

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баскакова Наталья Ивановна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.07.2024 14:14:51  
Уникальный программный ключ:  
9dc4f904b97d8bf18fd5ed4040135cc3d02568ad

Бюджетное образовательное учреждение высшего образования Чувашской Республики  
«Чувашский государственный институт культуры и искусств» Министерства культуры,  
по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики

## КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПЕДАГОГИКА

по специальности 51.01.01 Народное художественное творчество (по видам)  
Вид: Хореографическое творчество, Этнохудожественное творчество

Чебоксары, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1099 для реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) Вид: Хореографическое творчество, Вид: Этнохудожественное творчество.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов 3 курса очной формы обучения по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) Вид: Хореографическое творчество, Вид: Этнохудожественное творчество.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии общепрофессиональных и музыкально-теоретических дисциплин от 18 июня 2024 года, протокол № 5.

Подписи:

Разработчик:



М.В. Яковлева

Председатель цикловой комиссии общепрофессиональных  
и музыкально-теоретических дисциплин



Т.А. Александрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Информационное обеспечение обучения	12
3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПЕДАГОГИКА

## 1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Педагогика является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК.2.4, ПК.2.5

## 1.3.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Изучение дисциплины способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ПК 2.1	Организовывать учебную деятельность обучающихся направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин.
ПК 2.3	Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы.
ПК 2.7	Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК и ПК	Умения	Знания
	-различать основные педагогические категории; -применять теоретические знания в области теории и методики обучения и воспитания в профессиональной деятельности; -планировать содержание и формы воспитательного взаимодействия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; -анализировать педагогическую деятельность, прогнозировать и моделировать образовательный процесс на основе ведущих тенденций современного образования; -развивать способность к самостоятельному творческому освоению педагогических проблем в сфере искусства и образования.	-основы теории воспитания и образования; -основные педагогические категории и понятия; -основные этапы становления и развития педагогической науки; -сущность и особенности педагогической профессии; -основные формы и методы организации учебно-воспитательной и творческой деятельности обучающихся; -о закономерностях, принципах, содержании, формах, методах, традиционных и инновационных подходах и технологиях педагогической науки.

#### **Реализация воспитательных аспектов в процессе учебных занятий**

На занятиях используются воспитательные возможности содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	5
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
Консультация (всего)	64
Промежуточная аттестация	2

### **Порядок, формы, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий.

Формы и методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля.

Формы текущего контроля:

- устный опрос;
- письменное задание;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- выполнение практического задания;
- выполнение творческого задания;
- контрольная работа;
- срезные контрольные работы (контрольные срезы);
- эссе и другие творческие работы;
- самостоятельная работа (в письменной или устной форме);
- просмотр и прослушивание творческого материала;
- творческие показы и выступления;
- академические концерты и сольные выступления и т.д.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, которые определяются преподавателями и цикловыми комиссиями.

Основными формами промежуточной аттестации в колледже являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- дифференцированный зачет (комплексный);
- экзамен;
- экзамен (комплексный)
- экзамен по модулю.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Общие вопросы педагогики.</b>	6		ОК1, ОК,2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9 ПМ2.1ПМ12 ПМ2,3ПМ2,3 ПМ 2,4
Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогики.	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Происхождение и сущность понятия «педагогика». Критерии науки как сферы человеческой деятельности. Объект и предмет педагогики. Основные свойства педагогической науки. Основные задачи педагогической науки. Педагогика как единство теории и практики обучения и воспитания подрастающего поколения	2	

