

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баскакова Наталья Ивановна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.09.2024 14:54:09  
Уникальный программный ключ:  
9dc4f904b97d8bf18fd5ed4040135cc3d02568ad

Бюджетное образовательное учреждение высшего образования Чувашской Республики  
«Чувашский государственный институт культуры и искусств» Министерства культуры,  
по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики



И.о. декана факультета культуры  
БОУ ВО «ЧГИКИ»  
Минкультуры Чувашии  
Илларионова Л.В.  
«26» июня 2024 г.

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.06

#### Педагогика и психология

Б1.О.01 Социально-гуманитарный и экономический модуль

Направление подготовки

**51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

Направленность (профиль)

**Менеджмент библиотечно-информационной деятельности**

Уровень образования

**Высшее образование – бакалавриат**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Чебоксары  
2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 № 1182 и ОПОП ВО по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов 1 курса очной формы обучения направления подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, направленность (профиль) Менеджмент библиотечно-информационной деятельности.

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 25 июня 2024 года, протокол № 14.

Подписи:

Автор



Л.Г. Григорьева

Заведующий кафедрой гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин



Э.В. Фомин

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
5.1. Разделы дисциплин и виды занятий .....	6
5.2. Содержание разделов дисциплины.....	6
5.3. Тематика практических занятий .....	8
5.4 Самостоятельная работа студентов .....	11
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.....	15
6.1. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся .....	15
6.2. Критерии оценивания знаний, обучающихся по дисциплине .....	16
6.3. Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся.....	16
6.4. Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра .....	16
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	17
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	19

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология» является формирование системы психолого-педагогических знаний, практических умений и навыков, дающих современное представление о человеке, ребенке, его воспитании и образовании, об условиях и факторах формирования личности, рассматриваемой в процессе онтогенеза и межличностного взаимодействия.

Задачи:

- систематизация и интеграция современных теоретических знаний о человеке, его воспитании и образовании, управлении образовательными системами;
- погружение студентов в такой дидактический материал, который целостно отражает педагогическое знание, формирует практические умения в управлении педагогическими системами;
- формирование потребности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании;
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека;
- формирование понятийного аппарата, описывающего познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную, регуляторную сферы психики, проблемы личности, общения и деятельности;
- выработка умений самостоятельно мыслить, прогнозировать последствия собственных действий, адекватно оценивать свои возможности, находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология» является дисциплиной социально-гуманитарного и экономического модуля обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, направленность (профиль) Менеджмент социально-культурной деятельности, очной формы обучения (Б1.О.01.06 Педагогика и психология), очной формы обучения. Изучается в 1–2 семестре.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные у студентов в рамках школьной программы.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Инновационная и методическая деятельность библиотек» (УК-1, ПКР-2, ПКР-4).

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение данной дисциплины нацелено на освоение следующих образовательных результатов (ОР):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты (этапы формирования компетенции)		
	теоретический <i>знает</i>	модельный <i>умеет</i>	практический <i>владеет</i>
Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики (ОПК-4) ИОПК-4.1. Соблюдает требования профессиональных стандартов и нормы	номенклатуру и назначение документов, регламентирующих профессиональную деятельность; требования профессиональных стандартов и правила профессиональной этики.	адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики.	навыками применения профессиональных стандартов и норм профессиональной этики; навыками самооценки, критического анализа особенностей своего профессионального поведения.

