Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баскакова Наталья Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.11.2026 16:27:01
Уникальный программный ключ:
9dc4f904b97d8bf18fd5ed4040135cc3d02568ad

Бюджетное образовательное учреждение высшего образования Чувашской Республики
«Чувашский государственный институт культуры и искусств» Министерства культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета культуры
БОУ ВО «ЧГИКИ»
Минкультуры Чувашии
_____Илларионова Л.В.
«27» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.02.05

Социокультурная реабилитация

Б1.В.02 Организационно-управленческий модуль

Направление подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность

Направленность (профиль)
Менеджмент социально-культурной деятельности

Уровень образования
Высшее образование – бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Чебоксары
2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» декабря 2017 г. № 1179 и ОПОП ВО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов 3 курса очной формы обучения направления подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, направленности (профиля) Менеджмент социально-культурной деятельности.

Программа одобрена на заседании кафедры социально-культурной и библиотечной деятельности от «26» мая 2026 года, протокол № 12.

Подписи:

Автор  А.Г. Никандрова

Заведующий кафедрой социально-культурной
и библиотечной деятельности  Г.И. Андреев

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 7
5. Содержание дисциплины 7
5.1. Разделы дисциплин и виды занятий 7
5.2. Содержание разделов дисциплины 8
5.3. Тематика практических занятий 10
5.4 Самостоятельная работа студентов 11
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции 13
6.1. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся 13
6.2. Критерии оценивания знаний, обучающихся по дисциплине 14
6.3. Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся 15
6.4. Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра 15
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 17

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социокультурная реабилитация» является получение студентами базовых знаний по проблемам технологии социально-культурной реабилитации.

Задачи:

–изучение теоретических основ социально-культурной реабилитации;

–изучение инфраструктуры учреждений и организаций социально-культурной реабилитации;

–ознакомление с нормативно-правовыми и законодательными актами в области социальной реабилитации незащищенных слоев населения;

–изучение особенностей социально-культурной реабилитации и организации досуга инвалидов, пожилых людей, сирот;

–ознакомление с государственной политикой, направленной на социальную реабилитацию незащищенных слоев населения разных стран;

–освоение и практическое применение социально-защитных и реабилитационных технологий в процессе реализации культуры досуга;

–формирование у студентов навыков практической работы с литературой путем ее поиска и библиографического описания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социокультурная реабилитация» является дисциплиной организационно-управленческого модуля части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, направленности (профиля) Менеджмент социально-культурной деятельности, очной формы обучения (Б1.В.02.06 Социокультурная реабилитация). Изучается в 5-6 семестре.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Педагогика досуга, Технологические основы социально-культурной деятельности, Социально-культурная работа за рубежом.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Маркетинг социально-культурной деятельности (УК-9, УК-10, ОПК-2, ПКО-4, ПКО-5), Арт-менеджмент (ПКР-1, ПКР-3, ПКР-4, ПКР-5).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение данной дисциплины нацелено на освоение следующих образовательных результатов (ОР):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты (этапы формирования компетенции)		
	теоретический *знает*	модельный *умеет*	практический *владеет*
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) ИУК-1.1. Выбирает источники	основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации; основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологии, экономики;	осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры; использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа	навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации; навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации; способностью анализировать и

информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. ИУК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. ИУК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; основные методы научного исследования.	и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые философские проблемы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода; самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества; самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психологопедагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности; сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение.	синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения; методологией и методикой проведения социологического исследования; методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	основные понятия общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного права; принципы и методы правового регулирования	самостоятельно ориентироваться в составе законодательства РФ, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; анализировать и обобщать информацию о	основными понятиями общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного права.

ИУК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта. ИУК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. ИУК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. ИУК-2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта.	общественных отношений; основы конституционного строя РФ, конституционные права и свободы человека и гражданина, нормативно-правовую базу государственной политики в сфере культуры, в сфере противодействия терроризму.	приоритетных направлениях развития социально-культурной сферы.	
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8) ИУК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной	теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы повышения безопасности; концепцию и стратегию национальной безопасности; возможные угрозы для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной деятельности, а также причины нарушения экологической безопасности.	эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ; анализировать причины и ход развития возможных чрезвычайных ситуаций; контролировать соблюдение требований безопасности, охраны окружающей среды в повседневной жизни и на производстве.	навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; методами защиты человека и среды жизнедеятельности от опасностей природного и техногенного характера.

деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Номер семестра	Учебные занятия				Консультация	Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации, час
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час			
	Трудоемкость						
	Зачетные единицы	Часы					
5	2	72	12	20	-	40	-
6	2	72	12	20	-	40	зачет с оценкой
Итого	4	144	24	40	-	80	зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ раздела	Наименование раздела	Всего, (час)	Количество часов по формам организации обучения			
			Лекционные занятия	Практические занятия	Консультация	Самостоятельная работа
1	Гуманистические и нравственно-эстетические основы теории и практики социально-культурной реабилитации	34	4	10	-	20
2	Виктимология. Проблемное поле научной дисциплины	44	8	14	-	22
3	Особенности реализации технологий социально-культурной реабилитации в процессе деятельности учреждений культуры досуга	66	12	16	-	38
	ИТОГО	144	24	40	-	80

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Гуманистические и нравственно-эстетические основы теории и практики социально-культурной реабилитации

Тема 1. Понятийный аппарат и содержание социально-культурной реабилитации.

Понятие воспитания как необходимости и свободы. Мораль и нравственность в становлении личности, неоднородность морали как нормативной системы. Понятие содержания социально-культурной реабилитации. Цель, объект, предмет, сущность, специфика социально-культурной реабилитации.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

Тема 2. Инфраструктура учреждений и организаций социально-культурной реабилитации.

Государственная система социальной защиты и реабилитации незащищенных слоев населения. Деятельность государственных и негосударственных структур по отношению лиц с ограниченными возможностями.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

Тема 3. Функциональное назначение и применение технологий социально-культурной реабилитации для различных групп населения.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

Тема 4. Законодательная и нормативно-правовая основа социально-культурной реабилитации.

Право, как единственная совокупность норм, не имеющая альтернатив. Законодательная и нормативно-правовая основа социально-культурной реабилитации и поддержки мало правовых документов по проблемам слабо защищенной категории подростков и молодежи.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

Раздел 2. Виктимология. Проблемное поле научной дисциплины

Тема 5. Введение в виктимологию.

Понятийный аппарат предмета. Виктимология как наука о социально-культурных причинах и условиях отклоняющегося поведения, механизмах его профилактики и контроля. Объект и предмет, проблемное поле виктимологии. Концептуальные подходы к пониманию границ норм и отклонений в различных системах. Личность в системе нормативных оценок: норма, аномалия, патология. Методы исследований механизмов виктимности личности. Объект, задачи и сферы применения реабилитационной психопедагогики. Социальная адаптация и дезадаптация личности. Проблемы правового обеспечения социально-педагогической деятельности.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

Тема 6. Социальная норма и социальное отклонение. Их динамика.

Понятие социальной нормы и девиации. Возникновение культурных норм как системы запретов (З.Фрейд). Основные соционормативные системы общества: право, мораль, религия. Право, как единственная совокупность норм, не имеющая альтернатив, двойников. Мораль. Неоднородность морали как нормативной системы. Ее оценочная нагрузка. Обычаи и традиции. Понятие о прекрасном и безобразном в поступках людей, в художественном творчестве и т.д.

Социально-культурная динамика девиантного поведения различных социальных групп в современных условиях. Культурный шок как конфликт старых и новых культурных норм и ориентаций. Ценностно-нормативное ядро культуры и условия его разрушения. Культурные условия девиации и типы развития досуговых инициатив. Конфликт культур на уровне индивидуального сознания. Позитивный эффект социально-ценных девиаций. «Криминальная инициатива» и ее роль в расширении социальной базы «групп риска» в молодежной и подростковой среде.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

Тема 7. Обеспечение условий социального воспитания личности в семье.

Факторы социального риска, их влияние на репродуктивные функции семьи. Неблагоприятные условия семейного воспитания. Семья как объект социальной охраны и защиты. Культурные типы семейного воспитания.

Профилактика прямых десоциальных семей. Предупреждение косвеннойдесоциализации в конфликтных и недееспособных семьях. Типичные дефекты семейного воспитания. Проблема тотального контроля и физических наказаний. Выявление и коррекция авторитарности и чрезмерного доминирования матери. Психология «элитарности, избранности» и ее роль в деформации детского сознания. Социальное сиротство и проблемы изоляции детей от нездоровой домашней обстановки.

Методика анализа и планирования социально-профилактической помощи семье. Границы и эффективность социально-педагогической помощи. Педагогическая этика и диспозиция социального педагога.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

Тема 8. Специальные технологии дифференциальной превентивной педагогики.