Тема 2. Из истории развития педагогика на рубежах.	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Зарождение элементов педагогической теории в Древней Греции. Педагогические идеи Платона. Педагогические идеи Аристотеля. Система воспитания и образования в Римской империи. Педагогические взгляды религиозных деятелей Средневековья. Педагогическое учение Я. А. Коменского. В чем сущность развивающего обучения И.Г.Песталоцци и А. Дистервега	2	
Тема 3. Развитие педагогики в России	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Развитие педагогики в России. Первая образовательная реформа 18 века. Теоретическая и практическая деятельность в области педагогики Симеона Полоцкого. М.В. Ломоносова, К.Д. Ушинского, Н.И. Новикова, А.С. Макаренко. Профессиональная подготовка учителей.	2	
Тема 4. Роль педагогической профессии.	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Роль педагогической профессии. Творческий характер деятельности педагога. Профессионально значимые качества личности педагога. Педагогические способности, умения и навыки.	2	
Тема 5. Психология педагогической деятельности	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Психология педагогической деятельности Педагогическая деятельность (формы, характеристики, содержание). Мотивация педагогической деятельности. Основные функции и умения педагога. Стили педагогической деятельности. Учебно- педагогическое сотрудничество. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии	2	
Тема 6. Гуманистическая педагогика	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Понятие «Гуманизм». Основы гуманистической педагогики. Формы и методы учебно- воспитательной деятельности. Гуманизация учебно- воспитательного процесса.	2	
<b>Раздел 2. Содержание образования как источник формирования и развития личности.</b>			
Тема 1. Содержание образования и	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Принципы государственной политики в области образования. Закон РФ «Об	2	

источники его формирования.	образовании». Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Понятие и сущность содержания образования.		
Тема 2. Виды образования, их взаимосвязь	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Виды образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Система образования России как совокупность взаимодействующих государственных образовательных стандартов и программ, сети реализующих их учебных заведений и специфических органов управления.	2	
Тема 3. Социальная ценность и личностная значимость образования	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Социальная значимость образования. Особенности и тенденции развития современной российской системы образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования	2	
	<b>Аудиторная работа</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел 3. Учебный процесс как система.</b>			
Тема 1. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Учебно-познавательная деятельность. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Сходство и различия между научным познанием и учебной деятельностью. Сущность и структура процесса обучения. Основные направления обучения в современном образовании. Обучение и развитие.	4	
Тема 2. Принципы обучения	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Принципы обучения: научности, доступности, сознательности, систематичности, наглядности, прочности и др. Обучение как двусторонний процесс. Основные этапы овладения знаниями. Роль принципов в теории обучения	2	
Тема 3. Методы обучения.	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Сущность понятия «метод обучения». Основные методы обучения. Противоречия и движущие силы процесса обучения. Логика и закономерности процесса обучения. Категория цели в теории обучения.	4	
Тема 4. Виды и формы обучения	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Классификации и выбор видов обучения. Преимущества и недостатки современных видов обучения. Формы организации обучения. Современный урок как основная форма организации обучения. Типы и	2	



	структура уроков		
Тема 5. Технологии обучения	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Понятие о педагогической технологии. Технологии обучения и их виды. Авторские технологии обучения. Технологии свободного воспитания. Западные модели	2	
	<b>Аудиторная работа</b>	14	
<b>Раздел 4. Теоретико-методические основы воспитания</b>		<b>32</b>	
Тема 1. Основные вопросы теории воспитания. Сущность воспитательного процесса.	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Современные концепции воспитания. Гуманистическая концепция воспитания. Цель и задачи гуманистического воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию (лично ориентированный, деятельностный, культурологический, диалогический) Сущность воспитания в целостном педагогическом процессе. Воспитание как целенаправленный процесс по созданию условий для развития и формирования личности человека. Объективные и субъективные факторы процесса воспитания.	2	
Тема 2. Принципы воспитания.	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Принципы воспитания. Воспитание человека в коллективе Цели, структура и принципы организации коллектива. Условия личностного развития каждого ребенка в коллективе. Роль ситуации успеха в воспитании	2	
Тема 3. Методы, средства и формы организации воспитания.	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Классификация методов воспитания. Формы и средства воспитания. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию. 9	4	
Тема 4. Воспитание и возрастные особенности детей	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Воспитание и возрастные особенности детей. Детская психология – наука о психическом развитии ребенка. Методы детской психологии. Основные теории детского развития. Периодизация психического развития в онтогенезе	4	
Тема 5. Диагностика воспитанности учащихся.	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Диагностика воспитанности учащихся. Учет и оценка результатов воспитания. Изучение личности учащихся – необходимое условие повышения эффективности воспитательного процесса. Программа изучения личности и коллектива. Основные	4	