<p>профессиональной этики. ИОПК-4.2. Анализирует свое профессионального поведения, проводит самооценку. ИОПК-4.3. Знает документы, регламентирующие профессиональную деятельность.</p>			
<p>Готов к эффективному общению с различными группами пользователей на основе применения психолого-педагогических подходов и методов в библиотечно-информационном обслуживании (ПКО-6)</p> <p>ИПКО-6.1. Осуществляет библиотечно-информационное обслуживание пользователей в соответствии с их запросами и потребностями. ИПКО-6.2. Демонстрирует умение общаться с различными группами пользователей применяя психолого-педагогического методы. ИПКО-6.3. Владеет технологией и методикой разработки и проведения социокультурных мероприятий в библиотеке.</p>	<p>организацию и технологии библиотечно-информационного обслуживания различных категорий пользователей; основные формы и виды библиотечного общения, барьеры, препятствующие общению, и способы их преодоления; особенности социально-культурной и психолого-педагогической деятельности в библиотеке.</p>	<p>осуществлять библиотечно-информационное обслуживание пользователей в соответствии с их запросами и потребностями; разрабатывать и проводить социокультурные мероприятия в библиотеке.</p>	<p>методами психолого-педагогического воздействия на потребителя информации; технологией и методикой разработки и проведения социокультурных мероприятий в библиотеке.</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Номер семестра	Учебные занятия				Консультации, ч.	Самостоятельная работа, ч.	Форма промежуточной аттестации, ч.
	Всего		Лекции, ч.	Практические занятия, ч.			
	Трудоемкость						
	Зачетные единицы	Часы					
1	2	72	12	20	–	40	–
2	3	108	18	30	10	5	экзамен, 45
Итого	5	180	30	50	10	45	экзамен, 45

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ раздела	Наименование раздела	Всего, (час)	Количество часов по формам организации обучения			
			Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации	Самостоятельная работа
1	Педагогика	72	12	20	–	40
2	Психология	108	18	30	10	50
Итого		180	30	50	10	90

### 5.2. Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Педагогика

##### Тема 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции

Педагогика как наука. Предмет, объект, функции, задачи. Основные категории. Система педагогических наук, связь с другими науками.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

##### Тема 2. Содержание образования как основа базовой культуры личности

Сущность содержания образования и его исторический характер. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Теории содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

##### Тема 3. Сущность, содержание, особенности процесса обучения

Сущность процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Функции процесса обучения. Методологические основы обучения.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

##### Тема 4. Закономерности и принципы обучения

Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Основные законы и закономерности обучения. Принципы и правила обучения. Взаимосвязь принципов обучения.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

**Тема 5.** Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Понятие воспитания в широком и узком смысле. Содержание и особенности процесса воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания. Виды воспитания. Самовоспитание как цель и результат самовоспитания.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

##### Тема 6. Закономерности и принципы воспитания

Общие закономерности воспитания и их психолого-педагогические основы.

Классификация принципов воспитания.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

## **Раздел 2. Психология**

### **Тема 7. Психология как наука, ее объект, предмет, функции**

Зарождение и развитие психологии как науки. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Эволюция и виды поведения.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

### **Тема 8. Личность и деятельность в психологии**

Общее понятие о личности. Понятие человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект. Структура личности. Основные психологические теории личности. Социализация и социальная роль личности. Понятие деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

### **Тема 9. Познательные психические процессы: ощущение, восприятие**

Виды, свойства, закономерности ощущений. Восприятие, его характеристика. Свойства восприятия. Особенности восприятия.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

### **Тема 10. Познательные психические процессы: внимание, память**

Процессы, виды и типы памяти. Качества и закономерности памяти. Индивидуально- психологические различия памяти. Сущность внимания. Виды и свойства внимания. Взаимосвязь внимания с другими познавательными процессами.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

### **Тема 11. Познательные психические процессы: мышление, речь и воображение**

Виды, процессы, формы и свойства мышления. Мыслительные операции. Мышление и речь. Речь, её виды и функции. Воображение и его виды. Приёмы творческого воображения. Роль воображения в развитии мышления.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

### **Тема 12. Эмоционально-волевые психические процессы**

Общая характеристика эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Классификация эмоций. Эмоциональные состояния. Выражение эмоций. Виды чувств, их характеристика.

