Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

фио: Баскакова Наположетное образовательное учреждение высшего образования Чувашской Республики Должность: Ректорх Чувашский государственный институт культуры и искусств» Министерства культуры, Дата подписания: 14.12.2023 10 д.8: Делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики Уникальный программный ключ:

9dc4f904b97d8bf18fd5ed4040135cc3d02568ad

КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПЕДАГОГИКА

по специальности 51.01.01 Народное художественное творчество (по видам) Вид: Хореографическое творчество, Этнохудожественное творчество

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам). утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.12.2022 N 1099 и для реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания учебной дисциплины ОП.05 Педагогика обучающимся 3 курса очной формы обучения по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии общепрофессиональных и музыкально-теоретических дисциплин от 28 июня 2023 года, протокол Nº 5.

Подписи:

Разработчик

Председатель цикловой комиссии общепрофессиональных и музыкально-теоретических дисциплин М.В. Яковлева

Д. Т.А. Александрова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1.Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Информационное обеспечение обучения	13
3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПЕДАГОГИКА

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Педагогика является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

	нь оощих компетенции, элементы которых формируются в рамках дисциплины.		
Код	Наименование общих компетенций		
OK 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к		
	различным контекстам.		
OK 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и		
	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.		
OK 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,		
	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по		
	финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.		
OK 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
OK 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке		
	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение		
	на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с		
	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять		
	стандарты антикоррупционного поведения		
OK 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об		
	изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в		
	чрезвычайных ситуациях		
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в		
	процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня		
	физической подготовленности		
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Умения	Знания
OK 01.	- распознавать задачу и/или	- актуальный профессиональный и
Выбирать способы	проблему в профессиональном и/или	социальный контекст, в котором
решения задач	социальном контексте;	приходится работать и жить;
профессиональной	- анализировать задачу и/или	- основные источники информации и
деятельности	проблему и выделять её составные	ресурсы для решения задач и проблем в
применительно к	части;	профессиональном и/или социальном
различным	- определять этапы решения задачи;	контексте;
контекстам	выявлять и эффективно искать	- алгоритмы выполнения работ в
	информацию, необходимую для	профессиональной и смежных областях;
	решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и
	- составлять план действия;	смежных сферах;

	- определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию;	- современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде контекста	- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	коллектива, психологические особенности личности;

	- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению	эффективности культурно-досуговой организации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - анализировать творчество писателя и отдельное литературное произведение, формулировать свое отношение к авторской позиции; - использовать литературные произведения в профессиональной деятельности; - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной речи	- выдающихся писателей, их жизнь и творчество; - шедевры классической литературы; - содержание изученных литературных произведений; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - понятие культуры речи, орфоэпические нормы русского литературного языка, фонетические средства языковой выразительности, систему речевого тренинга,
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей специальности; - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем - показывать на конкретных примерах место и роль культуры России в мировой художественной культуре; - применять знания истории отечественной культуры в работе с творческим коллективом; - сохранять культурное наследие региона - применять стандарты антикоррупционного поведения	- основные особенности культурного развития народов России; - понятие, виды и формы культуры; - значение и место отечественной культуры, как части мировой культуры; - основные этапы истории отечественной культуры, выдающихся деятелей, известные памятники, тенденции развития отечественной культуры; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - историю и значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его

нарушения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата. принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

- безопасности:
- определять направления ресурсосбережения рамках профессиональной деятельности по специальности
- организовывать проводить И мероприятия по зашите работающих населения от негативных возлействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические снижения для опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной коллективной И зашиты массового ОТ пижудо поражения:
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военноучетных специальностей самостоятельно определять среди родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания исполнения граждан В ходе обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- влалеть способами бесконфликтного общения саморегуляции повседневной деятельности И экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую (доврачебную) мелицинскую помощь:

- соблюдать нормы экологической правила экологической безопасности профессиональной при велении деятельности;
 - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий чрезвычайных при техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том условиях противодействия числе В терроризму как серьезной национальной безопасности России:
 - основные вилы потенциальных опасностей И их послелствия профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализании:
 - основы военной службы и обороны государства;
 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
 - способы защиты населения от оружия массового поражения;
 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
 - организацию и порядок призыва на военную службу поступления на нее в добровольном порядке;
 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
 - область применения получаемых профессиональных знаний при обязанностей исполнении военной службы;
 - порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи
 - роль физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
 - основы здорового образа жизни;
 - профессиональной условия деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
 - средства профилактики средствами перенапряжения

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

- использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей:
- применять рациональные приемы двигательных функций профессиональной деятельности:
- пользоваться перенапряжения, профилактики характерными ДЛЯ данной специальности.
- ОК 09. Пользоваться обший понимать смысл

четко - правила построения простых и сложных

профессиональной	произнесенных высказываний на	предложений на профессиональные
документацией на	известные темы (профессиональные	темы;
государственном и	и бытовые), понимать тексты на	- основные общеупотребительные
иностранном языках	базовые профессиональные темы;	глаголы (бытовая и профессиональная
	- участвовать в диалогах на знакомые	лексика);
	общие и профессиональные темы;	- лексический минимум, относящийся к
	- строить простые высказывания о	описанию предметов, средств и
	себе и о своей профессиональной	процессов профессиональной
	деятельности;	деятельности;
	- кратко обосновывать и объяснять	- особенности произношения;
	свои действия (текущие и	- правила чтения текстов
	планируемые);	профессиональной направленности
	- писать простые связные сообщения	
	на знакомые или интересующие	
	профессиональные темы;	
	- использовать нормативно-	
	управленческую информацию в	
	своей деятельности	

Реализация воспитательных аспектов в процессе учебных занятий

На занятиях используются воспитательные возможности содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
Консультация (всего)	2
Промежуточная аттестация – экзамен (6 семестр)	2

Порядок, формы, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий.

Формы и методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля.

Формы текущего контроля:

- устный опрос;
- письменное задание;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- выполнение практического задания;
- выполнение творческого задания;
- контрольная работа;

- срезовые контрольные работы (контрольные срезы);
- эссе и другие творческие работы;
- самостоятельная работа (в письменной или устной форме);
- просмотр и прослушивание творческого материала;
- творческие показы и выступления;
- академические концерты и сольные выступления и т.д.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, которые определяются преподавателями и цикловыми комиссиям.

Основными формами промежуточной аттестации в колледже являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- дифференцированный зачет (комплексный);
- экзамен;
- экзамен (комплексный)
- экзамен по модулю.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	л 1. Общие вопросы педагогики.	12	•
Тема 1.1 Предмет, задачи и методы педагогики.	Содержание учебного материала Происхождение и сущность понятия «педагогика». Критерии науки как сферычеловеческой деятельности. Объект и предмет педагогики. Основные свойства педагогической науки. Основные задачи педагогической науки. Педагогика какединство теории и практики обучения и воспитания подрастающего поколения	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 1.2. Из истории развития педагогикиза рубежом.	Содержание учебного материала Зарождение элементов педагогической теории в Древней Греции. Педагогические идеи Платона. Педагогические идеи Аристотеля. Система воспитания и образования в Римской империи. Педагогические взгляды религиозных деятелей Среднвековья. Педагогическое учение Я. А. Коменского. В чем сущность развивающего обучения И.Г.Песталоцци и А. Дистервега	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 1.3. Развитие педагогики в России	Содержание учебного материала Развитие педагогики в России. Первая образовательная реформа 18 века. Теоретическаяи практическая деятельность в области педагогики Симеона Полоцкого.М.В. Ломоносова, К.Д. Ушинского, Н.И. Новикова,	2	OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09