	критерии оценки воспитанности. Методы изучения учащихся и выявления их воспитанности. Формы учета и оценки результатов воспитания		
Тема 6. Семейное воспитание	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Семейное воспитание. Самовоспитание и развитие личности. Мотивы самовоспитания. Педагогическое стимулирование деятельности учащихся по самовоспитанию	2	
Тема 7. Нравственное, умственное и физическое воспитание	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Соотношение в морали общечеловеческих и классовых ценностей. Задачи и содержание нравственного и умственного воспитания, его возрастные этапы.	2	
Тема 8. Патриотическое и интернациональное воспитание.	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Воспитание патриотизма и интернационализма, гуманизма, коллективизма, сознательной дисциплины, бережного отношения к природе. Воспитание совестливости, порядочности, честности. Взаимосвязь нравственного и правового воспитания. Умственное и физическое воспитание как составная часть воспитания. Задачи и содержание физического воспитания учащихся, его организационные формы и методы.	4	
Тема 9. Санитарно-гигиеническое воспитание	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Воспитание нетерпимого отношения к нарушениям правил личной и общественной гигиены, вредным для здоровья привычкам (пьянству, курению, наркомании и др.).	4	
Тема 10. Эстетическое воспитание	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Методологические предпосылки эстетического воспитания. Значение эстетического воспитания и его связь с другими сторонами воспитания личности. Задачи эстетического воспитания. Источники эстетического воспитания: природа, окружающая действительность, труд, литература, искусство. Виды эстетической деятельности учащихся. Формы и методы эстетического воспитания	4	
<b>Итого:</b>		<b>64</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

- учебная мебель;
- столы и стулья для учителя и студентов;
- комплект учебников по количеству посадочных мест для студентов;
- наглядные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Бороздина Г.В. – Основы педагогики и психологии: учебник – М: Юрайт, 2021г.
2. Подласый И.П. – Педагогика: учебник – М: Юрайт, 2019г.
3. Крившенко Л.П. — Проспект, 2017 — 238 с. Педагогика
4. Гуревич П.С. — Кнорус, 2015 — 206, 1 с. Психология
5. Немов Р.С. — КноРус, 2016 — 718 с. Психология
6. Гуревич П.С. — КНОРУС, 2017 — 439 с. Психология
7. Российский ун-т дружбы народов, 2017 — 19 с. Психология
8. Носкова Н.В. — Директ-Медиа, 2016 — 289 с. Психология возрастного развития человека
9. Кравченко А.И. — Проспект, 2017 — 400 с. Психология и педагогика
10. Кравцова Е.Е. — Проспект, 2017 — 320 с. Психология и педагогика
11. Цыпин Г.М. — Прометей, 2016 — 404 с. Музыкальная педагогика и исполнительство
12. Когито-Центр, 2015 — 671, 1 с. Психология общения. энциклопедический словарь
13. Столяренко Л.Д. — Оригинал-макет, 2016 — 256 с. Психология делового общения. Текст:
14. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д.Столяренко. - М.: Проспект, 2016. - 160 с.
15. Столяренко, Л.Д. Психология общения: Учебное пособие – Р-на-Д, Феникс, 2017г.

##### **Дополнительная литература:**

1. Белоусова А.К. Возрастная психология: Учебное пособие – Р-на-Д, Феникс, 2012г.
2. Волкова, В.Н. Педагогика народного художественного творчества: Учебник. –СПб, Планета Музыки, 2016.
3. Ефимова Н.С. Психология общения. Учебник для бакалавров-М, Форум 2012
4. Немов, Р.С. Психология: Учебник для бакалавров- М, Юрайт, 2012.
5. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата М, Юрайт, 2012г.
6. Подласый, И.П. Педагогика: Учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2012.
7. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д.Столяренко. - М.: Проспект, 2016. - 160 с.
8. Столяренко, Л.Д. Психология общения: Учебное пособие – Р-на-Д, Феникс, 2017г.
9. Чернова Г.Р. Психология общения: Учебное пособие - Питер, 2012.