Понятие о воле, волевом действии. Волевая регуляция. Волевые свойства личности, структура волевых качеств.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

### **Тема 13. Психические свойства личности**

Психические свойства личности. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих

способностей. Развитие способностей. Психология мотивации.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

#### **Тема 14. Самосознание личности**

Проблема категории Я в психологии (действующий и рефлексрующий Я). Самосознание и его место в психологической организации человека. Самосознание и социализация. Критерии самосознания. Самосознание как процесс и как продукт. Самопознание и самоотношение. Внутренний диалог как механизм функционирования самосознания. Самосознание и Я-концепция. Структура Я-Концепции и ее функции. Образа- Я. Осознание собственных психических качеств как результат социального сравнения. Самооценка и самоуважение. Самосознание личности и жизненный путь. Развитие личности как преодоление жизненных проблем. Условия и пути самоактуализации личности. Личностный рост. Личностное самоопределение, личностная идентичность. Социальная идентичность.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

#### **Тема 15. Развитие человека**

Направления развития человека: когнитивное, социальное, личностное. Когнитивное развитие: стадии развития мышления и речи. Роль биологических и социальных факторов в когнитивном развитии. Социальное развитие: формирование привязанности, становление моральных суждений. Развитие личности: стадии развития личности, кризис как условие развития. Роль семьи и образовательных учреждений в формировании человека.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

### **5.3. Тематика практических занятий**

Название раздела	Тематика практических занятий	Трудоемкость, часы
Педагогика	Тема 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции. 1. Связь педагогики с философией, психологией, социологией и другими науками. 2. Основные категории педагогики. 3. Основные методы научно-педагогических исследований.	2
	Тема 2. Возникновение и развитие педагогической науки 1. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире. 2. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья. 3. Школа и педагогика Нового времени (до начала XX в.). 4. Педагогика в XX столетии.	2
	Тема 3. Целостный педагогический процесс 1. Педагогический процесс как система и целостное явление. 2. Общность и специфика процессов воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе. 3. Характеристика основных этапов педагогического процесса. 4. Технология педагогического процесса.	2
	Тема 4. Содержание образования в образовательном учреждении 1. Понятие и сущность содержания образования. Зависимость содержания образования от достижений науки и техники, от цели воспитания, от уровня развития детей и их индивидуальных особенностей. 2. Современные теории содержания образования. 3. Нормативные документы, определяющие содержание образования. 4. Федеральные образовательные стандарты. 5. Учебный план. 6. Учебная программа 7. Учебная литература.	2
	Тема 5. Теоретические и методологические основы процесса обучения, его	2



	<p>структура</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о процессе обучения и его функциях. Методологические основы процесса обучения.</li> <li>2. Структура познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.</li> <li>3. Структура процесса обучения.</li> <li>4. Виды обучения.</li> <li>5. Деятельность учителя и учеников в различных видах обучения.</li> </ol>	
	<p>Тема 6. Закономерности и принципы обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закономерности обучения.</li> <li>2. Принципы обучения.</li> </ol>	2
	<p>Тема 7. Методы, приемы и средства организации обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие о методах и приемах обучения.</li> <li>2. Классификация методов обучения: а) по источникам знаний; б) по способу познавательной деятельности; в) по видам деятельности учителя и учеников; г) по мотивам учения и стимулирования учебной деятельности.</li> <li>3. Общее понятие о средствах обучения. Их классификация.</li> </ol>	2
	<p>Тема 8. Формы организации учебного процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о формах организации обучения: урочной и внеурочной, фронтальной, групповой и индивидуальной.</li> <li>2. Урок - одна из основных форм организации учебного процесса, его связь с другими формами обучения: основные требования к уроку; типология и структура уроков; пути повышения эффективности урока.</li> <li>3. Формы организации обучения как системы (классно-урочная, белл-ланкастерская и др.)</li> </ol>	2
	<p>Тема 9. Сущность и содержание процесса воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель, задачи воспитания.</li> <li>2. Особенности процесса воспитания.</li> <li>3. Система и структура процесса воспитания.</li> <li>4. Содержание процесса воспитания.</li> <li>5. Критерии воспитанности школьника.</li> </ol>	2
	<p>Тема 10. Закономерности, принципы, методы, формы воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие закономерности процесса воспитания.</li> <li>2. Основные принципы воспитания.</li> <li>3. Понятие о методах и приемах воспитания и их системе. Характеристика различных групп и отдельных методов воспитания.</li> <li>4. Понятие о формах воспитания. Технология проведения КТД.</li> </ol>	2
Психология	<p>Тема 11. Психология как наука: предмет, задачи, история</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи психологии.</li> <li>2. Методы психологии.</li> <li>3. Этапы развития психологии.</li> <li>4. Основные направления психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология и гуманистическая психология.</li> </ol>	2
	<p>Тема 12. Психика человека как предмет системного исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психика, её структура.</li> <li>2. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Эволюция и виды поведения.</li> <li>3. Сознание как наивысшая форма развития психики.</li> </ol>	2
	<p>Тема 13. Личность и деятельность в психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия: индивид, личность, индивидуальность</li> <li>2. Теории личности в зарубежной психологии</li> <li>3. Теории личности в отечественной психологии</li> <li>4. Отличие деятельности человека от активности животных</li> <li>5. Структура деятельности</li> <li>6. Деятельностный подход.</li> </ol>	2