Научные достижения дефектологии. Психолого-педагогическое обеспечение применения специальных технологий. Методика профилактики и разрешения конфликтов в подростково-молодежных общностях. Явления «дедовщины» в армейской среде: причины, формы проявления, социально-педагогическое и правовое противодействие. Учет половозрастных особенностей несовершеннолетних при организации культурно-досуговых мероприятий по месту жительства. Психологическая помощь жертвам насилия. Социально-профилактическая работа с «фанатами» спортивных команд. Девиации в среде поклонников музыкальных групп. Меры безопасности при проведении массовых культурно-досуговых мероприятий. Противодействие психологическому насилию над личностью со стороны ряда религиозных объединений.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

Раздел 3. Особенности реализации технологий социально-культурной реабилитации в процессе деятельности учреждений культуры досуга

Тема 9. Институциональные структуры реализации социально-интеграционных программ организации культуры досуга инвалидов.

Социально-культурная интеграция лиц с ограниченными возможностями – приоритетное направление государственной политики. Характеристика учреждений дополнительного образования коррекционного типа, включая специализированные школы-интернаты, а также учреждения, обеспечивающие подготовку специалистов по организации досуга инвалидов, базирующихся на современных научных и практических знаниях (арттерапии, психодрамы, теории коммуникаций, семантики, социальных ролей, и идентичности культурного, художественного стиля, техники работы с различными материалами, интерпретации различных культурных феноменов и т. п.). Целесообразность создания на их базе соответствующих обучающих и исследовательских центров, клубов, Интернет-сообществ. Цели создания, состав сообщества, доступность членства в сообществе, структура сообщества, нормы и ценности сообщества, время существования сообщества. Назначение и функции социокультурных технологий в процессе реабилитации и социализации инвалидов. Формы, методы и средства социально-культурной деятельности инвалидов в учреждениях досугового типа.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

Тема 10. Педагогический потенциал технологий в социально-культурной интеграции личности с ограниченными возможностями.

Социально-культурная интеграция личности как феномен информационного общества. Механизмы и условия социально-культурной интеграции, социальные задачи (адаптации, реабилитации, инкультурации, аккультурации, самореализации),

обеспечивающие продуктивное качество жизнедеятельности личности. Сущностные характеристики новой реальности: гибкость, мобильность, восприимчивость, научная рефлексия, Интернет-коммуникация.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

Тема 11. Механизмы технологий социально-культурной интеграции лиц с ограниченными возможностями в условиях культуры досуга.

Функциональное назначение клубных формирований: духовно-нравственное, физическое восстановление сил и развития, диагностики и самодиагностики, развлечения, формирования социальной активности и самодеятельности, коммуникативность общения и межнациональной коммуникации, и педагогической поддержки. Использование технологий социально-культурной реабилитации в подростково-молодежной среде. Понятие, характеристика и функциональное назначение арттерапии, культуротерапии, танцтерапии, театротерапии, игротерапии, библиотерапии, сказкотерапии, кинотерапии, гарденотерапии, мемурротерапии, музыкальньой психотерапии, иппотерапии и других технологий социально-культурной реабилитации в деятельности учреждений культуры досуга.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

Тема 12. Основные модели технологии социальной поддержки за рубежом.

Система государственной социальной поддержки за рубежом. Технологические основы социально-культурной работы с разновозрастными группами населения. Основные формы социального обеспечения за рубежом. Модели социальной защиты в США, в Центральной Европе, Скандинавии и Японии.

Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

5.3. Тематика практических занятий

Название раздела	Тематика практических занятий	Трудоемкость, часы
Раздел 1. Гуманистические и нравственно-эстетические основы теории и практики социально-культурной реабилитации	Рассматриваемые вопросы: 1. Понятийный аппарат и содержание социально-культурной реабилитации. 2. Инфраструктура учреждений и организаций социально-культурной реабилитации. 3. Функциональное назначение и применение технологий социально-культурной реабилитации для различных групп населения. 4. Законодательная и нормативно-правовая основа социально-культурной реабилитации.	10
Раздел 2. Виктимология. Проблемное поле научной дисциплины	Рассматриваемые вопросы: 1. Введение в виктимологию. 2. Социальная норма и социальное отклонение. Их динамика. 3. Обеспечение условий социального воспитания личности в семье. 4. Специальные технологии дифференциальной превентивной педагогики.	14
Раздел 3. Особенности реализации технологий социально-культурной реабилитации в процессе деятельности учреждений культуры досуга	Рассматриваемые вопросы: 1. Институциональные структуры реализации социально-интеграционных программ организации культуры досуга инвалидов. 2. Педагогический потенциал технологий в социально-культурной интеграции личности с ограниченными возможностями. 3. Механизмы технологий социально-культурной интеграции лиц с ограниченными возможностями в условиях культуры досуга. 4. Основные модели технологии социальной поддержки за рубежом.	16
Всего		40