### Перечень онлайн ресурсов для организации дистанционного обучения

[«Российская электронная школа»](#)

[«Московская электронная школа» Мособртв](#)

[Союз «Молодые профессионалы \(Ворлдскиллс Россия\)» Портал «Билет в будущее»](#)

[Яндекс Учебник](#)

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы *НЭБ* (Национальная электронная библиотека) ЮРАЙТ (Легендарные книги)

www.usru.ru Материалы для самообразования, тексты лекционных курсов , научные и учебные труды по возрастной психологии.

Virtlib.net Научно-популярная литература по психологии. Hist-ped.chat.. История педагогики.

Dictionary.fio.ru. Психологический энциклопедический словарь Biblio.narod.ru. "Век образования" Статьи о жизни и деятельности педагогов www.intuit.ru Интернет-университет информационных технологий.

www.college.ru Первый в России полнофункциональный интернет проект для самообразования по психологии.

Образовательная платформа «Юрайт»

<https://urait.ru/book/osnovy-obschey-pedagogiki-i-psihologii-513533>

Университетская библиотека ONLIN

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=686559](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=686559)

Библиотека электронного ресурса PROФобразование <https://profspo.ru/books/86146>

Библиотека электронного ресурса PROФобразование

<https://profspo.ru/books/85788>

Университетская библиотека ONLIN

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=695346](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=695346)

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА
<b>Знания:</b> основные понятия психологии(психику, сознание, личность, индивида,	– Знает основные понятия психологии, закономерности психического развития человека,

<p>потребности, мотива, интереса, вкуса, ценностных ориентаций личности, мышления, эмоций, чувств); закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; методы психологической диагностики личности; понятия: этнопсихология, национальный характер; особенности детской и подростковой психологии; особенности психологии художественного творчества, связь интуиции и творчества; основные понятия педагогики (воспитание, образование, развитие учащихся); этапы истории педагогики; роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; понятия о дидактике и методике преподавания, цели, задачи, содержание и формы педагогического процесса, средства обучения; требования к личности педагога; закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональной этики и этикета работника культуры и педагога.</p>	<p>его возрастные и индивидуальные особенности, методы психологической диагностики личности. Владеет понятиями этнопсихология, национальный характер. – Использует особенности детской и подростковой психологии; особенности психологии художественного творчества, связь интуиции и творчества в профессиональной деятельности. – Знает основные понятия педагогики, этапы истории педагогики, понятия о дидактике и методике преподавания, цели, задачи, содержание и формы педагогического процесса, средства обучения, нормы делового общения, профессиональной этики и этикета работника культуры и педагога.</p>
<p><b>Умения:</b> использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; организовывать и проводить художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей; общаться и работать с людьми разного возраста; правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; организовывать и вести учебно-образовательный процесс в творческом коллективе; анализировать и применять действующие образовательные программы, использовать</p>	<p>Может использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности, организовывать и проводить художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей. Умеет общаться и работать с людьми разного возраста, правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению, организовывать и вести учебно-образовательный процесс в творческом коллективе.</p>

<p>разнообразные методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом.</p>	
<p><b>Практический опыт</b>  работы с творческим коллективом в качестве руководителя и преподавателя;  работы с учебно-методической документацией;  использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов.</p>	<p>Имеет опыт работы с творческим коллективом в качестве руководителя и преподавателя, работы с учебно-методической документацией.</p>
<p><b>Общие компетенции</b></p>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях</p>	<p>Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес. Может организовать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  Может работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>

<p>частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	
<p><b><i>Профессиональные компетенции:</i></b></p>	
<p>ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.</p> <p>ПК 2.2. Использовать базовые теоретические знания и навыки, полученные в процессе профессиональной практики, для педагогической работы.</p> <p>ПК 2.3. Планировать, организовывать и методически обеспечивать учебно-воспитательный процесс в организациях дополнительного образования детей, общеобразовательной организации.</p> <p>ПК 2.4. Пользоваться учебно-методической литературой, формировать, критически оценивать и грамотно обосновывать собственные приемы и методы преподавания.</p> <p>ПК 2.5. Применять разнообразные формы учебной и методической деятельности, разрабатывать необходимые методические материалы</p>	<p>Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.</p> <p>Может использовать знания в области психологии и педагогики в преподавательской деятельности.</p> <p>Использует индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.</p> <p>Планирует развитие профессиональных умений обучающихся. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.</p>