	A C M		
	А.С. Макаренко. Профессиональнаяподготовка		
Тема 1.4. Роль	учителей.		OV 01 OV 02
	Содержание учебного материала Роль педагогической профессии. Творческий	•	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04,
педагогической	характер деятельности педагога. Профессионально	2	OK 05, OK 04, OK 05, OK 06,
профессии.	значимые качества личности педагога.		OK 05, OK 00,
	Педагогические способности, умения и навыки.		OK 0)
Тема 1.5. Психология	Содержание учебного материала		OK 01, OK 02,
педагогической	Психология педагогической деятельности	2	OK 03, OK 04,
деятельности	Педагогическая деятельность (формы,	2	ОК 05, ОК 06,
	характеристики, содержание). Мотивация		OK 09
	педагогической деятельности. Основные функции		
	и умения педагога. Стили педагогической		
	деятельности. Учебно- педагогическое		
	сотрудничество. Основные области затруднения в		
	педагогическом взаимодействии		OM ON OM
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		OK 01, OK 02,
Гуманистическая	Понятие «Гуманизм». Основы гуманистической	2	OK 03, OK 04,
педагогика	педагогики. Формы и методы учебно-		OK 05, OK 06, OK 09
	воспитательной деятельности. Гуманизация		OK 09
	учебно-воспитательного процесса.		
Раздел 2. Содержание о	образования как источник формирования и	6	
развития личности.			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		OK 01, OK 02,
Содержание	Принципы государственной политики в области		ОК 03, ОК 04,
образования и	образования. Закон РФ «Об образовании».	2	OK 05, OK 06,
источники его	Государственный образовательный стандарт и		OK 09
формирования.	образовательные программы. Понятие и сущность		
	содержания образования.		
Тема 2.2. Виды	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02,
образования, их	Виды образования. Образование как	2	OK 03, OK 04,
взаимосвязь	целенаправленный процесс воспитания и обучения	_	OK 05, OK 06,
БЗИНИССИЗВ	в интересах человека, общества и государства.		OK 09
	Система образования России как совокупность		
	взаимодействующих государственных		
	образовательных стандартов и программ, сети		
	реализующих их учебных заведений и		
T 22 C	специфических органов управления.		OK 01 OK 02
Тема 2.3. Социальная	Содержание учебного материала	_	OK 01, OK 02,
ценность и личностная	Социальная значимость образования. Особенности	2	OK 03, OK 04, OK 05, OK 06,
значимость	и тенденции развития современной российской		OK 05, OK 06, OK 09
образования	системы образования. Цели, содержание, структура		OR 07
	непрерывного образования, единство образования		
	и самообразования		
	Аудиторная работа	6	
Раздел 3. Учебный про	цесс как система.	14	
Тема 3.1. Организация	Содержание учебного материала		OK 01, OK 02,
учебно-	Учебно-познавательная деятельность. Организация	4	OK 03, OK 04,
познавательной	учебно-познавательной деятельности учащихся.		OK 05, OK 06,
деятельности	Сходство и различия между научным познанием и		OK 09
учащихся	учебной деятельностью. Сущность и структура		
у пащилел	процесса обучения. Основные направления		
	обучения в современном образовании. Обучение и		

