Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баскакова Наталья Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2026 11:35:52
Уникальный программный ключ:
9dc4f904b97d8bf18fd5ed4040135cc3d02568ad

Бюджетное образовательное учреждение высшего образования Чувашской Республики
«Чувашский государственный институт культуры и искусств» Министерства культуры
по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета культуры
БОУ ВО «ЧГИКИ»
Минкультуры Чувашии
_____Илларионова Л.В.
«24» февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Б1.0.05.01

# Педагогика и психология

Б.1.0.05 Психолого-педагогический модуль

Направление подготовки
**53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство**

Направленность (профиль)
**Фортепиано**

Уровень образования
**Высшее образование – бакалавриат**

Квалификация
**Артист ансамбля. Артист оркестра. Концертмейстер. Руководитель творческого коллектива. Преподаватель (Фортепиано)**

Форма обучения
**Заочная**

Чебоксары
2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 августа 2017 г. № 730 и ОПОП ВО по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов 1 курса заочной формы обучения направления подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство, направленность (профиль) Фортепиано.

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 19 февраля 2026 года, протокол № 07.

Подписи:

Автор — Григорьева Л. Г.

Зав. кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин — Фомин Э. В.

**Содержание**

1. Цель и задачи дисциплины ..... 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины ..... 4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы ..... 6
5. Содержание дисциплины ..... 6
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий ..... 6
5.2. Содержание разделов дисциплины ..... 7
5.3. Тематика практических занятий ..... 9
5.4 Самостоятельная работа студентов ..... 9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции ..... 14
6.1. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного ..... 14
контроля для оценки компетенций обучающихся ..... 14
6.2. Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине ..... 15
6.3. Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся ..... 15
6.4. Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра ..... 15
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ..... 15
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины ..... 18

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология» является формирование системы психолого-педагогических знаний, практических умений и навыков, дающих современное представление о человеке, ребенке, его воспитании и образовании, об условиях и факторах формирования личности, рассматриваемой в процессе онтогенеза и межличностного взаимодействия.

Задачи:

– систематизация и интеграция современных теоретических знаний о человеке, его воспитании и образовании, управлении образовательными системами;

– погружение студентов в такой дидактический материал, который целостно отражает педагогическое знание, формирует практические умения в управлении педагогическими системами;

– формирование потребности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании.

– формирование целостного представления о психологических особенностях человека;

– формирование понятийного аппарата, описывающего познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную, регуляционную сферы психики, проблемы личности, общения и деятельности;

– выработка умений самостоятельно мыслить, прогнозировать последствия собственных действий, адекватно оценивать свои возможности, находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика и психология» является дисциплиной психолого-педагогического модуля обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство, направленность (профиль) Фортепиано, заочной формы обучения. Шифр дисциплины: Б1.О.05.01. Изучается во 2 семестре.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, параллельно изучаемых обучающимися в семестре: Введение в специальность.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Музыкальная педагогика и психология (УК-2; ОПК-3; ПКО-5), Педагогическая практика (УК-5, ОПК-1, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-5).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение данной дисциплины нацелено на освоение следующих образовательных результатов (ОР):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты (этапы формирования компетенции) | | |
|---|---|---|---|
| | теоретический *знает* | модельный *умеет* | практический *владеет* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) ИУК -2.1. | основные понятия общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного права; принципы и методы | самостоятельно ориентироваться в составе законодательства РФ, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; анализировать и | основными понятиями общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного права |

