

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баскакова Наталья Ивановна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.07.2024 14:13:38  
Уникальный программный ключ:  
9dc4f904b97d8bf18fd5ed4040135cc3d02568ad

Бюджетное образовательное учреждение высшего образования Чувашской Республики  
«Чувашский государственный институт культуры и искусств» Министерства культуры,  
по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики

## КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 06 ИНФОРМАТИКА

по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)  
Вид: Хореографическое творчество; Вид: Этнохудожественное творчество

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ОУП.06 Информатика с учетом изменений во ФГОС СОО от 12.08.2022 приказ № 732, федеральной программы воспитания, на основе ФООП СОО от 23.11.2022 приказ № 1014 для реализации образовательной программы по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) Вид: Хореографическое творчество; Вид: Этнохудожественное творчество (ФГОС СПО от 12.12.2022 г. № 1099).

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин от 18 июня 2024 года, протокол № 10.

Подписи:

Разработчик:

 — Е.А. Алексеева

Председатель цикловой комиссии общеобразовательных  
и социально-гуманитарных дисциплин

 — Е.С. Колесникова

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.06 Информатика на базовом уровне предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.06 Информатика для профессиональных образовательных организаций направлено на достижение следующей **цели**:

- обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в колледже должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 53 часа, в том числе теоретическое обучение – 20, практические занятия – 33.

Время изучения – 3-4 семестры.

Семестровый контроль – 3 семестр.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (4 семестр). Учебный предмет «Информатика» входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на втором курсе обучения.

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности; участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой. Изучение учебного предмета способствует формированию следующих общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении информатики.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Информатика» студент должен сформировать следующие результаты:

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания. формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные** результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно - познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;



- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять
  - план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
  - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты:**

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс»,



«система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий, владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

- умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов, умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в

ходе моделирования, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования наглядном виде;

- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

#### **Реализация воспитательных аспектов в процессе учебных занятий**

На занятиях используются воспитательные возможности содержания учебному предмету через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ВВЕДЕНИЕ.** Содержание курса. Инструктаж по технике безопасности: безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

#### **РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА.**

##### **Тема 1.1. Информационные ресурсы общества.**

###### **Содержание учебного материала**

Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств для развития, обновления, получения и распространения информационных ресурсов.

##### **Тема 1.2. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.**

###### **Содержание учебного материала**

**Практические занятия.** Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения, его использование и обновление Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

#### **РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ.**

##### **Тема 2.1. Информация, ее виды. Информационные объекты.**

###### **Содержание учебного материала**

Информация, ее виды, свойства, способы предоставления. Информационные объекты. Дискретное (цифровое) представление информации.

##### **Тема 2.2. Кодирование информации.**

###### **Содержание учебного материала**

Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Двоичная система счисления. Единицы измерения информации.

###### **Практические занятия.**

##### **Тема 2.3. Хранение информации.**

###### **Содержание учебного материала**

Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.

###### **Практические занятия.**

##### **Тема 2.4. Компьютерные модели.**

###### **Содержание учебного материала**

Компьютерные модели.

###### **Практическое занятие.**

#### **РАЗДЕЛ 3. АППАРАТНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПК**

##### **Тема 3.1. Архитектура компьютеров.**

###### **Содержание учебного материала**

Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.

Базовый комплект ПК. Комплектации компьютера внешними устройствами в соответствии с целями его использования.

##### **Тема 3.2. Периферийные устройства ПК. Память ПК.**

###### **Содержание учебного материала**

Состав ПК, характеристики его компонентов., периферийные устройства ввода-вывода информации.

Материнская плата, процессор. Виды внутренней и внешней памяти ПК.

#### **РАЗДЕЛ 4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПК.**

##### **Тема 4.1. Виды программного обеспечения ПК.**

###### **Содержание учебного материала**

Виды программного обеспечения: операционные системы, утилиты, прикладные, обучающие программы, среды для программирования.

**Практические занятия.** Практикум по работе с обучающими программами, тренажерами, программами-переводчиками.

## **Тема 4.2. Операционные системы**

### **Содержание учебного материала**

Операционные системы. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Файловая структура ОС. Дерево директорий. ДОС, файловые менеджеры.

