Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баскакова Наталья Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.11.2026 13:30:07
Уникальный программный ключ:
9dc4f904b97d8bf18fd5ed4040135cc3d02568ad

Бюджетное образовательное учреждение высшего образования Чувашской Республики
«Чувашский государственный институт культуры и искусств» Министерства культуры,
по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики

КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий колледжем культуры
БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии
_____ В.В. Алексеева
30 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
**ОУП.14 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

по специальности 51.02.01. Народное художественное творчество (по видам)
Вид: Хореографическое творчество; Вид: Этнохудожественное творчество

Чебоксары, 2026

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ОУП.14 «Основы безопасности и защиты Родины» на основе ФОП СОО, утвержденной приказом № 371 от 18.05.2023, приказа Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27 декабря 2023 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», Федеральной рабочей программой среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» за 2024 год, разработанной ФГБНУ Институт развития стратегии образования, для реализации образовательной программы по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) Вид: Хореографическое творчество; Вид: Этнохудожественное творчество (ФГОС СПО утв. приказом Минпросвещения РФ от 12 декабря 2022 г., № 1099).

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин от 20 марта 2026 года, протокол № 5.

Подписи:

Разработчик Блашенков А.Н.

Председатель цикловой комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Колесникова Е.С.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | СТР. |
|---|---|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 5 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 7 |
| 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 12 |
| 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 16 |
| 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 18 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.14 Основы безопасности и защиты Родины на базовом уровне предназначена для изучения основ безопасности и защиты Родины в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом и втором курсах обучения**.**

Изучение предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок экологически целесообразного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Учебный предмет ОУП.14 «Основы безопасности и защиты Родины» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 76 часов. Из них:
- теоретическое обучение – 38 часов,
- практические занятия – 38 часов.

Время изучения – 2-3 семестры.
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (3 семестр).

Изучение учебного предмета способствует формированию следующих общих компетенций:

| **Код** | **Наименование результата обучения** |
|---|---|
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения студент должен сформировать следующие результаты:

**Личностные результаты** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

<u>гражданское воспитание:</u>

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

<u>патриотическое воспитание:</u>

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

<u>духовно-нравственное воспитание:</u>

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях

жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы отражают:

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Предметные результаты** изучения предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» должны отражать:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости

безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.";

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Модуль № 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»**

Правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

**Модуль № 2. Основы военной подготовки**

Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений.

Оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы; требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием; изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания; назначение и тактико-технические

характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов;

Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; История возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования; предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций; Местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него;

Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения; алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей; особенности прохождения службы по контракту; организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

**Модуль № 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе**

Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства; соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения; индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности; понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

**Модуль № 4. Безопасность в быту**

Источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения; защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

Причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях; основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами; последствия электротравмы; порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах; правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

Коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях.

**Модуль № 5. Безопасность на транспорте**

История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения,

Порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

**Модуль № 6. Безопасность в общественных местах**

Общественные места и их классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

Криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие); меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

**Модуль № 7. Безопасность в природной среде**

Отдых на природе, источники опасности в природной среде; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условия; сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении; природные чрезвычайные ситуации.

Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи); природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

Влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование.

**Модуль № 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи**

Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»; биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

Общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества; неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания; факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

Психическое здоровье и психологическое благополучие; критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); действия при прибытии скорой медицинской помощи.

**Модуль № 9. Безопасность в социуме**

Определение понятия «общение»; навыки конструктивного общения; общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;

Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; понятие «конфликт», стадии развития конфликта;

Конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте; роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций; основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта;

Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия; психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма; эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации; убеждающая коммуникация;

Манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы; способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание; деструктивные и псевдопсихологические технологии; противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

**Модуль № 10. Безопасность в информационном пространстве**

Понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; «цифровая зависимость», ее признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;

Правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»; радикализация деструктива; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;

Правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность; «информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков; правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; запрещенный контент; защита прав в цифровом пространстве.

**Модуль № 11. Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма**

Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;

Формы террористических актов; уровни террористической угрозы; правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции; правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Макс. уч. нагрузка | Теор. обучение | Практ. занятия |
|---|---|---|---|
| **Модуль № 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | **4** | **2** | **2** |
| Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. | 1 | 1 | |
| Тема 1.2. Государственная и общественная безопасность | 1 | | 1 |
| Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1 | 1 | |
| Тема 1.4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. | 1 | | 1 |
| **Модуль № 2. Основы военной подготовки** | **12** | **6** | **6** |
| Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). | 1 | 1 | |
| Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка). | 1 | | 1 |
| Тема 2.3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). | 1 | 1 | |
| Тема 2.4.Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка). | 1 | | 1 |
| Тема 2.5. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи). | 1 | 1 | |
| Тема 2.6. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи. | 1 | | 1 |
| Тема 2.7. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). | | 1 | |
| Тема 2.8. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка). | 1 | | 1 |
| Тема 2.9. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита). | 1 | 1 | |
| Тема 2.10. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина). | 1 | 1 | |
| Тема 2.11. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка) | 2 | | 2 |
| **Модуль № 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | **2** | **1** | **1** |
| Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности. | 1 | 1 | |
| Тема 3.2. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне | 1 | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| личности, общества, государства. | | | |
| **Модуль № 4. Безопасность в быту** | **6** | **3** | **3** |
| Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях | **1** | 1 | |
| Тема 4.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту. | **3** | 1 | **2** |
| Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования. | **2** | 1 | **1** |
| **Модуль № 5. Безопасность на транспорте** | **5** | **2** | **3** |
| Тема 5.1. Безопасность дорожного движения. | **2** | 1 | **1** |
| Тема 5.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. | **1** | 1 | |
| Тема 5.3. Безопасное поведение на разных видах транспорта. | **2** | | **2** |
| **Модуль № 6. Безопасность в общественных местах** | **5** | **3** | **2** |
| Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера. | **2** | 2 | |
| Тема 6.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера. | **1** | 1 | |
| Тема 6.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта. | **2** | | **2** |
| **Модуль № 7. Безопасность в природной среде** | **7** | **4** | **3** |
| Тема 7.1. Безопасность в природной среде. | **1** | 1 | |
| Тема 7.2. Выживание в автономных условиях. | **1** | | **1** |
| Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. | **1** | 1 | |
| Тема 7.4. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. | **1** | | **1** |
| Тема 7.5. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. | **1** | 1 | |
| Тема 7.6. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара. | **1** | | **1** |
| Тема 7.7. Экологическая грамотность и разумное природопользование. | **1** | 1 | |
| **Модуль № 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | **13** | **6** | **7** |
| Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. | **2** | 2 | |
| Тема 8.2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. | **1** | | **1** |
| Тема 8.3. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья. | **2** | 2 | |
| Тема 8.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие. | **2** | 2 | |
| Тема 8.5. Первая помощь пострадавшему. | **6** | | **6** |
| **Модуль № 9. Безопасность в социуме** | **7** | **3** | **4** |
| Тема 9.1. Обращение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. | **1** | 1 | |
| Тема 9.2. Конфликты и способы их разрешения. | **2** | 2 | |
| Тема 9.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. | **2** | | **2** |
| Тема 9.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей. | **2** | | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Модуль № 10. Безопасность в информационном пространстве** | **7** | **4** | **3** |
| Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде. | **1** | | **1** |
| Тема 10.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения. | **1** | | **1** |
| Тема 10.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. | **2** | 2 | |
| Тема 10.4. Достоверность информации в цифровой среде. | **2** | 2 | |
| Тема 10.5. Защита прав в цифровом пространстве. | **1** | | **1** |
| **Модуль № 11. Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма** | **8** | **4** | **4** |
| Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. | 2 | 2 | |
| Тема 11.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. | 4 | | 4 |
| Тема 11.3. Противодействие экстремизму и терроризму. | 4 | 2 | |
| **Итого** | **76** | **76** | |
| **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (3 семестр)** | | | |

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Глобальная угроза и безопасность.
2. Генофонд и моё будущее - почему это важно.
3. Глобальные проблемы – источник ЧС.
4. Глобальные проблемы - мировые конфликты и их влияние на безопасность граждан России.
5. Герои - ликвидаторы последствий Чернобыльской катастрофы рядом с нами.
6. «Жаворонки» и «совы».
7. Занимательные задачи и ребусы по основам безопасности жизнедеятельности.
8. Здоровый сон.
9. Здоровый образ жизни - за и против.
10. Инфекционные заболевания и способы защиты от них.
11. Как не допустить кишечные инфекции?
12. Микромир. Взаимодействие человека с микромиром.
13. Можно ли вернуться из мира наркотиков, сигарет и алкоголя?
14. Оптимальный двигательный режим.
15. Проблемы воспитания общественной культуры безопасности.
16. Причины крупнейших мировых авиакатастроф.
17. Природные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.
18. Рейтинг здорового образа жизни среди других ценностей.
19. Современный комплекс проблем безопасности.
20. Современные войны и ГО.
21. Сравнительные характеристики служб пожарной охраны различных государств.
22. История развития пожарного транспорта в России
23. Изображение стихийных бедствий в живописи великих художников.
24. Индивидуальный план подготовки к военной службе.
25. Как выживал в условиях автономии Робинзон Крузо.
26. Комплекс мер по защите города от ЧС техногенного характера.
27. Книга памяти «Бессмертный полк». Как воевали деды и прадеды моих одногруппников.
28. Кодекс чести студента нашего колледжа.
29. Комплекс мер по эвакуации нашего города на случай ЧС природного или техногенного характера.
30. Роль техногенного, природного и социального фактора в гибели лайнера Титаник.

31. Техногенные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.
32. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
33. Взаимодействие человека и среды обитания.
34. Духовность и здоровье семьи.
35. Здоровая мать – здоровый ребенок.
36. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
37. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
38. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
39. Как стать долгожителем?
40. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
41. Косметика и здоровье.
42. Космические опасности: мифы и реальность.
43. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
44. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
45. Невеселая статистика (ИППП).
46. Нежданная встреча с ВИЧ-инфекцией или...?
47. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
48. Оповещение и информирование населения об опасности.
49. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
50. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
51. Охрана окружающей среды в России. Современные проблемы и пути их решения.
52. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
53. Оценка экологической ситуации нашего края. Пути сохранения и восстановления окружающей среды на примере нашего края.
54. От здоровой школы к здоровой семье.
55. Особенности альтернативной военной службы.
56. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
57. Политика государства по поддержке семьи.
58. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
59. Профилактика инфекционных заболеваний.
60. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
61. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
62. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
63. Современные глобальные проблемы человечества. Текст воззвания к правительствам ряда стран по предотвращению одной из возможных глобальных катастроф.
64. Секреты семейного счастья.
65. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
66. СПИД — чума XXI века.
67. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
68. Табакокурение и его влияние на здоровье.
69. Терроризм как основная социальная опасность современности.
70. Уровень физической подготовки современного выпускника школы. Личный план по совершенствованию физического развития и уровня физической подготовленности, в соответствии с требованиями, предъявляемыми военной службой.
71. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
72. Формирование здорового образа жизни с пеленок.

73. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
74. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
75. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
76. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
77. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
78. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
79. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской
80. Федерации.
81. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
82. Символы воинской чести.
83. Патриотизм и верность воинскому долгу.
84. Дни воинской славы России.
85. Города-герои Российской Федерации.
86. Города воинской славы Российской Федерации.

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин с оборудованием: компьютер, принтер, стол, стул, шкаф, стеллажи для материалов и проектов;
- учебная аудитория для групповых теоретических занятий с оборудованием: доска, стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические (по количеству студентов в группе).

**Оборудование учебного кабинета:**

наглядные пособия;

электронные учебные пособия.

**Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в ИНТЕРНЕТ, мультимедийный проектор, сейф оружейный, система хранения тренажеров, цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности, мини экспресс лаборатория радиационно-химической разведки, дозиметр, газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей, макет гранаты Ф-1, макет гранаты РГД -5, интерактивный тренажера двухколесного транспортного средства, аппаратно-программный комплекс по ПДД, макет простейшего укрытия в разрезе, тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия.

**Информационное обеспечение реализации программы**

**Основная литература**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 319 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/408878. – ISBN 978-5-09-112224-4.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 383 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/408875.
3. Ковальчук, А. Н. Основы подготовки граждан к военной службе : учебное пособие / А. Н. Ковальчук. – Красноярск : КрасГАУ, 2021. – 328 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/298922
4. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы : учебник / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 635 с. – (Общеобразовательный цикл). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/544796. – ISBN 978-5-534-17401-4.

**Дополнительная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности в условиях опасностей техносферы : учебное пособие к практическим занятиям по дисциплине «безопасность жизнедеятельности» для всех специальностей спо / М. В. Мезникова, М. А. Садовников, И. Б. Борисенко [и др.]. – Волгоград : Волгоградский ГАУ, 20. – 80 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/139211
2. Васильев, В. А. Основы военной службы : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Васильев ; под общ. ред. М. А. Шатберашвили. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. – 416 с.
3. Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. – 5-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 396 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/334508.
4. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : практикум : учебное пособие для начального профессионального образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 142 с.
5. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для начального профессионального образования / Н. В. Косолапова, Е. Л. Прокопенко. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 368 с. *К 715*
6. Федорян, А. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Федорян. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 188 с. – Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622004.
7. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 416 с. – Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256257. (03.03.2015).

**Электронный ресурс**

ЭБС Университетская http://biblioclub.ru/index

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/23/10/
Библиотека электронного ресурса PROFобразование https://profspo.ru/books/132321
Образовательная платформа «Юрайт»
https://urait.ru/book/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-10-11-klassy-533017

**Требования к педагогическим работникам**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| *1* | *2* |
| **Умения:** | |
| формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; | Текущий контроль, промежуточная аттестация, внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа, контрольный урок, дифференцированный зачет. |
| формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; | |
| умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; | |
| умение оказать первую помощь пострадавшим; | |
| умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; | |
| умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; | |
| овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания. | |
| **Знания:** | |
| формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; | Текущий контроль, промежуточная аттестация, внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа, контрольный урок, дифференцированный зачет. |
| формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; | |
| понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины; | |
| понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; | |

| | |
|---|---|
| о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; | |
| понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; | |
| понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; | |
| знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; | |
| знание применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; | |