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты (этапы формирования компетенции) | | |
|---|---|---|---|
| | теоретический *знает* | модельный *умеет* | практический *владеет* |
| Формулирует задачи в соответствии с целью проекта ИУК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. ИУК -2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. ИУК-2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта | правового регулирования общественных отношений; основы конституционного строя РФ, конституционные права и свободы человека и гражданина, нормативно-правовую базу государственной политики в сфере культуры, в сфере противодействия терроризму | обобщать информацию о приоритетных направлениях развития социально-культурной сферы | |
| Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) ИУК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. ИУК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования | основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; логику выстраивания и реализации программы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни и потребностей рынка труда | расставлять приоритеты в собственной учебной работе и профессиональной деятельности, выбирать способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; оценивать уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности; определять трудоемкость выполнения учебных работ и резервов времени | навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста; методами планирования собственной учебной работы с учетом своих психофизиологических особенностей и специфики будущей профессиональной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные системы и методы в области музыкальной педагогики, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач (ОПК-3)<br>ИОПК3.1. | различные системы и методы музыкальной педагогики;<br>приемы психической регуляции поведения и деятельности в процессе обучения музыке;<br>принципы разработки методических материалов | реализовывать образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений;<br>создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;<br>находить эффективные пути для решения педагогических задач | системой знаний о сфере музыкального образования, сущности ученика. |
| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты (этапы формирования компетенции) | | |
| | теоретический *знает* | модельный *умеет* | практический *владеет* |
| Планирует образовательный процесс в сфере музыкальной педагогики.<br>ИОПК3.2. Разрабатывает методические материалы в области музыкальной педагогики.<br>ИОПК3.3. Анализирует и применяет в образовательном процессе различные музыкально-педагогические методики | | | |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | Консультация | Самостоятельная работа, контроль ч. | Форма промежуточной аттестации, ч. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, ч. | Практические занятия, ч. | | | |
| | Трудоемкость | | | | | | |
| | Зачетные единицы | Часы | | | | | |
| 2 | 2 | 72 | 2 | 6 | – | 64 | Зачет |
| Итого | 2 | 72 | 2 | 6 | – | 64 | Зачет |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № раздела | Наименование раздела | Всего, ч. | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекционные занятия | Практические занятия | Консультация | Самостоятельная работа, контроль |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Педагогика и психология | 72 | 2 | 6 | – | 64 |
| Итого | | 72 | 2 | 6 | – | 64 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1. Педагогика Тема 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции**

Педагогика как наука. Предмет, объект, функции, задачи. Основные категории. Система педагогических наук, связь с другими науками.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

**Тема 2. Содержание образования как основа базовой культуры личности**

Сущность содержания образования и его исторический характер. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Теории содержания образования.
Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

**Тема 3. Сущность, содержание, особенности процесса обучения**

Сущность процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Функции процесса обучения. Методологические основы обучения.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

**Тема 4. Закономерности и принципы обучения**

Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Основные законы и закономерности обучения. Принципы и правила обучения. Взаимосвязь принципов обучения.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

**Тема 5. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса**

Понятие воспитания в широком и узком смысле. Содержание и особенности процесса воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания. Виды воспитания. Самовоспитание как цель и результат самовоспитания.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

**Тема 6. Закономерности и принципы воспитания**

Общие закономерности воспитания и их психолого-педагогические основы. Классификация принципов воспитания.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

**Тема 7. Психология как наука, ее объект, предмет, функции**

Зарождение и развитие психологии как науки. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.

Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии.

Психика человека как предмет системного исследования. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Эволюция и виды поведения.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

**Тема 8. Личность и деятельность в психологии**

Общее понятие о личности. Понятие человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект. Структура личности. Основные психологические теории личности. Социализация и социальная роль личности.

Понятие деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией. **Тема 9. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие**

Виды, свойства, закономерности ощущений. Восприятие, его характеристика. Свойства восприятия. Особенности восприятия.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией. **Тема 10. Познавательные психические процессы: внимание, память**

Процессы, виды и типы памяти. Качества и закономерности памяти. Индивидуальнопсихологические различия памяти. Сущность внимания. Виды и свойства внимания.

Взаимосвязь внимания с другими познавательными процессами.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

**Тема 11. Познавательные психические процессы: мышление, речь и воображение**

Виды, процессы, формы и свойства мышления. Мыслительные операции. Мышление и речь. Речь, её виды и функции. Воображение и его виды. Приёмы творческого воображения. Роль воображения в развитии мышления.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

**Тема 12. Эмоционально-волевые психические процессы**

Общая характеристика эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Классификация эмоций. Эмоциональные состояния. Выражение эмоций. Виды чувств, их характеристика.

Понятие о воле, волевом действии. Волевая регуляция. Волевые свойства личности, структура волевых качеств.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

**Тема 13. Психические свойства личности**

Психические свойства личности. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Психология мотивации.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

**Тема 14. Самосознание личности**

Проблема категории Я в психологии (действующий и рефлексирующий Я). Самосознание и его место в психологической организации человека. Самосознание и социализация. Критерии самосознания. Самосознание как процесс и как продукт. Самопознание и самоотношение. Внутренний диалог как механизм функционирования самосознания. Самосознание и Я-концепция. Структура Я-Концепции и ее функции. ОбразаЯ. Осознание собственных психических качеств как результат социального сравнения. Самооценка и самоуважение. Самосознание личности и жизненный путь. Развитие личности как преодоление жизненных проблем. Условия и пути самоактуализации личности.