	<p>Тема 14. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиологические основы ощущений. Классификация ощущений. Свойства ощущений.</li> <li>2. Восприятие и его свойства. Особенности некоторых видов восприятия: предмета и формы, пространства, движения. Иллюзии восприятия.</li> <li>3. Внимание, его виды и свойства. Приемы развития внимания.</li> <li>4. Память и её виды. Стадии функционирования памяти (процессы). Способы улучшения памяти.</li> </ol>	4
	<p>Тема 15. Познавательные психические процессы: мышление, воображение, речь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мышление и его виды. Мыслительные операции. Стратегии мышления.</li> <li>2. Развитие мышления в возрастном аспекте.</li> <li>3. Воображение и его виды. Причины возникновения, периоды развития и функции воображения. Приёмы создания творческих образов.</li> <li>4. Речь и виды речи. Становление речи.</li> </ol>	4
	<p>Тема 16. Психические эмоционально-волевые процессы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоции и их функции. Виды и классификация эмоциональных состояний. Характеристика отдельных эмоций.</li> <li>2. Психологические теории воли.</li> <li>3. Развитие воли.</li> </ol>	2
	<p>Тема 17. Темперамент как индивидуально-психологическое свойство личности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История изучения темперамента.</li> <li>2. Модели темперамента в зарубежной и отечественной психологии.</li> <li>3. Виды темперамента.</li> </ol>	2
	<p>Тема 18. Характер как индивидуально-психологическое свойство личности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология характеров в зарубежной и отечественной психологии.</li> <li>2. Акцентуации характера.</li> <li>3. Способности и их виды.</li> <li>4. Развитие способностей. Одаренность и талант.</li> <li>5. Профессиональные способности и их развитие.</li> </ol>	2
	<p>Тема 19. Мотивация</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация в структуре личности.</li> <li>2. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи.</li> <li>3. Профессиональная мотивация.</li> <li>4. Теории мотивации.</li> <li>5. Виды потребностей и мотивов.</li> <li>6. Направленность личности.</li> </ol>	4
	<p>Тема 20. Самосознание личности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самосознание и его место в психологической организации человека.</li> <li>2. Самосознание и социализация.</li> <li>3. Самосознание и Я-концепция.</li> <li>4. Структура Я-Концепции и ее функции.</li> <li>5. Условия и пути самоактуализации личности. Личностный рост.</li> </ol> <p>Личностное самоопределение, личностная идентичность. Социальная идентичность.</p>	4
	<p>Тема 20. Общение и межличностные отношения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение, его виды и функции.</li> <li>2. Средства общения.</li> <li>3. Стороны общения.</li> <li>4. Межличностные отношения и их виды.</li> </ol>	2
Итого		50