	развитие.		
Тема 3.2. Принципы	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02,
обучения	Принципы обучения: научности, доступности,	2	ОК 03, ОК 04,
ooy lelliin	сознательности, систематичности, наглядности,	_	ОК 05, ОК 06,
	прочности и др. Обучение как двусторонний		ОК 09
	процесс. Основные этапы овладения знаниями. Роль		
	принципов в теории обучения		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02,
Методы обучения.	Сущность понятия «метод обучения». Основные	4	ОК 03, ОК 04,
initional earliest	методы обучения. Противоречия идвижущие силы	7	ОК 05, ОК 06,
	процесса обучения. Логика и закономерности		OK 09
	процесса обучения. Категория цели в теории		
	обучения.		
Тема 3.4.Виды и	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02,
формы обучения	Классификации и выбор видов обучения.	2	OK 03, OK 04,
формы обучения	Преимущества и недостатки современных видов	4	OK 05, OK 06,
	обучения. Формы организации обучения.		OK 09
	Современный урок как основная формаорганизации		
	обучения. Типы и структура уроков		
Тема 3.5. Технологии	Содержание учебного материала		OK 01, OK 02,
обучения	Понятие о педагогической технологии.	2	OK 03, OK 04,
обучения	Технологии обучения и их виды. Авторские	4	OK 05, OK 06,
	технологии обучения. Технологии свободного		OK 09
	воспитания. Западные модели		OR 07
Разлел 4. Теоретико-м	етодические основы воспитания	32	
Тема 4.1. Основные	Содержание учебного материала		OK 01, OK 02,
вопросы теории	Современные концепции воспитания.		OK 03, OK 04,
воспитания.	Гуманистическая концепция воспитания. Цель и	•	OK 05, OK 06,
Сущность	задачи гуманистического воспитания. Воспитание	2	OK 07, OK 08,
воспитательного	как процесс интериоризации общечеловеческих		OK 09
процесса.	ценностей. Традиционные и инновационные		OK 09
продосси	подходы к воспитанию (личностно		
	ориентированный, деятельностный,		
	культурологический, диалогический)		
	Сущность воспитания в целостном педагогическом		
	процессе. Воспитание как целенаправленный		
	процесс по созданию условий для развития и		
	формирования личности человека. Объективные и		
	субъективные факторы процесса воспитания.		
Тема 4.2. Принципы	Содержание учебного материала		OK 01, OK 02,
воспитания.	Принципы воспитания. Воспитание человека в	2	OK 03, OK 04,
	коллективе Цели, структура и принципы	<u> </u>	OK 05, OK 04,
	организации коллектива. Условия личностного		ОК 07, ОК 08,
	развития каждого ребенка в коллективе. Роль		OK 09
	ситуации успеха в воспитании		OK 03
Тема 4.3. Методы,	Содержание учебного материала		OK 01, OK 02,
средства и формы	Классификация методов воспитания. Формы и	4	OK 03, OK 04,
	средства воспитания. Традиционные и	7	OK 05, OK 06,
организации	инновационные подходы к воспитанию.		OK 07, OK 08,
воспитания.			OK 09
Тема 4.4 Воспитаниеи	Содержание учебного материала		OK 01, OK 02,
	Воспитание и возрастные особенности детей.	4	OK 01, OK 02,
возрастные	Детская психология – наука о психическом	4	OK 05, OK 04,
особенности детей	развитии ребенка. Методы детской психологии.		OK 05, OK 06,
	Основные теориидетского развития. Периодизация		OK 07, OK 08,
	психического развития в онтогенезе		OK 09
	HONAN-TOOKOTO PASBITINA B UNTUI CHOSC		

Тема 4.5.Диагностика	Содержание учебного материала		OK 01, OK 02,
воспитанности	Диагностика воспитанности учащихся. Учет и	4	OK 03, OK 04,
учащихся.	оценка результатов воспитания. Изучение	4	OK 05, OK 06,
j iwaqiiii o	личности учащихся – необходимое условие		ОК 07, ОК 08,
	повышения эффективности		ОК 09
	воспитательного процесса. Программа изучения		OR 0)
	личности и коллектива. Основные критерии		
	оценки воспитанности. Методы изучения учащихся		
	и выявления их воспитанности. Формы учета и		
	оценки результатов воспитания		
Тема 4.6. Семейное	Содержание учебного материала		ОК 06,
воспитание	Семейное воспитание. Самовоспитание и развитие	2	ОК 07, ОК 08,
	личности. Мотивы самовоспитания. Педагогическое		ОК 09
	стимулирование деятельности учащихся по		
	самовоспитанию		
Тема 4.7.	Содержание учебного материала		ОК 06,
Нравственное,	Соотношение в морали общечеловеческих и	2	OK 07, OK 08,
умственное и	классовых ценностей.		OK 09
физическое	Задачи и содержание нравственного и умственного		
воспитание	воспитания, его возрастные этапы.		
Тема 4.8.	•		OK 06,
Патриотическое и	Содержание учебного материала		OK 06, OK 07, OK 08,
интернациональное	Воспитание патриотизма и интернационализма, гуманизма, коллективизма, сознательной		
воспитание.	гуманизма, коллективизма, сознательной дисциплины, бережного отношения к природе.		OK 09
воспитанис.	Воспитание совестливости, порядочности,	4	
	честности. Взаимосвязь нравственного и правового		
	воспитания. Умственное и физическое воспитание		
	как составная часть воспитания. Задачи и		
	содержание физического воспитания учащихся, его		
	организационные формы иметоды.		
Тема 4.9. Санитарно-	Содержание учебного материала		ОК 06,
гигиеническое	Воспитание нетерпимого отношения к нарушениям		OK 07, OK 08,
воспитание	правил личной и общественной гигиены, вредным	4	ОК 09
	для здоровья привычкам (пьянству, курению,	7	311 07
	наркомании и др.).		
Тема 4.10.	Содержание учебного материала		ОК 06,
Эстетическое	Методологические предпосылки эстетического		OK 07, OK 08,
воспитание	воспитания. Значение эстетического воспитания и	4	OK 09
	его связь с другими сторонами воспитания	-	
	личности. Задачи эстетического воспитания.		
	Источники эстетического воспитания: природа,		
	окружающая действительность, труд, литература,		
	искусство. Виды эстетической деятельности		
	учащихся. Формы и методы эстетического		
	воспитания		
	Всего	64	
	Консультация	2	
Промежуточная аттест	гация – экзамен (6 семестр)	2	
	ОЛОТИ	68	

З.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранногоязыка.

- учебная мебель:
- столы и стулья для учителя и студентов;
- комплект учебников по количеству посадочных мест для студентов;
- наглядные пособия.

3.2.Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- 1. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник М: Юрайт, 2021 г.
- 2.Подласый И.П. Педагогика: учебник М: Юрайт, 2019г.
- 3. Крившенко Л.П. Проспект, 2017 238 с. Педагогика
- 4. Гуревич П.С. Кнорус, 2015 206, 1 с. Психология
- 5. Немов Р.С. КноРус, 2016 718 с. Психология
- 6.Гуревич П.С. КНОРУС, 2017 439 с. Психология
- 7. Российский ун-т дружбы народов, 2017 19 с. Психология
- 8. Носкова Н.В. Директ-Медиа 2016 289 с. Психология возрастногоразвития человека
- 9. Кравченко А.И. Проспект 2017 400 с. Психология и педагогика
- 10. Кравцова Е.Е. Проспект 2017 320 с. Психология и педагогика
- 11. Цыпин Г.М. — Прометей 2016 — 404 с. Музыкальная педагогика иисполнительство
- 12. Когито-Центр 2015 671, 1 с. Психология общения энциклопедическийсловарь
- 13.Столяренко Л.Д. Оригинал-макет 2016 256 с. Психология деловогообщения. Текст:
- 14.Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д.Столяренко. М.: Проспект, 2016. 160 с.
- 15.Столяренко, Л.Д. Психология общения: Учебное пособие Р-на-Д, Феникс, 2017г.

Дополнительная литература:

- 1.Белоусова А.К. Возрастная психология: Учебное пособие Р-на-Д,Феникс,2012г.
- 2.Волкова, В.Н. Педагогика народного художественного творчества: Учебник. –СПб, Планета Музыки, 2016.
- 3. Ефимова Н.С. Психология общения. Учебник для бакалавров-М, Форум 2012
- 4. Немов, Р.С. Психология: Учебник для бакалавров- М, Юрайт, 2012.
- 5.Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата M, Юрайт,2012г.
- 6.Подласый, И.П. Педагогика: Учебник для бакалавров М.: Юрайт, 2012.
- 7. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2016. - 160 с.
- 8.Столяренко, Л.Д. Психология общения: Учебное пособие Р-на-Д,Феникс,2017г.
- 9. Чернова Г.Р. Психология общения: Учебное пособие -Питер, 2012.
- 10.Семенова С.М. Аспект Пресс, 2009 Этические принципы профессиональной деятельности как основа становления специалиста

Перечень онлайн ресурсов для организации дистанционного обучения

«Российская электронная школа»

«Московская электронная школа» Мособртв

Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Портал «Билет в будущее» <u>Яндекс Учебник</u> **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы** *НЭБ* (Национальная электронная библиотека) *ЮРАЙТ* (Легендарные книги)

www.uspu.ru Материалы для самообразования, тексты лекционных курсов , научные иучебные труды по возрастной психологии.

Virtlib.net Научно-популярная литература по психологии. Hist-ped.chat.. История педагогики.

Dictionary.fio.ru. Психологический энциклопедический словарь Biblio.narod.ru. "Век образования" Статьи о жизни и деятельности педагогов www.intuit.ru Интернет-университет информационных технологий.

www.college.ru Первый в России полнофункциональный интернет проект для самообразования по психологии.

Образовательная платформа «Юрайт»

https://urait.ru/book/osnovy-obschey-pedagogiki-i-psihologii-513533

Университетская библиотека ONLIN https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=686559 Библиотека электронного ресурса PROFобразование https://profspo.ru/books/86146 Библиотека электронного ресурса PROFобразование

https://profspo.ru/books/85788

Университетская библиотека ONLIN https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=695346

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА
Знания:	— знает основные понятия психологии,
- основные понятия психологии (психику,	закономерности психического развития человека, его
сознание, личность, индивида, потребности,	возрастные и индивидуальные особенности, методы
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
мотива, интереса, вкуса, ценностных	
ориентаций личности, мышления, эмоций,	- владеет понятиямиэтнопсихология, национальный
чувств);	характер.
- закономерности психического развития	 использует особенности детской и подростковой
человека, его возрастные и индивидуальные	психологии; особенности психологии
особенности;	художественного творчества, связь интуиции и
- методы психологической диагностики	творчества в профессиональной деятельности.
личности;	- знает основные понятия педагогики, этапы истории
понятия: этнопсихология, национальный	педагогики, понятия о дидактике и методике
характер;	преподавания, цели, задачи,содержание и формы
- особенности детской и подростковой	педагогического процесса, средства обучения, нормы
психологии;	делового общения, профессиональной этики и
- особенности психологии художественного	этикета работника культуры и педагога.
творчества, связьинтуиции и творчества;	
- основные понятия педагогики(воспитание,	
образование, развитие учащихся);	
- этапы истории педагогики;	

- роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка;
- понятия о дидактике и методике преподавания, цели, задачи,содержание и формы педагогическогопроцесса, средства обучения;
- требования к личности педагога;
- закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональной этики и этикета работника культуры и педагога.

Умения:

- использовать теоретические сведения о личности и межличностныхотношениях в педагогической деятельности;
- организовывать и проводить художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей;
- общаться и работать с людьми разного возраста;
- правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению;
- организовывать и вести учебнообразовательный процесс в творческом коллективе;
- анализировать и применятьдействующие образовательные программы, использовать разнообразные методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом.

Может использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности, организовывать и проводить художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей.

Умеет общаться и работать с людьми разного возраста, правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению, организовывать и вести учебно- образовательный процесс в творческом коллективе.

Практический опыт

- работы с творческим коллективом в качестве руководителя ипреподавателя;
- работы с учебно-методической документацией;
- использования в педагогической работе действующих учебных планов, образовательных стандартов.

Имеет опыт работы с творческим коллективом в качестве руководителя и преподавателя, работыс учебно-методической документацией.