Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баскакова Наталья Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.12.2023 10:31:10
Уникальный программный ключ:
9dc4f904b97d8bf18fd5ed4040135cc3d02568ad

Бюджетное образовательное учреждение высшего образования Чувашской Республики
«Чувашский государственный институт культуры и искусств» Министерства культуры,
по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики

КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий колледжем культуры
БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии
_____ Алексеева В.В.
30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 14 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)
Вид: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений

Чебоксары, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ОУП.14 Основы безопасности жизнедеятельности с учетом изменений во ФГОС СОО от 12.08.2022 приказ № 732, федеральной программы воспитания, на основе ФООП СОО от 23.11.2022 приказ № 1014 для реализации образовательной программы по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) Вид: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений (ФГОС СПО от 11 ноября 2022 г., № 970).

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин от 28 июня 2023 года, протокол № 10.

Подписи:

Разработчик Блашенков А.Н.

Председатель цикловой комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин Колесникова Е.С.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП. 14 Основы безопасности жизнедеятельности на базовом уровне предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЖ на базовом уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом и втором курсах обучения**.**

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 76 часов, в том числе теоретическое обучение – 22, практические занятия – 54.

Время изучения – 2-3 семестры.

Семестровый контроль – 2 семестр.

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (3 семестр).

Изучение учебного предмета способствует формированию следующих общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении основ безопасности жизнедеятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» студент должен сформировать следующие результаты:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

б) базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

в) работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:
- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроль:
- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность;
- контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

в) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;
- предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

П.1. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

П.2. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

П.3. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

П.4. знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

П.5. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

П.6. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

П.7. знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

П.8. знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

П.9. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии

терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

П.10. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

П.11. знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

П.12. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Реализация воспитательных аспектов в процессе учебных занятий

На занятиях используются воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

МОДУЛЬ 1. КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности.

Содержание учебного материала

Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.

Тема 1.2. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.

Содержание учебного материала

Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.

Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в экстремальной и опасной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

МОДУЛЬ 2. БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ.

Тема 2.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.

Содержание учебного материала

Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.

Тема 2.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту.

Содержание учебного материала

Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.

Практическое занятие №1:

Определение опасностей в месте проживания, которые могут привести к возникновению пожара. Тренировка устранения одной из составляющих пожара, чтобы не допустить его возникновения. Поиск на официальном сайте МЧС РФ информации о количестве пожаров, нанесённом ущербе и смертности за последние годы.

Тема 2.3. Безопасное поведение в местах общего пользования.

Содержание учебного материала

Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.

Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.

МОДУЛЬ 3. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ.

Тема3.1. Безопасность дорожного движения.

Содержание учебного материала

История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на транс порте.

Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.

Тема 3.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.

Содержание учебного материала

Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).

Практическое занятие №2:

Выработка мер безопасности при передвижениях. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Поиск на официальном сайте ГИБДД РФ информации о травматизме и смертности в ДТП за последние годы.

Тема 3.3. Безопасное поведение на разных видах транспорта.

Содержание учебного материала

Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте.

Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

МОДУЛЬ 4. БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ.

Тема 4.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера.

Содержание учебного материала

Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение

толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).

Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.

Тема 4.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера.
Содержание учебного материала

Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.

в случаях, когда потерялся человек.

Тема 4.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.
Содержание учебного материала

Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).

Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.

Практическое занятие №3:

Формирование алгоритма действий в условиях террористического акта.

МОДУЛЬ 5. БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ.

Тема 5.1. Безопасность в природной среде.
Содержание учебного материала

Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).

Тема 5.2. Выживание в автономных условиях.
Содержание учебного материала

Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища.

Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.

Практическое занятие №4:

Ориентирование с помощью карты и компаса. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Отработка навыков первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; навыков транспортировки пострадавших.

Тема 5.3. Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары.
Содержание учебного материала

Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.

Практическое занятие №5*:*

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС природного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Тема 5.4. Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины.

Содержание учебного материала

Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера.

Практическое занятие №6:

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС геологического характера. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Тема 5.5. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами.

Содержание учебного материала

Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.

Тема 5.6. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара

Содержание учебного материала

Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.

Тема 5.7. Экологическая грамотность и разумное природопользование.

Содержание учебного материала

Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.

Практическое занятие № 7:

Сортировка бытовых отходов: пластик, бумага, стекло, металл и др.

МОДУЛЬ 6. ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ.

Тема 6.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.

Содержание учебного материала

Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические),

психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.

Тема 6.2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.

Содержание учебного материала

Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.

Тема 6.3. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.

Содержание учебного материала

Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы.

Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний.

Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.

Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.).

Тема 6.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие.

Содержание учебного материала

Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.

Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию).

Тема 6.5. Первая помощь.

Содержание учебного материала

Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Практическое занятия №8:

Выполнение алгоритма оказания первой помощи.

Навыки безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

МОДУЛЬ 7. БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ.

Тема 7.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.
Содержание учебного материала

Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.

Тема 7.2. Конфликты и способы их разрешения.
Содержание учебного материала

Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта.

Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта.

Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Практическое занятие № 9:

Формирование у студентов представления о конфликтах, обучение способам разрешения конфликтных ситуаций.

Тема 7.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.
Содержание учебного материала

Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество.

Тема 7.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.
Содержание учебного материала

Деструктивные псевдо-психологические технологии. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание).

МОДУЛЬ 8. БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ.

Тема 8.1. Безопасность в цифровой среде.
Содержание учебного материала

Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.

Тема 8.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.
Содержание учебного материала

Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.

Практическое занятие №10:

Выработать практические навыки работы с антивирусными программами, навыки правильной работы с компьютером.

Тема 8.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.

Содержание учебного материала

Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.

Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.

Практическое занятие №11:

Информирование учащихся о способах обнаружения опасности в сети Интернет и возможности их избежать.

Тема 8.4. Достоверность информации в цифровой среде.

Содержание учебного материала

Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.

Тема 8.5. Защита прав в цифровом пространстве.

Содержание учебного материала

Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.

МОДУЛЬ 9. ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМ.

Тема 9.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.

Содержание учебного материала

Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.

Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.

Тема 9.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.

Содержание учебного материала

Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Практическое занятие № 12.

Формирование алгоритма действий в условиях террористического акта.

Тема 9.3. Противодействие экстремизму и терроризму.

Содержание учебного материала

Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы.

Практическое занятие №13.

Определение криминогенных мест в городской среде.

МОДУЛЬ 10. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ.

Тема 10.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.

Содержание учебного материала

Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

Тема 10.2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Содержание учебного материала

Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Практическое занятие №14.

Оповещение населения в чрезвычайных ситуациях. Отработка эвакуационных мероприятий при чрезвычайных ситуациях.

Тема 10.3. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.

Содержание учебного материала

Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.

Дифференцированный зачет. Практическое занятие №15.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Лекции	Практ. занятия
1 курс, 2 семестр	**44**	**10**	**34**
Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	**4**	**1**	**3**
Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности	2	1	1
Тема 1.2. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	2		2
Модуль 2. Безопасность в быту	**6**	**-**	**14**
Тема 2.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	2		2
Тема 2.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	2		2
Тема 2.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	2		2
Модуль 3. Безопасность на транспорте	**8**	**3**	**5**
Тема3.1. Безопасность дорожного движения	3	1	2
Тема 3.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	2	1	1
Тема 3.3. Безопасное поведение на разных видах транспорта	3	1	2
Модуль 4. Безопасность в общественных местах	**8**	**2**	**6**
Тема 4.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	3	1	2
Тема 4.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	2		2
Тема 4.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	3	1	2
Модуль 5. Безопасность в природной среде	**9**	**2**	**7**
Тема 5.1. Безопасность в природной среде	2	1	1
Тема 5.2. Выживание в автономных условиях	1		1
Тема 5.3. Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары	1		1
Тема 5.4. Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины	1		1
Тема 5.5. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами	1		1
Тема 5.6. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара	2	1	1
Тема 5.7. Экологическая грамотность и разумное природопользование	1		1
Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний	**6**	**1**	**7**
Тема 6.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	2	1	1