5.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание раздела	Виды СРС		Объем (час)	Формы контроля
		обязательные	дополнительные		
1	Раздел 1. Гуманистические и нравственно-эстетические основы теории и практики социально-культурной реабилитации Тема 1. Понятийный аппарат содержания социально-культурной реабилитации.	Обзор литературы по проблемам: 1. Теории и практики - социально-культурной реабилитации; - «наука о жертвах преступления»	Степень участия в семинарских занятиях на оптимальном, допустимом и критическом уровне. Визуальная презентация	4	Опрос с исп. мультимедийных технологий Проверка самостоятельных работ
2	Тема 2. Инфраструктура учреждений и организаций социально-культурной реабилитации.	-	Степень участия в семинарских занятиях на оптимальном, допустимом и критическом уровне. Визуальная презентация	4	Опрос с исп. мультимедийных технологий Проверка самостоятельных работ
3	Тема 3. Функциональное назначение и применение технологий социально-культурной реабилитации для различных групп населения	Работа в малых группах на основе креативного метода «Если бы…», студентам предлагается создать проект модели инфраструктуры учреждений или организаций социально-культурной реабилитации различных слоев населения. Визуальная презентация.	-	6	Опрос с исп. мультимедийных технологий Проверка самостоятельных работ
4	Тема 4. Законодательная и нормативно-правовая основа социально-культурной реабилитации	Подготовка к семинарскому занятию №3	Реферативный обзор законодательных и нормативных проектов	6	Опрос с исп. мультимедийных технологий Проверка самостоятельных работ
5	Раздел 2. Виктимология. Проблемное поле научной дисциплины Тема 5. Введение в виктимологию	Обзор по проблемам виктимологии и превентивной педагогики	Схематическое изображение содержания технологий превентивной педагогики. Презентации и схемы	4	Опрос с исп. мультимедийных технологий Проверка самостоятельных работ
6	Тема 6. Социальная норма и социальное отклонение. Их динамика	Обзор по проблемам виктимологии и превентивной педагогики	Схематическое изображение содержания технологий превентивной педагогики. Презентации и схемы	6	Опрос с исп. мультимедийных технологий Проверка самостоятельных работ
7	Тема 7. Обеспечение условий социального	Обзор по проблемам виктимологии и	Схематическое изображение содержания	6	Опрос с исп. мультимедий

	воспитания личности в семье	превентивной педагогики	технологий превентивной педагогики. Презентации и схемы		ных технологий Проверка самостоятель ных работ
8	Тема 8. Специальные технологии дифференциальной превентивной педагогики	Обзор по проблемам виктимологии и превентивной педагогики	Схематическое изображение содержания технологий превентивной педагогики. Презентации и схемы	6	Опрос с исп. мультимедий ных технологий Проверка самостоятель ных работ
9	Раздел 3. Особенности реализации технологий социально-культурной реабилитации в процессе деятельности учреждений культуры досуга Тема 9. Институциональные структуры реализации социально-интеграционных программ организации культуры досуга инвалидов	На основе креативного метода придумывания создания тематических программ, отражающих содержание культуры досуга с различными группами населения	Защита проектов социально-интеграционных программ организации культуры досуга инвалидов, людей с ограниченными возможностями здоровья	8	Опрос с исп. мультимедий ных технологий Проверка самостоятель ных работ
10	Тема 10. Педагогический потенциал технологий в социально-культурной интеграции личности с ограниченными возможностями здоровья	На основе креативного метода придумывания создания тематических программ, отражающих содержание культуры досуга с различными группами населения	Защита проектов социально-интеграционных программ организации культуры досуга инвалидов, людей с ограниченными возможностями здоровья	10	Опрос с исп. мультимедий ных технологий Проверка самостоятель ных работ
11	Тема 11. Механизмы технологий социально-культурной интеграции лиц с ограниченными возможностями в условиях культуры досуга.	Схематическое изображение технологий социально-культурной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья	Защита данных схем	10	Опрос с исп. мультимедий ных технологий Проверка самостоятель ных работ
12	Тема 12. Основные модели технологии социальной поддержки за рубежом	Краткая характеристика технологий за рубежом - в скандинавских странах - в европейских странах -в США	Реферативный обзор литературы	10	Опрос с исп. мультимедий ных технологий Проверка самостоятель ных работ
	ИТОГО			80	

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

– подготовки к устным докладам (мини-выступлениям) с презентациями;

– изучения материалов лекций и рекомендуемой литературы к ним.

