Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баскакова Наталья Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.12.2023 10:31:10
Уникальный программный ключ:
9dc4f904b97d8bf18fd5ed4040135cc3d02568ad

Бюджетное образовательное учреждение высшего образования Чувашской Республики
«Чувашский государственный институт культуры и искусств» Министерства культуры,
по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики

КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий колледжем культуры
БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии
_____ Алексеева В.В.
30 июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
**ОУП. 08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)
Вид: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений

Чебоксары, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ОУП.08 Обществознание с учетом изменений во ФГОС СОО от 12.08.2022 приказ № 732, федеральной программы воспитания, на основе ФООП СОО от 23.11.2022 приказ № 1014 для реализации образовательной программы по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) Вид: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений (ФГОС СПО от 11 ноября 2022 г., № 970).

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин от 28 июня 2023 года, протокол № 10.

Подписи:

Разработчик Семенов В.В.

Председатель цикловой комиссии
общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин Колесникова Е.С.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | СТР. |
|---|---|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 6 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 16 |
| 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 21 |
| 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 23 |
| 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 25 |

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.08 Обществознание предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет ОУП.08. Обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни;

– ценности и нормы, регулирующие общественные отношения;

– социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации;

– особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире;

– различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

– представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных

видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
– обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
– включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
– расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета ОУП.08. Обществознание на углубленном уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:
– изучении нового теоретического содержания;
– рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
– освоении обучающимися базовых методов социального познания; большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
– расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

Учебный предмет ОУП.08 Обществознание входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом и втором курсах обучения**.**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 76 часов.
Время изучения – 2-3 семестры.
Семестровый контроль – 2 семестр.
Промежуточная аттестация - экзамен (3 семестр).

Изучение учебного предмета способствует формированию следующих общих компетенций:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |

При изучении учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении обществознания.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» студент должен сформировать следующие результаты:

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового

искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
– определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
– вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
– осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
– формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
– анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
– давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях;
– оценивать приобретенный опыт;
– уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную

и практическую области жизнедеятельности;
– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
– оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
– распознавать невербальные средства общения, понимать; значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
– владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
– оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** по учебному предмету ОУП.08. Обществознание (базовый уровень):

П.1. Сформированность знаний об (о):
– обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
– общественных потребностях и общественных отношениях;
– социальной динамике и ее формах;
– особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
– глобальных проблемах и вызовах современности;
– перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации;
– человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
– особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях;
– деятельности и ее структуре;
– сознании, самосознании и социальном поведении;
– познании мира;
– истине и ее критериях;
– формах и методах мышления;
– особенностях профессиональной деятельности в области науки;
– об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;
– об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
– роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений;
– особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах;
– социальной структуре общества, критериях социальной стратификации;
– формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей;
– направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;
– о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
– конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

– о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
– правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений;
– экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

П.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

П.3. Владение умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы;
– образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста;
– механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;
– определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;
– социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;
– определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;
– классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности;
– формы познания, культуры;
– виды знания, науки, религий;
– виды и уровни образования в Российской Федерации;
– виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг;
– типы и виды рыночных структур;
– факторы производства;
– источники финансирования предприятий;
– социальные общности и группы;

– виды социальной мобильности;
– типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты;
– формы социальных девиаций;
– виды миграционных процессов в современном мире;
– формы государства;
– политические партии;
– виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий;
– правовые нормы;
– отрасли и институты права;
– источники права;
– нормативные правовые акты;
– виды правовых отношений;
– правонарушения;
– виды юридической ответственности;
– права и свободы человека и гражданина Российской Федерации;
– конституционные обязанности гражданина Российской Федерации;
– способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы;
– организационно-правовые формы юридических лиц;
– права и обязанности родителей и детей;
– права и обязанности работников и работодателей;
– дисциплинарные взыскания;
– налоги и сборы в Российской Федерации;
– права и обязанности налогоплательщиков;
– виды административных правонарушений и наказаний;
– экологические правонарушения;
– способы защиты права на благоприятную окружающую среду;
– виды преступлений;
– виды наказаний в уголовном праве.

П.4. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества;
– материальной и духовной культуры;
– уровней и методов научного познания;
– мышления и деятельности;
– общественного и индивидуального сознания;
– чувственного и рационального познания;
– народной, массовой и элитарной культуры;
– экономической деятельности и проблем устойчивого развития;
– макроэкономических показателей и качества жизни;
– спроса и предложения;
– характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества;
– противоречивого характера общественного прогресса;
– глобализации;
– культурного многообразия современного общества;
– возрастания роли науки в современном обществе;
– инфляции, безработицы;
– функции образования, науки, религии как социальных институтов;
– морали;
– искусства; экономические функции государства;
– Центрального банка Российской Федерации;

– налоговой системы Российской Федерации;
– предпринимательства.

Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;
– приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества;
– права и морали;
– государства и права;
– действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;
– характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации;
– возрастания социальной мобильности;
– сохранения социального неравенства;
– социальных конфликтов;
– отклоняющегося (девиантного) поведения;
– правонарушения и юридической ответственности за него;
– абсентеизма;
– коррупции;
– характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля;
– государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий;
– средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;
– отражение связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

П.5. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод, политическое прогнозирование.

П.6. Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет – ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;
– осуществлять поиск социальной информации, политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

П.7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на

полученные знания об обществе, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
– готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

П.8. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования;
– использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

П.9. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности;
– противоречивых последствий глобализации;
– соотношения свободы и необходимости в деятельности человека;
– значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности;
– роли государства в экономике;
– путей достижения экономического роста;
– взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;
– о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе;
– миграционных процессов;
– тенденций развития семьи;
– участия субъектов политики в политическом процессе;
– опасности коррупции и необходимости борьбы с ней;
– соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;
– использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества;
– роли семьи в жизни личности и в развитии общества;
– особенностях политической власти, структуре политической системы;
– роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка;
юридической ответственности за совершение правонарушений;
– механизмах защиты прав человека;
– особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;
– конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития;
– человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации;
– этапах социализации;
– особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях;
– субкультуре и контркультуре;

– диалоге культур;
– категориях морали;
– возможностях самовоспитания;
– особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации;
– многообразии функций искусства;
– достижениях современного российского искусства;
– использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации;
– выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта;
– о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;
– социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации;
– федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе;
– государственном суверенитете;
– избирательной системе в Российской Федерации;
– государственной службе и статусе государственного служащего;
– основах конституционного, строя Российской Федерации;
– субъектах гражданских правоотношений;
– юридической ответственности и ее видах;
– правовом регулировании оказания образовательных услуг;
– порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан;
– защите трудовых прав работников;
– порядке и условиях заключения и расторжения брака;
– правах и обязанностях налогоплательщика;
– принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

П.10. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности, о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации;
– находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

П.11. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации;
– соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации;
– давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

П.12. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности, ценностей;

– осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

**Реализация воспитательных аспектов в процессе учебных занятий**

На занятиях используются воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ.

**Тема 1.1. Общество и общественные отношения.**

**Содержание учебного материала**

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ.

**Тема 1.2. Информационное общество и массовые коммуникации**

**Содержание учебного материала**

Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Виды массовых коммуникаций. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Влияние массовых коммуникаций на личность.

**Тема 1.3. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия.**

**Содержание учебного материала**

Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

**Тема 1.4. Становление личности в процессе социализации.**

**Содержание учебного материала**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

**Тема 1.5. Познавательная деятельность Человека. Научное познание.**

**Содержание учебного материала**

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание природы, общества и человека. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

## РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА

**Тема 2.1. Культура и ее формы.**

**Содержание учебного материала**

Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

**Тема 2.2. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества.**

**Содержание учебного материала**

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

**Тема 2.3. Наука и образование**

**Содержание учебного материала**

Наука и ее функции. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

**Тема 2.4. Религия**

**Содержание учебного материала**

Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести и вероисповедания.

**Тема 2.5. Искусство.**

**Содержание учебного материала**

Многообразие функций искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Жанры искусства. Роль искусства в воспитании личности и развитии общества. Достижения современного российского искусства.

## РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

**Тема 3.1. Экономика — основа жизнедеятельности общества.**

**Содержание учебного материала**

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

**Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике.**

**Содержание учебного материала**

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

**Тема 3.3. Экономическая деятельность.**

**Содержание учебного материала**

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность Экономическая культура. Экономическая деятельность и проблемы

устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

**Тема 3.4. Экономика предприятия.**
**Содержание учебного материала**

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

**Тема 3.5. Финансовый рынок и финансовые институты.**
**Содержание учебного материала**

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

**Тема 3.6. Экономика и государство.**
**Содержание учебного материала**

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

**Тема 3.7. Мировая экономика.**
**Содержание учебного материала**

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

## РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

**Тема 4.1. Социальная структура общества.**
**Содержание учебного материала**

Социальные группы и общности, их типы. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации).

**Тема 4.2. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения.**
**Содержание учебного материала**

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

**Тема 4.3. Семья и семейные ценности.**
**Содержание учебного материала**

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

**Тема 4.4. Этнические общности и нации.**
**Содержание учебного материала**

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

**Тема 4.5. Социальные нормы и социальный контроль.**

**Содержание учебного материала**

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

**Тема 4.6. Социальный конфликт.**

**Содержание учебного материала**

Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.

Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

## РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА

**Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения.**

**Содержание учебного материала**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения.

**Тема 5.2. Политическая система. Государство — основной институт политической системы.**

**Содержание учебного материала**

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

**Тема 5.3. Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации.**

**Содержание учебного материала**

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

**Тема 5.4. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология.**

**Содержание учебного материала**

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности

**Тема 5.5. Политический процесс и его участники.**

**Содержание учебного материала**

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

**Тема 5.6. Избирательная система.**

**Содержание учебного материала**

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

**Тема 5.7. Политические элиты и политическое лидерство. Роль СМИ в политической жизни общества.**

**Содержание учебного материала**

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

(по учебнику «Обществознание» под ред. Н. В. Агафоновой. Ч. 2, с. 154157)

## РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Тема 6.1. Система права. Правовые отношения. Правонарушения.**

**Содержание учебного материала**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правовые отношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

**Тема 6.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации**

**Содержание учебного материала**

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений**

**Содержание учебного материала:**

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

**Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, Уголовных правовых отношений, экологическое законодательство.**

**Содержание учебного материала**

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

**Тема 6.5. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов.**

**Содержание учебного материала**

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Макс. учебная нагрузка | Лекции | Практ. занятия |
|---|---|---|---|
| **1курс (2 семестр)** | **44** | **44** | |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | **7** | **7** | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Информационное общество и массовые коммуникации. | 1 | 1 | |
| Тема 1.2. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия. | 1 | 1 | |
| Тема 1.3. Становление личности в процессе социализации. | 2 | 2 | |
| Тема 1.4. Познавательная деятельность Человека. Научное познание. | 2 | 2 | |
| Контрольная работа №1. | 1 | 1 | |
| **Раздел 2. Духовная культура.** | **10** | **10** | |
| Тема 2.1. Культура и ее формы. | 1 | 1 | |
| Тема 2.2. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества. | 2 | 2 | |
| Тема 2.3. Наука и образование. | 2 | 2 | |
| Тема 2.4. Религия. | 3 | 3 | |
| Тема 2.5. Искусство. | 1 | 1 | |
| Контрольная работа №2. | 1 | 1 | |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества.** | **14** | **14** | |
| Тема 3.1. Экономика — основа жизнедеятельности общества. | 1 | 1 | |
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. | 2 | 2 | |
| Тема 3.3. Экономическая деятельность. | 2 | 2 | |
| Тема 3.4. Экономика предприятия. | 2 | 2 | |
| Тема 3.5. Финансовый рынок и финансовые институты. | 2 | 2 | |
| Тема 3.6. Экономика и государство. | 2 | 2 | |
| Тема 3.7. Мировая экономика. | 2 | 2 | |
| Контрольная работа №3. | 1 | 1 | |
| **Раздел 4. Социальная сфера.** | **13** | **13** | |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. | 1 | 1 | |
| Тема 4.2. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения. | 2 | 2 | |
| Тема 4.3. Семья и семейные ценности. | 3 | 3 | |
| Тема 4.4. Этнические общности и нации. | 2 | 2 | |
| Тема 4.5. Социальные нормы и социальный контроль. | 2 | 2 | |
| Тема 4.6. Социальный конфликт. | 2 | 2 | |
| Семестровый контроль - контрольная работа №4. | 1 | 1 | |
| **2 курс (з семестр)** | **32** | **32** | |
| **Раздел 5. Политическая сфера.** | **12** | **12** | |
| Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения. | 1 | 1 | |
| Тема 5.2. Политическая система. Государство - основной институт политической системы. | 1 | 1 | |
| Тема 5.3. Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации. | 2 | 2 | |
| Тема 5.4. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология. | 2 | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5.5. Политический процесс и его участники. | 2 | 2 | |
| Тема 5.6. Избирательная система. | 2 | 2 | |
| Тема 5.7. Политические элиты и политическое лидерство. Роль СМИ в политической жизни общества. | 1 | 1 | |
| Контрольная работа №5. | 1 | 1 | |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в российской федерации.** | **20** | **20** | |
| Тема 6.1. Система права. Правовые отношения. Правонарушения. | 3 | 3 | |
| Тема 6.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. | 4 | 4 | |
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений. | 5 | 5 | |
| Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство. | 6 | 6 | |
| Тема 6.5. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов. | 2 | 2 | |
| **Итого** | **76** | **76** | |
| **3 семестр - экзамен** | | | |

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**
Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет социально-экономических дисциплин.
*Оборудование учебного кабинета:*
– рабочие места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию.
***Технические средства обучения:***
-интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
**Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий,

Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

**Основные источники**

1.Гайдин, С. Т. Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) : учебное пособие для среднего профессионального образования. Ч. 2 / С. Т. Гайдин, Г. А. Реут, Р. В. Павлюкевич. – Красноярск : КрасГАУ, 2019. – 167 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/149620.
2.Гайдин, С. Т. Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) : учебное пособие для среднего профессионального образования. Ч. 1 / С. Т. Гайдин, Г. А. Реут, Р. В. Павлюкевич. – Красноярск : КрасГАУ, 2019. – 254 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/149619.
3.Обществознание : учебное пособие высших и средних специальных учебных заведений, старших классов общеобразовательных учреждений / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Е. М. Сергейчик [и др.] ; Б. И. Липский, С. С. Гусев, Е. М. Сергейчик [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 410 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/488808.

**Дополнительные источники**

1.Кравченко, А. И. Обществознание : учебник для 10-11 классов / А. И. Кравченко. – 8-е изд. – Москва : Русское слово, 2005. – 310 с.
2.Кравченко, А. И. Обществознание : учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А. И. Кравченко. – 7-е изд. – Москва : Русское слово, 2004. – 310 с.
3.Кравченко, А. И. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Кравченко. – Москва : Мастерство, 2002. – 235 с.
4.Максимова, И. В. Обществознание : учебно-методическое пособие для подготовки к итоговой аттестации для средних школ, учреждений начального и среднего профессионального образования / И. В. Максимова. – Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. – 128 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76672.
5.Обществознание. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных учреждений : 11 классов / Л. Н. Боголюбов, А. В. Белявский, Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. – 7-е изд. – Москва : Просвещение, 2012. – 351 с.

6.Человек и общество : учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лабезникова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лабезниковой. – 7-е изд. – Москва : Просвещение, 2001. – 414 с.
7.Человек и общество : учебное пособие для поступающих в вузы. Ч. 1. – Персиановский : Донской ГАУ, 2019. – 140 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/134371.

**Интернет-ресурсы:**

1.ЭБС Лань http://lanbook.com
2.ЭБС Университетская книга https://biblioclub.ru/
3.ЭБС Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/
4.ЭБС Профилиб https://biblio.profy-lib.ru/
5.Портал школьных пособий https://pdf.11klasov.net/
6.ЭБС Лань http://lanbook.com
7.Обществознание. Форма доступа. http://history.standart.edu.ru/
8.Методический материал по обществознанию. Форма доступа. http://www.openclass.ru/communities/
9.Преподавание истории и обществознания. Форма доступа. http:// festival.1september.ru/subjects/7/

Библиотека цифрового образовательного контента «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/10/

Образовательная платформа «Юрайт»
https://urait.ru/book/obschestvoznanie-531944
Образовательная платформа «Юрайт»
https://urait.ru/book/obschestvoznanie-530259

**Требования к педагогическим работникам**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Общая компетенция | Раздел / Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | |
| ОК 02<br>ОК 05 | Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | *Познавательные задания*<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность. | *Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | *Устный опрос Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | |
| ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | *Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний* |
| ОК 02<br>ОК 04 | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | *Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 2.3. Религия | *Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 05 | Тема 2.4. Искусство | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | |
| ОК 02<br>ОК 07 | Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 08 | Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | *Устный опрос Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания- задачи<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 04 | Тема 3.4. Предприятие в экономике | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания - задачи<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 08 | Тема 3.5. Экономика и государство | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений* обучающихся |
| ОК 06<br>ОК 08 | Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | *Познавательные задания*<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Работа с документами, содержащими социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| Раздел 4. Социальная сфера | | |
| ОК 02<br>ОК 05 | Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | *Устный опрос Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.2. Семья в современном мире | *Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.3. Этнические общности и нации | *Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 04<br>ОК 05 | Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания- задачи<br>• Проектные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | *Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 04<br>ОК 05 | Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания- задачи<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 08 | Тема 6.1. Право в системе социальных норм | *Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 | Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | *Устный опрос Познавательные задания*<br>• Задания- задачи *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | *Устный опрос Познавательные задания*<br>• Задания- задачи *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09 | Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | *Устный опрос Познавательные задания*<br>• Задания- задачи *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 08 | Тема 6.5. Отрасли процессуального права | *Устный опрос Познавательные задания*<br>• Задания- задачи *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | | *Выполнение заданий промежуточной аттестации* |