Личностный рост. Личностное самоопределение, личностная идентичность. Социальная идентичность.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

**Тема 15. Развитие человека**

Направления развития человека: когнитивное, социальное, личностное. Когнитивное развитие: стадии развития мышления и речи. Роль биологических и социальных факторов в когнитивном развитии. Социальное развитие: формирование привязанности, становление моральных суждений. Развитие личности: стадии развития личности, кризис как условие развития. Роль семьи и образовательных учреждений в формировании человека. Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

### 5.3. Тематика практических занятий

| Название раздела | Тематика практических занятий | Трудоемкость, часы |
|---|---|---|
| Педагогика | Тема 1. Целостный педагогический процесс<br>1. Педагогический процесс как система и целостное явление.<br>2. Общность и специфика процессов воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе.<br>3. Характеристика основных этапов педагогического процесса.<br>4. Технология педагогического процесса. | 2 |
| | Тема 3. Закономерности и принципы обучения 1. Закономерности обучения.<br>2. Принципы обучения. | 2 |
| | 3. . Методы, приемы, средства обучения.<br>4. Формы организации обучения | |
| Психология | Тема 4. Познавательные психические процессы<br>1. Физиологические основы ощущений. Классификация ощущений. Свойства ощущений.<br>2. Восприятие и его свойства. Особенности некоторых видов восприятия: предмета и формы, пространства, движения. Иллюзии восприятия.<br>3. Внимание, его виды и свойства. Приемы развития внимания.<br>4. Память и её виды. Стадии функционирования памяти (процессы). Способы улучшения памяти.<br>5. Мышление и его виды. Мыслительные операции. Стратегии мышления. Развитие мышления в возрастном аспекте.<br>6. Воображение и его виды. Причины возникновения, периоды развития и функции воображения. Приёмы создания творческих образов.<br>7. Речь и виды речи. Становление речи. | 2 |
| Итого | | 6 |

### 5.4 Самостоятельная работа студентов

| № | Содержание раздела | Виды СРС | | Объем (ч.) | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | обязательные | дополнительные | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции. | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию | Подготовка презентации, написание реферата | 3 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата |
| 2 | Возникновение и развитие педагогической науки | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию | Подготовка презентации, написание реферата | 3 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата |
| 3 | Целостный педагогический процесс | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию | Подготовка презентации, написание реферата | 3 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата |
| 4 | Содержание образования в образовательном учреждении | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию | Подготовка презентации, написание реферата | 3 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата |
| 5 | Теоретические и методологические основы процесса обучения, его структура | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию подготовка к практическому занятию | Подготовка презентации, написание реферата | 3 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата |
| 6 | Закономерности и принципы обучения | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию | Подготовка презентации, написание реферата | 3 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Методы, приемы и средства организации обучения | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию | Подготовка презентации, написание реферата | 4 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата |
| 8 | Формы организации учебного процесса | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию | Подготовка презентации, написание реферата | 3 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата |
| 9 | Сущность и содержание процесса воспитания | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию | Подготовка презентации, написание реферата | 3 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата |
| 10 | Закономерности, принципы, методы, формы воспитания | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию | Подготовка презентации, написание реферата, подготовка к тестированию | 3 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата, тестирование |
| 11 | Психология как наука: предмет, задачи, история | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию | Подготовка презентации, написание реферата | 3 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата |
| 12 | Психика человека как предмет системного исследования | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию | Подготовка презентации, написание реферата | 3 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Личность и деятельность в психологии | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию | Подготовка презентации, написание реферата | 4 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата |
| 14 | Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию | Подготовка презентации, написание реферата | 4 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата |
| 15 | Познавательные психические процессы: мышление, воображение, речь | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию | Подготовка презентации, написание реферата | 4 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата |
| 16 | Психические эмоциональноволевые процессы | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию | Подготовка презентации, написание реферата | 3 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата |
| 17 | Темперамент как индивидуальнопсихологическое свойство личности | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию | Подготовка презентации, написание реферата | 3 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата |
| 18 | Характер как индивидуальнопсихологическое свойство личности | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому | Подготовка презентации, написание реферата | 3 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата |
| | | занятию | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Мотивация | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию | Подготовка презентации, написание реферата | 3 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата |
| 20 | Общение и межличностные отношения | Подготовка устного сообщения, выполнение письменного задания, подготовка к практическому занятию | Подготовка презентации, написание реферата | 3 | Проверка письменной работы, устный опрос, защита реферата |
| Итого | | | | 64 | |

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

– подготовки к устным сообщениям (докладам) с презентациями; –

изучения материалов лекций и рекомендуемой литературы к ним.

