Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баскакова Наталья Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2026 11:38:41
Уникальный программный ключ:
9dc4f904b97d8bf18fd5ed4040135cc3d02568ad

Бюджетное образовательное учреждение высшего образования Чувашской Республики
«Чувашский государственный институт культуры и искусств» Министерства культуры,
по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
исполнительского искусства
БОУ ВО «ЧГИКИ»
Минкультуры Чувашии
_____ Гайбурова Н.В.
«20» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.05.03

Методика обучения игре на инструменте

Б1.О.05 Психолого-педагогического модуля

Направление подготовки
53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство

Уровень образования
Высшее образование – бакалавриат

Квалификация
Артист ансамбля. Артист оркестра.
Руководитель творческого коллектива. Преподаватель
(Оркестровые духовые и ударные инструменты)

Форма обучения
Заочная

Чебоксары
2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство**,** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 августа 2017 г. № 730 и ОПОП ВО по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов 2-3 курсов заочной формы обучения направления подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство, направленности подготовки (профилю) Оркестровые духовые и ударные инструменты.

Программа одобрена на заседании кафедры теории, истории искусств, музыкального образования и исполнительства от 19.02.2026 года, протокол № 7.

Подписи:

Автор-составитель Н.В. Гайбурова

И. о. зав. кафедрой теории, истории искусств, музыкального образования и исполнительства Н.В. Гайбурова

Содержание

1.Цель и задачи дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 3
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 5
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий 5
5.2. Содержание разделов дисциплины 6
5.3 Тематика практических занятий 6
5.4 Самостоятельная работа студентов 8
6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции 9
6.1. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся 9
Студенты отвечают устно на вопросы по темам курса. 9
6.2. Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине 11
6.3. Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся 11
6.4. Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра 12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 12
8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... 13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 14

1.Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения игре на инструменте» является подготовка квалифицированных педагогов для успешной самостоятельной профессиональной деятельности в сфере исполнительства на духовых и ударных инструментах, обобщение и систематизация знаний в области методики преподавания игры на духовых и ударных инструментах.

Задачи:

- формирование знаний психолого-педагогических закономерностей музыкального обучения и воспитания;
- развитие навыков практического использования методов музыкального воспитания и обучения в преподавании игры на духовых и ударных инструментах;
- формирование проективных, прогностических, аналитических и других педагогических умений студентов;
- развитие умений творческого оперирования различными методами и приёмами в процессе обучения игре на духовых и ударных инструментах;
- знакомство с методами преподавания игры на духовых и ударных инструментах (методами развития игрового аппарата и двигательных навыков, самостоятельной работы над произведением, творческого саморазвития и др.);
- изучение педагогического репертуара для духовых и ударных инструментов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения игре на инструменте» является дисциплиной обязательной части Блока 1. Дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство, направленности (профиля) Оркестровые духовые и ударные инструменты, заочной формы обучения (Б1.В.05.03 Методика обучения игре на инструменте). Данная дисциплина входит в Психолого-педагогический модуль, ее изучение осуществляется в 4-6 семестрах.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана предыдущих семестров, а также в процессе освоения параллельно изучаемых дисциплин: Специальный инструмент, Музыкальная педагогика и психология, История исполнительского искусства.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Специальный инструмент (ОПК-2; ОПК-6; ПКО-1; ПКО-4), Ансамбль (УК-3; ПКР-3), Педагогическая практика (УК-2; УК-6; ОПК-3; ПКО-1; ПКО-4; ПКО-5), а также для подготовки к Государственной итоговой аттестации (УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-7; ПКО-5).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение данной дисциплины нацелено на освоение следующих образовательных результатов (ОР):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты (этапы формирования компетенции)		
	теоретический *знает*	модульный *умеет*	практический *владеет*

Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы,	основные принципы организации образовательного процесса и содержание	планировать и организовывать образовательный процесс, применять результативные музыкально-педагогические методики для решения задач;	методикой проведения учебных занятий, методами разработки и реализации новых образовательных

анализировать различные системы и методы в области музыкальной педагогики, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач (ОПК-3) ИОПК-3.2. Разрабатывает методические материалы в области музыкальной педагогики. ИОПК-3.3. Анализирует и применяет в образовательном процессе различные музыкально-педагогические методики	методической работы; различные системы отечественной и зарубежной музыкальной педагогики; - методику преподавания специальных дисциплин; - психолого-педагогические закономерности музыкального обучения и воспитания; нормативную базу федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования в области музыкального искусства.	разрабатывать учебно-методические материалы и проектировать индивидуальную траекторию развития личности ученика; ориентироваться в основной учебно-методической литературе и пользоваться ею в соответствии с поставленными задачами.	программ и технологий; навыками самостоятельной работы с учебно-методической документацией, методической и научной литературой; навыками методической и научно-исследовательской работы
Способен проводить сравнительный анализ разных исполнительских интерпретаций, создавать индивидуальную, художественную интерпретации музыкального произведения (ПКО-1) ИПКО-1.1. Формирует индивидуальную исполнительскую интерпретацию музыкального произведения. ИПКО-1.2. Осуществляет сравнительный анализ исполнительских интерпретаций.	выразительные и художественные приемы и средства исполнения; содержание и понятие интерпретации; ведущих исполнителей; стилевые характеристики художественно-исторических эпох; различные исполнительские интерпретации музыкальных произведений.	грамотно интерпретировать произведения разных эпох и стилей; выбирать художественные и технические приемы и средства для создания интерпретации; проявлять профессиональную компетентность, убежденность, гибкость, способность увлечь слушателей своей индивидуальной исполнительской интерпретацией; сравнивать различные исполнительские интерпретации музыкальных произведений.	приемами и средствами художественно-технического воплощения штрихов, динамических оттенков, темпа фразировки; специальной терминологией; навыками творческого взаимодействия со слушателями; навыками сравнительного анализа исполнительских интерпретаций и создания собственной.

Способен организовывать свою практическую деятельность: вести репетиционную и концертную работу (ПКО-4) ИПКО-4.1. Организовывает свою практическую деятельность в соответствии с планом, графиком учебного и рабочего процесса. ИПКО-4.2. Осуществляет репетиционную работу при подготовке к концертной деятельности. ИПКО-4.3. Принимает участие в концертной деятельности.	методику организации репетиционной и концертной работы; принципы управленческой деятельности в сфере искусства; приемы психологической подготовки к концертному выступлению; принципы построения концертной программы.	организовывать репетиционную работу и концертное выступление; организовывать работу в коллективе; реализовывать концертную программу.	навыками организационно-управленческой практической деятельности; навыками реализации концертно-творческих программ как сольных, так и ансамблевых; методами организации качественного целенаправленного репетиционного процесса.
Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального исполнительства и музыкального образования (ПКО-5) ИПКО-5.1. Приобретает навыки научно-исследовательской работы в процессе обучения. ИПКО-5.2. Знаком с методологией написания научно-исследовательской работы.	основы научно-исследовательской деятельности в области музыкального искусства; специальную терминологию; музыковедческую библиографию; основы структурирования научной работы.	вести исследовательскую деятельность под научным руководством; работать со специальной музыковедческой и справочной литературой; использовать профессиональную терминологию; логично выстроить содержание и форму научной работы.	навыками ведения исследовательской деятельности; навыками работы со специальной справочной литературой; навыками научно убедительного изложения содержания работы и ее структурирования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Номер семестра	Учебные занятия					Самостоятельная работа, час	Контроль	Форма промежуточной аттестации, час
	Всего		Лекционные занятия, час	Практические занятия, час	Индивидуальные занятия, час			
	Трудоемкость							
	Зачетные единицы	Часы						
4	2	72	2	6		60	4	зачет
5	2	72	2	6		60	4	зачет

6	3	108	4	10		85	9	экзамен
ИТОГО	7	252	8	22		205	17	экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ раздела	Наименование раздела	Всего, (час)	Количество часов по формам организации обучения			
			Лекционные занятия	Практические занятия	Контроль	Самостоятельная работа
1	Принципы музыкального воспитания ученика	60	2	4	4	50
2	Технические и выразительные средства исполнения на духовых инструментах	62	2	6	4	50
3	Работа над звуком	62	2	6	4	50
4	Основные вопросы организации процесса обучения начинающих музыкантов	68	2	6	5	55
	ИТОГО	252	8	22	17	205

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Принципы музыкального воспитания ученика.

Принцип связи музыкального воспитания с национальной культурой. Принцип единства музыкального воспитания и общего художественно-эстетического развития личности. Принцип межпредметных связей. Принцип связи музыкального воспитания с жизнью. Принцип объединения урочных, внеурочных занятий и др. Методы музыкального воспитания и обучения.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

Раздел 2. Технические и выразительные средства исполнения на духовых инструментах.

Исполнительский аппарат духовика и методы его совершенствования. Акустические основы звукообразования на духовом инструменте. Техника дыхания. Развитие техники губ. Техника языка. Развитие техники пальцев. Роль «автоматизма» при обучении.

Интерактивные формы: Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией. **Раздел 3. Работа над звуком.**

Музыкальный звук и звуковедение. Особенности звукоизвлечения на духовом инструменте. Исполнительские штрихи. Динамика, тембр, вибрато – важнейшие элементы обучения. Ритм, метр, темп, агогика – средства музыкальной выразительности.

Интонирование.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

Раздел 4. Основные вопросы организации процесса обучения начинающих музыкантов.

Роль и значение учебного материала в системе ежедневных занятий. Развитие навыков чтения нот с листа. Значение работы над ансамблем. Планирование работы Работа с учебно-методической документацией (Составление плана индивидуального урока. Составление индивидуального плана учащегося. Оформление педагогического дневника наблюдений. Составление репертуарных списков. Составление полугодовых и годовых отчетов по педагогической работе). Обзор учебно-методической литературы для духовых инструментов.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией

5.3. Тематика практических занятий

Название раздела	Тематика практических занятий	Трудоемкость, часы
Принципы музыкального воспитания ученика	Тема 1. *Принципы музыкального воспитания.* Рассматриваемые вопросы: 1. Принцип связи музыкального воспитания с национальной культурой 2. Принцип единства музыкального воспитания и общего художественно-эстетического развития личности. 3. Другие принципы музыкального воспитания. Тема 2. *Методы музыкального воспитания*. Рассматриваемые вопросы: 1. Общие методы музыкального воспитания.	4
	2. Общепедагогические методы преподавания музыки (по источнику знаний, по назначению, по характеру познавательной деятельности, по дидактическим целям). 3. Специальные и инновационные методы музыкального воспитания и обучения.	
Технические и выразительные средства исполнения на духовых инструментах	Тема 1. *Исполнительский аппарат и методы его совершенствования.* Рассматриваемые вопросы: 1. Достижение технического мастерства как умение координировать все элементы техники в единый исполнительский процесс. 2. Развитие технической оснащенности включает: технику губ, технику дыхания, технику языка, пальцевую технику. 3. Развитие исполнительской техники – как процесс освобождения от всего лишнего (лишних движений, скованности, напряжения и т.д.). Тема 2. *Акустические основы звукообразования на духовом инструменте.* Рассматриваемые вопросы: 1. Зависимость формирования интонационного строя от конструктивных особенностей духовых инструментов (необходимо знание о том, что в духовых инструментах существует отклонение некоторых звуков от нормальной настройки). 2. Развитие губного аппарата для исправления интонационных отклонений отдельных звуков от нормы настройки. 3. Влияние дефектов инструментов, возникших при их изготовлении или ремонте, а также в результате нарушений правил их эксплуатации, на их строй. Тема 3. *Психофизиологические основы исполнительского процесса. Исполнительское дыхание.* Рассматриваемые вопросы: 1. Влияние правильного дыхания на чистоту интонации, устойчивость и выразительность звука. 2. Особенности исполнительского дыхания (состоит не только в умении изменять силу и направление выдыхаемой струи воздуха, но и в умении производить быстрый полноценный вдох, значительно превышающий по объему вдох при нормальном дыхательном процессе). 3. Грудо-брюшный (смешанный) тип дыхания как наиболее рациональный и создающий наиболее благоприятные условия для производства вдоха и выдоха во время игры. 4. Роль дыхания в музыкальной фразеологии. 5. Упражнения на развитие дыхания. Тема 4. *Методы и технические приемы игры на духовых инструментах*. Рассматриваемые вопросы:	6

	1. Развитие техники различных штрихов. 2. Развитие пальцевой техники. 3. Развитие интонационной точности. 4. Развитие метроритмического чувства. 5. Чтение с листа.	
Работа над звуком	Тема 1. *Особенности звукоизвлечения на духовом инструменте*. Рассматриваемые вопросы: 1. Решающая роль выдоха. Нюансы звука – их связь с ускорением и замедлением выдоха . 2. Игра на «опертом» дыхании. 3. Контроль качества исполнительского выдоха слухом. Тема 2. *Музыкально-слуховой комплекс, его психологическая основа.* Рассматриваемые вопросы: 1. Развитие активного слухового самоконтроля – основа работы над звуком. 2. Качество звучания и проблема выработки двигательных навыков, соответствующих внутреннему слуховому представлению. 3. Многообразие приемов звукоизвлечения, связанное с различными конкретными художественными задачами. 4. Динамические особенности звучания. Динамика и музыкальная выразительность. Роль слухового контроля в работе над динамикой.	6

Основные вопросы организации процесса обучения начинающих музыкантов	Тема. *Планирование процесса обучения, принципы составления индивидуальных планов*. Рассматриваемые вопросы: Проведение урока и организация самостоятельных занятий учащегося. Проблемы начального обучения. Изучение педагогического репертуара ДМШ. 4. Методика исполнительского анализа музыкального произведения (Анализ произведения по следующему плану: эпоха жизни композитора, название произведения, опус, время сочинения и посвящение; стилевое направление творчества композитора; форма произведения; жанровые особенности произведения; средства музыкальной выразительности в создании музыкальных образов (анализ интонационности мелодии, ритма, регистров, темпа, динамики, агогики). Работа над произведениями малых форм, работа над произведениями крупной формы, работа над полифонией, работа над этюдами и упражнениями. Работа над репертуаром для начинающих. 6. Работа с учебно-методической документацией (Составление плана индивидуального урока. Составление индивидуального плана учащегося. Оформление педагогического дневника наблюдений. Составление репертуарных списков. Составление полугодовых и годовых отчетов по педагогической работе).	6
ИТОГО		22

5.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание раздела	Виды СРС		Объем (час.)	Формы контроля
		Обязательные	Дополнительные		
1	Принципы музыкального воспитания ученика	Изучение лекционного материала. Конспектирование учебно-методической литературы.	Подготовка презентации. Реферат	50	Устный опрос. Проверка конспектов, реферата. Зачет, экзамен
2	Технические и выразительные средства исполнения на духовых инструментах	Изучение лекционного материала. Конспектирование учебно-методической литературы.	Подготовка презентации. Реферат	50	Устный опрос. Проверка конспектов, реферата. Зачет, экзамен
3	Работа над звуком	Изучение лекционного материала. Конспектирование учебно-методической литературы.	Подготовка презентации. Реферат	50	Устный опрос. Проверка конспектов, реферата. Зачет, экзамен

4	Основные вопросы организации процесса обучения начинающих музыкантов	Работа со специальной и методической литературой (конспектирование). Методически грамотное составление индивидуальных планов учащихся. Подбор	Письменный анализ открытого урока преподавателя игры на духовом либо ударном инструменте. Реферат	55	Устный опрос. Проверка конспектов, реферата. Зачет, экзамен
		педагогического репертуара по возрастным и индивидуальным характеристикам учащихся			

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения заданий (в устной и письменной форме).

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

– подготовки к устным докладам (мини-выступлениям) с презентациями; –

изучения материалов лекций и рекомендуемой литературы к ним;

– выполнение практических заданий.

Содержание и порядок выступлений обучающихся на практических (лабораторных) занятиях

Каждый студент самостоятельно или в группе готовит учебную мультимедийную презентацию к каждому практическому занятию, выбрав тот или иной из предложенных выше вопросов и ориентируясь на особенности составления мультимедийных презентаций.

а) структура мультимедийной презентации:

– титульный лист;

– содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;

– система самоконтроля и самопроверки;

– словарь терминов;

– использованные источники с краткой аннотацией. б) требования к мультимедийной презентации:

– объем – не менее 15 слайдов;

– шрифт текста - не менее 16 пт.;

– текст должен занимать не более 1/4 всего объема презентации; – презентация должна иметь музыкальное сопровождение. в) требования к выступлению:

– время выступления – не более 15 – 20 минут;

– не следует помещать весь текст выступления на слайдах презентации (они должны иллюстрировать презентуемую информацию);

– выступающий должен демонстрировать свободу и глубину владения представляемым материалом; умение уверенно излагать его языком, доступным для понимания.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

6.1. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Поурочный опрос	Студенты отвечают устно на вопросы по темам курса. Регламент: 1-2 минуты на ответ**.**	Вопросы для собеседования
2.	Выступление с презентацией	В процессе самостоятельной подготовки к выступлению студент готовит доклад и презентацию. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, студент готовится к каждому практическому занятию, осуществляя выбор того или иного вопроса внутри темы. Студент может осуществлять подготовку к практическому занятию самостоятельно или в микрогруппе. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. При подготовке студентом изучаются разнообразные источники (литература, видеофильмы, научно-популярные программы и пр.), на основе которых составляется текст доклада и презентация к выступлению. На подготовку дается одна-две недели. Регламент – 1520 мин. на выступление. В оценивании результатов преподавателем принимают участие студенты группы.	Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы выступлений с презентациями на практических занятиях)
3.	Реферат	Оценивание реферата происходит по 100-балльной шкале на основе критериев: новизна реферированного текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованность выбора источников, соблюдение требований к оформлению, грамотность. Написание реферата на одну из предложенных тем.	Темы рефератов
4.	Практические задания	Задания репродуктивного типа по теме **Планирование процесса обучения, принципы составления индивидуальных планов.** 1. Задание на развитие навыков работы с учебно-методической литературой: - Поиск интернет-ресурсов по проблемам методики обучения игре на инструменте (найти 5-6 наименований). - Работа по поиску материала тем в названных педагогом источниках учебно-методической литературы. Написание конспекта. - Составление библиографии. 2. Задание на развитие навыков работы **с учебно-методической документацией:** - Составление плана индивидуального урока. - Составление индивидуального плана учащегося. - Оформление педагогического дневника наблюдений. - Составление репертуарных списков.	Комплект практических заданий

		- Составление полугодовых и годовых отчетов по педагогической работе.	
5.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к экзамену

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных в течение семестра баллов.

6.2. Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

4 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1	Посещение лекций	1	1
2	Посещение практических занятий	1	3
3	Работа на практическом занятии	35	105
4	Выступление с презентацией	24	24
5	Реферат	35	35
6	Зачет	32	32
ИТОГО:	2 зачетных единиц		200

5 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1	Посещение лекций	1	1
2	Посещение практических занятий	1	3
3	Работа на практическом занятии	35	105
4	Выступление с презентацией	24	24
5	Реферат	35	35
6	Зачет	32	32
ИТОГО:	2 зачетных единиц		200

6 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1	Посещение лекций	1	2
2	Посещение практических занятий	1	5
3	Работа на практическом занятии	30	150
4	Выступление с презентацией	24	24
5	Практическое задание	20	20
6	Реферат	35	35
7	Экзамен	64	64
ИТОГО:	3 зачетных единиц		300

6.1. Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Семестр		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Выступление с презентацией	Реферат	Зачет
4 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	3 х 1=3 балла	35 х 3=105 баллов	24 балла	35 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	3 балла max	105 баллов max	24 балла max	35 баллов max	32 балла max
	ИТОГО						200
5 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	3 х 1=3 балла	35 х 3=105 баллов	24 балла	35 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	3 балла max	105 баллов max	24 балла max	35 баллов max	32 балла max
	ИТОГО						200

Семестр		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Выступление с презентацией	Практическое задание	Реферат	Экзамен
6 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 х 1= 5 баллов	30 х 5 =150 баллов	24 балла	20 баллов	35 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	5 баллов max	150 баллов max12	24 балла max	20 баллов max	35 баллов max	64 балла max
	ИТОГО							300 баллов

6.2 Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Методика обучения игре на инструменте», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ (4, 5 семестры), обучающийся набирает определённое количество баллов согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	Более 100
«не зачтено»	100 и менее

По итогам изучения дисциплины «Методика обучения игре на инструменте», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ (6 семестр), обучающийся набирает определённое количество баллов согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1.Клоц М. М. Школа игры на ударных инструментах : учебное пособие / М. М. Клоц. – 5-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Планета музыки, 2022. – 60 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/249731.
2.Методика обучения игре на инструменте. Духовые инструменты : учебное пособие для студентов спец. 53.05.01 "Искусство канцерного исполнительства" специализация "Концертные духовые и ударные инструменты, исторические духовые и ударные инструменты" / Чувашский гос. институт культуры и искусства ; сост. Н. А. Смирнов, Н. В. Гайбурова. – Чебоксары : ЧГИКИ, 2022. – 74 с.

Дополнительная литература

1.Багдасарьян, Г. Э. Школа игры на ударных инструментах. Воспитание правильного чувства ритма у обучающихся на ударных инструментах : учебное пособие для вузов и СПО / Г. Э. Багдасарьян. – Санкт-Петербург : Планета музыки, 2012. – 64 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4641.
2.Гержев, В. Н. Методика обучения игре на духовых инструментах : учебник для вузов / В. Н. Гержев. – Санкт-Петербург : Планета музыки, 2015. – 128 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58836.
3.Духовые и ударные инструменты. История, методика, педагогика, исполнительство : сборник статей по материалам научно-практических конференций в рамках Международного конкурса «Серебряные звуки». – Петрозаводск : ПГК им. А. К. Глазунова, 2017. – 156 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/146081.
4.Квашнин, К. А. Вопросы методики обучения игре на духовых инструментах : учебное пособие / К. А. Квашнин. – Нижний Новгород : ННГК им. М.И. Глинки, 2014. – 100 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/108413.
5.Купинский, К. М. Школа для шумовых и звенящих ударных инструментов / К. М. Купинский. – Санкт-Петербург : ЦГПБ им. В.В. Маяковского, 1941. – 184 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=67365.
6.Леонов, В. А. Методика обучения игре на духовых инструментах / В. А. Леонов, И. Д. Палкина. – Ростов-на-Дону : РГК им. С.В. Рахманинова, 2012. – 240 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=66263.
7.Сапега, А. Н. Современная ударная установка: сольное и камерно-инструментальное исполнительство : учебно-методическое пособие / А. Н. Сапега. – Минск : БГУКИ, 2019. – 150 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/176057.
8.Смирнов, А. В. Ударные инструменты в современной музыке : учебное пособие / А. В. Смирнов. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Планета музыки, 2019. – 16 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/121976
9.Чидди К. Школа игры на ударной установке. Ритмические рисунки, грувы и биты / К. Чидди. – Санкт-Петербург : Композитор, 2015. – 48 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=73049.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Методика обучения игре на инструменте	http://e.lanbook.com/view/book/61370 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223540		Свободный доступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1.	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)	лицензионный договор № 178034 от 12.01.2026 г. договор № ВКР 28/01-2026 на оказание услуг от 28.01.2026 г.	с 15.02.2026 по 14.02.2027	100%
2.	ЭБС Юрайт (https://urait.ru)	лицензионный договор №7645 от 23.01.2026 г.	с 29.02.2026 по 28.02.2027	100%
3.	ЭБС «Профи-Либ» (http://biblio.profy-lib.ru/)	договор № В02510 оказания услуг от 12.01.2026 г.	С 05.02.2026 по 04.02.2028	50

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости студент может обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **практическим занятиям**.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников, видеофильмов, научно-популярных программ). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту

следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к практическому занятию должна включать в себя:

1) подбор литературы по выбранной теме;

2) классификацию материала;

3) разработку выбранной самим студентом интерактивной формы работы;

4) подготовку к самостоятельному изложению материала на занятии.

При работе над темами, определенными для самостоятельного изучения, необходимо:

1) подобрать и изучить литературу по теме, а также дополнительный материал;

2) законспектировать основные положения;

3) подготовить презентацию;

4) подготовится к устному раскрытию темы.

Результаты работы на практических занятиях оцениваются в баллах в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Методика обучения игре на инструменте	Учебная аудитория (301)	Учебная доска – 1 шт., столы – 10 шт., стулья – 20 шт., пианино – 1 шт., музыкальный центр – 1шт., телевизор – 1шт., ноутбук с выходом в «интернет» - 1 шт., наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Лицензионное ПО: «Microsoft Windows»; контракт № 8000007 от 29.08.2018 г. Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.	* Для лиц с нарушением зрения - приспособлено частично; * для лиц с нарушением слуха – приспособлено частично; * для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата - не приспособлено
	помещение для самостоятельной работы (103)	Персональные компьютеры с выходом в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 5 шт., переносной	* Для лиц с нарушением зрения - приспособлено
		проектор – 1 шт., наглядные пособия, столы ученические – 20 шт., стулья ученические – 40 шт. Лицензионное ПО: «Microsoft Windows»; контракт № 8000007 от 29.08.2018 г. Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.	частично; * для лиц с нарушением слуха – приспособлено частично; * для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата - не приспособлено
	Учебная аудитория для проведения индивидуальных занятий (11)	Пианино – 2 шт., нотный материал, пульты – 19 шт., столы ученические – 9 шт., стулья ученические – 10 шт., мягкий стул – 2 шт., зеркало – 1 шт., вешалка напольная – 1 шт., ноутбук с выходом в «интернет» – 1 шт. Лицензионное ПО: «Microsoft Windows»; контракт № 8000007 от 29.08.2018 г. Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.	Учебная аудитория для проведения индивидуальных занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (11)

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство

Направленность (профиль): Оркестровые духовые и ударные инструменты

Дисциплина: Методика обучения игре на инструменте

Форма обучения: Заочная

Учебный год: 2026-2027

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры теории, истории искусств, музыкального образования и исполнительства, протокол № 7 от 19 февраля 2026 г.

Ответственный исполнитель: и. о. заведующего кафедрой ТИИМОИ		Гайбурова Н.В.	20.02.2026
Исполнитель: доцент кафедры ТИИМОИ		Гайбурова Н.В.	20.02.2026
СОГЛАСОВАНО Декан факультета исполнительского искусства		Гайбурова Н. В.	20.02.2026
Заведующая научной библиотекой		Илларионова О. В.	20.02.2026
Представитель УМО		Федорова Н. К.	20.02.2026

Лист регистрации изменений

Номера страниц				Номер и дата документа об изменении	Должностное лицо, вводившее изменения		Дата ввода изменений	Срок введения изменения
измененных	замененных	новых	аннули-рованных		Ф.И.О., должность	подпись		