Тема 6.2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	2		
Тема 6.3. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	1		1
Тема 6.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие	1		1
Тема 6.5. Первая помощь	2		2
Контрольная работа №1	**1**		1
2 курс, 3 семестр	**32**	**12**	**20**
Модуль 7. Безопасность в социуме	**5**	**3**	**2**
Тема 7.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	1	1	
Тема 7.2. Конфликты и способы их разрешения	2		2
Тема 7.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	1	1	
Тема 7.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	1	1	
Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве	**12**	**6**	**6**
Тема 8.1. Безопасность в цифровой среде	3	1	2
Тема 8.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	4	2	2
Тема 8.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1		1
Тема 8.4. Достоверность информации в цифровой среде	3	2	1
Тема 8.5. Защита прав в цифровом пространстве	1	1	
Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму	**7**	**1**	**6**
Тема 9.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	3	1	2
Тема 9.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	2		2
Тема 9.3. Противодействие экстремизму и терроризму.	2		2
Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	**8**	**2**	**6**
Тема 10.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	3	1	2
Тема 10.2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	2		2
Тема 10.3. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	1	1	
Промежуточная аттестация: 2 семестр – дифференцированный зачет	**2**		2
ИТОГО	76	22	54

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Глобальная угроза и безопасность.
2. Генофонд и моё будущее - почему это важно.
3. Глобальные проблемы – источник ЧС.
4. Глобальные проблемы - мировые конфликты и их влияние на безопасность граждан России.
5. Герои - ликвидаторы последствий Чернобыльской катастрофы рядом с нами.
6. «Жаворонки» и «совы».
7. Занимательные задачи и ребусы по основам безопасности жизнедеятельности.
8. Здоровый сон.
9. Здоровый образ жизни - за и против.
10. Инфекционные заболевания и способы защиты от них.
11. Как не допустить кишечные инфекции?
12. Микромир. Взаимодействие человека с микромиром.
13. Можно ли вернуться из мира наркотиков, сигарет и алкоголя?
14. Оптимальный двигательный режим.
15. Проблемы воспитания общественной культуры безопасности.
16. Причины крупнейших мировых авиакатастроф.
17. Природные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.
18. Рейтинг здорового образа жизни среди других ценностей.
19. Современный комплекс проблем безопасности.
20. Современные войны и ГО.
21. Сравнительные характеристики служб пожарной охраны различных государств.
22. История развития пожарного транспорта в России
23. Изображение стихийных бедствий в живописи великих художников.
24. Индивидуальный план подготовки к военной службе.
25. Как выживал в условиях автономии Робинзон Крузо.
26. Комплекс мер по защите города от ЧС техногенного характера.
27. Книга памяти «Бессмертный полк». Как воевали деды и прадеды моих одногруппников.
28. Кодекс чести студента нашего колледжа.
29. Комплекс мер по эвакуации нашего города на случай ЧС природного или техногенного характера.
30. Роль техногенного, природного и социального фактора в гибели лайнера Титаник.
31. Техногенные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.
32. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
33. Взаимодействие человека и среды обитания.
34. Духовность и здоровье семьи.
35. Здоровая мать – здоровый ребенок.
36. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
37. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
38. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
39. Как стать долгожителем?
40. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
41. Косметика и здоровье.
42. Космические опасности: мифы и реальность.
43. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
44. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
45. Невеселая статистика (ИППП).
46. Нежданная встреча с ВИЧ-инфекцией или...?
47. Оказание первой помощи при бытовых травмах.

48. Оповещение и информирование населения об опасности.
49. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
50. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
51. Охрана окружающей среды в России. Современные проблемы и пути их решения.
52. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
53. Оценка экологической ситуации нашего края. Пути сохранения и восстановления окружающей среды на примере нашего края.
54. От здоровой школы к здоровой семье.
55. Особенности альтернативной военной службы.
56. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
57. Политика государства по поддержке семьи.
58. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
59. Профилактика инфекционных заболеваний.
60. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
61. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
62. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
63. Современные глобальные проблемы человечества. Текст воззвания к правительствам ряда стран по предотвращению одной из возможных глобальных катастроф.
64. Секреты семейного счастья.
65. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
66. СПИД — чума XXI века.
67. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
68. Табакокурение и его влияние на здоровье.
69. Терроризм как основная социальная опасность современности.
70. Уровень физической подготовки современного выпускника школы. Личный план по совершенствованию физического развития и уровня физической подготовленности, в соответствии с требованиями, предъявляемыми военной службой.
71. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
72. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
73. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
74. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
75. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
76. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
77. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
78. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
79. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской
80. Федерации.
81. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
82. Символы воинской чести.
83. Патриотизм и верность воинскому долгу.
84. Дни воинской славы России.
85. Города-герои Российской Федерации.
86. Города воинской славы Российской Федерации.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

– кабинет общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин с оборудованием: компьютер, принтер, стол, стул, шкаф, стеллажи для материалов и проектов;

– учебная аудитория для групповых теоретических занятий с оборудованием: доска, стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические (по количеству студентов в группе).

Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1.Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. — 10-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 336 с.

2.Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - Изд. 9-е. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 416 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256257 (03.03.2015).

Электронный ресурс

ЭБС Университетская http://biblioclub.ru/index

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/23/10/

Библиотека электронного ресурса PROFобразование https://profspo.ru/books/132321

Образовательная платформа «Юрайт»

https://urait.ru/book/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-10-11-klassy-533017

Требования к педагогическим работникам

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	М. 1. Темы 1.1. - 1.2 М 2. Темы 2.1. – 2.3. М 3. Темы 3.1. – 3.3. М.4. Темы 4.1 – 4.3 М.5. Темы 5.1 – 5.7 М.6. Темы 6.1 – 6.5 М.7. Темы 7.1 – 7.4 М.8. Темы 8.1 – 8.5 М.9. Темы 9.1 – 9.3 М.10. Темы 10.1 – 10.3	- кейс-задание - кейс-задание - задание-исследование - задание-эксперимент - фронтальный опрос - защита алгоритма оказания первой помощи - защита презентаций - тест-задание - тестирование (письменное или компьютерное); - защита работ прикладного модуля - выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	М. 1. Тема 1.2 М 2. Тема 2.3. М.7. Темы 7.1 – 7.4	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	М. 1. Темы 1.1. - 1.2 М 2. Темы 2.1. – 2.3. М 3. Темы 3.1. – 3.3. М.4. Темы 4.1 – 4.3 М.5. Темы 5.1 – 5.7 М.6. Темы 6.1 – 6.5 М.7. Темы 7.1 – 7.4 М.9. Темы 9.1 – 9.3 М.10. Темы 10.1 – 10.3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	М 2. Темы 2.1. – 2.3. М 3. Темы 3.1. – 3.3. М.5. Темы 5.1 – 5.7 М.6. Темы 6.1 – 6.5 М.7. Темы 7.1 – 7.4 М.9. Темы 9.1 – 9.3 М.10. Темы 10.1 – 10.3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	М. 1. Темы 1.1. - 1.2 М 2. Темы 2.1. – 2.3. М 3. Темы 3.1. – 3.3. М.5. Темы 5.1 – 5.7	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	М.6. Темы 6.1 – 6.5 М.7. Темы 7.1 – 7.4 М.8. Темы 8.1 – 8.5	
Профессиональное ориентированное содержание	М.1. Тема 1.2 М.2. Тема 2.3 М.5. Темы 5.6 - 5.7 М.6. Тема 6.5 М.7. Тема 7.1	