Содержание и порядок выступлений, обучающихся на практических занятиях

Каждый студент самостоятельно или в группе готовит учебную мультимедийную презентацию к каждому практическому занятию, выбрав тот или иной из предложенных выше вопросов и ориентируясь на особенности составления мультимедийных презентаций:

а) структура мультимедийной презентации:

– титульный лист;

– содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;

– система самоконтроля и самопроверки;

– словарь терминов;

– использованные источники с краткой аннотацией.

б) требования к мультимедийной презентации:

– объем – не менее 15 слайдов;

– шрифт текста - не менее 16 пт.;

– текст должен занимать не более 1/4 всего объема презентации;

– презентация должна иметь музыкальное сопровождение.

в) требования к выступлению:

– время выступления – не более 15 – 20 минут;

– не следует помещать весь текст выступления на слайдах презентации (они должны иллюстрировать презентуемую информацию);

– выступающий должен демонстрировать свободу и глубину владения представляемым материалом; умение уверенно излагать его языком, доступным для понимания.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

6.1. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа №1	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2.	Выступление с презентацией	В процессе самостоятельной подготовки к выступлению студент готовит доклад и презентацию. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, студент готовится к каждому практическому занятию, осуществляя выбор того или иного вопроса внутри темы. Студент может осуществлять подготовку к практическому занятию самостоятельно или в микрогруппе. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. При подготовке студентом изучаются разнообразные источники (литература, видеофильмы, научно-популярные программы и пр.), на основе которых составляется текст доклада и презентация к выступлению.	Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы выступлений с презентациями на практических занятиях)

		На подготовку дается одна-две недели. Регламент – 15-20 мин. на выступление. В оценивании результатов преподавателем принимают участие студенты группы.	
3.	Контрольная работа № 2	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
4.	Реферат	Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее существа. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.	Примерные темы рефератов
5.	Зачет с оценкой в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету с оценкой

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных в течение семестра баллов.

6.2. Критерии оценивания знаний, обучающихся по дисциплине 5-6 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1	Посещение лекций	1	12
2	Посещение практических занятий	1	20
3	Работа на практических занятиях	336	336
4	Зачет с оценкой	32	32
ИТОГО:	4 зачетные единицы	-	400

6.3. Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Семестр		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет с оценкой
5 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	184 балла	-
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	10 баллов max	184 балла max	-
	ИТОГО				200 баллов
6 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	10 баллов max	152 балла max	32 балла max
	ИТОГО				200 баллов
	ИТОГО				400 баллов

6.4. Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Социокультурная реабилитация», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ (6 семестр), обучающийся набирает определённое количество баллов согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
«отлично»	181-200
«хорошо»	141-180
«удовлетворительно»	101-140
«неудовлетворительно»	100 и менее

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Социальная реабилитация : учебник / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. – Москва : Юрайт, 2024. – 317 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/543556.

Дополнительная литература

1. Куличкина, Г. В. Социально-культурная деятельность в регионе как ресурс самореализации инвалидов : (опыт Пермского края) / Г. В. Куличкина, Н. С. Мельникова. – 2016. – № 3. – С. 155-159.

2. Михайлов, С. Н. Современная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами социально-культурной деятельности / С. Н. Михайлов, Б. К. Каримов // Современное общество: актуальные проблемы и перспективы развития в социокультурном пространстве : сборник материалов XI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 22 марта 2024 г.). – Чебоксары, 2024. – С. 83-85.

3. Попов, В. Ю. Региональные программы поддержки социально-культурной деятельности инвалидов : (на примере Рязанской области) / В. Ю. Попов // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2013. – № 5. – С. 104-108.

4. Попов, В. Ю. Региональный методический центр по работе с инвалидами – важнейший компонент системы развития их социально-культурной деятельности / В. Ю. Попов // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2014. – № 1. – С. 145-148.

5. Салаватова, А. М. Нормативно-правовое обеспечение применения информационных технологий в социальной сфере, связанной с реабилитацией людей с инвалидностью / А. М. Салаватова, О. И. Истрофилова, Д. В. Ершов // Стратегии устойчивого развития: социальные, экономические и юридические аспекты : материалы III Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 25 января 2024 г.). – Чебоксары, 2024. – С. 19-22.