***Содержание и порядок выступлений обучающихся на практических занятиях***

Студент самостоятельно или в группе готовит учебную мультимедийную презентацию к практическому занятию, выбрав один из вопросов темы.

а) структура мультимедийной презентации:

– титульный лист;

– содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;

– система самоконтроля и самопроверки;

– словарь терминов;

– использованные источники с краткой аннотацией. б) требования к мультимедийной презентации:

– объем – не менее 15 слайдов;

– шрифт текста – не менее 16 пт.;

– текст должен занимать не более 1/4 всего объема презентации; – презентация должна иметь музыкальное сопровождение. в) требования к выступлению:

– время выступления – не более 10–15 минут;

– не следует помещать весь текст выступления на слайдах презентации (они должны иллюстрировать презентуемую информацию);

– выступающий должен демонстрировать свободу и глубину владения представляемым материалом; умение уверенно излагать его языком, доступным для понимания.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

### 6.1. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 1. | Контрольная работа №1 | Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос. | Тестовые задания |
| 2. | Выступление с презентацией | В процессе самостоятельной подготовки к выступлению студент готовит доклад и презентацию.<br>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, студент готовится к каждому практическому занятию, осуществляя выбор того или иного вопроса внутри темы. Студент может осуществлять подготовку к практическому занятию самостоятельно или в микрогруппе. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. При подготовке студентом изучаются разнообразные источники (литература, видео-фильмы, научно-популярные программы и пр.), на основе которых составляется текст доклада и презентация к выступлению.<br>Регламент выступления – 10–15 мин. В оценивании результатов преподавателем принимают участие студенты группы. | Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы выступлений с презентациями на практических занятиях) |
| 3. | Контрольная работа № 2 | Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос. | Тестовые задания |
| | Реферат | Реферат - письменная работа объемом не менее 10 печатных страниц. Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее существа. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.<br>Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе | Для выполнения реферата рекомендуется изучение литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена. | |
| 5. | Зачет в форме устного собеседования по вопросам | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. | Комплект примерных вопросов к зачету. |

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных в течение семестра баллов.

### 6.2. Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

**2 семестр**

| № | Вид деятельности | Максимальное количество баллов за занятие | Максимальное количество баллов по дисциплине |
|---|---|---|---|
| 1 | Посещение лекций | 1 | 1 |
| 2 | Посещение практических занятий | 1 | 3 |
| 3 | Работа на практическом занятии | 164 | 164 |
| 4 | Зачет | 32 | 32 |
| Итого | 2 зачетные единицы | | 200 |

### 6.3. Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

| Семестр | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Зачет |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 семестр | Разбалловка по видам работ | 1х 1=1 балл | 3 х 1=3 балла | 164 балла | зачет |
| | Суммарный макс. балл | 1 балл max | 3 балла max | 164 баллов max | 32 балла max |
| Итого | | | | | 200 баллов |

### 6.4. Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Педагогика и психология», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ (2 семестр), обучающийся набирает определённое количество баллов согласно следующей таблице:

| Оценка | Баллы (2 ЗЕ) |
|---|---|
| зачтено | более 100 |
| не зачтено | 100 и менее |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1.Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 429 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/489069.

2.Психология и педагогика : учебник / П. И. Пидкасистый, Б. З. Вульфов, В. Д. Иванов [и др.] ; отв. ред. П. И. Пидкасистый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 781 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/487988.

3.Психология и педагогика : учебник : в 2 ч. Ч. 1 : Психология / В. А. Сластенин, Р. А. Абдурахманов, Н. Н. Азарнов [и др.] ; отв. ред. В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Москва : Юрайт, 2023. – 232 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/513167.
4.Психология и педагогика : учебник : в 2 ч. Ч. 2 : Педагогика / В. А. Сластенин, Р. А. Абдурахманов, Н. Н. Азарнов [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – Москва : Юрайт, 2023. – 374 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/513166.

**Дополнительная литература**

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник / Г. В. Бороздина. – Москва : Юрайт, 2018. – 476 с.
2.Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 477 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/488681.
3.Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник / В. Г. Крысько. – Москва : Юрайт, 2022. – 471 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/488908.
4.Маралов, В. Г. Педагогика и психология : учебное пособие для бакалавров / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – Москва : Юрайт, 2012. – 424 с.
5.Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 307 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/490986.
6.Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества : учебное пособие / В. И. Петрушин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 395 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/491331.
7.Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 544 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Интернет-ресурсы

