и	библиотечной и	принятия организационных	сфере; методами
маркетинга	информационной	и управленческих решений в	маркетинговых
библиотечно-	деятельности;	библиотечно-	исследований,
информационной	технологию проведения	информационной сфере;	способами анализа
деятельности.	маркетинговых	проводить маркетинговые	собранной
ИПКО-7.2.	исследований, их виды и	библиотечные исследования	маркетинговой
Владеет нормативно-	требования к	и использовать	информации,
правовой	организации;	маркетинговые	контроля и оценки
документацией,	особенности разработки	коммуникации для	организации
регламентирующую	и реализации комплекса	продвижения на рынке	маркетинговой
библиотечно-	маркетинга в	библиотечно-	деятельности
информационную	традиционной и	информационных продуктов	библиотеки;
деятельность.	электронной среде;	и услуг; разрабатывать и	технологиями
ИПКО-7.3.	особенности	реализовывать	реализации
Демонстрирует	организации и	маркетинговую стратегию	маркетинговой
умение принимать	реализации	для продвижения	стратегии библиотеки
обоснованные	маркетинговых	библиотечно-	cipaterini onomoreki
компетентные	коммуникаций в	информационных	
управленческие	традиционной и	учреждений	
решения в	электронной среде) ibenefermin	
функциональной	электронной средс		
профессиональной			
деятельности.			
Готов к участию в	направления развития	резлизовивали	НЭБГІКЭМІ
	направления развития комплексных	реализовывать инновационные программы	навыками
реализации комплексных		инновационные программы и проекты развития	применения
	инновационных программ и проектов	и проекты развития библиотечно-	ОСНОВНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ
инновационных программ и проектов	развития библиотечно-	информационной	технологий в
TIPOT PUMINI NI TIPOCKTOR	DUDDITING UNUMBUTEMBU-	і информационной	I CAHOMUI MM B
развития	информационной	деятельности в библиотеках	библиотеках разных

библиотечнодеятельности в России и разных типов и видов; типов и видов; за рубежом, навыками работы в информационной организовывать особенности их деятельности коммуникации в процессе команде, организации (IIKO-8) реализации; работы над инновационными деловых ИПКО-8.1. проектами и программами особенности коммуникаций; Демонстрирует знание организации развития библиотечнонавыками направлений развития коммуникаций при информационной использования деятельности; использовать комплексных выполнении корпоративных корпоративные библиотечных сетей инновационных комплексных программ и проектов инновационных информационные ресурсы в в процессах развития программ и проектов обслуживании обслуживание библиотечноразвития библиотечнопользователей; осуществлять пользователей информационной информационной поиск информации в деятельности в России деятельности; основные корпоративных и за рубежом, виды корпоративных библиотечных системах; особенности их библиотечных ресурсов осуществлять реализации. и принципы их работы аутентификацию ИПКО-8.2. Способен пользователей в принимать участие в корпоративных реализации библиотечных системах инновационных программ и проектов развития библиотечноинформационной деятельности в библиотеках разных типов и видов. Готов к аналитикотипы литературы, виды определять виды, жанры и методами синтетической документов, их информационную ценность определения типов переработке ценностные свойства, документов; применять литературы, анализа информации в закономерности методы анализа первичного процессе создания развития документальных потоков для документального библиотечнодокументального потока проведения потока, организации информационных и особенности его библиометрических документальных продуктов и услуг формирования; виды, исследований; осуществлять коммуникаций; (IIKO-9) объекты, результаты, аналитико-синтетическую технологическими ИПКО-9.1. технологию аналитикопереработку документов и процессами Владеет технологией синтетической документальных потоков в аналитикопереработки аналитикотрадиционном и синтетической синтетической информации автоматизированном режиме переработки информации переработки с использованием информации в коммуникативных процессе создания форматов; анализировать и библиотечновыполнять оценку информационных источников информации при продуктов и услуг. подготовке ИПКО-9.2. информационных Осуществляет продуктов; создавать и аналитикоподдерживать в рабочем состоянии лингвистические синтетическую переработку средства библиотечнодокументов и информационной документальных технологии потоков в традиционном и автоматизированном режиме с использованием коммуникативных форматов. Готов к участию в педагогические осуществлять диагностику навыками

применения
технологий
читательского
развития, адекватных
целям и задачам
личностного роста
пользователей и
накопления
человеческого
капитала
методами поиска,
сбора, анализа,
обобщения
информации,
навыками работы с
информацией в сети
Интернет; навыками
применения
технологий
информационно-
аналитического
сопровождения
профессиональных
сфер деятельности

4. Содержание практики

Ознакомление обучающихся с целью, задачами и содержанием программы практики, типовыми видами заданий.

Выбор темы для исследования; проведение консультации по вопросам планирование теоретических исследований с учетом специфики конкретной отрасли на основе общих

методологических и методических принципов исследования; информация о сроках предоставления отчета о практике и требованиях к его документальному оформлению. Руководителем практики даются рекомендации по заполнению документов, входящих в состав отчета по практике.

В ходе практики осуществляются следующие виды деятельности:

- отбор и изучение литературы по теме исследования;
- обобщение, анализ научно-теоретических и эмпирических исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности;
 - анализ и реферирование материалов в соответствии с разделами работы;
 - написание Введения;
 - составление библиографического списка;
 - оформление текста работы, в том числе практическую часть;
 - подготовка текста для выступления на защите практики.

5. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

50 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5					
Вид учебной работы	Зачетные	Количество	Формы ко	онтроля по семес	трам
	единицы	академических часов			
			Зачет	Зачет с оценкой	Экзамен
Общая трудоемкость	3	108	-	6 семестр	-

Модуль национальной культуры и искусства

ПРОИЗЫВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная практика включена в обязательную часть раздела Б2. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность. Шифр дисциплины «Б2.В.01.01(Пд)».

Дисциплина осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по вопросам управления библиотечно-информационными учреждениями, экономики библиотечного дела, методической работы, организации технологических процессов в библиотеках.

Задачи:

- изучение вопросов организации библиотечно-информационной деятельности, осуществление процессов планирования и управления;
- изучение ситуации управления персоналом, знакомство с деятельностью структурных подразделений, служб, конкретных специалистов, оценка должностных инструкций;
 - изучение системы информационных ресурсов и материально-технических средств;
- формирование современных представлений о библиотеке как информационном, досуговом, просветительском, образовательном учреждении;
- овладение инновационными процессами организации и управлении библиотечными учреждениями;
- формирование профессионального мышления современного специалиста, воспитание ответственности за порученное дело.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение данной дисциплины нацелено на освоение следующих образовательных результатов (ОР):

Компетенция и	Образовательные	результаты (этапы формирован	ния компетенции)		
индикаторы ее достижения в дисциплине	теоретический модельный практический знает умеет владеет				
Способен	основы системного	осуществлять поиск,	навыками системного		
осуществлять поиск,	подхода, методов	анализ, синтез информации	применения методов		

критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

ИУК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. ИУК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. ИУК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

поиска, анализа и синтеза информации. основные виды источников информации; основные теоретикометодологические положения философии, социологии, культурологи, экономики; особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; основные методы научного исследования

для решения поставленных экономических задач в сфере культуры; использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода; самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества; самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психологопедагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности; сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументировано

поиска, сбора, анализа и синтеза информации; навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации; способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения; методологией и методикой проведения социологического исследования; методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)

основы деловой коммуникации, особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); основные типы норм современного русского

осуществлять деловые коммуникации, в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и

обосновывать своё мнение

навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); способами установления контактов и поддержания взаимодействия в

языке(ах)	литературного языка;	неудач; выявлять и	условиях
(YK-4)	особенности	устранять собственные	поликультурной среды;
	современных	речевые ошибки; строить	иностранным(ми)
ИУК-4.1.	коммуникативно-	выступление в	языком(ами) для
Грамотно и ясно	прагматических правил	соответствии с замыслом	реализации
строит диалогическую	и этики речевого	речи, свободно держаться	профессиональной
речь в рамках	общения; правила	перед аудиторией,	деятельности и в
межличностного и	делового этикета и	осуществлять обратную	ситуациях
межкультурного	приемы	связь с нею; анализировать	повседневного
общения на	совершенствования	цели и задачи процесса	общения
государственном	голосоречевой техники;	общения в различных	
языке РФ и	основные механизмы и	ситуациях	
иностранном языке. ИУК-4.2.	методы формирования имиджа делового	профессиональной жизни	
Демонстрирует	человека		
умение вести деловые			
отношения на			
иностранном языке с			
учетом			
социокультурных			
особенностей. ИУК-4.3.			
Находит,			
воспринимает и			
использует			
информацию на			
иностранном языке,			
полученную из			
печатных и			
электронных			
источников для			
решения стандартных			
коммуникативных			
задач.			
ИУК-4.4.			
Создает на русском			
языке грамотные и			
непротиворечивые			
письменные тексты			
реферативного			
характера.			
Способен	основы и принципы	определять и применять	навыками применения
воспринимать	межкультурного	способы межкультурного	способов
межкультурное	взаимодействия в	взаимодействия в	межкультурного
разнообразие	зависимости от	различных	взаимодействия в
общества в	социально-	социокультурных	различных
социально-	исторического,	ситуациях;	социокультурных
историческом,	этического и	применять научную	ситуациях;
этическом и	философского	терминологию и основные	навыками
философском	контекста развития	научные категории	Самостоятельного
контекстах	общества; многообразие	гуманитарного знания	анализа и оценки
(УК-5)	культур и цивилизаций	2 Januaria prior O Silanini	исторических явлений
(0110)	в их взаимодействии,		и вклада исторических
ИУК-5.1.	основные понятия		деятелей в развитие
Соблюдает	истории,		цивилизации
требования	культурологии,		- датымизации
уважительного	закономерности и этапы		
отношения к	развития духовной и		
историческому	материальной культуры		
наследию и	народов мира, основные		
культурным	подходы к изучению		
	культурных явлений;		
традициям различных	культурпых явлений,		

национальных и	роль науки в развитии		
социальных групп в	цивилизации,		
процессе	взаимодействие науки и		
межкультурного	техники и связанные с		
взаимодействия на	ними современные		
основе знаний	социальные и этические		
основных этапов	проблемы		
развития России в	_		
социально-			
историческом,			
этическом и			
философском			
контекстах.			
ИУК-5.2.			
Выстраивает			
взаимодействие с			
учетом национальных			
и социокультурных			
особенностей.			
Готов к участию в	особенности	разрабатывать технологию	методами поиска,
информационно-	организации	информационно-	сбора, анализа,
технологическом,	информационно-	аналитического	обобщения
информационно-	технологического и	сопровождения	информации, навыками
аналитическом и	информационно-	профессиональных сфер	работы с информацией
организационном	аналитического	деятельности	в сети Интернет;
сопровождении	сопровождения		навыками применения
профессиональной	профессиональной		технологий
деятельности и	деятельности и		информационно-
профессиональных	профессиональных		аналитического
коммуникаций	коммуникаций		сопровождения
(ΠKP-4)	,		профессиональных
			сфер деятельности
ИПКР 4.1.			1 1 1 1
Осуществляет поиск,			
сбор, анализ и			
обобщение			
информации.			
ИПКР 4.2.			
Применяет различные			
технологии			
информационно-			
аналитического			
сопровождения			
профессиональных			
сфер деятельности.			

4. Содержание практики

Производственная (преддипломная) практика направлена на закрепление и углубление теоретико-методологической подготовки обучающихся и приобретение исследовательских навыков и компетенций для профессиональной деятельности в библиотечно-информационной сфере. Преддипломная практика направлена на формирование комплексной компетентности бакалавра по направлению подготовки - 51.03.06. Библиотечно-информационная деятельность, включающей готовность к библиотечно-информационной деятельности по удовлетворению потребностей общества в информационных ресурсах; формированию и организации фонда документов; оптимизации функционирования библиотечно-информационных сетей и систем; использованию современных информационно-коммуникационных и социокультурных технологий в библиотечно-информационной деятельности; применению психологопедагогических методик, содействующих духовно-нравственному развитию личности и формированию информационной культуры общества. Преддипломная практика призвана интегрировать приобретённые студентом в ходе обучения знания, умения, владения; закрепить системные связи между отдельными компетенциями для осознания студентом комплексной готовности к профессиональной

деятельности и государственной итоговой аттестации.

5. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Вид учебной работы	Зачетные	Количество	Формы контроля по семестрам		естрам
	единицы	академических часов			
			Зачет	Зачет с оценкой	Экзамен
Общая трудоемкость	3	108	8 семестр	-	

Информационно-аналитический модуль

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная практика включена в обязательную часть раздела Б2. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность. Шифр дисциплины «Б2.В.02.01(Пд)».

Дисциплина осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по вопросам управления библиотечно-информационными учреждениями, экономики библиотечного дела, методической работы, организации технологических процессов в библиотеках.

Задачи:

- изучение вопросов организации библиотечно-информационной деятельности, осуществление процессов планирования и управления;
- изучение ситуации управления персоналом, знакомство с деятельностью структурных подразделений, служб, конкретных специалистов, оценка должностных инструкций;
 - изучение системы информационных ресурсов и материально-технических средств;
- формирование современных представлений о библиотеке как информационном, досуговом, просветительском, образовательном учреждении;
- овладение инновационными процессами организации и управлении библиотечными учреждениями;
- формирование профессионального мышления современного специалиста, воспитание ответственности за порученное дело.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение данной дисциплины нацелено на освоение следующих образовательных результатов (OP):

V					
Компетенция и	Образовательные результаты (этапы формирования компетенции)				
индикаторы ее	тоорожиноский	NO TO TI VII VI			
достижения в	теоретический	модельный	практический		
дисциплине	знает	умеет	владеет		
Способен	основы системного	осуществлять поиск, анализ,	навыками системного		
осуществлять поиск,	подхода, методов	синтез информации для	применения методов		
критический анализ и	поиска, анализа и	решения поставленных	поиска, сбора,		
синтез информации,	синтеза информации.	экономических задач в сфере	анализа и синтеза		
применять системный	основные виды	культуры; использовать	информации;		
подход для решения	источников	философский понятийно-	навыками внутренней		
поставленных задач	информации; основные	категориальный аппарат,	и внешней критики		
(YK-1)	теоретико-	основные философские	различных видов		
	методологические	принципы в ходе анализа и	источников		
ИУК-1.1.	положения философии,	оценки социальных проблем	информации;		
Выбирает источники	социологии,	и процессов, тенденций,	способностью		
информации,	культурологи,	фактов, явлений;	анализировать и		
адекватные	экономики; особенности	анализировать	синтезировать		
поставленным задачам	методологии	мировоззренческие,	информацию,		
и соответствующие	концептуальных	социально и личностно	связанную с		
научному	подходов к пониманию	значимые философские	проблемами		

мировоззрению. ИУК-1.2.	природы информации как научной и	проблемы; формировать и аргументировано отстаивать	современного общества, а также
Демонстрирует	философской категории;	собственную позицию по	природой и
умение рассматривать	основные методы	различным социальным и	технологиями
различные точки	научного исследования	философским проблемам;	формирования основ
зрения на	паў шого песяедованы	обосновывать и адекватно	личностного
поставленную задачу		оценивать современные	мировоззрения;
		1	
в рамках научного		явления и процессы в	методологией и
мировоззрения и		общественной жизни на	методикой
определять		основе системного подхода;	проведения
рациональные идеи.		самостоятельно	социологического
ИУК-1.3.		анализировать общенаучные	исследования;
Выявляет степень		тенденции и направления	методологией и
доказательности		развития	методикой изучения
различных точек		социогуманитарных наук в	наиболее значимых
зрения на		условиях информационного	фактов, явлений,
поставленную задачу		общества; самостоятельно	процессов в
в рамках научного		анализировать	социогуманитарной
мировоззрения.		культурологическую,	сфере
1F		естественнонаучную,	- 1-1-
		историческую, психолого-	
		педагогическую	
		информацию; определять	
		ценностные свойства	
		различных видов источников	
		информации; оценивать и	
		прогнозировать последствия	
		своей научной и	
		профессиональной	
		деятельности; сопоставлять	
		различные точки зрения на	
		многообразие явлений и	
		событий, аргументировано	
		обосновывать своё мнение	
Готов к участию в	классификацию,	проводить сравнительный	общей и
проектировании,	технологии создания	анализ электронных	специальными
создании и	различных видов	информационных ресурсов;	технологиями
эффективной	электронных	выявлять целевые группы	создания
эксплуатации	информационных	пользователей электронных	электронных
электронных	ресурсов	информационных ресурсов и	информационных
информационных	Fospess	их информационные	ресурсов
ресурсов		потребности; принимать	ресурсов
(ПКР-1)		решения по выбору	
(11141-1)		обеспечивающих средств	
MITUD 1 1		1 = 11	
ИПКР-1.1.		создания и модернизации	
Выявляет целевые		различных видов	
группы пользователей		электронных	
электронных		информационных ресурсов	
информационных			
ресурсов и их			
информационные			
потребности.			
ИПКР-1.2.			
Проводит			
сравнительный анализ			
электронных			
информационных			
ресурсов.			
ипкр-1.3.			
Классифицирует			
технологии создания			
различных видов			

электронных			
информационных			
ресурсов.			
ИПКР-1.4.			
Использует различные			
средства создания и			
модернизации			
различных видов			
электронных			
информационных			
ресурсов.			
Готов к участию в	понятийный аппарат	применять на практике	методами
формировании и	документационного	эффективные технологии	проектирования
поддержке	обеспечения	делопроизводства	локальной
рациональной	управления,		внутрибиблиотечной
системы	классификацию,		документации
документационного	основные реквизиты и		
обеспечения	организацию работы с		
профессиональной	управленческой		
деятельности	документацией		
(ПКР-3)	-		
, ,			
ИПКР 3.1.			
Демонстрирует знание			
организации работы с			
управленческой			
документацией.			
ИПКР 3.2.			
Применяет различные			
методы			
проектирования			
локальной			
внутрибиблиотечной			
документации.			
Готов к участию в	особенности	разрабатывать технологию	мотоломи поиско
информационно-	организации	информационно-	методами поиска, сбора, анализа,
технологическом,	информационно-	аналитического	обобщения
информационно-	* * '		информации,
'	технологического и	сопровождения	1 1 '
аналитическом и организационном	информационно- аналитического	профессиональных сфер деятельности	навыками работы с информацией в сети
сопровождении		деятельности	информацией в сети Интернет; навыками
профессиональной	сопровождения профессиональной		
профессиональнои деятельности и	профессиональнои деятельности и		применения технологий
деятельности и профессиональных			
профессиональных коммуникаций	профессиональных коммуникаций		информационно- аналитического
(ПКР-4)	коммуникации		
(11Kr-4)			сопровождения
			профессиональных
ИПКР 4.1.			сфер деятельности
Осуществляет поиск,			
сбор, анализ и			
обобщение			
информации.			
ИПКР 4.2.			
Применяет различные			
технологии			
информационно-			
аналитического			
сопровождения			
профессиональных			
сфер деятельности.			
			•

Производственная (преддипломная) практика направлена на закрепление и углубление теоретико-методологической подготовки обучающихся и приобретение исследовательских навыков и компетенций для профессиональной деятельности в библиотечно-информационной сфере. Преддипломная практика направлена на формирование комплексной компетентности бакалавра по направлению подготовки - 51.03.06. Библиотечно-информационная деятельность, включающей готовность к библиотечно-информационной деятельности по удовлетворению потребностей общества в информационных ресурсах; формированию и организации фонда документов; оптимизации функционирования библиотечно-информационных сетей и систем; использованию современных информационно-коммуникационных и социокультурных технологий в библиотечно-информационной деятельности; применению психологопедагогических методик, содействующих духовно-нравственному развитию личности и формированию информационной культуры общества. Преддипломная практика призвана интегрировать приобретённые студентом в ходе обучения знания, умения, владения; закрепить системные связи между отдельными компетенциями для осознания студентом комплексной готовности к профессиональной деятельности и государственной итоговой аттестации.

5. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

o. o o - o Ho-d					
Вид учебной работы	Зачетные	Количество	Формы контроля по семестрам		
	единицы	академических часов			
			Зачет	Зачет с	Экзамен
				оценкой	
Общая трудоемкость	3	108	8	=	
			семестр		

Организационно-управленческий модуль

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы включена в обязательную часть раздела Б2. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность. Шифр дисциплины «Б2.В.03.01(Π д)».

Дисциплина осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по вопросам управления библиотечно-информационными учреждениями, экономики библиотечного дела, методической работы, организации технологических процессов в библиотеках.

Задачи:

- изучение вопросов организации библиотечно-информационной деятельности, осуществление процессов планирования и управления;
- изучение ситуации управления персоналом, знакомство с деятельностью структурных подразделений, служб, конкретных специалистов, оценка должностных инструкций;
 - изучение системы информационных ресурсов и материально-технических средств;
- формирование современных представлений о библиотеке как информационном, досуговом, просветительском, образовательном учреждении;
- овладение инновационными процессами организации и управлении библиотечными учреждениями;
- формирование профессионального мышления современного специалиста, воспитание ответственности за порученное дело.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Прохождение производственной (преддипломной) практики нацелено на достижение следующих образовательных результатов (OP):

Компетенции и	Образовательные результаты (этапы формирования компетенции)	

основы системьного подхода, методов поиска, анализа и синтез информации, основные виды источников информации, основные виды источников информации, основные виды источников информации, задач (УК-1). Выбырает источники информации, задачим и соответствующие научному мировозэрению. ИУК-1.2, демонстрирует умение расхматривать различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировозэрения. мороварения и определять должах научного мировозэрения. основные методы поиска, сбора, анализа и ситеза информации, основные философский понятийно-жатегорисовкий понятийно-жатегорисом и процессов, влагизировать и оценивать и аркументировано отсивальной и философским проблемых, форомации к проблемых, форомации к понятийно-жатегорисовкий понятийно-жатегорисовкий понятийно-жатегорисовкий понятийно-жатегорисовкий понятийно-жатегорисовкий понятийно-жатегорисовкий понятийно-жатегорисовкий понятийно-жатегорисовкий понятийно-жатегорисовкий понятийно-жатегорисом и проидессов, влагизировать и проидессов, понятильные и спосовостью панализировать и оценивать с оправления основе системного общества, а аткже природей и технологиями форомации; и надрамения проидессы в общества; самостоятельно анализировать культуры понятийно-жатегорисовкий понятийно-жатегорисовкий понятийно-жатегорисовки природеми и проидессов, пераличным видов понятильно споражения основежного подадательно понятильного понятильного понятильного понятильного понятильного понавления проидесские, справления проидесские, справления проидессы, подадательного подадательного подада, самостоятельно анализировать культурологическую, историческую, естестенной музны и на при при при при при при при при при при	индикаторы её достижения в практике	теоретический знает	модельный умеет	практический владеет
информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) WK-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировозрению. WK-1.2. Демонстрирует умение различные точки врения на поставленным гочки эрения на поставленных тора задачу в рамках научного мировозрения. Выявляет степень доказательности различные точки врения на поставленную задачу в рамках научного мировозрения и попределять различным точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировозрения и попределять различным точем зрения на поставленную задачу в рамках научного мировозрения и поределять различным точем зрения на поставленную задачу в рамках научного мировозрения поставленную задачу в рамках научного мировозрения поставленную задачу в рамках научного мировозрения поставленную задачу в точку степень доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательности доказательного доказательности доказательности доказательности доказательн				применения методов
применять системный подход для решения поставленых задач (УК-1) Выбирает источники информации; основные теоретико-методологические положения философки, социологии, культурологи, экономики; особенности методологии концептуальных подходов к попиманию дасматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. ИУК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точех эрепия на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. Выбирает источники информации и концептуальных подходов к попиманию природь информации как научной и философской категории; основные методы на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. ИУК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точех эрепия на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. ИУК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точех эрепия на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. ИУК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точех эрепия на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять социальным и философским проблемы; формировать и систежного общественной методим отстанавать собственную позицию по различным социальным и философским проблемы; формирования основ отстанавать соспетенного позицию по различных социальным и философским проблемы; формирования основ отстанавать соспетенного позицию по различным социальным и философским проблемы; формирования основ отстанавать соспетенного позицию по различным социальным и философским проблемы; формирования основ отстанавать соспетенного позицию по различным социальным и философским проблемы; проблемы, формирования и основ отстанавать соспетенного позицию по различным социальным и формировать и проблемы; проблемы и формировать и проблемы и проблемы и проблемы и проблемы и проблемы и проблемы и проблемы и проблемы и проблемы и проблемы и проблемы и проблемы и проблемы и проблемы и проблемы и проблемы и проблемы и				
подход для решения поставленных задач (УК-1) МУК-1.1. Выбирает источники информации; основные теоретикометодологические положения философици, культурулогити, доковатьые поставленным задачам и соответствующие паучному мировозэрению. ИУК-1.2. Демонстрирует умение раскматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировозэрения. Вызывает степень доказательности мировозэрения. Вывляет степень доказательности мировозэрения. Вывляет степень доказательности мировозэрения. Вывляет степень доказательности мировозэрения. В рамках научного мировозэрения. В рамках научного мировозэрения. В рамках научного мировозэрения. В рамках научного мировозэрения. В рамках научного мировозэрения. В рамках научного мировозэрения. В рамках научного мировозэрения. В рамках научного мировозэрения. В рамках научного мировозэрения. В рамках научного мировозэрения. В рамках научного мировозэрения. В рамках научного мировозэрения. В рамках научного мировозэрения. В рамках научного мировозэрения. В рамках научного мировозэрения. В рамках научного мировозэрения. В рамках научного мировозэрения. В рамках научного мировозэрения. В рамках научного мировозэрения. В рамках научного мировозэрения. В рамках научного мировозэрения. В рамках научного мировозэрения. В рамках научного мировозэрения. В рамках научного мировозэрения. В рамках научного мировозэрения. В рамках научного мировозэрения проблемы продессов подхода; самостоятельно анализировать общественной мизин на основе системного подхода; самостоятельно анализировать общества; самостоятельно анализировать общества; самостоятельно анализировать процессов, стетененной мизин на основе системного подхода; самостоятельно анализировать общества; самостоятельно анализировать продесов в различия в различия в различия в различия в различия в различия в различия в различия в различия в различия в различия в различия в различия в различия в различия в различия в различия в различия в различия в различия в различия в различия в различия в различия	1 1		поставленных	1
иформащии; основные теоретикометодологические положения философкии понятийных видов источников информации; основные методологи методологи методологи методологи методологи методологи методологи методологи методологи методологи методологи методологи методологи методологи методологи методологи методологи методологи методологи методологи методологи методологи методологи методологи методологи методологи методологи методологи методологи методологи методологи методологи методологи методологи методологи методологи методологи методологи методологи методологи методологи методом информации социальным и философской категори; основные методы научного исследования. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировозэрения. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировозэрения. МУК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировозэрения. МУК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировозэрения. МуК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировозэрения. МуК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировозэрения и проблемам; обосновывать и адекватно оценствать о проблемам; обосновывать и адекватно оценствать и проблемам; обосновывать и адекватно оценствать общественной жизни на основе системного подхода; самостоятельно анализировать культурологическую, естественномучную, историческую, естественномучную информации; определять ценностные свойства различных проблемами проблемами	_			
WYK-1.1. Выбырает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировозэрению. WYK-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. WYK-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. WYK-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. WYK-1.3. Ка поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. WYK-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировозэрения. WYK-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировозэрения. WYK-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировозэрения. WYK-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировозэрения. WYK-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировозэрения. WYK-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировозэрения. WYK-1.3. Выявляет степень доказательноты на поставленную задачу в рамках научного подхода: самостоятельно анализировать культурологическую, естественноначиную, источников информации; опредесов, темровать и процессов, темровать и проспеский и методикой проведения социоличностные быб траненность на поставленную точе за точе точе за точе точе за точе точе точе за точе точе точе точе точе точе точе точе				1 -
МУК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные потавленным задачам и соответствующие научному мировозэрению. ИУК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать размичные точки эрения на поставленную задачу в рамках научного мировозэрения и определять на поставленную задачу в рамках научного мировозэрения, иУК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек эрения на поставленную задачу в рамках научного мировозэрения, иУК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек эрения и определять рациональные идеи. ИУК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек эрения и продессы в декватно оценивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода; самостоятельно анализировать культурологического общественной жизни на основе системного подхода; самостоятельно анализировать культурологическую, естественномучные тенденции и направления развития социотумацитарных наук в условиях информационного общества; самостоятельно анализировать культурологическую, естественномучны, культурологическую, естественномучны, и протическую, естественномучны, информации; определять ценностные свойства различных видов источников информации; определять ценностные свойства различных видов источников информации; определять ценностные свойства различных видов источников информации; определять и протическую информации; определять и протизировать и протизировать и пределять и протизировать и протическую, естественному и пределять и протизировать и протизировать и протизировать и протизи пределять и протизи пределять и пределять и протизи пределять и пределять и пределять				1 -
МУК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. ИУК-1.2. Демонстрирует умение различных тораствать различных торемовзэрения и потределять рациональных проблемать различных торем зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. Вывяляет степень доказательности в поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. Вызваляет степень доказательности мировоззрения и потавленную задачу в рамках научного мировоззрения. Вызваляет степень доказательности мировоззрения и потавленную задачу в рамках научного мировоззрения. Вызваляет степень доказательности мировоззрения и потавленную задачу в рамках научного мировоззрения и поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и поставленную озадачу в рамках научного мировоззрения на поставленную задачу в рамках научного подада; самостоятельно анализировать и философские проблемам; обосновывать и адкеватно оценивать современные явления процессов в общественной жизни на основе системного подхода; самостоятельно анализировать какжов, выстанных пофосновным и философские проблемами социотманичным и направления развития социотуманитарных наук в условиях информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать и протнозировать и философские проблемами проблемам социальных и философские проблемам; обосновывать и адкематно оценивать и осписавать и подкожным проблемам; обосновывать и адкематно оценивать и подкожным проблемам; обосновывать и адкематно оценивать и подкожным проблемам; обосновныем проблемам; обосновныем торам проблемам; обосновныем торам проблемам (стостам произи спостов, и применного общества, также пригостов за править и проблемам; обставать и проблемам; обставать	(3 K-1)	_		
Выбирает источники информации, адекватные поставленым задачам и соответствующие научному мировозэрению. ИУК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного историвые методы на роживательности различных точек эрения на поставленную задачу в рамках научного историвые методы на поставленную задачу в рамках научного истори позицию по различным проблемам; обосновывать и философским проблемам; обосновывать и аргументировано отсывать собственную позицию по различным професмым проблемам; обосновывать и аркументировано отсывать собственную позицию по различным профессы в общественной жизни на основе системного мировозэрения. Вываляет степень доказательности различных точек эрения на поставленную задачу в рамках научного исследования, процессы в общественной жизни на основе системного подхода; самостоятельно анализировать культурологическую, естественнойачную, историческую, естественнойачную, историческую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать культурологическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать культурологическую информации; оценивать и прогнозировать культурологическую информации; оценивать и прогнозировать культурологическую информации; оценивать и прогнозировать культурологическую информации; оценивать и прогнозировать культурологическую информации; оценивать и прогнозировать культурологическую информации; оценивать и прогнозировать культурологическую информации; оценивать и прогнозировать культурологическую информации; оценивать и прогнозировать культурологическую информации; оценивать и пристемнеские, социально и применские, социально и преблемые и проблемые ИУК_1 1				
информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. ИУК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять радиональные идеи. ИУК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. Выявляет степень доказательности маровоззрения. Культурологи, экономики; особенности мегодологии концептуальных подходов к погиманию природы информации, как научной и философской категории; основные методы научного исследования. ИУК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. Культурологи, за проблем и процессов, темений; анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать с общественной жизии на основе системного подхода; самостоятельно анализировать культурологического общества; самостоятельно анализировать культурологическую, историческую, историческую, информации; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать				
адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. ИУК-1.2. Демонстрирует умение раскатривать развитив на поставленную задачу в рамках научного исследования. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного общественной жизни на основе системного подхода; самостоятельно анализировать общениятарных наук в условиях информационного общества; самостоятельно анализировать культурологическую, историческую, историческую, психолого-педагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать	_		=	<u> </u>
поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. ИУК-1.2. Подходо к пониманию природы информации как научного исследования. Подходо к пониманию природы информации как научного исследования. Поставленную задачу в рамках научного мировозрения и определять разриональные идеи. ИУК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения и потавленную задачу в рамках научного мировоззрения. Обосновывать и адекватно оценивать современные явления и проблемам; обосновывать и профлемам; обосновновать и профлемам; обосновывать и профлемам; обосновныем и профлемам; обосновныем и профлемам; обосновныем и профлемам; обосновныем и профлемам; обосновныем и профлемам; обосновныем и профлемам; обосновныем и профлемам; обосновныем и профлемам; обосновныем и профлемам; обосновныем и проф			I	
и соответствующие научному мировозэрению. ИУК-1.2. Демонстрирует умение расматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировозэрения. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировозэрения. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировозэрения. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировозэрения. Выявляет степень доказательности сазательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировозэрения. Выявляет степень доказательности различных тенденции и направления различных тенденции и направления различных наук в условиях информационного общества; самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, естественнонаучную, историческую, естественнонаучную, историческую, естественнонаучную, историческую, естественнонаучную информации; определять ценностные свойства различных видов источников информации; определять ценностные свойства различных видов источников информации; определять ценностные свойства различных видов источников информации; определять ценностные свойства различных видов источников информации; определять ценностные свойства различных видов источников информации; определять ценностные свойства различных видов источников информации; определять ценностные свойства различных видов источников информации; определять ценностные свойства различных видов источников информации; определять ценностные свойства различных видов источников информации; определять ценностные свойства различных видов источников информации; определять ценностные свойства различных мака видов источников информации; определять ценностные свойства различных видов источников информации; определять и прогнозировать маке применення приметельного обсественной жизним социального об			1	
мировоззрению. ИУК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. ИУК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. Обосновывать и адекватно оценивать общественной жизни на основе системного подхода; самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого- педагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и протнозировать природой и технологиями формирования собственную позицию по различным проблемы; формировать обстояличным социальным и философским проблемы; формирования основ личностного личностного мировоззрения; методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого- педагогическую информации; оценивать и протнозировать	' '			
ИУК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного исследования. значимые философские проблемы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать рациональные идеи. ИУК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. основе системного подхода; самостоятельно анализировать общенаучные тендеецции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества; самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать	научному	подходов к пониманию	мировоззренческие,	
Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировозэрения и определять рациональные идеи. ИУК-1.3. Вывяляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировозэрения. Вывяляет степень доказательности различных точек зрения мировозэрения. Вывяляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировозэрения. Вывяляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировозэрения. Вывяляет степень доказательности различных точек зрения на основе системного подходя; самостоятельно анализировать общественной жизни на основе системного общества; самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психологопедагогическую информации; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать и прогнозировать			,	
рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. Основные методы научного исследования. Основные методы научного исследования. Основные методы позицию по различным и философским проблемам; обоснобывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода; самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, исторуческую, естественнонаучную, историческую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать			1	природой и
различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного исторического мировоззрения. различные и определять рациональные идеи. ИУК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. различных точек зрения на основе системного подхода; самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, естественнонаучную, историческую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать культурольных видов источников информации; оценивать и прогнозировать и прогнозировать			1	
позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в различных точек зрения на оставленную задачу в рамках научного мировоззрения. мировоззрения и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода; самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества; самостоятельно анализировать культурологическую, историческую, психологопедагогическую, психологопедагогическую, историческую, психологопедагогическую, историческую, историческую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать			1	
в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. ИУК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек эрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. Общественной жизни на основе системного подхода; самостоятельно анализировать общества; самостоятельно анализировать культурологическую, естественномаучную, историческую, естественномаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать и прогнозировать		научного исследования.	1	
мировоззрения и определять рациональные идеи. ИУК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. методикой проведения социологического исследования; методологией и методикой изучения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. методикой изучения на основе системного подхода; самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества; самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психологопедагогическую информации; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать				
определять рациональные идеи. ИУК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. Варамках научного мировоззрения. Варамках научного мировоззрения. В рамках научного мировоззрения. В рамках научного мировоззрения. В рамках научного подхода; самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества; самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую историческую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать	= =			
рациональные идеи. ИУК-1.3. Вывляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. Вывляет степень доказательности процессы в общественной жизни на основе системного подхода; самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, естественнонаучную, историческую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать и прогнозировать				
МУК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода; самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества; самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого- педагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать				l · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. В рамках научного мировоззрения. В условиях информационного общества; самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать и прогнозировать				
доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. процессов в общественной жизни на основе системного подхода; самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психологопедагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать				
различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. общественной жизни на основе системного подхода; самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества; самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психологопедагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать			_	
на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. Основе системного подхода; самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества; самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психологопедагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать	' '			
мировоззрения. анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества; самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психологопедагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать				I = '='
общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества; самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психологопедагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать	в рамках научного		подхода; самостоятельно	социогуманитарной
и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества; самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психологопедагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать	мировоззрения.		_	сфере.
социогуманитарных наук в условиях информационного общества; самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого- педагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать			I	
в условиях информационного общества; самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого- педагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать			и направления развития	
информационного общества; самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого- педагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать			' ' '	
общества; самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого- педагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать				
самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого- педагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать				
анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого- педагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать				
культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать				
естественнонаучную, историческую, психолого- педагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать			<u> </u>	
историческую, психолого- педагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать				
педагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать			историческую,	
информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать			психолого-	
ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать			_ = = =	
источников информации; оценивать и прогнозировать			I	
оценивать и прогнозировать				
прогнозировать				
последствия своей				
научной и				
профессиональной				
деятельности;				
сопоставлять различные				
точки зрения на				
многообразие явлений и				

		событий,	
		аргументировано	
		обосновывать своё мнение.	
Способен определять	основные понятия	самостоятельно	основными понятиями
круг задач в рамках	общей теории	ориентироваться в	общей теории
поставленной цели и	государства и права, а	составе законодательства	государства и права, а
выбирать оптимальные	также российского	РФ, в том числе с	также российского
способы их решения,	конституционного,	использованием	конституционного,
исходя из действующих	административного,	сервисных возможностей	административного,
правовых норм,	гражданского,	соответствующих	гражданского,
имеющихся ресурсов и	трудового, жилищного,	информационных	трудового, жилищного,
ограничений	семейного, уголовного	(справочных правовых)	семейного, уголовного
(YK-2)	права; принципы и	систем; анализировать и	права.
ИУК-2.1.	методы правового регулирования	обобщать информацию о приоритетных	
Формулирует задачи в	общественных	направлениях развития	
соответствии с целью	отношений; основы	библиотечно-	
проекта	конституционного строя	информационной сферы.	
ИУК-2.2.	РФ, конституционные	1 1 1 3 3 3 3 4 7 5 7 5 7 5 7 5 7 5 7 5 7 5 7 5 7 5 7	
Демонстрирует знание	права и свободы		
правовых норм	человека и гражданина,		
достижения	нормативно-правовую		
поставленной цели в	базу государственной		
сфере реализации	политики в сфере		
проекта.	культуры, в сфере		
ИУК-2.3.	противодействия		
Демонстрирует умение определять имеющиеся	терроризму.		
ресурсы для			
достижения цели			
проекта.			
ИУK-2.4.			
Аргументировано			
отбирает и реализует			
различные способы			
решения задач в рамках			
цели проекта. Способен осуществлять	особенности, правила и	организовать	навыками организации
способен осуществлять	приемы социального	собственное социальное	работы в команде для
взаимодействие и	взаимодействия в	взаимодействие в	достижения общих
реализовывать свою	команде; особенности	команде; определять	целей; навыками
роль в команде	поведения выделенных	свою роль в команде;	аргументированного
(YK-3)	групп людей, с	принимать рациональные	изложения собственной
	которыми осуществляет	решения и обосновывать	точки зрения, ведения
ИУК-3.1.	взаимодействие,	их; планировать	дискуссии и полемики.
Определяет свою роль в	учитывать их в своей	последовательность	
команде на основе использования	деятельности; основные теории мотивации,	шагов для достижения заданного результата.	
стратегии	лидерства; стили	задапного результата.	
стратегии сотрудничества для	лидерства, стили		
достижения	возможности их		
поставленной цели.	применения в		
ИУК-3.2.	различных ситуациях.		
Планирует			
последовательность			
шагов для достижения			
заданного результата.			
Способен осуществлять	основы деловой	осуществлять деловые	навыками деловой
деловую коммуникацию в	коммуникации, особенности ее	коммуникации, в устной и письменной формах на	коммуникации в устной и письменной формах
устной и письменной	осуществления в устной	русском и	на русском и
Jemon in intelligitation	J S S INCOME D Y COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO DE LA COMO	pyccion n	in pycenom n

формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

ИУК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке. ИУК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей. ИУК-4.3. Находит, воспринимает и использует информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. ИУК-4.4.

и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); основные типы норм современного русского литературного языка; особенности современных коммуникативнопрагматических правил и этики речевого общения; правила делового этикета и приемы совершенствования голосоречевой техники; основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека.

иностранном(ых) языке(ах); оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки; строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею; анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни.

иностранном(ых) языке(ах); способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды; иностранным(ми) языком(ами) для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения.

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.

ИУК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям

основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социальноисторического, этического и философского контекста развития общества; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры

определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.

навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.

различных процессе межкультурного выамной развития России в социальных групп в процессе межкультурного выямной сосовеных этапов развития России в социальное историческом и физисофском и физисофском и физисофском и правима сосовеностей. Выстраплает взаимодействие с учетом иадиональных и сосовеностей. Сторическом, в том чисс придагать и поддержавать безопасные условия жизисреятельности, в том чисс при возвижновении уревъемайных ситуаций (уК-8) и уК-8.1. Обеспечивает условия безопасности и устовы с протовенно положные и проводения и правима безопасной и культурного дага жузирного дага культурного дага культурного дага культурного дага культурных особенностами и сположное поизитырно опасных и вредных факторов среды образовательной среды, способствующей сохранению жизни и доровые обучающих в соответствии с их вородных особенностами и сположное и создания и эффективной защиты. Тото к участию в тото чиссти и истользует средства и пункораминорамины. ИУК-8.2 Оценивает степень потеещихльной опасчисти и истользует средства инфинисуальный и эффективной защиты. Тото к участию в тото чиссти и истользует средства и пункораминовых информационных ресурсов. (ПКР-1) ПТКР-1.1. Выявляет целевые развичные образовательной среды опасчасти и истользует средства инфинисуальный и эффективной защиты. Тото к участию в тото и создания различных видораминовных ресурсов. (ПКР-1) итироващию на тото поведения факторов среда дага культуры. Тото к участию в тото и создания электронных информационных ресурсов. (ПКР-1) итироващию на тото поведения факторов среда дага культуры. Тото к участию в тото поведения факторов среда дага культуры. Тото к участию и истользует средства инфинисуальный и специальными электронных информационных ресурсов, вывалать упектронных информационных ресурсов и и информационных ресурсов. (ПКР-1) ИПКР-1.1. Выявляет протовой обеспечение потребой от и и информационных ресурсов. Вываляет целевые группы пользователей электронных информационных ресурсов и и информационных ресурсов. Выявляет потребой от и и информацион				
роднессе межкультуриого вазымодействие и культурных явлений; посновен знаний основен знаний с укльтурных вязымодействие и проблемы. Основы и правила обеспечения безопасные условия жизнедеятельности; цели и задачи науми оправилы обеспечения безопасности жизнедеятельности; цели и задачи науми оправилы обеспечения обезопасности жизнедеятельности; цели и задачи науми оправилы обеспечения обезопасности жизнедеятельности; деля знаний селовы оправелые и организационные оправению угрожающих правовае и организационные обезопасности. ИУК-8.1. Обеспечивает условия фекторов среды обигания человека правовае и организационные организационные обезопасности. В том числе при обеспечение обезопасности жизнедеятельности; деля и задачи науми определять степень обигания человека правовае и организационные обезопасности. Культурыю и кастирации и соцальной среды, до обигания человека правовае и организационные обезопасности. Культуры. В том числе при обеспечение обезопасности жизнедеятельности; деля и предупращать и соцальной и социальной среды для памитиков культуры. В том числе при обеспечение обезопасности. «Вакторов среды обигания человека предупращати предупращати и соцальной среды для памитиков культуры. В том числе при обеспечение обезопасности. «Возопасности угрожающих в трежурного выстрация и социальной среды для памитиков культуры. В том числе при обеспечение обезопасности. «Возопасности угрожающих в трежурного выстрация и социальной среды для памитиков культуры. В том числе при обезопасности мазнедеятельности; драгительный апалитальным информационных ресурсов. В том числе при обезопасности мазнедеятельности; драгительный запати запежность и социальном и социальном и социальном и социальном и социальном и социальном и социальном и социальном и социальном и ст	различных			
родь научи в развитии и нежимо и световный основных этапов развития России в социальнае и отнеческие проблемы. Тото к участиви и спотенциальной опасности и спотенциальной подерживает в соответствии с их возрастными и санитарно- потенциальной подстоятии и спотенциальной подстояти и использовании и обеспечение безопасности жизнедеятельности, в том чисте при возникловения (УК-В) ИУК-В. 1. Обеспечивает условия безопасной к участию в комфортной образовательной среды, способетнующей сохранению жизни и доровых обучающихся в соответствии с их возрастными подмами. ИУК-В. 2. Офеспечивает условия безопасной к участию развиты подправлильной состобетностими и предых пределять теневые понятия, классификацию опасных и вредных образовательной среды, способетнующей сохранению жизни и доровых обучающихся в соответствии с их возрастными подмами. ИУК-В. 2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства проектировании, создании и жизнедеятельности. В проектировании, создании и эффективной защиты. Тото в участию в проектировании, создании и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов. ПКР-11. ИПКР-1.1. ИПКР-1.1. Навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, аркамительный информационных ресурсов и их информационных ресурсов и информационных ресурсов и их информационных ресурсов и их информационных ресурсов и их информационных ресурсов и их информационных ресурсов и их информационных ресурсов и их информационных ресурсов и их информационных ресурсов и их информационных ресурсов и их информационных ресурсов и их информационных ресурсов и их информационных ресурсов и их информационных ресурсов и их информационных ресурсов и их информационных ресурсов и их информационных ресурсов и их информационных ресурсов и их информационных ресурсов и их информационным ресурсов и их информационным ресурсов и их информационным ресурсов и их информационным ресурсов и их информационным ресурсов и их информационным ресурсов и их информационным ресурсов и их информационным ресурсов и их информационным	национальных и	_		
вазмиодействия на основе знаний основых этапов развития России в социальные и этические проблемы. Тоторическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Выстранявает вазмиодействие с учетом национальных и соционультарных особенностей. Способе поздавать и поддерживать безопасные условия жинедеятельности, админиций (уК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной средь, способствующей сохранению жизни и доровые обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-питителнии спользовательной и коллективной защеты. Потевидальной опасности и использорет средства информационных ресурсов (ПКР-1). МПКР-1.1. Вметренных миформационных ресурсов и их миформационных ресурсов и предусов и их миформационных ресурсов и их миформационным ресурсов и их миформационным ресурсов и их миформационным ресурсов и их миформационным ресурсов и их миформационным ресур	социальных групп в			
вазимодействия на основе знаний согоовиях этапов развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Выстраявает взаимодействие с учетом национальных и социохувлурных особенностей, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуации и чрезвычайных ситуации и чрезвычайных ситуации и чрезвычайных ситуации и соновы и правила обеспечения безопасност и жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуации и чрезвычайных ситуации и соновые новятии, классификацию онасност и утрожающих ситуации и соновые новятии, классификацию онасност и утрожающих собенностями и здоровья обучающихся в соответствии с их возраситьми сосраенности. Обеспечение экопоготествии с их возраситьми сосраенности, основье но портавизационные основы безопасности. В культурны образовательной средь, способствующей сохранению жизнедеятельности, обеспечение экопогоческой безопасности. В культуры. Обеспечение экопогоческой безопасности. В культуры. Обеспеченые экопогоческой безопасности. В культуры образовательной средь, способствующей сохранению жизнедеятельности, обеспечение экопогоческой безопасности. В культуры образовательной средь, способствующей сохранению жизнедеятельности. Обеспечение экопогоческой безопасности. В культуры образовательной средь и информационные экстронных информационных ресурсов; выявлять целевые группы информационных ресурсов и их информационных ресурсов и их информационных ресурсов и их информационных ресурсов и их информационных ресурсов и их информационных ресурсов и их информационных ресурсов и их информационным ресурсов и их информационным ресурсов и их информационным ресурсов и их информационным ресурсов и их информационным ресурсов и их информационным ресурсов и их информационным ресурсов и их информационным ресурсов и их информационным ресурсов и их информационным ресурсов и их информационным ресурсов и их информационным ресурсов и их информационным ресурсов и их информационным ресурсов и их информационным ресурсов и их информационным ресурсов и их информационным ре	процессе	роль науки в развитии		
остювиях этапов развития России в социальные и этические проблемы. Техники и связанные с изми спорментые социальные и этические проблемы. Техники и связанные с изми сторическом, этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и состнокультургых обеспечения безопасные условия жизнедеятельности, ебезопасности жизнедеятельности, ебезопасные условия жизнедеятельности, ебезопасные условия жизнедеятельности, ебезопасные условия безопасности жизнедеятельности, основные понятия, обеспечения безопасные условия безопасности жизнедеятельности, обеспеченает условия безопасности жизнедеятельности, обеспеченает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению музиви и задечи науки безопасности умультурного наскледии, предотвращать негативные последствия образовательной и санитарно- изи неническими пормами. ИУК-8.2. Подемивает степень потегина, сохрания и эффективной музивидеятельности, обеспечение жологической безопасности. Тото в участию в проектировании, создании и эффективной и коллективной и жоллективной и моллективной и моллективной и моллективной и моллективной и моллективной и моллективной и жоллективной и жоллективной и эмектронных информационных ресурсов; выявлять пелементый завктронных информационных ресурсов в и ки ифформационных ресурсов и их информационные ресурсов и их информационные ресурсов и их информационные ресурсов и их информационные ресурсов и их информационные ресурсов и их информационные ресурсов и их информационные ресурсов.	межкультурного	цивилизации,		
развитая России в социальные и этические проблемы. Ними современные социальном и философском контекстах. МУК-5.2. Выстраивает взаимодействие учетом пациональных и социокультурных особенностей. Поддерживать безопасные условия жизведеятельности, в том числе при волинкновении чрезымайных ситуаций (УК-8) ИУК-8.1. Обеспечивает условия безопасности жизведеятельности, основные понятия, классификацию образовательной среды, способствующей сохранению жизви и здоровья обучающихся в соответствии с их ворастными особенностия и санитарно-гигиеническими нормами. ИУК-8.2. Оценивает степень потекциальной опасности и использует средства идинируальной пласности и использует средства идинируальными мук-8.2. Оценивает степень потекциальной опасности и использует средства идинируальных информационных информационных ресурсов (ПКР-1). Классификацию, технологии создания узаектронных информационных ресурсов (ПКР-1).	взаимодействия на	взаимодействие науки и		
развития России в социальные и этические проблемы. "Опроблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблеми проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы пр	* *	техники и связанные с		
развития России в социальные и этические проблемы. "Опроблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблеми проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы пр	основных этапов	ними современные		
проблемы. проблемы проблемы проводить и философском и философском контекстах. ИУК-5.2. Выстраимеет взаимодействие с учетом национальных и социохультурных особенностей. Поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; цени задачи науки возинклюении чрезвычайных ситуаций (УК-8) комфортий (УК-8) комфортий образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной сособенностеми и сапитарио-гитиеническими пормами. ИУК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасных и в веропасности жизнедеятельности, обеспечение возинклюение чрезвычайных ситуаций; определять степень опасност и утрожающих факторов для культурного наследия, предотвращать приодатными содания и обезопасности. жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности. жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности. жизнедеятельности утрожающих факторов для культурного наследия, предотвращать среды для памятников культуры. Обеспечение экологической безопасности. Тотов к участню в проектироватии, содания и эфективной защиты. Готов к участню в проектироватии с содания и эфективной защиты. Готов к участню в проектироватия различных видов электронных информационных ресурсов, выявлять целевые группы пользователей электронных информационных ресурсов и их информационных ресурсов.	развития России в	<u> </u>		
мотрическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и сосбенностей. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; подмерживать безопасные условия жизнедеятельности; подмерживать безопасные условия жизнедеятельности; подмерживать безопасные условия безопасности жизнедеятельности, осковные понятия, классификацию опасных и вредных факторов дря факторов дря факторов дря факторов дря факторов дря предотвращать нетативные последствия и удоровья обучающих св соответствии с их возрастными и савитарно-тигиеническими нормами. ИУК-8.2. Опреимает степень потенциальной пасности и использует средства индрвидуальной и коллективной защиты. Готов к участию в проектировании, создании и эфекстивной и коллективной защиты. Готов к участию в проектировании, обеспечение экспотической безопасности. Безопасности. Классификацию, обеспечение окологической безопасности. Культуры. Классификацию, технологии создания различных видов электронных информационных ресурсов, выявлять целеве группы пользователей электронных информационных ресурсов и их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресу	-	The state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the s		
философском колтекстах. ИУК-5.2. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных сосбенностей. Способен создавать и поддерживать безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8). ИУК-8.1. Обеспечивает условия безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и въредных факторов среды собраненной жизне поиздамы культурного наследия, предотвращать негативные последствия при образовательной среды, способствующей сохранению жизни и зарововые и организационные особенностиям и санитарногитиеническими нормами. ИУК-8.2. Оценивает степень потенциальной и коллективной защиты. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной защиты. Готов к участию в проектировании, прокстировании, озектронных информационных ресурсов, пикр-1.1. информационных ресурсов. (ПКР-1) информационных ресурсов и их информационных ресурсов и их информационных ресурсов их их информационных ресурсов их их информационных ресурсов их их информационных ресурсов их их информационных ресурсов их их информационных ресурсов их информационных ресурсов их их информационных ресурсов их их информационных ресурсов их их информационных ресурсов их их информационных ресурсов их их информационных ресурсов их их информационных ресурсов их их информационных ресурсов их их информационных ресурсов их их информационных ресурсов их их информационных ресурсов их их информационных ресурсов их их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных информационных ресурсов их информационных инфор	· ·	проолемы.		
философском контекстах. ИУК-5.2. Выстраивает вазимодействие с учетом национальных и сосиднокультурных особенностей. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, щели и задачи науки фезопасных и вредных факторов среды способствующей (УК-8). Обеспечения безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды, способствующей сохранению жизни и сограния неосновые в соговетствии с их воразовательной среды, способствующей сохранению жизни и самитарноги есеновы безопасности. Обеспечение экологической безопасности жизнедеятельности, образовательной среды, способствующей сохранению жизни и соговы безопасности жизнедеятельности, образовательной среды, способствующей сохранению жизни и соговы безопасности жизнедеятельности, образовательной среды, способствующей сохранению жизни и соговы безопасности жизнедеятельности, образовательной среды, способствующей сохранению жизнедеятельности, образовательной образовательной среды, способствующей сохранению жизнедеятельности, образовательной составить и соговы безопасности жизнедеятельности, образовательной сограным особенностями и самитарноги ненами особенностями и соговы безопасности. Тотов к участию в проектировании, создания различных видов электронных информационных ресурсов, выявлять целевые группы пользователей электронных информационных ресурсов и их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных информационных ресурсов их информационных информационных ресурсов их информационных информационных ресурсов их информационных информационных ресурсов их информац	•			
контекстах. ИУК-5.2. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и соцкокультурных особенностей. Способен создавать и поддерживать безопасности жизнедеятельности, в том числе при возныклювении чрезвычайных ситуаций (УК-8) ИУК-8.1. Обеспечивает условия безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностими и санитарию- гитиеническими нормами. ИУК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной электронных информационых ресурсов, информационных ресурсов, информационных ресурсов, информационных ресурсов, информационных ресурсов и их информационных ресурсов и их информационных ресурсов и их информационных ресурсов и их информационных ресурсов их информационных ресурсов и их информационных ресурсов и их информационных ресурсов и их информационных ресурсов и их информационных ресурсов и их информационных ресурсов и их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных ресурсов их информационных				
Выстранвает взаимодействие с учетом национальных и сособенностей. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, обезопасные условия жизнедеятельности, обезопасные условия безопасности жизнедеятельности, обезопасных и вредных безопасных и вредных бразонательной с реды, способствующей сохранеными особенноствии и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарнотитиеническими нормами. ИУК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивикуальной и коллективной защиты. Готов к участию в проектировании, создания и закспураных информационных ресурсов (ПКР-1) ИПКР-1.1.	•			
Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей. Способен создавать и поддерживать безопасности в жизнедеятельности, в том числе при вознижновении фезычайных ситуаций (УК-8) ИУК-8.1. Обеспечивает условия безопасности жизнедеятельности, осповные поизтия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основные пособетностями и санитарногитиеническими пормами. ИУК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. Готов к участию в проектировании, создания и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов (ПКР-1). ИПКР-1.1.				
разаимодействие с сучетом национальных и социокультурных особенностей. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возниклювении чрезвычайных ситуаций (УК-8) ИУК-8.1. Обеспечнает условия безопасности чрезвычайных ситуаций (УК-8) и безопасные поизтия, классификацию опасных и вредных образовательной среды, способствующей сохранению жизни и зарорывых образовательной среды, способствующей сохранению жизни и санитарно-тигиеническими нормами. ИУК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. Готов к участию в проектировании, создании и закетронных информационных ресурсов (ПКР-1) ИПКР-1.1.				
учетом национальных и социокультурных особенностей. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8) ИУК-8.1. Обеспечивает условия безопасности жизнедеятельности, адекватное поведения безопасной и указеми и заровая образовательной среды, способствующей сохранению жизни и задоравья обучающихся в соответствии с ка возрастными особенностями и сапитарно-питиеническими нормами. ИУК-8.2. Опенивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. Классификацию, технологии сохранению жизнедеятельности, адковатное распровать на возникновение чрезвычайных ситуациях; навыками использования ицспользования ицспользования природной и социальной среды, для памятников культуры. Классификацию, технологии сохрания и коллективной защиты. Классификацию, технологии создания и эфективной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. Готов к участию в проектировании, создании у электронных информационных ресурсов, вывялять безопасности жизнедеятельности, адкеватности, обезопасности угравичайных ситуаций, титуаций; спрасных культурыю настепьь возначать негативных сициальном странать безопасности учетных подерживать незопасност				
особенностей. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8). ИУК-8.1. Обеспечивает условия жизнедеятельности, обезопасной и комфортной образовательной правовые и организационные основные понятия, классификацию обаствечение образовательной среды, способствующей сохранению жизни и заровненных и вредных образовательной с их возрастными особенностия и санитарнотигиеническими нормами. ИУК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и санитарнотигиеническими нормами. ИУК-8.2. Оденивает степень потенциальной опасности и санитарнотигиеническими нормами. ИУК-8.2. Оденивает степень потенциальной опасности и санитарнотигиеническими нормами. ИУК-8.2. Оденивает степень потенциальной и комлективной защиты. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной электронных информационных ресурсов, внявлять целевые группы пользователей электронных информационных ресурсов, выявлять целевые группы пользователей электронных информационных ресурсов и их информационных ресурсов и их информационные ресурсов.	1.1			
особенностей. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, а том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8) ИУК-8.1. Обеспечивает условия классификацию опасных и вредных образовательной среды, способствующей сохранении особенностями и задоровья обучающихся в соответствии с их воэрастными особенностями и санитариютителенциальной поласных и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. Тотов к участию в проектировании, создании и эдфективной заклудатации и электронных информационных ресурсов (ПКР-1) ИПКР-1.1.	=			
Способен создавать и поддерживать безопасности жизнедеятельности; дети и задачи науки безопасности жизнедеятельности, декватно реагировать на возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8) ИУК-8.1. Обеспечивает условия безопасности опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности, задежательности, образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными осебенностями и санитарнотититеническими нормами. ИУК-8.2. Опенивает степень потенциальной поасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной заксплуатации и эффективной эксплуатации и эксплуатации и эксплуатации и эксплуатации и эксплуатации и эксплуатации и неговыми подымащионных и ресурсов и их информационных информационных информационных информационных информационных информационных информационных информационных информационных ресурсов и их информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные информационные				
обеспечения безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8) ИУК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и задачи науки обезопасной и жизнедеятельности, отновные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные сосновы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасноти жизнедеятельности, обеспечение основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности. Тотов к участию в проектировании, создании и эффективной зистилуатации и экретронных информационных ресурсов (ПКР-1) ИПКР-1.1.				
безопасные условия жизнедеятельности, изадачи науки безопасности и исле при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8). ИУК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной и сорданению жизни и задоман внегативные последствующей сохранению жизни и зароровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностим и санитарногитиеническими нормами. ИУК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов (ПКР-1) ИПКР-1.1.	Способен создавать и	_	создавать и	навыками обеспечения
жизнедеятельности, в том числе при возникиювении чрезвычайных ситуаций (УК-8) (УК-8) (Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными обезопасности. Обезопасности и санитарнотигиеническии нормами. ИУК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллектировати, создании и эффектиров проектировати, обеспечние экологической опасности и использует средства индивидуальной и коллектироватии, создании и экологической опасности и использует средства индивидуальной и коллектироватии, создании и экологической опасности и использует средства индивидуальной и коллектироватии, создании и экологической опасности и использует средства индивидуальной и коллектироватии, создании и экологической опасности и использует средства индивидуальной и коллектироватии, создании и экологической опасности и использует средства индивидуальной и коллектировати, создании и экологической опасности и использует средства индивидуальной и коллектировать на обзинкию основные поизтия, классификацию опасности угражающих факторов для культуры. Серды для памятников культуры. Тотов к участию в проектировать степень опасности угражающих факторов для культуры. Серды для памятников культуры. Тотов к участию в проектировать на обзинкими чиздивидация; опасности угражающих факторов для культурного наследия, предотводной и социальной среды для памятников культуры. Тотов к участию в проектиров для культурного наследия, предотводнайть стизивные последствия природной и социальной среды для памятников культуры. Тотов к участию в проектировать степень опасности укультурного наследия, предотводной и социальной среды для памятников культуры. Тотов к участию в предотводной и социальной среды предотводной и социальной среды предотводном и социальной среды предотводном и социальной среды предотводном и социальной среды предотводном и стользования ситуровать на точение предотводном и предотводном и предотводном и пред		обеспечения	поддерживать	безопасности
том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8) ИУК-8.1. Обеспечивает условия безопасности управовые и образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарнопитенскими нормами. ИУК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасност и использует средствся а проектировании, создании и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов (ПКР-1) ПЕКР-1.1.	безопасные условия	безопасности	безопасные условия	жизнедеятельности,
том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8) ИУК-8.1. Обеспечивает условия безопасности управовые и образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарнопитенскими нормами. ИУК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасност и использует средствся а проектировании, создании и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов (ПКР-1) ПЕКР-1.1.	жизнедеятельности, в	жизнедеятельности;	жизнедеятельности,	адекватного поведения
безопасности дизвычайных ситуаций (УК-8) ИУК-8.1. Обеспечивает условия безопасности доровья е поньых вораестными особенностви и соловые пользовате и организационные основы безопасности дрожной и соррае, правовые и организационные основы безопасности дарорья обучающих факторов для культурного наследия, предотвращать негативные последствия природной и социальной среды для памятников культуры. Возникновении чрезвычайных ситуаций; определять степень опасности угрожающих факторов для культурного наследия, предотвращать негативные последствия природной и социальной среды для памятников культуры. Возникновении чрезвычайных ситуаций; определять степень опасности угрожающих факторов для культурного наследия, предотвращать негативные последствия природной и социальной среды для памятников культуры. Возникновении чрезвычайных ситуаций; определять степень опасности угрожающих факторов для культурного наследия, предотвращать негативные последствия природной и социальной среды для памятников культуры. Возникновении чрезвычайных ситуаций, определять степень опасности угрожающих факторов для культурного наследия, предотвращать негативные последствия природной и социальной среды для памятников культуры. Возникновении чрезвычайных ситуаций, определять степень опасности угрожающих факторов для культурного наследия, предотвращать негативные последствия природной и социальной среды для памятников культурны. Возникновение чрезвычайных ситуаций, опасности угрожающих факторов для культурного наследия, предотвращать негативные последствия природной и социальной среды для памятников культурны промедия природной и социальной среды для памятников культурной и социальной среды для памятников культурной и социальной среды для памятников культурны. Возначение чрезвычающий убуктурного наследия, предотвращать негативные последствия природной и социальной среды для памятников культурной и социальной средствия природной и социальной средствия природной и социальных средствия предотков памяти информационных расметы памятильной опасности		цели и задачи науки		
чрезвычайных ситуаций (УК-8) жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными и санитарногитенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. Готов к участив в проектировании, создании и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов (ПКР-1) Килкурсов (ПКР-1) Стотов культурног наследия, факторов для культурног наследия, факторов для культурног наследия, факторов для культурног наследия, факторов для культурног наследия, факторов для культурног наследия, факторов для культурног наследия, факторов для культурног наследия, факторов для культурног наследия, факторов для культурног наследия, факторов для культурног наследия, факторов для культурног наследия, факторов для культурног наследия, факторов для культуром наследия, факторов для культурног наследия, факторов для культурног наследия, факторов для культурног наследия, факторов для культурног наследия, факторов для культуром наследия, фактором для культуром наследия, фактором для культуром наследия, фактором для культуром наследия фактором для культуром наследия фактором для культуром наследия фактором для культуром наследия факто	*			*
основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности удорова обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарнопитенциальной опасности и использует средства индивируальной и коллективной заксплуатации электронных информационных ресурсов (ПКР-1) ИПКР-1.1.	чрезвычайных ситуаций	жизнедеятельности.	чрезвычайных ситуаций:	-
МУК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-питическими нормами. МУК-8.2. Ощенивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной эксплуатации эксплуатации эксплуатации эксплуатации эксплуатации электронных информационных ресурсов (ПКР-1) МПКР-1.1.	_			
МУК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарногитиеническими нормами. ИУК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной заксплуатации электронных информационных ресурсов (ПКР-1) ИПКР-1.1. Обеспечение факторов для культурного наследия, предотвращать негативные последствия природной и социальной среды для памятников культуры. Тотов к участию в проектировании, создания и электронных информационных ресурсов. (ПКР-1) Обидей и специальными технологиями создания электронных информационных ресурсов. (ПКР-1.1.	(* 11 3)			
Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гитиченическими нормами. ИУК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов (ПКР-1) ИПКР-1.1.	иук-8 1		1	средеть защиты.
безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно- гигиеническими нормами. ИУК-8.2. Ощенивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов (ПКР-1) ИПКР-1.1.		=		
комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарногигиеническими нормами. ИУК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. Тотов к участию в проектировании, создании и эффективной электронных информационных ресурсов (ПКР-1) ИПКР-1.1.	,			
образовательной среды, способствующей основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности. в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. ИУК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. Тотов к участию в проектировании, создании и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов (ПКР-1) ИПКР-1.1.		· ·		
стособствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарногигиеническими нормами. ИУК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. Тотов к участию в проектировании, создании и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов (ПКР-1) ИПКР-1.1. Основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности. Обеспечение экологической безопасности. Обеспечение экологической безопасности. Обеспечение экологической безопасности. Обеспечение экологической безопасности. Обеспечение экологической безопасности. Обеспечение экологической безопасности. Общей и специальными технологиями создания электронных информационных ресурсов, выявлять целевые группы пользователей электронных информационных ресурсов. Общей и специальными технологиями создания электронных информационных ресурсов, выявлять целевые группы пользователей электронных информационных ресурсов их информационных ресурсов и их информационные		_		
сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно- гигиеническими нормами. ИУК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов (ПКР-1) ИПКР-1.1. жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности. крук-туры. культуры. кульной канивает канивает канивает канивает канивает канивает культуры. культуры. культуры. культуры. культуры. культуры. культуры. культуры. канивает канивае				
эдоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. ИУК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов (ПКР-1) ИПКР-1.1.				
в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно- гигиеническими нормами. ИУК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной эжсплуатации электронных информационных ресурсов (ПКР-1) ИПКР-1.1. экологической безопасности. безопасности. проводить сравнительный анализ электронных информационных ресурсов; выявлять целевые группы пользователей электронных информационных ресурсов и их информационных инф			культуры.	
возрастными особенностями и санитарно- гитиеническими нормами. ИУК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. Готов к участию в проектировании, создания различных видов электронных информационных ресурсов. информационных ресурсов (ПКР-1) ИПКР-1.1.	здоровья обучающихся			
особенностями и санитарногигиеническими нормами. ИУК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной электронных информационных ресурсов. информационных ресурсов (ПКР-1) ИПКР-1.1.				
санитарно- гигиеническими нормами. ИУК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов (ПКР-1) ИПКР-1.1.		безопасности.		
гигиеническими нормами. ИУК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной электронных информационных электронных информационных ресурсов; выявлять информационных ресурсов; выявлять ресурсов. информационных ресурсов и их информационных ресурсов и их информационные	особенностями и			
нормами. ИУК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов (ПКР-1) ИПКР-1.1.	санитарно-			
ИУК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов (ПКР-1) ИПКР-1.1.	гигиеническими			
ИУК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов (ПКР-1) ИПКР-1.1.	нормами.			
потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной электронных информационных электронных информационных ресурсов, информационных ресурсов, (ПКР-1) ИПКР-1.1.	ИУК-8.2.			
потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной электронных информационных электронных информационных ресурсов, информационных ресурсов, (ПКР-1) ИПКР-1.1.	Оценивает степень			
опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной электронных эксплуатации электронных информационных ресурсов и их иПКР-1.1. Потов к участию в проводить сравнительный анализ электронных информационных ресурсов; выявлять целевые группы пользователей электронных информационных ресурсов и их информационных ресурсов и их информационные				
средства индивидуальной и коллективной защиты. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной электронных информационных ресурсов, информационных ресурсов (ПКР-1) ИПКР-1.1.	· ·			
индивидуальной и коллективной защиты. Готов к участию в проектировании, технологии создания эффективной электронных информационных ресурсов; выявлять информационных ресурсов. информационных ресурсов (ПКР-1) индивидуальной и коллективной защиты. классификацию, проводить сравнительный анализ технологиями создания технологиями создания технологиями создания технологиями создания технологиями создания технологиями создания технологиями создания технологиями создания технологиями создания технологиями создания технологиями создания технологиями создания технологиями создания технологиями создания технологиями создания технологиями создания пользовательный анализ электронных информационных ресурсов; выявлять пользователей электронных информационных ресурсов и их информационные				
коллективной защиты. Готов к участию в проектировании, технологии создания оффективной электронных информационных ресурсов, выявлять информационных ресурсов и их информационных ресурсов и их информационные информационных информационных ресурсов и их информационные				
Готов к участию в проектировании, технологии создания создании и различных видов электронных информационных ресурсов, информационных ресурсов и их ИПКР-1.1.				
проектировании, создания различных видов электронных информационных ресурсов. ПКР-1.1. технологии создания сравнительный анализ электронных информационных ресурсов и их информационные технологиями создания электронных информационных информационных ресурсов; выявлять целевые группы пользователей электронных информационных ресурсов и их информационные		классификатию	Проволить	общей и специальными
создании и различных видов электронных информационных ресурсов; выявлять ресурсов. информационных ресурсов. информационных ресурсов (ПКР-1) или от ваганизаций различных видов электронных информационных ресурсов, выявлять ресурсов. пользователей электронных информационных ресурсов и их информационных ресурсов и их информационные	-	_		
эффективной электронных информационных ресурсов; выявлять ресурсов. электронных ресурсов. информационных пользователей электронных информационных ресурсов и их информационные				
эксплуатации информационных ресурсов; выявлять ресурсов. информационных ресурсов (ПКР-1) информационных ресурсов и их информационные				
электронных ресурсов. целевые группы пользователей электронных ресурсов электронных информационных ресурсов и их ИПКР-1.1.				
информационных пользователей электронных (ПКР-1) информационных ресурсов и их ИПКР-1.1. информационные	-			ресурсов.
ресурсов электронных информационных ресурсов и их ИПКР-1.1.		ресурсов.		
(ПКР-1) информационных ресурсов и их ИПКР-1.1. информационные				
ресурсов и их ИПКР-1.1. информационные				
ИПКР-1.1. информационные	(ПКР-1)			
Выявляет целевые потребности; принимать				
	Выявляет целевые		потребности; принимать	

группы пользователей		решения по выбору	
электронных		обеспечивающих средств	
информационных		создания и модернизации	
ресурсов и их		различных видов	
информационные		электронных	
потребности.		информационных	
ИПКР-1.2.		ресурсов.	
Проводит		pecypeos.	
сравнительный анализ			
электронных			
1			
информационных			
ресурсов.			
ИПКР-1.3.			
Классифицирует			
технологии создания			
различных видов			
электронных			
информационных			
ресурсов.			
ИПКР-1.4.			
Использует различные			
средства создания и			
=			
модернизации			
различных видов			
электронных			
информационных			
ресурсов.			
Готов к участию в	педагогические	осуществлять	навыками применения
педагогическом	технологии	диагностику умений и	технологий
проектировании	читательского развития	навыков чтения разных	читательского развития,
читательского развития	разных категорий	категорий читателей и	адекватных целям и
личности средствами	читателей.	создавать	задачам личностного
библиотечно-		инновационные	роста пользователей и
информационной		программы и проекты	накопления
деятельности		педагогического	человеческого
(ПКР-2)		сопровождения чтения.	
(11117-2)		сопровождения чтения.	капитала.
MILIOD 2.1			
ИПКР 2.1.			
Применяет			
педагогические			
методики библиотечно-			
информационного			
обслуживания,	i .		
i .			
адекватные целям и			
адекватные целям и задачам читательского			
задачам читательского			
задачам читательского развития разных			
задачам читательского развития разных категорий читателей			
задачам читательского развития разных категорий читателей ИПКР 2.2.			
задачам читательского развития разных категорий читателей ИПКР 2.2. Осуществляет			
задачам читательского развития разных категорий читателей ИПКР 2.2. Осуществляет диагностику умений и			
задачам читательского развития разных категорий читателей ИПКР 2.2. Осуществляет диагностику умений и навыков чтения разных			
задачам читательского развития разных категорий читателей ИПКР 2.2. Осуществляет диагностику умений и навыков чтения разных категорий читателей.			
задачам читательского развития разных категорий читателей ИПКР 2.2. Осуществляет диагностику умений и навыков чтения разных категорий читателей. ИПКР 2.3.			
задачам читательского развития разных категорий читателей ИПКР 2.2. Осуществляет диагностику умений и навыков чтения разных категорий читателей. ИПКР 2.3. Создает			
задачам читательского развития разных категорий читателей ИПКР 2.2. Осуществляет диагностику умений и навыков чтения разных категорий читателей. ИПКР 2.3. Создает инновационные			
задачам читательского развития разных категорий читателей ИПКР 2.2. Осуществляет диагностику умений и навыков чтения разных категорий читателей. ИПКР 2.3. Создает			
задачам читательского развития разных категорий читателей ИПКР 2.2. Осуществляет диагностику умений и навыков чтения разных категорий читателей. ИПКР 2.3. Создает инновационные			
задачам читательского развития разных категорий читателей ИПКР 2.2. Осуществляет диагностику умений и навыков чтения разных категорий читателей. ИПКР 2.3. Создает инновационные программы и проекты			
задачам читательского развития разных категорий читателей ИПКР 2.2. Осуществляет диагностику умений и навыков чтения разных категорий читателей. ИПКР 2.3. Создает инновационные программы и проекты педагогического сопровождения чтения.	особенности	разрабатывать	методами поиска.
задачам читательского развития разных категорий читателей ИПКР 2.2. Осуществляет диагностику умений и навыков чтения разных категорий читателей. ИПКР 2.3. Создает инновационные программы и проекты педагогического сопровождения чтения. Готов к участию в		разрабатывать технологию	методами поиска, сбора, анализа,
задачам читательского развития разных категорий читателей ИПКР 2.2. Осуществляет диагностику умений и навыков чтения разных категорий читателей. ИПКР 2.3. Создает инновационные программы и проекты педагогического сопровождения чтения. Готов к участию в информационно-	организации	технологию	сбора, анализа,
задачам читательского развития разных категорий читателей ИПКР 2.2. Осуществляет диагностику умений и навыков чтения разных категорий читателей. ИПКР 2.3. Создает инновационные программы и проекты педагогического сопровождения чтения. Готов к участию в			