Операционная система WINDOWS: графический интерфейс пользователя, элементы рабочего стола и операции над ними, панель управления; многооконность.

### **Практические занятия.**

## **РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ.**

## **Тема 5.1. Компьютерная графика.**

### **Содержание учебного материала**

Представление о программных средах компьютерной графики.

Виды графики: растровый и векторный. Различные виды графических редакторов, их различия и возможности

## **Тема 5.2. Графические редакторы.**

### **Содержание учебного материала**

Графические редакторы.

**Практические занятия.** Создание и редактирование графических объектов.

## **РАЗДЕЛ 6. НАСТОЛЬНЫЕ ИЗДАТЕЛЬСКИЕ СИСТЕМЫ.**

## **Тема 6.1. Функциональное назначение и возможности издательских систем**

### **Содержание учебного материала.**

Функциональное назначение издательских систем. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Текстовый редактор Writer. Окно Writer, его меню, панель инструментов. Настройка функциональных возможностей Writer.

### **Практические занятия.**

## **Тема 6.2. Работа с объектами.**

### **Содержание учебного материала**

Набор и редактирование текста. Перенос, копирование блоков. Форматирование текста.

Работа с элементами FontWork, рисунками. Создание, копирование, редактирование графических элементов в текстовом редакторе WRITER.

### **Практические занятия.**

## **Тема 6.3. Работа с таблицами.**

### **Содержание учебного материала**

Работа с таблицами.

**Практические занятия.** Создание, копирование, редактирование таблиц.

## **Тема 6.4. Создание компьютерных публикаций**

### **Содержание учебного материала**

Создание компьютерных публикаций, в том числе и на основе использования готовых шаблонов.

Использование систем проверки орфографии и грамматики. Применение текстовых редакторов в профессиональной деятельности

### **Практические занятия.**

## **РАЗДЕЛ 7. БАЗЫ ДАННЫХ.**

## **Тема 7. 1. Организация баз данных и систем управления базами данных.**

### **Содержание учебного материала**

Заполнение полей баз данных.

## **Тема 7.2. Использование системы управления базами данных.**

### **Содержание учебного материала**

Использование системы управления БД для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Заполнение полей баз данных.

**Тема 7.3. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.**

**Содержание учебного материала**

Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

**Практические занятия.**

**РАЗДЕЛ 8. ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ.**

**Тема 8. 1. Назначение и возможности электронных таблиц.**

**Содержание учебного материала**

Использование системы управления. Математическая обработка числовых данных, функции и формулы. Поиск, фильтрация и сортировка информации в электронных таблицах.

**Практические занятия.**

**Тема 8.2. Деловая графика.**

**Содержание учебного материала**

Виды диаграмм и графиков. Редактирование диаграмм и графиков.

**Практические занятия.**

**РАЗДЕЛ 9. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПК В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Тема 9.1. Использование информации для учебной и профессиональной деятельности.**

**Содержание учебного материала**

Использование информации для учебной и профессиональной деятельности.

**Практические занятия.**

**Тема 9.2. Формирование запросов для работы в сети.**

**Содержание учебного материала**

Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоизданий, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

**Тема 9.3. Прием и настройка ПК.**

**Содержание учебного материала**

Использование персонального компьютера в различных сферах деятельности.

**Практические занятия.**

**Тема 9.4. Защита информации**

**Содержание учебного материала**

Компьютерные вирусы, их виды, способы заражения.

Защита информации. Антивирусные программы.

**Практические занятия.**

**Дифференцированный зачет.**

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Лекции	Практ. занятия
Содержание курса. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	1	1	
Тема 1.2. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	1	1	
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Тема 2.1. Информация, ее виды, свойства. Информационные объекты.	1	1	
Тема 2.2. Принципы обработки информации компьютером.	2	1	1
Тема 2.3. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях.	3	1	2
Тема 2.4. Компьютерные модели	1		1
<b>Раздел 3. Аппаратное обеспечение ПК</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров.	1	1	
Тема 3.2. Периферийные устройства ПК. Память ПК. Материнская плата.	1	1	
<b>Раздел 4. Программное обеспечение ПК</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 4.1. Виды программного обеспечения.	3	1	2
Тема 4.2. Операционные системы	3	1	2
<b>Раздел 5. Технологии создания и преобразования графических объектов</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Тема 5.1. Компьютерная графика.	1	1	
Тема 5.2. Графические редакторы	3		3
<b>Раздел 6. Настольные издательские системы</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
Тема 6.1. Функциональное назначение и возможности издательских систем.	2		2
Тема 6.2. Работа с объектами	4		4
Тема 6.3. Работа с таблицами.	2		2
Тема 6.4. Создание компьютерных публикаций.	2		1
<b>Семестровый контроль</b>		<b>1</b>	
<b>Раздел 7. Базы данных</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Тема 7.1. Организация баз данных	2	1	1
Тема 7.2. Использование системы управления базами данных.	1		1
Тема 7.3. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в БД	1		1
<b>Раздел 8. Электронные таблицы</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
Тема 8.1. Назначение и возможности электронных таблиц.	1	1	
Тема 8.2. Математическая обработка числовых данных.	2	1	1
Тема 8.3. Поиск, фильтрация и сортировка информации в ЭТ.	2		2
Тема 8.4. Деловая графика.	3	1	2
<b>Раздел 9. Использование ПК в различных сферах деятельности</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Тема 9.1. Использование информации для учебной и профессиональной деятельности.	1	1	
Тема 9.2. Формирование запросов для работы в сети Интернет.	1		1
Тема 9.3. Прием и настройка ПК.	2	1	1
Тема 9.4. Защита информации	3	1	2
Дифференцированный зачет	1	1	

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин с оборудованием: компьютер, принтер, стол, стул, шкаф, стеллажи для материалов и проектов;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, монитор, принтер (многофункциональное устройство), стол и стул преподавателя, доска (или интерактивная доска), компьютеры и мониторы, стулья (по количеству обучающихся в группе);
- проектор с экраном.

### Информационное обеспечение реализации программы

#### Основные источники

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 383 с.
2. Шандриков, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Шандриков. – 3-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2019. – 445 с. – Текст: электронный // Университетская библиотека ONLINE. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463339>.

#### Интернет-ресурсы

1. ЭБС Лань <http://lanbook.com>
2. Портал Современные медиатехнологии в образовании и культуре. <http://www.informio.ru/>
3. ФГУ «Федеральный институт развития образования» <http://www.firo.ru/>
4. <http://www.krasrap.ru/forum...po-matematike-dlya-spo.php>
5. <http://www.profobrazovanie.org/t1198-topic>
6. Университетская библиотека ONLINE. <http://biblioclub.ru/>  
Библиотека электронного ресурса PROОбразование <https://profspo.ru/books/132243>  
Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/19/10/>  
Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/book/informatika-bazovyy-uroven-10-11-klassy-530644>

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.



## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1. Темы 1.1, 1.2 Р2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р3. Темы 3.1, 3.2 Р4. Темы 4.1, 4.2 Р5. Темы 5.1, 5.2 Р6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Р7. Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Р8. Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 Р9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4	Тестирование. Устный опрос. Индивидуальная самостоятельная работа. Представление результатов практических работ. Защита творческих работ. Защита индивидуальных проектов. Контрольная работа. Выполнение экзаменационных заданий.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р1. Темы 1.1, 1.2 Р2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р3. Темы 3.1, 3.2 Р4. Темы 4.1, 4.2 Р5. Темы 5.1, 5.2 Р6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Р7. Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Р8. Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 Р9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р1. Темы 1.1, 1.2 Р2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р3. Темы 3.1, 3.2 Р4. Темы 4.1, 4.2 Р5. Темы 5.1, 5.2 Р6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Р7. Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Р8. Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 Р9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Р1. Темы 1.1, 1.2 Р2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р3. Темы 3.1, 3.2 Р4. Темы 4.1, 4.2 Р5. Темы 5.1, 5.2 Р6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Р7. Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Р8. Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 Р9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Р1. Темы 1.1, 1.2 Р2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р3. Темы 3.1, 3.2 Р4. Темы 4.1, 4.2 Р5. Темы 5.1, 5.2 Р6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Р7. Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Р8. Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4	