| № | Наименование дисциплины | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Педагогика и психология | https://znanio.ru/ | Образовательный портал «Знанио» | Свободный доступ |
| | | http://vch.narod.ru/ | Психологическая лаборатория (для студентов) | Свободный доступ |
| | | https://www.culture.ru/ | Культура.РФ Портал культурного наследия, традиций народов России | Свободный доступ |
| | | https://elibrary.ru/defaultx.asp? | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | Свободный доступ |
| | | https://www.edu.ru/ | Российское образование. Федеральный портал | Свободный доступ |
| | | http://elib.gnpbu.ru/ | Научная педагогическая электронная библиотека | Свободный доступ |
| | | http://nasledie.nbchr.ru/ | Портал «Культурное наследие» Национальной библиотеки Чувашской Республики | Свободный доступ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | https://minobrnauki.gov.ru/ | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | Свободный доступ |
| | | https://obrnadzor.gov.ru/ | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки | Свободный доступ |
| | | culture.gov.ru | Министерство культуры Российской Федерации | Свободный доступ |

**Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии**

| № | Название ЭБС | №, дата договора | Срок использования | Количество пользователей |
|---|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/) | лицензионный договор № 178034 от 12.01.2026 г.<br><br>договор № ВКР 28/01-2026 на оказание услуг от 28.01.2026 г. | с 15.02.2026 по 14.02.2027 | 100% |
| 2. | ЭБС Юрайт (https://urait.ru) | лицензионный договор №7645 от 23.01.2026 г. | с 29.02.2026 по 28.02.2027 | 100% |
| 3. | ЭБС «Профи-Либ» (http://biblio.profy-lib.ru/) | договор № В02510 оказания услуг от 12.01.2026 г. | С 05.02.2026 по 04.02.2028 | 50 |

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости студент может обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **практическим занятиям**.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников, видеофильмов, научно-популярных программ). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к практическому занятию должна включать в себя:

1) подбор литературы по выбранной теме;

2) классификацию материала;

3) разработку выбранной самим студентом интерактивной формы работы;

4) подготовку к самостоятельному изложению материала на занятии.

При работе над темами, определенными для самостоятельного изучения, необходимо:

1) подобрать и изучить литературу по теме, а также дополнительный материал;

2) законспектировать основные положения;

3) подготовить презентацию;

4) подготовится к устному раскрытию темы.

Результаты работы на практических занятиях оценивается в баллах в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещение для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Приспособленность помещение для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
|---|---|---|---|
| Педагогика и психология | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практические занятия), для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (306) | Стол круглый из 8 элементов – 1 шт., стол ученический – 1 шт., стулья мягкие – 50 шт., доска магнитно-маркерная – 1 шт., кафедра – 1 шт., экран – 1 шт., мультимедийный диапроектор – 1 шт., колонка звуковая – 1 шт., наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, ноутбук с выходом в «интернет» – 1 шт. Лицензионное ПО: «Microsoft Windows»; контракт № 8000007 от 29.08.2018 г. Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader | * Для лиц с нарушением зрения - приспособлено частично; * для лиц с нарушением слуха – приспособлено частично; * для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата - не приспособлено |
| | Помещение для самостоятельной работы (103) | Персональные компьютеры с выходом в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 6 шт., переносной проектор – 1 шт., наглядные пособия, столы ученические – 20 шт., стулья ученические – 40 шт. Лицензионное ПО: «Microsoft Windows»; контракт № 8000007 от 29.08.2018 г. Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader | * Для лиц с нарушением зрения - приспособлено частично; * для лиц с нарушением слуха – приспособлено частично; * для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата - не приспособлено |

**ЛИСТ**
**согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство

Направленность (профиль): Фортепиано

Дисциплина: Педагогика и психология

Форма обучения: Заочная

Учебный год: 2026–2027

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 07 от 19 февраля 2026 г.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ответственный исполнитель<br>заведующий кафедрой ГСЭД |  | Фомин Э. В. | 24.02.2026 |
| Исполнитель:<br>доцент кафедры ГСЭД |  | Григорьева Л. Г. | 24.02.2026 |

СОГЛАСОВАНО:

| | | | |
|---|---|---|---|
| И. о. заведующего кафедрой теории, истории искусств, музыкального образования и исполнительства |  | Гайбурова Н. В. | 24.02.2026 |
| Декан факультета исполнительского искусства |  | Гайбурова Н. В. | 24.02.2026 |
| Заведующая научной библиотекой |  | Илларионова О. В. | 24.02.2026 |
| Представитель УМО |  | Федорова Н. К. | 24.02.2026 |

## Лист регистрации изменений

| Номера страниц | | | | Номер и дата документа об изменении | Должностное лицо, вводившее изменения | | Дата ввода изменений | изменения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| измененных | замененных | новых | аннулированных | | Ф.И.О., должность | подпись | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |