Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баскакова Наталья Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.09.2026 13:08:08
Уникальный программный ключ:
9dc4f904b97d8bf18fd5ed4040135cc3d02568ad

к ОП по специальности 51.02.02
Социально-культурная деятельность

Бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Чувашской Республики
«Чувашский государственный институт культуры и искусств»
Министерства культуры, по делам национальностей
и архивного дела Чувашской Республики
Колледж

УТВЕРЖДАЮ
Ректор БОУ ВО «ЧГИКИ»
Минкультуры Чувашии

Н.И. Баскакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КОЛЛЕДЖА КУЛЬТУРЫ ЧУВАШСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

на 2026 – 2027 учебный год

Чебоксары
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5

1.2 Направления воспитания 6

1.3 Целевые ориентиры воспитания 7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 11

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО 11

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 14

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 26

3.1 Кадровое обеспечение 26

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 27

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 28

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 29

3.5 Анализ воспитательного процесса 30

Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

● разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;

● выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

● готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего общего образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы. Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно. Содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций. Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы. Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям.

Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в конкретных ООП СПО.
Пояснительная записка не является частью Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся колледжа культуры БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

— усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
— формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
— приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
— подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
— подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

— **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

— **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

— **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

— **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

— **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

— **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «… формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Таблица 1

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности**.**
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и

свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности

разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад колледжа культуры бюджетного образовательного учреждения высшего образования Чувашской Республики «Чувашский государственный институт культуры и искусств» Министерства культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики (далее – колледж культуры / колледж культуры ЧГИКИ).

«Энергия, креатив и молодой задор» – вот слоган, который выражает суть жизнедеятельности одного из старейших учреждений среднего профессионального образования Чувашской Республики.

В далёком 1945 году, когда, израненная войной страна, победившая грозного врага, заботилась о будущей мирной жизни, о нравственном воспитании молодёжи, о культуре и искусстве, в городе Ядрине ЧАССР был открыт библиотечный техникум. В 1948 году библиотечный техникум был переведен в г. Цивильск. 9 мая 1960 года приказом Министерства культуры РСФСР, № 357 библиотечный техникум переименовывается в Чувашскую республиканскую культурно-просветительную школу, в которой наряду с библиотечным отделением было открыто клубное отделение. В течение ряда лет сеть специализаций расширялась, и 11 июня 1996 года приказом Министерства культуры и по делам национальностей Чувашской Республики, №02-02/162 произошло новое переименование – в Чувашское республиканское училище культуры.

В соответствии с распоряжением Президента Чувашской Республики от 3 февраля 1999 г., № 6-РП и приказом Министерства культуры и по делам национальностей Чувашской Республики от 5 июля 1999 года, № 01-07/128 проведены мероприятия по переводу училища из города Цивильска в город Чебоксары в новое здание, которое было специально спроектировано, построено и оснащено для функционирования училища культуры на новом уровне. Согласно Постановления Кабинета Министров Чувашской Республики от 27.10.2021 № 527 Чувашское республиканское училище культуры реорганизовано 22 февраля 2022 года путём присоединения к Чувашскому государственному институту культуры и искусств и переименовано в колледж культуры Бюджетного образовательного учреждения высшего образования Чувашской Республики «Чувашский государственный институт культуры и искусств» Министерства культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики.

Республиканское училище культуры, известное сегодня как колледж культуры, – образовательное учреждение, ставшее настоящей кузницей кадров специалистов сферы культуры, отправной точкой для множества выдающихся деятелей культуры нескольких поколений. Долгие годы здесь неизменно царит творческая атмосфера, где раскрываются таланты и ценятся традиции. Всё лучшее передаётся от педагогов выпускникам, которые, в свою очередь, несут это богатство в детские школы искусств и творческие студии, в сельские клубы и Дома культуры, в библиотеки, на подмостки сцены… Сегодня многие выпускники достойно представляют Чувашскую Республику, являясь известными деятелями культуры и искусства, обладателями высоких Государственных наград, профессионалами в своём деле.

Колледж культуры ЧГИКИ - это динамично развивающийся образовательный комплекс, адаптирующийся к современным социально-экономическим и общественно-политическим

условиям, играющий все более активную роль в республиканском образовательно-культурном пространстве.

Колледж культуры реализует образовательные программы по специальностям – «Народное художественное творчество» и «Социально-культурная деятельность», актуальным профессиям, востребованным на рынке труда и готовит профессионалов, тех, кто способен увлечь своим энтузиазмом и раскрыть новые таланты.

Приоритетным в деятельности образовательного учреждения является линия сохранения традиций культуры родного края и формирование специалиста в творческом процессе создания культурного продукта, востребованного в современных условиях конкуренции.

Разнообразна и напряжённа творческая жизнь образовательного учреждения, основной деятельностью которого остаётся подготовка конкурентно способных профессиональных кадров для учреждений культуры Республики. Свидетельством успеха в этой работе является признание Чувашского республиканского училища культуры одним из востребованных учебных заведений среднего профессионального образования – в 2018 году наше училище было признано «Самой популярной профессиональной образовательной организацией Чувашской Республики».

Студенты и преподаватели колледжа культуры продолжают сложившиеся традиции - участвуют во всех самых значимых мероприятиях Чувашской Республики: в событиях, посвященных памятным и юбилейным датам, в проведении всероссийских акций, в социально-значимых проектах, мероприятиях, направленных на популяризацию культуры.

Приоритетной задачей воспитания является ориентация студентов на непрерывное творческое саморазвитие, формирование специалиста через активную концертно-творческую деятельность студента, участие в фестивалях, конкурсах, научно-практических конференциях, где наиболее ярко проявляются высокая результативность и потенциал. Студенты активно участвуют в крупных Международных, Всероссийских и Республиканских конкурсах творческих работ, становясь победителями этих культурных проектов. Всероссийский конкурс профессионального мастерства в области культуры и искусства, состязания в области культуры и искусств «Дельфийские игры», форум «Одарённые дети Чувашии», фестиваль-конкурс «Калейдоскоп талантов», «Студенческая весна» - это лишь небольшая доля престижных конкурсов, в которых наши студенты традиционно занимают призовые места. По результатам участия в Общероссийском конкурсе «Молодые дарования России!» в 2024 году студентка колледжа культуры ЧГИКИ Виктория Енилина заняла достойное 3 место, став лауреатом 3 степени в номинации «Театральное искусство». Лидирующую позицию в танцевальном направлении заняла хореографическая группа «Веселинка» колледжа культуры, завоевав первое место в регионе и став лауреатом третьей степени по России Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна – 2023» среди профессиональных образовательных организаций в г. Ханты-Мансийск.

Одним из важных направлений воспитательной работы в формировании специалиста через творческий процесс является инициатива образовательного учреждения в организации и проведении собственных конкурсов, фестивалей и праздников, разнообразных по форме и содержанию, где студенты являются не просто участниками, а выступают в роли

организаторов мероприятий досуговой сферы. Организованные и проводимые на базе колледжа Чувашского государственного института культуры и искусств такие яркие проекты, как: Республиканский конкурс военно-патриотической песни, танца и художественного слова «Живи, Россия!», Республиканский фестиваль творческих коллективов «Наследники традиций», Всероссийский фестиваль-конкурс художественного творчества молодежи «Вдохновение», Межрегиональный конкурс молодых исполнителей эстрадной песни им. М. Семенова «Асамат кепере» («Радуга»), Республиканский конкурс хореографических миниатюр «Дебют» - уже являются полноценным культурным событием Республики.

Творческие коллективы колледжа ведут активную концертно-творческую деятельность, принимают участие в масштабных городских и республиканских мероприятиях, являются победителями международных, всероссийских, межрегиональных фестивалей и конкурсов. В рамках творческих встреч художественные коллективы колледжа культуры ЧГИКИ выступают перед широкой аудиторией потенциальных абитуриентов с концертными программами «Будем знакомы», «Разрешите пригласить», «Добро пожаловать», «От сердца к сердцу…», с театрализованными интерактивными представлениями и др.

Коллектив преподавателей колледжа культуры - творческий, открытый для всего нового и прогрессивного. Он всегда готов к экспериментам и продолжает работать над тем, чтобы колледж культуры ЧГИКИ сохранял позиции центра подготовки специалистов сферы культуры Чувашской Республики.

Важнейшим условием повышения качества образовательного и воспитательного процесса является инновационная деятельность. В нашем колледже – это стремление к системному обновлению учебно-воспитательной деятельности, мероприятия, направленные на привлечение к творческой и исследовательской работе, социальное партнёрство и сотрудничество с учреждениями культуры и искусства республики, развитие сферы дополнительного образования.

Колледж культуры ЧГИКИ сегодня - это учебное заведение, где раскрываются таланты, где чтут традиции, где царит творческий дух и новаторство!

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает
— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству.
— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.
Дополнительное содержание:
— разработка и реализация междисциплинарных проектов, способствующих глубокому пониманию и интеграции знаний и навыков по профессии/специальности;
— участие в партнерских программах с творческими и образовательными организациями для обмена опытом и совместного осуществления исследований;
— организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, нацеленных на обсуждение актуальных вопросов и вызовов в профессии/специальности;
— использование дистанционных и гибридных форм обучения для расширения доступа к

высококачественным образовательным ресурсам и мировому опыту;
— внедрение методов критического мышления и рефлексии в образовательный процесс для формирования способности к самоанализу и непрерывному профессиональному развитию;
— создание условий для самостоятельной работы обучающихся над проектами и исследованиями, включая предоставление доступа к необходимым ресурсам и научному руководству;
— внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности;
— включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности;
— организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности;
— организация наставнических программ с участием опытных профессионалов в республике для индивидуального сопровождения и развития обучающихся;
— проведение регулярного мониторинга и оценки качества образовательного процесса с учетом обратной связи от обучающихся и других заинтересованных сторон, для непрерывного улучшения качества обучения.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:
— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.
Дополнительное содержание:
— установление и поддержание партнерских отношений с учреждениями и организациями, способствующих профессиональному развитию и трудоустройству обучающихся;
— координация и оказание поддержки в волонтерской и общественной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков лидерства и социальной ответственности;
— организация индивидуального наставничества и карьерного консультирования для помощи в профессиональной ориентации и развитии карьерного пути;

— проведение регулярных творческих встреч с выпускниками и успешными профессионалами в республике, для мотивации и обмена опытом;
— разработка и реализация программ поддержки и адаптации для первокурсников, облегчающих переход к учебе в высшей или средней профессиональной образовательной организации;
— мониторинг и анализ потребностей и интересов обучающихся для улучшения качества образовательного процесса и внеучебной жизни;
— продвижение и поддержание здорового образа жизни среди обучающихся через организацию спортивных мероприятий, лекций и воркшопов по здоровому питанию и образу жизни;
— содействие в организации и реализации научно-исследовательских работ и творческих проектов, соответствующих профильному направлению обучения;
— инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
— организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии /специальности;
— проведение регулярных опросов и обратной связи с обучающимися для выявления и устранения возможных проблем и препятствий в образовательном процессе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:
— разработку программы наставничества;
— содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
— оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
— определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
— привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Дополнительное содержание:

— проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач;
— разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого;
— создание и поддержание сети связей между наставниками и наставляемыми, включая регулярные встречи и общение для обмена опытом и знаниями;
— содействие в установлении профессиональных контактов наставляемых с

потенциальными работодателями и другими ключевыми лицами в отрасли;
— участие в оценке и анализе достижений и прогресса наставляемых, в том числе через регулярные отчеты, встречи и обратную связь;
— предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, оборудование и т. д.;
— поощрение участия наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией/специальностью;
— взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для младших и несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:
— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре учреждения, организации;
— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).
Дополнительное содержание:
— организация тематических недель и фестивалей, посвященных различным аспектам профессии/специальности, с участием практикующих специалистов;
— создание и поддержание студенческих клубов и обществ, связанных с профессией/специальностью, для стимулирования интереса и активного вовлечения;
— разработка и реализация совместных проектов с учреждениями и организациями, действующими в области профессии/специальности, для приобретения практического опыта;
— проведение регулярных вебинаров и онлайн-тренингов с участием отраслевых экспертов для расширения знаний и компетенций в области профессии/специальности;
— организация волонтерских программ и общественно значимых инициатив, связанных с профессией/специальностью, для развития социальной ответственности и гражданского участия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
Дополнительное содержание:
— создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные с

профессией/специальностью;
— организация регулярных встреч и мастер-классов с практикующими специалистами, чтобы студенты могли познакомиться с реальными задачами и тенденциями в своей области;
— создание партнерств (пространств на базе партнеров) с местными организациями и учреждениями для возможности стажировок, практик и участия в реальных проектах, что позволит студентам прикоснуться к практическим аспектам своей будущей профессии;
— организация пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии /специальности, выдающихся деятелей культурной сферы, имеющей отношение к профессии /специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов об учреждениях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной культуры, имеющих отношение к профессии /специальности;
— размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией /специальностью;
— формирование библиотечного фонда, включающего научную и популярную литературу, журналы, статьи и другие ресурсы, отражающие историю, теорию и современные тенденции профессии/специальности, с доступом для всех студентов.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает*:*
— организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
— проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
— привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.
Дополнительное содержание:
— тематические родительские встречи, собрания по вопросам образования и воспитания, индивидуальные консультации с предметниками;
— проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
— родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность. Введение новых форм и методов работы с родителями (вебинары, дистанционная работа и др.).
— стимулирование родителей к эффективному взаимодействию с колледжем, используя различные направления совместной деятельности (литературные и музыкальные гостиные, дни открытых дверей, спортивные соревнования, походы, выезды в другие города, экскурсии, праздники, спортивные мероприятия, городские и окружные конкурсы и др.).

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже предусматривает:
— организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
— представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
— участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
— привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.
Дополнительное содержание:
— создание условий для раскрытия творческого потенциала и самореализации каждого студента, привлечения его к активному участию в жизнедеятельности колледжа;
— сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
— подготовка инициатив и предложений для администрации института, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
— организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации;
— стимулирование становления профессионально-личностной позиции студента и развития их автономности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:
— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.
Дополнительное содержание:
Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами по

направлениям, разработанными специалистами социально-психологической службы, социальным педагогом, планом совместной профилактической работы с ПДН отдела полиции №5 УМВД РФ по г. Чебоксары Чувашской Республики.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

— участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

— участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

— проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

— проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

— реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание

— организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию/специальность;

— организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии /специальности: презентации, лекции, акции;

— реализация социальных проектов по профессии/специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

— участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

— циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия

профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
— экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
— организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажерами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
— использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
— консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
— проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.
Дополнительное содержание:
— профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
— посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
— совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
— индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе профессии;
— организация мастер-классов, семинаров и воркшопов с приглашенными экспертами из профессиональной сферы для развития конкретных навыков и компетенций;
— проведение карьерных ярмарок и встреч с потенциальными работодателями, с тем чтобы помочь студентам в навигации по возможностям трудоустройства в своей области;
— разработка индивидуальных планов профессионального развития, включая наставничество, стажировки и участие в профессиональных сообществах;
— создание и поддержание базы данных о вакантных местах и стажировках, а также предоставление консультационной поддержки по вопросам трудоустройства и карьерного роста;
— участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии/специальности;
— организация участия волонтеров в мероприятиях социальных партнеров по

профессии/специальности;
— проведение регулярных анкетирований и опросов среди студентов для выявления их интересов, потребностей и ожиданий относительно будущей карьеры, с последующей корректировкой образовательной программы.

Дополнительные модули

Модуль «Студенческие объединения»

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся колледжа, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости. Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает:

— интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
— развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям, воспитание активной гражданской позиции молодежи;
— создание пространства, способствующего формированию у студенческой молодежи патриотического сознания, адекватного восприятия реальности, любви и уважения к Родине, истории, культуре, традициям, праздникам многонационального народа нашей страны;
— реализацию социальных и трудовых инициатив студенчества.

Для реализации модуля в колледже культуры функционируют следующие студенческие объединения по направлениям деятельности:

— Творческие (ансамбль народных инструментов «Крещендо», ансамбль песни и танца «Радость», ансамбль танца «Диво», хореографическая группа «Веселинка», хореографическая группа «Soulful dance», ансамбль танца «Мозаика», хореографическая группа «Fire Love», вокальный ансамбль «Нарядные», вокально-хоровой ансамбль «Сплетение», театральный коллектив «Акцент», творческий коллектив «ДАР&Я»);
– Общественные (Профсоюзный комитет студентов БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии);
– Медиа ЧГИКИ;
– Патриотический клуб «Я горжусь»;
– Клуб «Волонтеры культуры»;
– Клуб молодых избирателей;
– Первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
– Студенческий педагогический отряд «Хитре».

Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Волонтерская деятельность или добровольчество – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:
— популяризацию идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;
— создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
— участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, ориентированных на помощь социально незащищенным категориям населения;
— оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне колледжа:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, участникам СВО и их семьям, мигрантам, беженцам, и др.);
- событийное добровольчество (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);
- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);
- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей, помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);
- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

Результаты:
— формирование ответственной, здоровой личности;
— формирование умения аргументировано отстаивать свою позицию;
— формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к курению, алкоголизму;
— увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды;
— привлечение детей и подростков к общественно- значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН.

Модуль «Студенческий спортивный клуб»

Студенческий спортивный клуб создается с целью эффективного обеспечения возможностей вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, повышать уровень спортивного мастерства для участников образовательного процесса и

других категорий населения.

ССК – это механизм объединения всех участников образовательного процесса для развития физической культуры и спорта в Колледже, а также укрепления здоровья обучающихся, при действии которого каждый участник клуба может попробовать себя и в качестве судьи, и в качестве тренера, и в качестве спортсмена.

Задачи клуба:

— популяризация спорта;
— формирование команд по различным видам спорта;
— организация и проведение физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
— развитие способностей обучающихся в рамках совместной деятельности;
— организация участия в соревнованиях и мероприятиях, проводимых Управлением Главы Чувашской Республики по молодежной политике, Союза ППО Чувашской Республики;
— создание условий для подготовки членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО;
— проведение физкультурных праздников.

Формы деятельности:

— участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня: проведение утренней гимнастики, организация Дней здоровья;
— сдача норм ГТО;
— проведение физкультурных праздников и соревнований, социальных акций по популяризации здорового образа жизни и занятий спортом.

Ожидаемые результаты:

— динамика роста привлечённых к занятиям физической культурой и спортом обучающихся;
— организация и проведение массовых физкультурно - оздоровительных и спортивных мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим ректора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, проректора по молодежной политике и творческой работе, непосредственно курирующего данное направление, начальника отдела по воспитательной и методической работе, начальника учебно-методического отдела, заведующего колледжем, заведующего учебно-методическим отделом, председателей предметно-цикловых комиссий, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога, классных руководителей, преподавателей, педагога-организатора, социального педагога, библиотекаря, педагога-организатора ОБЖ, руководителя физического воспитания, воспитателя общежития, членов Студенческого совета, представителей Родительского комитета, представителей организаций - работодателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Таблица 2

Кадровое обеспечение колледжа культуры ЧГИКИ

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Ректор института	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Проректор по молодежной политике и творческой работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Начальник отдела по воспитательной и методической работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Начальник учебно-методического отдела	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий колледжем	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий учебно-методическим отделом	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Председатель предметно-	5	Осуществление мотивации, организации,

цикловой комиссии		контроля и координации воспитательной работой
Заведующий сектором молодежной политики	1	Координация деятельности Центра реализации молодежной политики
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	0,5	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Социальный педагог	1	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Педагог-организатор	1	Осуществление воспитательной, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной функции
Преподаватель	30	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Классный руководитель	11	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Преподаватель-организатор ОБЖ, допризывной подготовки	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководитель физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Воспитатель общежития	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время.
Дежурный по общежитию	2	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Программа воспитания обучающихся Колледжа (реализующаяся через образовательные программы основного общего образования), создана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), и Плана мероприятий по ее реализации, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего

образования (далее – ФГОС). Воспитательная деятельность в Колледже планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, Закона Чувашской Республики от 30 июля 2013 года N 50 «Об образовании в Чувашской Республике» (с изменениями на 17 февраля 2021 года); Закона Чувашской Республики от 15.11.2007 года N 70 «О государственной молодёжной политике в Чувашской Республике» (с изменениями и дополнениями).

Локальные и нормативно - правовые акты и документы колледжа культуры БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии, обеспечивающие реализацию программы воспитания: Устав, локальные документы (должностные инструкции, положения, планы и др.), документы по взаимодействию с учреждениями культуры и образовательными организациями.

Воспитательная деятельность в колледже регламентируется следующими локальными актами:
Положение о студенческом самоуправлении Чувашского государственного института культуры и искусств
Положение о студенческом совете БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии
Положение о клубе интернациональной дружбы «КИД» Чувашского государственного института культуры и искусств
Положение об организации внеучебной и воспитательной работы со студентами
Положение о совете по воспитательной работе
Положение о кураторе учебной группы
Положение совете родителей колледжа культуры Чувашского государственного института культуры и искусств и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

— обеспечен доступ в здание образовательной организации для маломобильных групп населения, имеется тревожная кнопка;
— в здании учреждения имеется медицинский кабинет, который оснащён медицинским оборудованием и инструментом;
— обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся;
— используется личностно-ориентированный подход всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
— для детей с ограниченными возможностями здоровья доступно обучение совместно с другими обучающимися.

Программа воспитания адаптируется для обучающихся с ОВЗ и направлена на:

— учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ при построении образовательного процесса и определении образовательно-

воспитательных целей и путей их достижения;

— личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира; приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;

— обеспечение достижения обучающимися с ОВЗ личностных результатов, указанных во ФГОС СПО, с учетом их особых образовательных потребностей.

В колледже культуры ЧГИКИ на 01.06.2026 г. обучается 4 человека, имеющих статус инвалид с детства. Инклюзивное образование не предусмотрено, лиц с ОВЗ – 1 человек.

Таблица 3

Содержание работы с обучающимися

Категория	Мероприятия
Обучающиеся с инвалидностью	Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение Организация педагогической поддержки Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия Помощь в решении семейных и бытовых проблем
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога Психолого-педагогическое сопровождение

Таблица 4

Данные по социальному статусу семей в колледже культуры:

Всего обучающихся	Дети из числа детей-сирот и детей, находящихся под опекой	Семьи, нуждающиеся в государственной поддержке	Инвалиды
219	**5**	**10**	**5**

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся колледжа ЧГИКИ способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях.

С целью повышения общественной активности обучающихся, стимулирования членов Студенческого Совета введена рейтинговая система оценивания «Баллы активности ЧГИКИ». Начисления бонусных баллов производится при участии студентов колледжа и института в координации, в помощи в организации и проведении мероприятий. Количество баллов зависит как от формы мероприятия, так и от позиции студента в нём. Лидерам ежемесячного итогового рейтинга вручаются памятные подарки.

Формы поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной

позиции обучающихся:
— награждение дипломами, грамотами, свидетельствами победителей и участников мероприятий;
— объявление благодарности за активное участие в организации внеучебной деятельности в колледже, институте;
— рекомендации в вышестоящие органы для назначения стипендий и иных премий за особую творческую устремленность;
— организация дополнительных культурно-творческих мероприятий, автобусные экскурсии, развлекательные мероприятия и др.
Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является портфолио обучающегося.

Для морального и материального стимулирования работы преподавателей и сотрудников колледжа предусматриваются: награждение дипломами, грамотами, свидетельствами победителей и участников мероприятий; объявление благодарности за активное участие в организации внеучебной деятельности в колледже/институте; материальное поощрение за значительные успехи в научной, спортивной и творческой работе, за активную общественную работу.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне СПО, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Колледже ЧГИКИ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ **условий** воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

— описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

— наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

— взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

— оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ **состояния** воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

— проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

— степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

— включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

— участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

— положительная динамика социальной активности студенческой молодежи;

— снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа

совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основные **принципы** самоанализа воспитательной работы:

— взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

— приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада колледжа, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

— развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

— распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основными **способами** получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как:

— какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?
— какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
— какие новые проблемы, трудности появились?
— над чем предстоит работать педагогическому коллективу и пр.

Анализ проводится начальником отдела по воспитательной и методической работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого начальником отдела по воспитательной и методической работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru

Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru

«Разговоры о важном» https://razgovor.edsoo.ru

Отраслевые конкурсы профессионального мастерства

«Моя страна - моя Россия»

«Движение первых»