#### 5.4. Самостоятельная работа студентов

№	Содержание раздела	Виды СРС		Объем (час.)	Формы контроля
		обязательные	дополнительные		
1	Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции.	Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию	Подготовка презентации, написание реферата	4	Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата
2	Возникновение и развитие педагогической науки	Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию	Подготовка презентации, написание реферата	4	Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата
3	Целостный педагогический процесс	Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию	Подготовка презентации, написание реферата	4	Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата
4	Содержание образования в образовательном учреждении	Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию	Подготовка презентации, написание реферата	4	Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата
5	Теоретические и методологические основы процесса обучения, его структура	Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию подготовка к практическому занятию	Подготовка презентации, написание реферата	4	Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата
6	Закономерности и принципы обучения	Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию	Подготовка презентации, написание реферата	4	Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата

7	Методы, приемы и средства организации обучения	Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию	Подготовка презентации, написание реферата	4	Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата
8	Формы организации учебного процесса	Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию	Подготовка презентации, написание реферата	4	Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата
9	Сущность и содержание процесса воспитания	Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию	Подготовка презентации, написание реферата	4	Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата
10	Закономерности, принципы, методы, формы воспитания	Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию	Подготовка презентации, написание реферата, подготовка к тестированию	4	Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата, тестирование
11	Психология как наука: предмет, задачи, история	Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию	Подготовка презентации, написание реферата	4	Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата
12	Психика человека как предмет системного исследования	Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию	Подготовка презентации, написание реферата	4	Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата
13	Личность и деятельность в психологии	Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию	Подготовка презентации, написание реферата	4	Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата

14	Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память	Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию	Подготовка презентации, написание реферата	4	Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата
15	Познавательные психические процессы: мышление, воображение, речь	Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию	Подготовка презентации, написание реферата	4	Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата
16	Психические эмоционально-волевые процессы	Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию	Подготовка презентации, написание реферата	4	Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата
17	Темперамент как индивидуально-психологическое свойство личности	Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию	Подготовка презентации, написание реферата	4	Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата
18	Характер как индивидуально-психологическое свойство личности	Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию	Подготовка презентации, написание реферата	4	Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата
19	Мотивация	Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию	Подготовка презентации, написание реферата	6	Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата
20	Самосознание личности	Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию	Подготовка презентации, написание реферата	6	Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата

21	Общение и межличностные отношения	Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию	Подготовка презентации, написание реферата, подготовка к тестированию	6	Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата, тестирование
Итого				90	

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным сообщениям (докладам) с презентациями;
- изучения материалов лекций и рекомендуемой литературы к ним.

***Содержание и порядок выступлений обучающихся на практических занятиях***

Студент самостоятельно или в группе готовит учебную мультимедийную презентацию к практическому занятию, выбрав один из вопросов темы.

а) структура мультимедийной презентации:

- титульный лист;
- содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
- система самоконтроля и самопроверки;
- словарь терминов;
- использованные источники с краткой аннотацией.

б) требования к мультимедийной презентации:

- объем – не менее 15 слайдов;
- шрифт текста - не менее 16 пт.;
- текст должен занимать не более 1/4 всего объема презентации;
- презентация должна иметь музыкальное сопровождение.

в) требования к выступлению:

- время выступления – не более 10–15 минут;
- не следует помещать весь текст выступления на слайдах презентации (они должны иллюстрировать презентуемую информацию);
- выступающий должен демонстрировать свободу и глубину владения представляемым материалом; умение уверенно излагать его языком, доступным для понимания.

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции**

**6.1. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся**

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа № 1	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент –1–1,5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2.	Выступление с презентацией	В процессе самостоятельной подготовки к выступлению студент готовит доклад и презентацию. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, студент готовится к каждому практическому занятию, осуществляя выбор того или иного вопроса внутри темы. Студент может осуществлять подготовку к практическому занятию самостоятельно или в микрогруппе. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. При подготовке студентом изучаются разнообразные источники (литература, видео-фильмы, научно-популярные программы ипр.), на основе которых составляется текст доклада и презентация к выступлению. Регламент выступления – 10–15 мин. В оценивании результатов преподавателем принимают участие студенты группы.	Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы выступлений с презентациями на практических занятиях)
3.	Контрольная работа № 2	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент –1–1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
	Реферат	Реферат - письменная работа объемом не менее 10 печатных страниц. Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.	Для выполнения реферата рекомендуется изучение литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов

5.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к экзамену.
----	---	---	---

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных в течение семестра баллов.

### 6.2. Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине 1 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1	Посещение лекций	1	6
2	Посещение практических занятий	1	10
3	Работа на практическом занятии	184	184
4	Зачет	–	–
Итого	2 зачетные единицы		200

### 2 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1	Посещение лекций	1	9
2	Посещение практических занятий	1	15
3	Работа на практическом занятии	212	212
6	Экзамен	64	64
Итого	3 зачетные единицы		300

### 6.3. Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Семестр		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	10 x 1=10 баллов	184 балла	–
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	10 баллов max	184 балла max	–
Итого					200 баллов
2 семестр	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	15 баллов max	212 баллов max	64 балла max
Итого					300 баллов
Итого					500 баллов

### 6.4. Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Педагогика и психология», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ (2 семестр), обучающийся набирает определённое количество баллов согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271–300
«хорошо»	211–270
«удовлетворительно»	151–210
«неудовлетворительно»	150 и менее



## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 429 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/489069>.
2. Психология и педагогика : учебник / П. И. Пидкасистый, Б. З. Вульф, В. Д. Иванов [и др.] ; отв. ред. П. И. Пидкасистый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 781 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/487988>.
3. Психология и педагогика : учебник : в 2 ч. Ч. 1 : Психология / В. А. Сластенин, Р. А. Абдурахманов, Н. Н. Азарнов [и др.] ; отв. ред. В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Москва : Юрайт, 2023. – 232 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/513167>.
4. Психология и педагогика : учебник : в 2 ч. Ч. 2 : Педагогика / В. А. Сластенин, Р. А. Абдурахманов, Н. Н. Азарнов [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – Москва : Юрайт, 2023. – 374 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/513166>.

### Дополнительная литература

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник / Г. В. Бороздина. – Москва : Юрайт, 2018. – 476 с.
2. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 477 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/488681>.
3. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник / В. Г. Крысько. – Москва : Юрайт, 2022. – 471 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/488908>.
4. Маралов, В. Г. Педагогика и психология : учебное пособие для бакалавров / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – Москва : Юрайт, 2012. – 424 с.
5. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 307 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/490986>.
6. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества : учебное пособие / В. И. Петрушин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 395 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/491331>.
7. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 544 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313>.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**Интернет-ресурсы**

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Педагогика и психология	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	Образовательный портал «Знанио»	Свободный доступ
		<a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a>	Психологическая лаборатория (для студентов)	Свободный доступ
		<a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a>	Культура.РФ Портал культурного наследия, традиций народов России	Свободный доступ
		<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Свободный доступ
		<a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		<a href="http://elib.gnpbu.ru/">http://elib.gnpbu.ru/</a>	Научная педагогическая электронная библиотека	Свободный доступ
		<a href="http://nasledie.nbchr.ru/">http://nasledie.nbchr.ru/</a>	Портал «Культурное наследие» Национальной библиотеки Чувашской Республики	Свободный доступ
		<a href="https://minobrнауки.gov.ru/">https://minobrнауки.gov.ru/</a>	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Свободный доступ
		<a href="https://obrnadzor.gov.ru/">https://obrnadzor.gov.ru/</a>	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	Свободный доступ
		<a href="http://culture.gov.ru">culture.gov.ru</a>	Министерство культуры Российской Федерации	Свободный доступ

**Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает  
БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии**

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1.	ЭБС «Лань» ( <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> )	договор №74373/24 от 28.11.2023 г.  договор ВКР17/01-2024 от 17.01.2024 г.	с 15.02.2024 по 14.02.2025	100%
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ( <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> )	договор №141-11/2023 от 24.11.2023 г.	с 11.03.2024 по 10.03.2025	100%
3.	ЭБС Юрайт ( <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> )	договор №197/24 от 28.11.2023 г.	с 29.02.2024 по 28.02.2025	100%
4.	ЭБС «Профи-Либ» ( <a href="http://biblio.profy-lib.ru/">http://biblio.profy-lib.ru/</a> )	договор №В02309 от 28.11.2023 г.	с 05.02.2024 по 04.02.2026	50

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения

материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости студент может обращаться к преподавателю за консультацией.

#### Подготовка к **практическим занятиям**.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников, видеофильмов, научно-популярных программ). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к практическому занятию должна включать в себя:

- 1) подбор литературы по выбранной теме;
- 2) классификацию материала;
- 3) разработку выбранной самим студентом интерактивной формы работы;
- 4) подготовку к самостоятельному изложению материала на занятии.

При работе над темами, определенными для самостоятельного изучения, необходимо:

- 1) подобрать и изучить литературу по теме, а также дополнительный материал;
- 2) законспектировать основные положения;
- 3) подготовить презентацию;
- 4) подготовиться к устному раскрытию темы.

Результаты работы на практических занятиях оцениваются в баллах в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Педагогика и психология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (101)	Столы ученические – 10 шт., стулья ученические – 20 шт., стул мягкий – 1 шт., кафедра – 1 шт., персональные компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 10 шт., мультимедийный диапроектор – 1 шт., экран для проектора – 1 шт., доска – 1 шт., доска магнитно-маркерная – 1 шт. Лицензионное ПО: «Microsoft Windows»; контракт № 8000007 от 29.08.2018 г. Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader	* для лиц с нарушением зрения - приспособлено частично; * для лиц с нарушением слуха – приспособлено частично; * для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата - не приспособлено
	Помещение для самостоятельной работы (103)	Персональные компьютеры с выходом в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 6 шт., переносной проектор – 1 шт., наглядные пособия, столы ученические – 20 шт., стулья ученические – 40 шт.	* Для лиц с нарушением зрения - приспособлено частично; * для лиц с нарушением слуха – приспособлено

		Лицензионное ПО: «Microsoft Windows»; контракт № 8000007 от 29.08.2018 г. Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader	частично; * для лиц с нарушением опорно- двигательного аппарата - не приспособлено
--	--	---	---

**ЛИСТ  
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

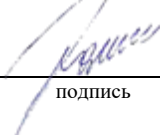
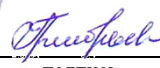
Направленность (профиль): Менеджмент библиотечно-информационной деятельности

Дисциплина: Педагогика и психология





Форма обучения: очная

Учебный год: 2024-2025

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 14 от 25 июня 2024 г.

Ответственный исполнитель: заведующий кафедрой ГСЭД		Фомин Э.В.	26.06.2024
<small>должность</small>	<small>подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>	<small>дата</small>
Исполнитель: профессор кафедры ГСЭД		Григорьева Л.Г.	26.06.2024
<small>должность</small>	<small>подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>	<small>дата</small>

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий кафедрой социально-культурной и библиотечной деятельности		Андреев Г.И.	26.06.2024
<small>наименование кафедры</small>	<small>личная подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>	<small>дата</small>
И.о. декана факультета культуры		Илларионова Л.В.	26.06.2024
<small>наименование факультета</small>	<small>личная подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>	<small>дата</small>
Заведующая научной библиотекой		Илларионова О.В.	26.06.2024
	<small>личная подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>	<small>дата</small>
Представитель УМО		Федорова Н.К.	26.06.2024
	<small>личная подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>	<small>дата</small>

## Лист регистрации изменений

Номера страниц				Номер и дата документа об изменении	Должностное лицо, введившее изменения		Дата ввода изменений	Срок введения изменения
измененных	замененных	новых	аннулированных		Ф.И.О., должность	подпись		