6. Тарасова, О. Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : курс лекций / О. Л. Тарасова, А. В. Сапего, И. А. Полковников. – Кемерово : КемГУ, 2014. – 152 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61430.

7. Теоретическое обеспечение социально-культурной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья средствами искусства / Е. И. Григорьева, Н. Н. Илларионова, Ю. В. Ганичева, И. С. Казакова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2016. – № 3. – С. 148-154.

8. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для спо / Т. В. Фуряева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 205 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/556389.

9. Хорошилова, Л. С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л. С. Хорошилова. – Кемерово : КемГУ, 2014. – 122 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58355.

10. Шарковская, Н. В. Базовые методологические принципы социально-культурной реабилитации инвалидов / Н. В. Шарковская // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2015. – № 6. – С. 178-184.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Социокультурная реабилитация	www.science_education.ru	Журнал «Современные проблемы науки и образования»	Свободный доступ
		http://www.prazdnikmedia.ru	Журнал «Праздник»	Свободный доступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1.	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)	лицензионный договор № 178034 от 12.01.2026 г. договор № ВКР 28/01-2026 на оказание услуг от 28.01.2026 г.	с 15.02.2026 по 14.02.2027	100%
2.	ЭБС Юрайт (https://urait.ru)	лицензионный договор № 7645 от 23.01.2026 г.	с 29.02.2026 по 28.02.2027	100%
3.	ЭБС «Профи-Либ» (http://biblio.profy-lib.ru/)	договор № В02510 оказания услуг от 12.01.2026 г.	с 05.02.2026 по 04.02.2028	50%

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости студент может обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **практическим занятиям**.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников, видеофильмов, научно-популярных программ). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к практическому занятию должна включать в себя:

1) подбор литературы по выбранной теме;

2) классификацию материала;

3) разработку выбранной самим студентом интерактивной формы работы;

4) подготовку к самостоятельному изложению материала на занятии.

При работе над темами, определенными для самостоятельного изучения, необходимо:

1)подобрать и изучить литературу по теме, а также дополнительный материал;

2)законспектировать основные положения;

3)подготовить презентацию;

4)подготовиться к устному раскрытию темы.

Результаты работы на практических занятиях оцениваются в баллах в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Социокультурная реабилитация	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций,	Магнитно-маркерная доска – 1шт., столы ученические (одинарные) – 13 шт., стулья ученические – 12 шт., стул с мягкой обивкой – 1 шт., ноутбук с выходом в «интернет» – 1 шт., наборы демонстрационного оборудования и учебно-	* для лиц с нарушением зрения - приспособлено частично; * для лиц с нарушением слуха – приспособлено частично; * для лиц с нарушением опорно-двигательного

	текущего контроля и промежуточной аттестации (124)	наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Лицензионное ПО: «Microsoft Windows»; контракт № 8000007 от 29.08.2018 г. Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.	аппарата - не приспособлено
	Помещение для самостоятельной работы (103)	Персональные компьютеры с выходом в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 6 шт., переносной проектор – 1 шт., наглядные пособия, столы ученические – 20 шт., стулья ученические – 40 шт. Лицензионное ПО: «Microsoft Windows»; контракт № 8000007 от 29.08.2018 г. Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader	* для лиц с нарушением зрения - приспособлено частично; * для лиц с нарушением слуха – приспособлено частично; * для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата - не приспособлено

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 51.03.03 Социально-культурная деятельность

Направленность (профиль): Менеджмент социально-культурной деятельности

Дисциплина: Социокультурная реабилитация

Форма обучения: очная

Учебный год: 2026-2027

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры социально-культурной и библиотечной деятельности, протокол № 12 от «26» мая 2026 г.

Ответственный исполнитель:
заведующий кафедрой СКБД _____ Андреев Г.И. 27.05.2026
должность расшифровка подписи дата

Исполнитель:
ст. преподаватель кафедры СКБД _____ Никандрова А.Г. 27.05.2026
должность подпись расшифровка подписи дата

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета культуры _____ Илларионова Л.В. 27.05.2026
наименование факультета *личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Заведующая научной библиотекой _____ Илларионова О.В. 27.05.2026
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Представитель УМО _____ Федорова Н.К. 27.05.2026
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Лист регистрации изменений

Номера страниц				Номер и дата документа об изменении	Должностное лицо, вводившее изменения		Дата ввода изменений	Срок введения изменения
измененных	замененных	новых	аннулированных		Ф.И.О., должность	подпись		