аналитическом и	информационно-	сопровождения	работы с информацией
организационном	аналитического	профессиональных сфер	в сети Интернет;
сопровождении	сопровождения	деятельности.	навыками применения
профессиональной	профессиональной		технологий
деятельности и	деятельности и		информационно-
профессиональных	профессиональных		аналитического
коммуникаций	коммуникаций.		сопровождения
(ПКР-4)	7		профессиональных
			сфер деятельности.
ИПКР 4.1.			
Осуществляет поиск,			
сбор, анализ и			
обобщение			
информации.			
ИПКР 4.2.			
Применяет различные			
технологии			
информационно-			
аналитического			
сопровождения			
профессиональных			
сфер деятельности.			

4. Содержание практики

Преддипломная практика готовит студента для прохождения государственной итоговой аттестации (защиты выпускной квалификационной работы). Подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы и к преддипломной практике осуществляется в рамках дисциплин, знакомящей с основами научно-исследовательской работы студента, преподаваемой педагогами кафедры социально-культурной и библиотечной деятельности.

Сбор материала для дальнейшего использования при подготовке выпускных квалификационных работ.

Преддипломная практика направлена на формирование комплексной компетентности бакалавра по направлению подготовки - 51.03.06. Библиотечно-информационная деятельность. включающей готовность к библиотечно-информационной деятельности по удовлетворению потребностей общества в информационных ресурсах; формированию и организации фонда документов; оптимизации функционирования библиотечно-информационных сетей и систем; использованию современных информационно-коммуникационных социокультурных технологий библиотечно-информационной деятельности; применению психологопедагогических методик, содействующих духовно-нравственному развитию личности и формированию информационной культуры общества. Преддипломная практика призвана интегрировать приобретённые студентом в ходе обучения знания, умения, владения; закрепить системные связи между отдельными компетенциями для осознания студентом комплексной готовности к профессиональной деятельности и государственной итоговой аттестации.

5. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Вид учебной работы	Зачетные	Количество	Формы контроля по семестрам		
	единицы	академических часов			
			Зачет	Зачет с оценкой	Экзамен
Общая трудоемкость	3	108	-	8 семестр	-